



Avizat,
Inspector școlar general,
Prof. Mariana Pop



PLANUL MANAGERIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2010 – 2011



I. PROIECTARE STRATEGICĂ

1.1. ARGUMENT

În sistemul educațional actual, formarea continuă a devenit o condiție de relevanță și de competitivitate și în cazul cadrelor didactice. Educația nu se poate schimba fără acțiunea acestora, implicit acțiunea dascălilor poate fi articulată prin profesionalism ce poate fi asigurat de pregătirea complexă dată dascălilor.

În acest context, rolul Casei Corpului Didactic Maramureș este esențial, problematica dezvoltării profesionale și personale a cadrelor reprezentând elementul central al activității instituției.

Activitățile de formare continuă, metodice, culturale și științifice pe care și le propune Casa Corpului Didactic Maramureș în anul școlar 2010 – 2011, urmăresc să asigure promovarea unui învățământ de calitate, sprijinind cadrele didactice în demersul lor educativ, promovând programe de formare ce răspund așteptărilor beneficiarilor.

În acest an școlar, ***Oferta programelor de formare continuă*** se proiectează ținând cont de principiile de bază ale formării continue și dezvoltării profesionale ale cadrelor didactice: *principiul adaptabilității* (adaptarea programelor de formare continuă la caracteristicile grupului țintă); *principiul egalității de șanse*, *principiul calității*, *principiul transversalității competențelor*, *principiul convergenței și complementarității*.

1.2. EVALUAREA ACTIVITĂȚII

Orice proiectare de activități trebuie să aibă la bază o analiză a stării de fapt pentru a putea stabili gradul de oportunitate și fezabilitate a acesteia.

În acest sens, proiectarea activităților C.C.D. MM. are la bază **diagnoza mediului intern și extern**.

Identificarea **nevoilor sistemice** și a celor **individuale** :

Proiectarea programelor de formare are ca punct de plecare identificarea nevoilor de formare/ dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice din județ.

Realizarea analizei de nevoi de formare din teritoriu s-a realizat prin:

- aplicare de chestionare în teritoriu;
- discuții informale cu directori și cadre didactice;
- discuții în cadru organizat - comisii metodice, cercuri pedagogice, ședințe cu directorii, alte activități;
- solicitare de formare din partea unor cadre didactice, directori, unități școlare;



- discuții cu inspectorii de specialitate și a responsabililor cu perfecționarea din școli;
La toate acestea se adaugă și informațiile colectate din:
- analiza fișei postului cadrelor didactice ;
- analiza scopurilor organizaționale particularizate la nivelul unităților de învățământ din teritoriu;
- identificarea obiectivelor de dezvoltare personală ale educabilului corelate cu scopurile unității de învățământ;
- identificarea „nevoilor de pregătire profesională” în vederea atingerii obiectivelor personale și a celor de sistem;
- analiza complexă a comunității de proveniență a formabililor (nevoi și probleme ale comunității; integrarea instituțiilor și politicilor educative în strategia comunitară);
- analiza SWOT a mediului intern/extern supus explorării.

Diagnoza mediului intern și extern

a. Diagnoza mediului extern:

- Casa Corpului Didactic MM generează o ofertă de cursuri de formare specifice personalului din învățământul preuniversitar maramureșean, ținând cont de particularitățile și specificul comunităților din județ, de nevoile reale de formare ale acestora, respectiv de integrarea tinerilor absolvenți pe piața muncii;
- CCD MM oferă perfecționare continuă cadrelor didactice, care răspunde nevoilor de reorientare a școlilor la cerințele pieței forței de muncă locală.
- CCD MM oferă egalitatea la șanse, competențele și valorile formate asigură adaptarea personalului didactic la Societatea cunoașterii, valorificând totodată potențialul creator al acestora.

ANALIZA P.E.S.T.

(analiza contextului politic, economic, social și tehnologic)

POLITICUL:

- Politicile educaționale ce reglementează organizarea și funcționarea instituției sunt: Legea învățământului, Statutul personalului didactic, Regulamentul de organizare și funcționare a CCD, Buletine informative ale MECI, Direcțiile Strategice de dezvoltare Educațională, Planul regional de dezvoltare al regiunii de NV pentru perioada 2007-2013, Strategia ISJ MM.



- Calificarea cadrelor didactice constituie suportul elaborării politicilor naționale în materie de formare continuă și iau în considerare Principiile comune Europene pentru formarea competențelor;
- Acte normative care precizează setul de competențe cheie ale profesiei didactice,;
- Acte normative care indică standardele de calitate și a mecanismelor specifice;
- Instituții a căror structurilor au optimizat formarea continuă, având la bază mecanisme, proceduri și metodologie specifică;
- Existența unei pieți educaționale care livrează programe de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

ECONOMICUL:

- Finanțarea cursurilor de formare continuă/perfecționare se face de către MECI;
- Uneori fondurile alocate activităților de formare de către Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului sunt insuficiente;
- Se depun cereri de finanțare europeană pentru derularea unor programe de perfecționare;
- Imposibilitatea comunității de a se implica în activități de formare datorită structurilor politic administrative și a lipsei pârghiilor cu care să acționeze în acest domeniu;
- Lipsa stimulentele materiale pentru cei care sunt implicați în activitatea de formare;

SOCIALUL:

- Valorile actuale ale societății românești sunt în mare parte opuse valorilor promovate de către școală;
- Scăderea populației școlare duce la reducerea unor catedre, fapt ce determină o reorientare profesională a cadrelor didactice;
- Cursurile de formare sunt destinate tuturor categoriilor de personal din învățământul preuniversitar ;
- Reconversia profesională se face prin orientarea cadrelor didactice spre alte specializări.
- Inadaptarea educației/ formării continue la nevoile societății, respectiv la așteptările sale.

TEHNOLOGICUL:

- Nivelul tehnologic este acceptabil pentru educarea și formarea profesională;
- Există interes pentru formarea cadrelor didactice în domeniul tehnologiei computerizate;
- Existența unui site propriu oferă fluxul informațional către cadrele didactice din județ, însă nu toți accesează informația;
- Se oferă acces la tehnologia informațională, la comunicații globale.
- Gradul de conectare la Internet este de 100%, însă există situații ale localităților îndepărtate de centrul de formare, izolate geografic în care uneori nu poate fi accesat site-ul CCD MM ;
- Există posibilități de tehnoredactare a lucrărilor de specialitate ale cadrelor didactice;



- Centrele de Documentare și Informare constituie excelente surse pentru realizarea procesului instructiv –educativ, prilej de informare și realizare a unor activități în care să fie implicată și comunitatea locală;
- Limitarea unor cadrelor didactice de a participa la activități de formare datorită lipsei mijloacelor de transport;
- Spațiile de formare și dotarea lor specifică nu permit întotdeauna derularea unor stagii de formare care să respecte standardele europene în materie de tehnologic, mijloace multimedia.

b. Diagnoza mediului intern:

- Cultura organizațională puternică a C.C.D. MM este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: profesionalism, cooperare, colaborare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, autoperfecționare;
- Resursele curriculare sunt variate;
- Resursele umane sunt permanent preocupate de perfecționare / dezvoltare personală, participând la cursuri de formare continuă.
- Climatul organizației este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare, caracterizat de relații deschise, colegiale, bazate pe respect și ajutor reciproc
- Oferta de formare continuă este bogată, conține programe de formare acreditate de către CCD MM sau de alți furnizori de formare, parteneri, precum și cursuri avizate de MECTS.

Nevoia de formare continuă a cadrelor didactice din județul Maramureș

material realizat de:
prof. metodist Konta Doina

În sistemul educațional actual, confruntat cu schimbări semnificative, formarea continuă a cadrelor didactice constituie modalitatea prin care dascălii își pot dezvolta abilitățile de care au nevoie pentru a face față provocărilor și pentru a furniza o educație de calitate. Educația nu se poate schimba fără acțiunea acestora, implicit acțiunea dascălilor poate fi articulată prin profesionalism ce poate fi asigurat de pregătirea complexă dată dascălilor.

În acest context, rolul Casei Corpului Didactic este esențial, problematica dezvoltării profesionale și personale a cadrelor reprezentând elementul central al activității instituției.

Activitățile de formare continuă, metodice, culturale și științifice pe care și le propune Casa Corpului Didactic Maramureș în anul școlar 2010 – 2011, urmăresc să asigure promovarea unui

învățământ de calitate, sprijinind cadrele didactice în demersul lor educativ, promovând programe de formare ce răspund așteptărilor beneficiarilor.

Procesul învățării moderne se bazează pe valorificarea tuturor dimensiunilor și laturilor personalității umane. Din acest motiv învățarea trebuie să fie novatoare, participativă, permanentă, adică o “educație pe tot parcursul vieții”.

Realizarea unei analize de nevoi de formare, riguroase și concludente susține Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Maramureș cu date relevante necesare proiectării tuturor activităților de formare continuă, respectiv al activităților metodice, culturale și științifice.

Orice intervenție de optimizare și reformare în plan educativ are șanse de reușită doar dacă se bazează pe o bună cunoaștere a stării de fapt, respectiv a domeniului ce urmează a fi supus schimbării. Din această perspectivă, analiza nevoilor educaționale generale /sistemice, precum și a celor individuale devin prioritare în construcția unui program / proiect de formare și perfecționare instructiv-educativă.

Pornind de la ciclul lui Deming, analiza sistematică a formării continue, reprezentată în fig. 1 comportă câteva etape esențiale pe care le-am parcurs:

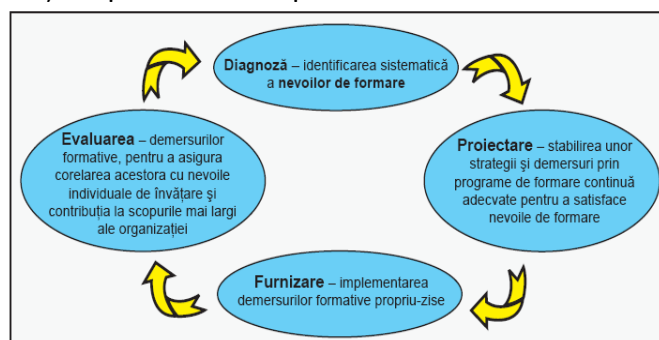


Fig. 1 Analiza sistematică a formării continue

Primul pas în realizarea analizei nevoilor de formare a constat în colectarea informațiilor de la cadrele didactice participante la activități de formare, în anul școlar 2009 – 2010.

Instrumentele utilizate în acest scop au fost chestionarul, focus-grupurile și documente de cercetare (rapoarte ale activităților de formare ale formatorilor, chestionare completate de formabili în urma participării lor la diverse programe derulate de C.C.D. MM. în anul școlar anterior). De asemenea au fost analizate documente precum:

- Planurile de dezvoltare instituțională a unor organizații școlare din mediul rural și mediul urban maramureșean;
- Analiza scopurilor organizaționale particularizate la nivelul unităților de învățământ din teritoriu;
- Fișele posturilor educabililor (standarde ocupaționale, atribuții de serviciu);
- Analiza complexă a comunității de proveniență a formabililor (nevoi și probleme ale comunității; integrarea instituțiilor și politicilor educative în strategia comunitară);
- Analiza SWOT privind activitatea de formare continuă la nivel de județ.



ANALIZA S.W.O.T

| Puncte tari | Oportunități |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Existența unui sediu propriu; • Existența cabinetului Ael; • Fond mare de carte existent în bibliotecă; • Echipamente tehnologice care acoperă nevoile profesionale ale angajaților; • Grad de conectare la internet – 100%; • Competența profesională a angajaților; • Rețea mare de CDI – uri • Site propriu, facilitate de comunicare; • Programe de formare acreditate – 3 și un nr. 7 de programe acreditate , livrate de alți furnizori prin CCD MM; • Finanțarea de către MECTS a cursurilor de formare continuă/perfecționare; • Derularea unui mare număr de programe de formare continuă, avizate MECTS sau ale altor furnizori de formare, parteneri. • Coordonatori în programul „Carieră didactică în societatea cunoașterii pentru regiunea de NV” • Parteneri în programe regionale, naționale prin finanțare FSE –POSDRU; • Realizarea de parteneriate locale; • Colaborare cu autoritățile locale și județene; • Colaborare cu CJAPP; Rețeaua de Sprijin Comunitar – ONG uri. | <ul style="list-style-type: none"> • Informarea facilă a cadrelor didactice asupra unor teme de interes profesional; • Utilizarea CDI, a bibliotecii CCD; • Participarea personalului CCD la cursuri de formare și dezvoltare profesională; • Interesul sporit al cadrelor didactice pentru participarea la activități de formare; • Parteneriate încheiate cu diverși furnizori de formare. • Creșterea gradului de autonomie a actului managerial; • Asigurarea calității în educație; • Existența standardelor de pregătire a cadrelor didactice și a unui curriculum de formare; • Strategia MECTS în ceea ce privește dezvoltarea resurselor umane; • Parteneriatul școală - comunitate |
| Puncte slabe | Amenități |
| <ul style="list-style-type: none"> • Spații insuficiente pentru formare în sediul propriu și pentru desfășurarea activităților angajaților; • Cantitatea mare de informație prelucrată electronic, determină timp de lucru prelungit de muncă utilizând tehnica computerizată; • Dificultăți de comunicare cu rețeaua școlară din județ; • Volumul mare de muncă, suplimentarea acestuia prin reducerea de posturi; • Lipsa unui redactor angajat conform fișei postului pentru funcționarea editurii proprii; | <ul style="list-style-type: none"> • Imposibilitatea derulării de cursuri de formare continuă în anul școlar 2010 – 2011 datorată lipsei fondurilor de la bugetul de stat; • Apariția factorilor de risc asupra stării de sănătate a personalului didactic din CCD datorită volumului de timp petrecut în fața calculatorului. • Oferta de programe de perfecționare redusă, din partea centrelor universitare din zonă. • Imposibilitatea de a realizarea în timp util |



| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa serviciului de secretariat prin reducerea postului din organigramă; • Funcționarea cu echipamente informaționale vechi a instituției datorită lipsei fondurilor pentru înlocuirea aparaturii; • Activitate redusă a filialelor CCD MM din județ; • Număr redus de programe acreditate; • Lipsa unui sistem eficient de monitorizare a cadrelor didactice care au parcurs programe de formare în vederea identificării gradului de aplicare a achizițiilor la clasă; • Lipsa unui specialist în domeniul accesării de programe/fonduri europene; • Fonduri financiare insuficiente în anul calendaristic 2010 | <p>toate sarcinilor de muncă;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltarea în carieră; • Tendința cadrelor didactice de a participa la activități de formare pentru a acumula credite transferabile fără a ține cont de nevoia personală de dezvoltare profesională; • Minimizarea activităților de diseminare a bunelor practici în școli de către cadrele didactice participante la programe de formare; • Insuficienta deschidere către inovarea pedagogică din partea cadrelor didactice; • Încurajarea competiției în detrimentul colaborării, muncii în echipă – goana după hârtii care atestă participarea la activități; • Părăsirea sistemului educațional de tineri, îmbătrânirea resursei umane din sistemul de educație • Insuficienta motivare a tinerilor de a îmbrățișa cariera didactică. |
|--|--|

Tab. nr. 1 Analiza SWOT privind activitatea de formare continuă

Tematica cercetării privind Analiza nevoii de formare continuă

- Investigarea nevoii de formare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar maramureșean

Scopul

- Elaborarea Ofertei de formare continue a Casei Corpului Didactic;

Obiective:

- Identificarea nevoii de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice, în vederea atingerii obiectivelor personale și a celor de sistem;
- Diversificarea și flexibilizarea ofertelor educaționale în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor;
- Orientarea programelor de formare pe dezvoltarea de competențe și nu pe acumularea de informații și cunoștințe academice;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoia de formare și la asigurarea accesului egal și sporit la educație pe tot parcursul vieții.



Eșantionarea

Au fost propuși spre chestionare 512 cadre didactice, provenind din 64 unități școlare din județ, au răspuns solicitărilor un număr de 384 respondenți, proveniți din 48 unități școlare. S-a ținut cont de opiniile tuturor respondenților, chestionarele fiind completate corect de către aceștia. Distribuția pe vârstă, studii și spațiu comunitar urban – rural arată că cea mai mare parte a subiecților investigați sunt din categoria de vârstă 23 - 50 ani.

Dimensiunile cercetării:

- Localizarea resurselor materiale și a celor umane;
- Participarea la formare și identificarea inițiativelor de formare;
- Identificarea modalităților de realizare a activităților de formare;
- Gradul de disponibilitate al cadrelor didactice pentru formare / dezvoltare profesională;
- Valorificarea la clasă a competențelor dobândite în cadrul activităților de formare continuă - caracterul practic aplicativ al competențelor dobândite;
- Forma și tipul de program pentru care cadrele didactice manifestă interes;
- Domeniile în care formarea personal poate fi îmbunătățită.

Indicatori ai cercetării

- Mediul de proveniență a unităților școlare,
- Nivelul de învățământ la care predau cadrele didactice;
- Participarea în anul școlar anterior la formarea continuă a cadrelor didactice;
- Identificarea cursurilor de formare la care au participat cadrele didactice;
- Identificarea motivelor pentru care cadrele didactice nu au participat la cursuri de formare;
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională în anul școlar 2010 -2011;
- Aplicabilitatea competențelor dobândite în urma participării la cursuri de formare;
- Tipul de program pe care l-ar urma cadrele didactice în anul școlar 2010- 2011;
- Forma de organizare a activităților agreate de cursanți;
- Domenii care manifestă interes pentru dezvoltare profesională proprie.

Cercetarea de teren a avut loc cu scopul colectării de informații privind nevoia de formare continuă a cadrelor didactice din unitățile școlare. În acest sens, au avut loc întâlniri ale profesorilor metodiști cu directorii unităților școlare, cu responsabilii cu formarea continuă din școli și cu colegii dascăli, în cadrul cercurilor pedagogice, al comisiilor metodice sau al consiliile profesionale precum și în cadrul unor acțiuni de diseminare a Ofertei de formare, ori a unor activităților de evaluare finale ale unor cursuri acreditate, simpozioane, inspecții tematice ale I.S.J. MM.

Ca instrumente de cercetare s-au utilizat discuțiile individuale, focus – grupurile, răspunsurile subiecților fiind consemnate pentru a putea fi prelucrate.

Subiecții din cele 48 de unități școlare, unde s-a aplicat chestionarul, constituie lotul destinat **anchetei**.

Anexa nr. 1 conține adresa către unitățile școlare propuse pentru anchetă, respectiv chestionarul privind *Analiza nevoilor de formare continuă / perfecționare*.

Interpretarea rezultatului

Primele aspecte vizate în chestionar au fost cele de stabilire a sunt cele legate de identificare/localizare a resurselor materiale și a celor umane.

Indicatorii care au stat la baza alegerii unităților școlare ce au aplicat chestionarul privind nevoia de formare continuă sunt: mediul în care funcționează școala, poziția geografică a localității, depărtarea acesteia față de centrul de formare, numărul cadrelor didactice din școală, nivelul de învățământ la care se predă. Chestionarul a fost aplicat în 48 unități școlare, 28 din mediul urban și 20 din mediul rural (fig. 2).

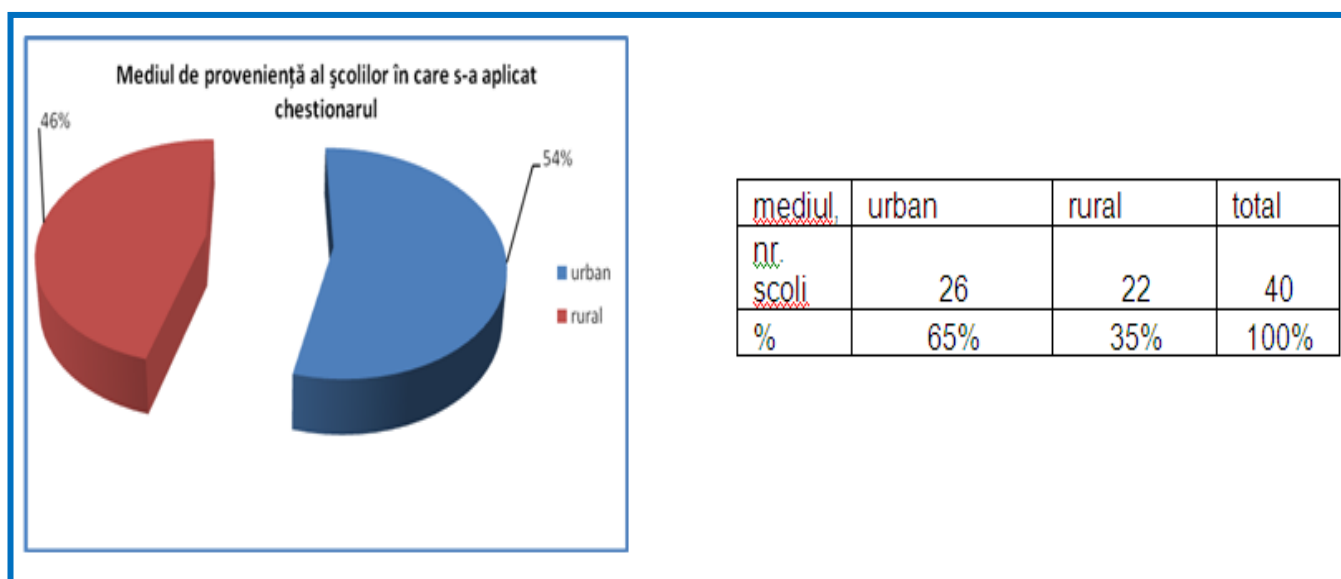


Fig. 2 - Mediul de proveniență al unităților școlare în care s-a aplicat chestionarul privind analiza de nevoi

Chestionarul a fost administrat unui număr de 384 cadre didactice, a căror funcții didactice sunt următoarele: directori – 24, educatoare - 42, învățători – 74, maiștri instructori, respectiv 226 profesori (fig. 3).

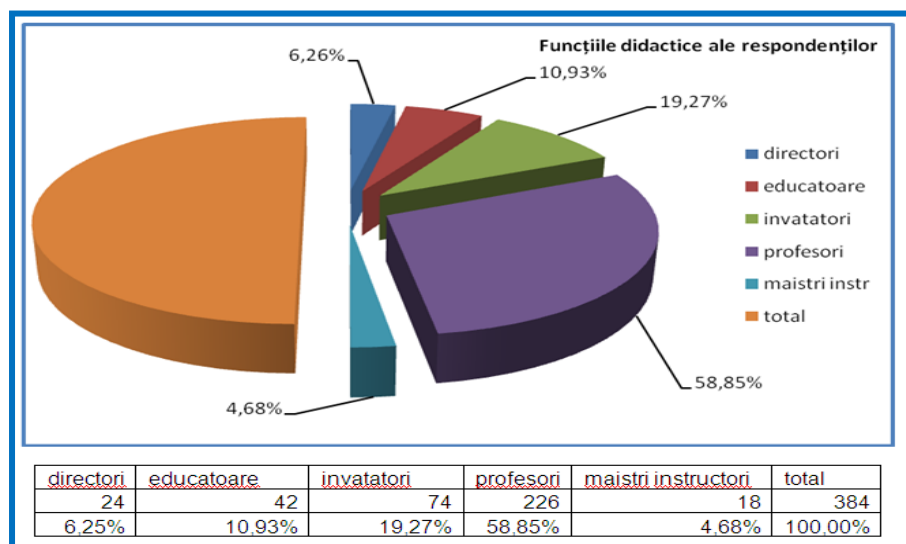


Fig. 3 - Funcțiile didactice ale cadrelor didactice

În unitățile din mediul rural în care colectivul de cadre didactice este mai redus, au fost chestionate câte 2 învățătoare, respectiv 2 educatoare în adresa către școli s-a sugerat responsabilului cu formarea continuă să selecteze câte un profesor de la fiecare disciplină din cadrul catedrelor din școli. Din interpretarea datelor reiese că respondenții, la data aplicării chestionarului se aflau într-o etapă sau alta de etape de dezvoltare profesională: au gradul didactic definitiv – 30 % , au gradul didactic II – 35% sau grad didactic I – 28%, respectiv sunt stagiaři – 7 % (fig.4).

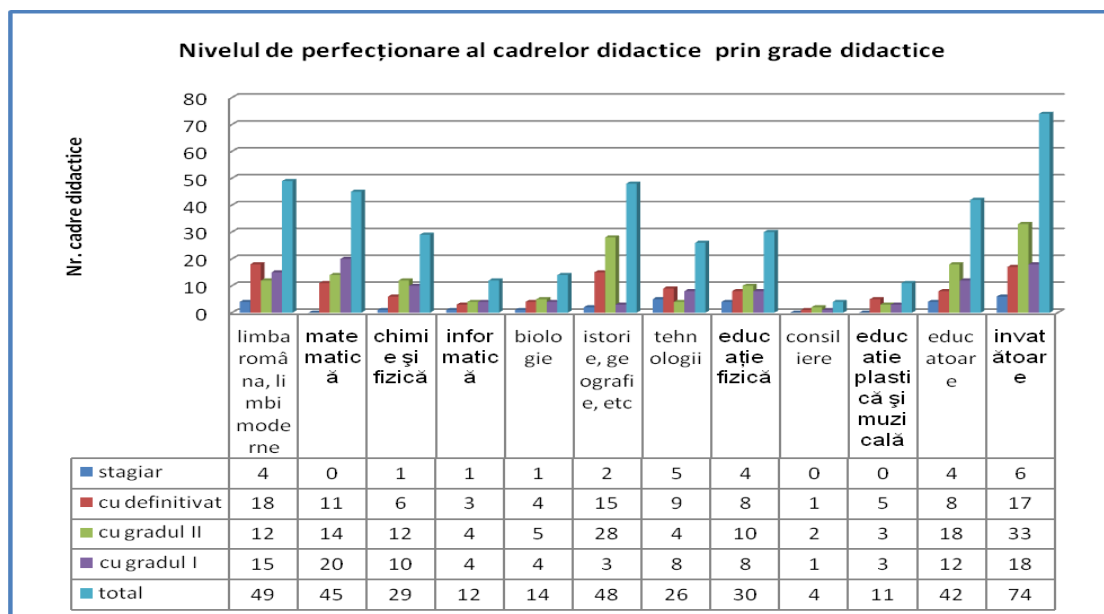


Fig. 4 - Nivelul de perfecționare al cadrelor didactice

În cazul personalului didactic care predă în învățământul preșcolar și primar, nivelul de dezvoltare profesională, dobândit prin grade didactice este prezentat în tabelul de mai jos:

| disciplina / etapa de dezvoltare profesională | stagiatura | cu definitivat | cu gradul II | cu gradul I | total |
|---|------------|----------------|--------------|-------------|-------|
| educatoare | 4 | 8 | 18 | 12 | 42 |
| învățătoare | 6 | 17 | 33 | 18 | 74 |
| total | 10 | 25 | 51 | 30 | 116 |
| procent % | 8,62% | 21,55% | 43,96% | 25,85% | 100% |

Din cei 384 respondenți, 291 sunt femei iar 93 bărbați (fig. 5).

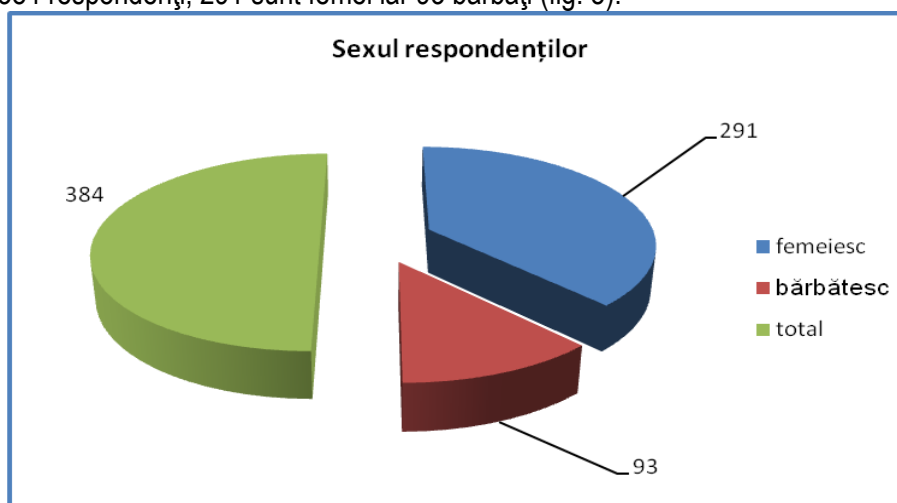


Fig.5

În ceea ce privește nivelul la care predau cadrele didactice chestionate, s-a constatat că ponderea că 140 cadre didactice predau în învățământul gimnazial, 76 la liceu, 52 în învățământul profesional și tehnic, iar restul cadrelor în învățământul preșcolar și primar (fig.6).

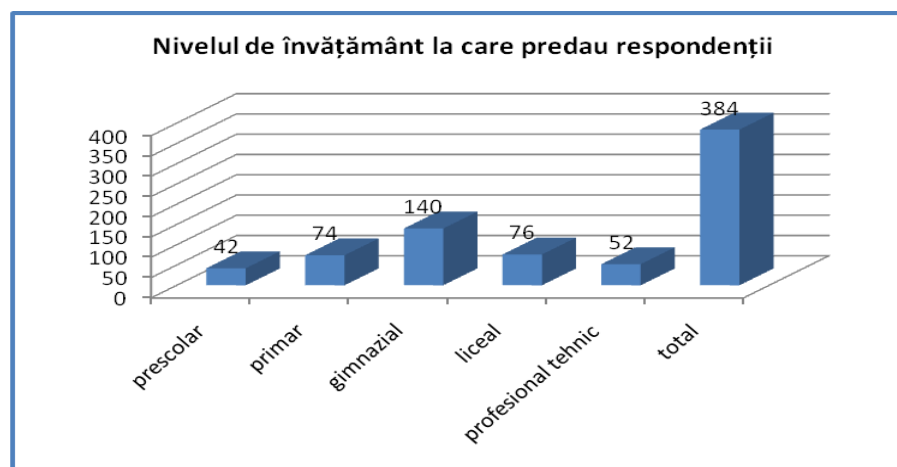


Fig.6

Primul aspect vizat prin chestionar urmărește identificarea gradului de participare al subiecților la programe de formare continuă derulate prin Casa Corpului Didactic Maramureș, în anul școlar 2009 – 2010. Astfel din cei 384 subiecți au participat 117 (30,5%) la un program sau mai multe programe de formare. Au fost enumerate cursurile de formare la care aceștia au participat: *Inițiere IT și Utilizare AeL, IntelTeach. Instruirea în societatea cunoașterii, Educația pentru mediu, Standard manager, Consiliere și orientare, Managementul strategic la nivelul clasei de elevi, Metoda proiectelor la vârste timpurii, Educați așa, Metode interactive de grup, Educați așa!, Grădinița muzicală, Didactica Fle, Etică și morală în sistemul educațional.*

Cei 267 cadre didactice care au afirmat că nu au participat la programe de formare derulate prin CCD MM, în anul școlar 2009 – 2010, au invocat următoarele motive:

- s-au perfecționat prin grade didactice:** 21% - gradul didactic definitiv (56 respondenți); 13% (35 respondenți) - gradul didactic II, respectiv 9% - gradul didactic I (24 respondenți). Alte motive invocate: participarea la cursuri postuniversitare – masterat, doctorat. O altă parte a respondenților susțin că au participat la programe de formare continuă derulate de alți furnizori sau prin MECTS, respectiv că au cumulat cele 90 de credite prin participări la programe de formare/perfecționare, anterioare.
- nu au dorit** – situație amintită de către 3 respondenți;
- nu au putut** – în această situație cadrele didactice chestionate au specificat drept motive următoarele: motive personale – de sănătate, maternitate, lipsa timpului, implicarea în activități extrașcolare, , programul școlar extrem de încărcat, lipsa informării, lipsa resurselor financiare.

În ceea ce privește disponibilitatea cadrelor didactice chestionate pentru dezvoltarea profesională proprie, respondenții au afirmat că manifestă disponibilitate mare (58,34%), medie (34,36%), mică (7%).

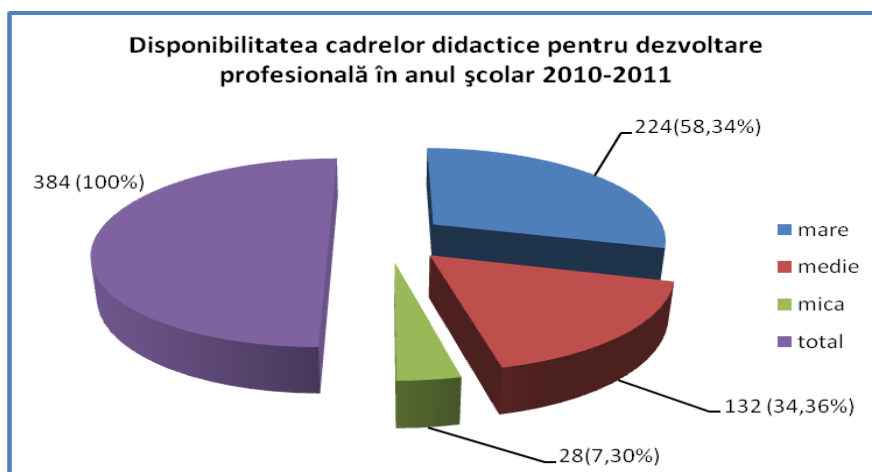
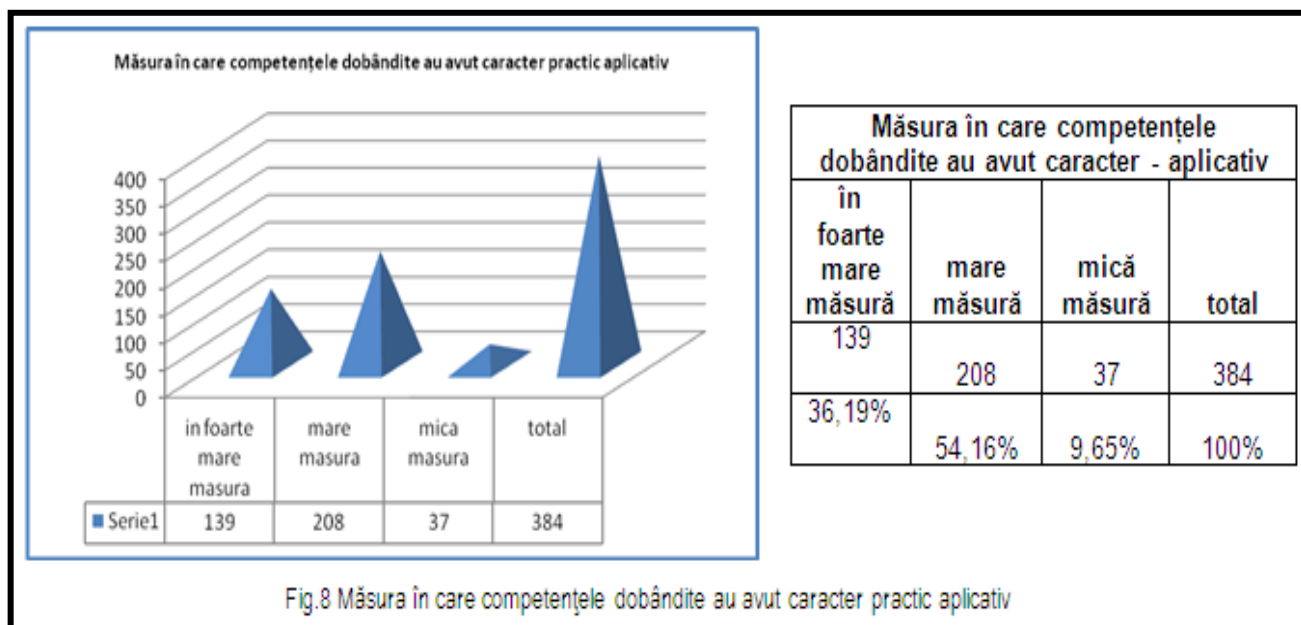


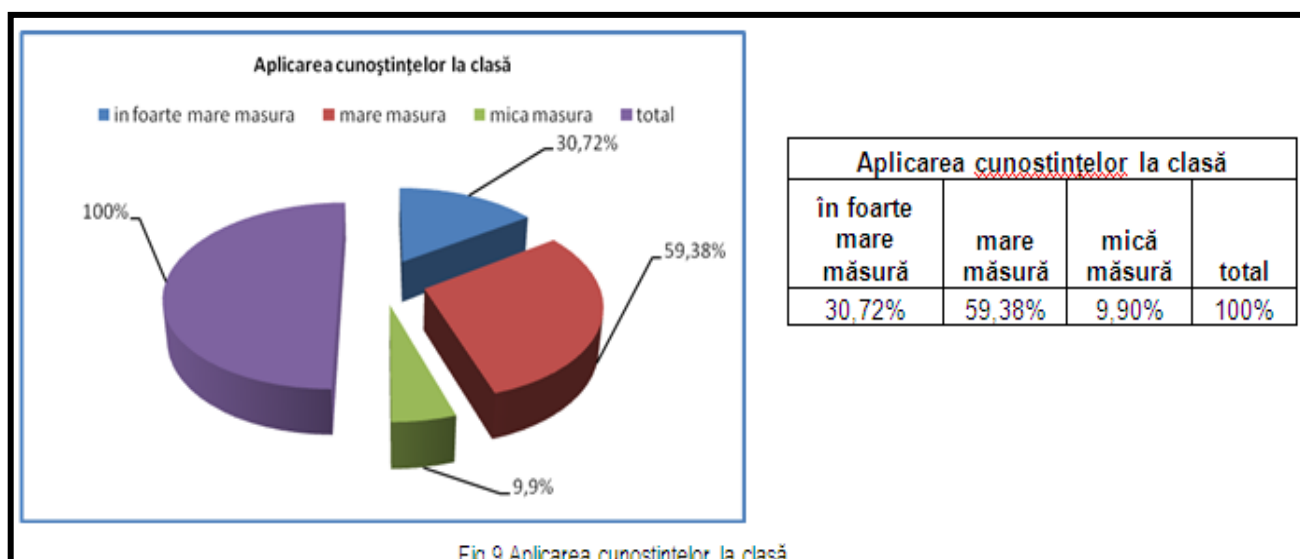
Fig.7

Itemii 5 și 6 din chestionar urmăresc determinarea gradului de valorificare a cunoștințelor dobândite de către subiecți în urma participării la programe de formare de formare, respectiv a

măsurii în care aceste programe au contribuit la dezvoltarea de competențe cu caracter practic aplicativ.



În cea ce privește aplicabilitatea cunoștințelor la clasă de către cadrele didactice participante la cursuri de formare, subiecții susțin că aplică la clasă cunoștințele însușite într-o foarte mare măsură - 30,72%, în mare măsură - 59,38% respectiv în mică măsură - 9,9%.



Evaluarea eficienței și eficacității programelor de formare a realizată pe parcursul anului școlar și prin efectuarea unor activități de monitorizare în unitățile școlare din județ pentru a măsura impactul acestora asupra calității procesului educațional. Din discuțiile profesorilor metodiști cu personalul didactic din unitățile școlare, a rezultat că acestea doresc să participe la activități de formare adaptate cerințelor moderne ale educației, bazate pe interactive, a cărei curricula se bazează pe conținuturi cu caracter pragmatic, formatoare de abilități practice, cu accent pe dezvoltarea competențelor transferabile și a atitudinilor bazate pe valori. Din dialogul purtat cu cadrele didactice, în timpul activităților de monitorizare, s-a desprins ideea necesității de a pune la dispoziția cursanților suporturi de curs în format electroni sau tipărit.

Opțiunile subiecților pentru tipul de program ce l-ar dori să-l parcurgă, au putut fi stabilite cu ajutorul itemului 7.

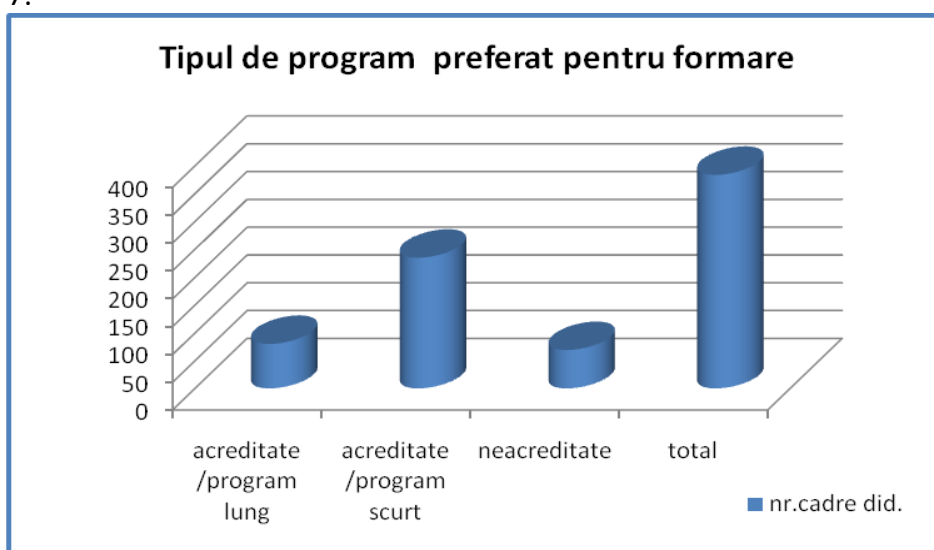


Fig.9 Tipul de program preferat de către cadrele didactice

Pentru a identifica ce forme de organizare a activităților de formare continuă sunt agreate de subiecți, itemul 8 din chestionar solicită respondenții să aleagă una sau mai multe variantele date 174 dintre cadrele didactice respondente preferă stagiile de formare, 128 ar prefera dezbaterile, 134 ar dori să lucreze pe ateliere, iar 142 prin proiecte. 7 respondenți au optat pentru alte forme de organizare a activităților cum ar fi realizarea cursurilor on-line. De asemenea, în chestionarele completate, subiecți menționează că ar preferința să desfășoare activități de formare în unitățile școlare în care predau sau în unități școlare cât mai apropiate de domiciliul acestora.

| Forma de organizare a activităților | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----------|------------------------|--------|
| stagii de formare | dezbateri | ateliere | învățare prin proiecte | altele |
| 174 | 128 | 134 | 142 | 7 |



Ultimul item al chestionarului solicită subiecții să identifice domeniile în care s-ar putea dezvolta din punct de vedere profesional. Astfel s-a putut realiza o ierarhizare a priorităților de dezvoltare profesională ale respondenților:

- În domeniul didacticii disciplinei, cursurile de formare ce vizează metodele de predare – învățare - evaluare disciplinelor de învățământ au optat întru-un procent de 43% pentru acestea.
- Este de evidențiat preferința cursanților pentru cursul Standard Manager- 17%, pentru cursurile din domeniul Comunicare și relaționare - 62%;
- Interes sporit este manifestat pentru cursurile din domeniul Tehnologiei informației – Inițiere IT și Utilizare AeL – 31%, IntelTeach. Instruirea în societatea cunoașterii-63%, Interculturalitate și incluziune – 27%, Managementul proiectelor – 29%, cursurile din categoria Noile educații 25%.

Investigația realizată evidențiază interesul manifestat de cadrele didactice pentru formarea continuă și pentru dezvoltare profesională. În acest context, construirea Ofertei de formare continuă se va baza pe informațiile colectate de la beneficiari, aceasta fiind adaptată nevoii reale de formare.

Proiectarea activităților CCD MM, pentru anul școlar 2010 – 2011 iau în considerare informațiile obținute în urma cercetării și urmăresc implementarea unei strategii moderne de dezvoltare a resursei umane din educație.

Avem deschidere și orientare spre viitor, ca atare dorim ca prin programele propuse să dezvoltăm colegilor noștri competențe și atitudini de educator, capabil să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Vorbim despre: *materii de predat – atractive și stimulative, creativitate în predare, evaluări multidireționale și multicriteriale, scopuri –orientate spre formarea de abilități, feedback în relația cu elevii, competență și performanță, life- long –learning, fundamente -cheie ale noului model de carieră didactică.*



1.3. OBIECTIVE STRATEGICE ale CCD MM

MISIUNEA CASEI CORPULUI DIDACTIC

Casa Corpului Didactic Maramureș este un centru activ de resurse orientat spre formarea și dezvoltarea profesională și personală a angajaților din sistemul de învățământ din județ. Prin diversitatea activităților desfășurate, ea se constituie într-un real spațiu al integrării învățământului preuniversitar maramureșean în contextul european.

Prin Casa Corpului Didactic Maramureș se organizează activități de formare continuă, activități cu caracter științific, metodic și cultural pentru personalul din învățământul preuniversitar.

CASA CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ își bazează întreaga activitate pe caracteristicile unei culturi organizaționale puternice care asigură un cadru pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar.

Strategia formării și reformării resurselor umane este punctul de pornire al tuturor politicilor și măsurilor de restructurare și modernizare economico – socială în tranziția spre un nou tip de societate. Drept urmare, activitățile proiectate în acest an școlar țin cont de profesionalismul și competența celor implicați, dar și de angajarea tuturor factorilor educaționali și sociali. Printr-un dialog deschis și permanent, prin angajare puternică, ne propunem să oferim programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar maramureșean, de înaltă eficiență și performanță.

Planul managerial al CCD Maramureș, pentru anul școlar 2010 – 2011, este fundamentat pe :

- Direcțiile strategice ale MECS;
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, respectiv Planul Managerial al ISJ MM;
- Planul de Dezvoltare Instituțională al CCD MM.

Obiectivele CASEI CORPULUI DIDACTIC Maramureș pentru anul școlar 2010 – 2011 au fost elaborate în conformitate cu documentele enumerate mai sus și vizează:

- Compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european în domeniul formării continue
- Optimizarea managementului instituției;
- Consolidarea rolului CCD ca instituție cu atribuții în formarea continuă a personalului didactic;



- Creșterea /ameliorarea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare a personalului didactic din învățământul maramureșean;
- Eficientizarea, îmbunătățirea serviciilor educaționale de formare continuă a cadrelor didactice, recrutarea de resurselor umane care au calitatea de formatori;
- Asigurarea coerenței programelor de formare continuă cu accent pe didactica specialității;
- Diversificarea și flexibilizarea ofertelor educaționale în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor;
- Asigurarea egalității de șanse, a convergenței și complementarității, respectiv transversabilității competențelor tuturor cadrelor didactice participante la activități de formare;
- Folosirea eficientă a resurselor educaționale;
- Acreditarea unor programe de perfecționare și formare continuă pentru cadre didactice și manageri școlari;
- Dezvoltarea rețelei județene de CDI-uri;
- Realizarea parteneriatului cu comunitatea locală, unități școlare, ONG-uri, universități etc;
- Îmbunătățirea bazei materiale și a resurselor.
- Lărgirea accesului la formare pentru toți în domeniul utilizarea tehnologiei moderne și a tehnicii computerizate, a mijloacelor multimedia;
- Dezvoltarea competențelor de elaborare a materialelor didactice și a altor resurse educaționale adecvate noului curriculum;
- Inițierea cadrelor didactice în elaborarea și implementarea de proiecte;
- Orientarea programelor de formare pe dezvoltarea de competențe și nu pe acumularea de informații și cunoștințe academice.
- Utilizarea indicatorilor de evaluare a calității în domeniul educației și formării

Prin profesionalism, competitivitate, mobilitate, diversificarea ofertei de servicii și promovarea activă pe piață a acestei oferte, dorim ca CCD MM să se constituie într-un spațiu real al schimbului de idei, al informării și al inovației în domeniul educativ. Activitățile de formare - dezvoltare a personalității umane pe care ni le propunem în acest an școlar, au drept etalon ansamblul valorilor pedagogice fundamentale: binele, adevărul, frumosul, utilul, sacrul. Cu fiecare activitate desfășurată, cu fiecare program de formare continuă propus personalului didactic din învățământul preuniversitar maramureșean, cu fiecare efort depus pentru a articula mai departe viziunea noastră, dorim să ne apropiem spre o educație deschisă, flexibilă și eficientă pentru toți.



ȚINTE STRATEGICE ale CCD MM pentru anul școlar 2010 – 2011

- Acreditarea unor programe de formare continuă;
- Accesarea fondurilor europene în domeniul formării – scrierea și implementarea de proiecte finanțate prin FSE – POSDRU;
- Identificarea tuturor resurselor, disponibilităților, mijloacelor și metodelor care conducă la eficientizarea activității în domeniul formării continue, funcție de nevoile reale de formare;
- Dezvoltarea rolului C.C.D. MM în formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar în conformitate cu standardele europene și strategia națională;
- Promovarea, susținerea, stimularea și încurajarea inovării pedagogice.
- Dezvoltarea unui management eficient privind asigurarea calității în educație
- Întărirea spiritului de echipă, organizarea activităților din CCD pe principiul colaborării și a lucrului în echipă.

PRIORITĂȚI STRATEGICE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ ÎN ANUL ȘCOLAR 2010-2011

- Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil și relevant;
- Realizarea demersurilor necesare în vederea alocării resurselor financiare necesare aplicării politicilor educaționale în județul Maramureș
- Implementarea educației timpurii în unitățile de învățământ preuniversitar din județ
- Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor
- Introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe
- Implementarea unui sistem de salarizare bazat pe performanță, în concordanță cu legislația în vigoare
- Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la accesul la educație
- Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării



Obiectivele strategice și de referință ale ISJ Maramureș pentru anul școlar 2010 - 2011:

1. Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor

- Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar
- Consolidarea capacităților instituționale la nivel local pentru promovarea de micro-politici și programe de dezvoltare, pentru un management educațional performant
- Formarea managerilor și a personalului administrativ în gestionarea noilor instrumente de management instituțional

2. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant

- Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică
- Eliminarea violenței din școală și din jurul ei
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport)
- Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin cuprinderea în școală a tuturor copiilor cu dizabilități/ cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile
- Asigurarea accesului în domeniul învățământului și educației pentru minoritățile naționale și confesiuni religioase
- Asigurarea evaluării tuturor elevilor din învățământul preuniversitar în conformitate cu noile reglementări

3. Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la accesul la educație

- Reorganizarea rețelei școlare în procesul descentralizării și al eficientizării direcționării resurselor financiare în educație
- Fundamentarea și implementarea Planului Județean de Reabilitare și dotare a școlilor în parteneriat cu CL/CJ
- Sprijinirea demersului local pentru construirea de grădinițe noi pentru cuprinderea copiilor de 3-6 ani

4. Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării

- Eficientizarea cursurilor de formare continuă a personalului didactic
- Asigurarea condițiilor optimale trecerii de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pe dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și pe cetățenia activă
- Monitorizarea impactului parteneriatelor școlare asupra calității actului educațional

A. DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ

| OBIECTIVE / ACTIVITĂȚI | RESPONSABIL | ORIZONT DE TIMP | PARTENERI | MONITORIZARE ȘI EVALUARE | LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII |
|--|--|--|-----------------------------|---|--------------------------------|
| OBIECTIV 1: Elaborarea documentelor manageriale: | | | | | |
| a. Raport de activitate b. Plan managerial c. Oferta de programe d. Planuri operaționale | Director Profesori metodiști Informatician Economist | 1 septembrie – 14 octombrie 2010 | ISJ MM Unități școlare | Analize periodice ameliorative | CCD MM |
| OBIECTIV 2: Asigurarea unui sistem eficient de gestionare a resurselor umane prin adaptarea acestora la nevoile instituției și îmbunătățirea procesului actual de management al resurselor umane: | | | | | |
| a.Reactualizarea organigramei | Director | Septembrie – octombrie 2010 | Inspector școlar general | Verificare și completare | CCD MM |
| b.Realizarea băncii de date | Director Informatician Documentarist | Semestrul I | ISJ MM | Verificarea și completarea periodică | CCD MM |
| c. Evaluarea personalului didactic d. | Director Consiliul de Administrație | Septembrie 2010 | ISJ MM DGPEPD MECTS | Analize ameliorative | CCD MM |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---------------------------|--|-----------|
| e. Monitorizarea resurselor | Director | Semestrul I / Semestrul II | ISJ MM | Chestionare periodice, consultare | CCD MM |
| f. Revizuirea Regulamentului de ordine interioară | Director | Semestrul I | ISJ MM | Analiză periodică (săptămânală) și programe de ameliorare | CCD MM |
| g. Elaborarea graficului semestrial de activitate al personalului didactic | Profesori metodiști | Săptămânal | ISJ MM | Analize și programe de ameliorare | CCD MM |
| OBIECTIV 3: Optimizarea sistemului de comunicare internă și externă: | | | | | |
| a. Asigurarea unui management eficient al documentelor prin: - transmiterea documentelor scrise - circulare, note, dispoziții - raportări periodice - afișarea informațiilor utile: avizier, site | Director Metodiști Documentarist Informatician | Zilnic Săptămânal Lunar | ISJ MM | Analize periodice de informare Ședințe de informare, de instruire | C.C.D. MM |
| b. Îmbunătățirea comunicării cu partenerii și instituțiile implicate în formare. | Director Metodiști | | Parteneri | Analize periodice | |
| OBIECTIV 4: Dezvoltarea bazei materiale: | | | | | |
| a. Asigurarea, organizarea și amenajarea spațiilor | Director Metodiști | Semestrul. I | ISJ MM Unități școlare | Analize Discuții | CCD MM |

| | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------|---------------------------------------|---|--|
| necesare desfășurării activităților CCD MM | | | din județ | Contracte de parteneriat | |
| b. Reactivarea filialelor CCD în teritoriu | Director | Semestrul I | Directorii unităților școlare ISJ MM | Consultanță acordată directorilor și profesorului documentarist; Analize periodice a stadiului realizării lucrărilor. | Grup Școlar Fărcașa, Grup Școlar Ioan Buteanu Șomcuta Mare, Liceul Teoretic Petru Rares Tg Lapuș, Lic, Teoretic Bogdan Vodă Vișeu de Sus Școala Mihalyi De Apșa Sighetu M. |
| c. Deschiderea unor puncte de desfacere de carte în filialele CCD MM | Responsabil librărie | Semestrul I | Responsabilii de filiale ale CCD MM | Analize economice | CCD MM și filiale |
| d. Configurarea și realizarea unei rețele de calculatoare pentru instruirea IT | Director CCD Informatician | Semestrul I | Firmă specializată | Rapoarte periodice | CCD MM |
| OBIECTIV 5 : Gestionarea fondurilor pe baza previziunilor bugetare | | | | | |
| Alcătuirea bugetului de venituri și cheltuieli din surse proprii | Contabil șef | Semestrial | ISJ MM | Informări periodice Rapoarte în Consiliul de Administrație | CCD MM |
| Management eficient al fondurilor bugetare | Contabil | Trimestre financiare | Contabilitate / ISJ MM / Audit intern | Rapoarte, analize periodice | CCD MM |

2. PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ

2.1. FORMARE CONTINUĂ PENTRU PERSONALUL DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

| Obiective operaționale Activități planificate | Orizont de timp | Parteneri | Indicatori de eficiență ai activității | Modalități de corecție/actualizare a obiectivelor, de monitorizare și evaluare | Locul de desfășurare a activității | Rezultate așteptate | |
|--|--|-------------------------|--|---|--|-------------------------------------|---|
| Obiectiv 1: Dezvoltarea unei formări profesionale continue de calitate și îmbunătățirea capitalului uman din educație | | | | | | | |
| Cursuri de perfecționare derulate prin fonduri cu finanțare externă | <ul style="list-style-type: none"> • Carieră didactică în societatea cunoașterii adaptată la regiunea de NV • Formarea profesorilor resursă din școli – Instruirea prin societatea cunoașterii | Oct. 2010 | <ul style="list-style-type: none"> • SIVCO România, • CCD SM • CCD SJ • CCD CJ • CCD BN | <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea procentului cadrelor didactice care integrează noua tehnologie în procesul de educație; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizarea frecvenței și a gradului de implicare a cursanților, receptivitatea lor la cursurile ▪ Monitorizarea întocmirii portofoliilor de evaluare ▪ Aplicarea de chestionare | CCD MM și unități școlare din județ | 165 cadre didactice formate prin program. |
| Obiectiv 2: Promovarea și derularea unor programe de formare continuă acreditate de CNFP | | | | | | | |
| Cursuri de perfecționare o | <ul style="list-style-type: none"> • Educație pentru mediu | Trim .IV, I, II și III. | <ul style="list-style-type: none"> • SIVCO SA și MECTS | <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea procentului de cadre didactice | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizarea frecvenței și a gradului | CCD MM Filiale ale | Participarea a 300 de |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|--|---|--|
| dată la 5 ani, cursuri de formare continuă acreditate | <ul style="list-style-type: none"> Educație formatoare de caracter Inițiere IT și Utilizare Ael Intelteach- Instruirea în societatea cunoașterii Calculatorul și proiectele interdisciplinare DeCeE Educație pentru informație Standard manager Vorbirea cu sprijinul semnelor | | <ul style="list-style-type: none"> CCD Sibiu Fundația EOS CCD BH | <p>care utilizează metode interactive în activitățile didactice.</p> <ul style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea comunicării la nivelul echipe-lor didactice, la nivelul relației cadru didactic – elev, la nivel organizațional, la nivelul școală – comunitate, școală - familie, elevi – părinți. | <p>de implicare a cursanților, receptivitatea lor la cursurile</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea întocmirii portofoliilor de evaluare Aplicarea de chestionare Adaptarea modulelor neparcurse la cerințele exprimate de formabili. | CCD MM Unități școlare din județ | profesori și 400 educatoare și învățători |
| Obiectiv 2: Oferta de formare cu programe diversificate | | | | | | | |
| Didactica disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Didactica disciplinei pentru toate specializările Strategii | Trim .IV, I, II și III. | ISJ MM Unități școlare din județ | <ul style="list-style-type: none"> Cadre didactice debutante care utilizează metode moderne de instruire; | <ul style="list-style-type: none"> Inspecții tematice Monitorizarea proiectării didactice Monitorizarea | CCD MM Filiale ale CCD MM Unități | <ul style="list-style-type: none"> Ameliorarea cu cel puțin 45% a actului didactic prin utilizarea metodelor interactive în |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--------------------------|--|
| | <p>didactice moderne în grădiniță</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda proiectelor la vârste timpurii • Metode interactive de grup • Metode și tehnici moderne utilizate în activitățile practice din grădiniță • Cercul de lectură și pedagogia cooperării • Grădinița muzicală • Didactica matematicii • Didactica Fle • Notiuni de gramatică a limbii maghiare • Tehnici moderne | | | <ul style="list-style-type: none"> • Optimizarea randamentului școlar și perfecționarea modalităților de evaluare • Încurajarea inițiativei și disponibilității de a adapta și întregi oferta curriculară și educațională la nivelul disciplinei, corelații inter si pluridisci-plinare spre nevoile comunitare și dezvoltarea per-sonală a elevilor. • Eficientizarea activităților didactice din învățământul preșcolar • Formarea competențelor de utilizare a metodei proiectelor în activitatea didactică • Formarea de abilități | <p>evaluării didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acordarea de consultanță pentru dezvoltarea curriculară de calitate ▪ Realizarea unei baze de date a cadrelor didactice debutante ▪ Aplicarea de chestionare ▪ Realizarea de sondaje de opinie (adresate profesorilor debutanți, inspectorilor de specialitate) ▪ Fișe de observație | <p>școlare din județ</p> | <p>instruire de către cadrele didactice debutante ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea competențe-lor cheie în specialitate, necesare unui număr de 100 cadre didactice debutante ▪ Ameliorarea cu cel puțin 40% a actului didactic prin utilizarea metodelor proiectelor în învățământul preșcolar ▪ Integrarea simultaneității instructiv - formative a lecturii în procesul educațional. |
|--|---|--|--|---|---|--------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | de predare utilizate la clasele cu predare în limba maghiară | | | artistice în cadrul educației estetice și muzicale. | | | |
| Management | <ul style="list-style-type: none"> • Managementul de proiect; • Managementul formării continue; • Comunicare și relații publice | Trim .IV, I, II și III. | ISJ MM Unități școlare din județ | <ul style="list-style-type: none"> • Formare/abilitare pentru promovarea de proiecte cu finanțare europeană. • Îmbunătățirea capacității manageriale a unităților de învățământ cu scopul de elabora /implementa proiecte educaționale • Formarea și consolidarea abilităților necesare conducerii și organizării activităților de perfecționare la nivelul unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea de consultanță în elaborarea unor programe / proiecte. ▪ Aprofundarea metodologiei de formare continuă; ▪ Promovarea imaginea școlii și să dezvolte o cultură organizațională proprie ▪ Aplicarea de chestionare | <p>CCD MM</p> <p>Filiale ale CCD MM</p> <p>Unități școlare din județ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dobândirea de competențe cu privire la identificarea finanțatorilor pentru diverse tipuri de fonduri; ▪ Eficientizarea relațiilor interumane și a comportamente -lor la nivel organizațional. |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| <p>Cursuri din domeniul psihopedagogiei</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea, un pas spre performanță • Metode de stimulare a creativității • Managementul conflictului • Aplicații ale teoriei inteligențelor multiple • Sănătate mentală și emoțională a copilului • Consiliere și orientare • Managementul strategic • Psihologia elevului in contextul actual | <p>Trim .IV, I, II și III.</p> | <p>ISJ MM CJAPP Unități școlare din județ ONG-uri care au domeniu de activitate formarea continuă</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Control și monitorizare la nivelul modificărilor de comportament didactic; • Dobândirea de abilități de interrelaționare, relaționare inter unmană; • Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera; • Identificarea resurselor umane/materiale- spații și dotări specifice- existente în regiune, instituții/ organizații (AJOFM etc); • Cunoașterea de către cadrele didactice a legislației în vigoare privitoare la rutele educaționale. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarea de chestionare; ▪ Observare directă; ▪ Asigurarea de consultanță psihopedagogică; ▪ Produse elaborate de către cursanți în cadrul activităților practice/ fișe de evaluare la finalul cursului. | <p>CCD MM Filiale ale CCD MM Unități școlare din județ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Îndrumarea activității de învățare; ▪ Formarea capacităților de autoinstruire ▪ Asigurarea condițiilor necesare valorificării potențialului fiecărui individ; ▪ Îmbunătățirea comunicării dintre profesori și elevi, între elevi, respectiv, profesori și părinți; ▪ Climat de muncă prietenos, cooperant; ▪ Creșterea calității actului educativ. |
|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>CDI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consiliere pentru inovația pedagogică | <p>Semestru I I Semestru I II</p> | <p>ISJ MM Centrul Cultural Francez</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea calității și eficienței actului didactic, prin activitățile derulate în CDI; • Dezvoltarea competențelor de lucru a documentariștilor și a cadrelor didactice în munca specifică CDI; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizare post-curs prin: asistențe la activitățile din CDI; discuții cu elevii, cadrele didactice, managerii școlari; ▪ Aplicarea de chestionare pentru elevi și cadre didactice din unitățile școlare cu CDI; ▪ Realizarea de ateliere, seminarii de instruire, mese rotunde pentru elevi, dascăli și comunitatea locală arondată CDI-urilor; ▪ Proiecția de filme educative. | <p>CCD MM Filiale ale CCD MM Unități școlare din județ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dobândirea de noi abilități de formare și informare, de inițiere în cercetarea documentară; ▪ Ameliorarea practicilor pedagogice exploatând în mod benefic resursele oferite de CDI; ▪ Inițierea în cercetarea documentară, exploatarea și comunicarea informațiilor. |
|-------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---------------------------|--|---|--|--|
| <p>Educația civică</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Educația părinților prin metoda Educați așa; • Metode și tehnic elementare privind drepturile omului | <p>Trim .IV, I, II și III.</p> | <p>ISJ MM MECTS</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deschiderea școlii către comunitate; ▪ Creșterea cerințelor formale pentru profesori în vederea adaptării modalității de predare și instruire la diversitatea socială; ▪ Formarea instructorilor pentru părinți. ▪ Inventarierea factorii stimulativi sau inhibitori ai respectului pentru aplicarea drepturilor omului în școală | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseminarea informațiilor și cunoștințelor prin cercuri pedagogice și comisii metodice; ▪ Rapoarte sintetice; ▪ Feed-back-ul participanților; ▪ Consultanță de specialitate, pentru personalul didactic auxiliar din județ; • Aplicarea de chestionare. | <p>CCD MM</p> <p>Filiale ale CCD MM</p> <p>Unități școlare din județ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Îmbunătățirea relației profesor elev; ▪ Crearea unei imagini de originalitate a formei de comunicare; ▪ Dezvoltarea creativității și inventivității elevilor; ▪ |
| <p>4. Educația pentru cooperare, educația interculturală</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Educație incluzivă; • A Doua Șansă. | <p>Trim .IV, I, II și III.</p> | <p>ISJ MM ONG-uri</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eliminarea segregării de orice tip din unitățile de învățământ; ▪ Climat educațional prietenos, favorabil învățării în toate unitățile de | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anchete sociale referitoare la cauzele abandonurilor școlare la copiii rromi; ▪ Monitorizarea programelor de | <p>CCD MM</p> <p>Filiale ale CCD MM</p> <p>Unități școlare din județ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Număr mare de CDS -uri scrise și oferite beneficiarilor; ▪ Adoptarea unui model didactic coerent, în cadrul căruia să |



| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>învățământ din județ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea metodelor activ participative bazate pe cooperare, muncă diferențiată în actul didactic; ▪ Implicarea comunității în viața școlii; ▪ Satisfacerea interesului local prin CDS-uri; ▪ Promovarea de către școală a unei oferte de servicii educaționale destinate adulților – a doua șansă | <p>integrare în școli a copiilor din categorii dezavantajate;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborarea și folosirea unor planuri de intervenție; ▪ Elaborarea de statistici privind integrarea copiilor cu CES în școli. | | <p>apară evidentă corelarea competențelor și a conținuturilor cu nevoile reale și imediale ale elevilor.</p> |
| <p>8. Educația pentru tehnologie și progres</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Predarea în Societatea cunoașterii | <p>Trim .IV, I, II și III.</p> | <p>SIVICO SA INTEL EDUCATION</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea /Dezvoltarea competențelor necesare pentru participarea deplină la societatea cunoașterii și învățarea permanentă; ▪ Optimizarea | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseminarea informațiilor și cunoștințelor prin cercuri pedagogice și comisii metodice; ▪ Rapoarte sintetice. | <p>CCD MM</p> <p>Filiale ale CCD MM</p> <p>Unități școlare din județ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Feed-back-ul participanților; ▪ Utilizarea tehnologiei informaționale în procesul instructiv-educativ. |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | procesului didactic prin introducerea și utilizarea metodei proiectelor în procesul de predare-învățare. | | | |
| | AEL în procesul de învățământ • Inițiere IT • Utilizare AEL | Trim .IV, I, II și III. | SIVECO SA | <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea procentului de cadre didactice care utilizează platforma AEL în procesul de instruire al elevilor. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizarea, evaluarea utilizării programului AEL în unitățile școlare; ▪ Rapoarte sintetice. | CCD MM Filiale ale CCD MM Unități școlare din județ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea în procesul instructiv-educativ a programului; ▪ Feed-back-ul participanților. |
| Educația rutieră | • Educație rutieră | Trim .IV, I, II și III. | ISJ MM Poliția rutieră Consilii locale | <ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea și asimilarea normelor de legislație rutieră; • Dezvoltarea unui comportament responsabil ca participant la traficul rutier. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizarea frecvenței și a gradului de implicare a cursanților, receptivitatea lor la cursuri; ▪ Aplicarea de teste; ▪ Rapoarte sintetice. | CCD MM Filiale ale CCD MM Unități școlare din județ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sporirea calității în comportamentul rutier prin respectarea poliției rutiere; ▪ Evitarea implicării elevilor în accidente; ▪ Reducerea |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | fenomenului contravențional și infrațional la Codul Rutier, în rândul elevilor. |
| Obiectiv 3: Valorizarea competențelor cadrelor didactice în scopul stimulării creativității și personalității ca resurse ale succesului profesional | | | | | | | |
| Perfecționarea curentă prin activități metodice științifice și psihopedagogice | <ul style="list-style-type: none"> • Conferința regională • Simpozioane locale, naționale, internaționale • Colocvii anuale de didactică • Cercuri pedagogice • Participarea la activități ale comisiilor metodice, ale Consiliilor Profesionale din diverse unități școlare | Trim .IV, I, II și III. | ISJ MM MECTS ONG-uri Consiliul Local Universități | <ul style="list-style-type: none"> • Stimulare - dezvoltare-afirmare cu accent pe cunoaștere și valorizare a cadrelor didactice în cadrul unor activități precum:simpozioane sesiuni de comunicări, studii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consultanță de specialitate pentru personalul didactic în realizarea materialelor; ▪ Monitorizarea frecvenței și a gradului de implicare a cursanților, receptivitatea lor la cursuri; ▪ Aplicarea de chestionare ; ▪ Rapoarte sintetice. | CCD MM Filiale ale CCD MM Unități școlare din județ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea performanței actului educativ. |

Obiectiv 4: Inițiere și elaborare de Programe proprii de formare continuă cu acordare de credite transferabile

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| <p>Educație incluzivă</p> <p>Strategii didactice moderne în grădiniță</p> | <p>Cursuri propuse spre acreditare, deus la CNFP;</p> | <p>Trim I, II și III.</p> | <p>Unități școlare din județ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea/formare a competențelor de comunicare în limba engleză • Dezvoltarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice în vederea formării competențelor specifice construirii unei școli incluzive, deschise și adaptate nevoilor tuturor copiilor, părinților și comunității locale.manageriale ale directorilor unităților școlare de învățământ. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarea de chestionare pentru identificarea nevoilor de formare managerială; ▪ Sondaje de opinie | <p>CCD MM</p> <p>Filiale ale CCD MM</p> <p>Unități școlare din județ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Îmbunătățirea managementului organizațional al unităților școlare; ▪ Îmbunătățirea comunicării și a spiritului de echipă la nivelul colectivelor didactice; ▪ Ameliorarea și eficientizarea relațiilor școală – comunitate; ▪ Creșterea gradului de competență în elaborarea diverselor tipuri de proiecte specifice managementului |
|---|---|---------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|

Obiectiv 5: Depunerea aplicațiilor pentru programe de formare cu finanțare externă

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| Proiect transfrontalier Ucraina- Ungaria- România | Campion IT Cupa SIVECO Patrimoniul cultural | Trim IV, I, II, III | SIVECO SA | Intensificarea și adâncirea cooperării de o manieră durabilă din punct de vedere al mediului, social și economic între regiunile Ucrainei Zakarpatska, Ivano- Frankivska și Chernivetska și ariile eligibile și adiacente din Ungaria, Slovacia și România. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizarea frecvenței și a gradului de implicare a cursanților, receptivitatea lor la cursuri; ▪ Portofoliul; ▪ Schimburi de experiență; | CCD MM CCD SM Unități omoloage din Ucraina și Ungaria | Creșterea procentului de participare a cadrelor didactice la programe de importanță majoră, promovarea dezvoltării comune |
| Proiect regional | Rețeaua de formare a cadrelor didactice – premisă a unui învățământ de calitate- program câștigat | Debutul program ului 18 oct.2010 | Universitatea de Nord Baia mare ISJ MM ISJ BT CCD BT CCD MM MECTS SIVECO | formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere” | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizarea frecvenței și a gradului de implicare a cursanților, receptivitatea lor la cursuri; ▪ Portofoliul; ▪ Schimburi de experiență; | CCD BT CCD MM | Creșterea transferului de cunoștințe, schimbului de experiență și promovarea dezvoltării comune |
| Parteneriate pentru derularea unor | „Tineri antreprenori se formează în | Semestru I I si II | Asociația de Tineret BUCURA | organizarea și implementarea activitatilor de | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizarea frecvenței și a gradului de | CCD MM CCD BT Asoc. | dezvoltarea comunicării între tineri, |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---|--------|--|
| proiecte/programe | școala” și „Fiecare elev merita o șansă”. | | Filiala Maramures Casa Corpului Didactic Botosani | informare si publicitate cat si cele specifice proiectului de formare si organizare sesiuni de instruire. | implicare a cursanților, receptivitatea lor la cursuri; ▪ Portofoliul; ▪ Schimburi de experiență; | Bucura | dezvoltarea insusirilor si a personalitatii individuale in folosul tanarului, dezvoltarea deprinderilor antreprenoriale. |
|-------------------|---|--|--|---|---|--------|--|

C . ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR ȘTIINȚIFICE, METODICE, CULTURALE

| Nr crt. | OBIECTIVE /ACTIVITĂȚI | RESPONSABIL | ORIZONT DE TIMP | PARTENERI | MONITORIZARE ȘI EVALUARE | LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII |
|---------|--|---------------------------------------|-----------------|---------------|------------------------------|---|
| 1 | Diseminarea experiențelor de bune practici Expoziție de produse finale și imagini realizate în cadrul programelor și proiectelor derulate, respectiv în timpul vizitelor de studiu și a cursurilor de formare continuă. | Documentari st Profesori metodiști | SEM I - II | ISJ Maramureș | Feed-back-ul participanților | ISJ MM CCD MM Unități de învățământ |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------|------------------|---------------------------------|--|
| 2 | Promovarea informațiilor despre UE, programe și proiecte naționale și transnaționale | Documentari st Profesori metodiști Bibliotecar Informaticia n | SEM I - II | ISJ Maramureș | Feed-back-ul participanților | ISJ MM CCD MM Unități de învățământ |
| 3 | Promovarea cetățeniei active și democratice | Documentari st Profesori metodiști Bibliotecar Informaticia n | SEM I - II | ISJ Maramureș | Feed-back-ul participanților | ISJ MM CCD MM Unități de învățământ |
| 4 | „Salonul editurilor maramureșene” – participare cu carte editată la Editura CCD MM – „Maria Montessori” | Bibliotecar; Profesor documentaris t | Octombrie 2010 | ISJ MM | Impresii ale participanților | Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” Baia Mare |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|---|
| 5 | Expoziții documentare | Bibliotecar; Profesor documentaris t | Permanent | ISJ MM | Impresii ale participanților | CCD MM |
| 6 | Ziua metodică a bibliotecarilor și documentariștilor școlari | Bibliotecar; Profesor documentaris t | Semestrul I și al II-lea al anului școlar 2010 - 2011 | ISJ MM | Impresii ale participanților | Școala „I.L.Caragiale” Baia Mare |
| 7 | Târgul liceelor – participare cu stand de carte pedagogică și materiale informative | Bibliotecar; Profesor documentaris t | Mai 2011 | ISJ MM Camera de Comerț și Industrie Maramureș | Impresii ale participanților | Camera de Comerț și Industrie Maramureș |
| 8 | Participarea la activitățile culturale, științifice și metodice organizate de ISJ MM sau alte instituții | Director CCD MM Profesori metodiști | Conform graficului activităților | ONG-uri Teatrul Municipal BM Palatul copiilor | Impresii ale participanților | Conform planificărilor |
| 9 | Salonul anual al profesorilor de arte vizuale | Director Profesori metodiști | Martie 2011 | ISJ MM Muzeul Județean | Impresii ale participanților | Muzeul Județean |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---------------------|---|-------------------------------|---|
| 10 | Realizarea de schimburi de experiență între CCD –uri din țară: Bihor, Satu Mare, Bistrița, Cluj etc. | Director Profesori metodiști | Semestrul al II-lea | CCD Satu Mare CCD Bihor CCD Bistrița CCD Cluj | Eficientizarea activității | CCD MM CCD Satu Mare CCD Bistrița CCD Cluj |
|----|--|------------------------------------|---------------------|---|-------------------------------|---|

D. EDITARE ȘI DIFUZARE DE CARTE ȘI PUBLICAȚII

| Nr crt | OBIECTIVE / ACTIVITĂȚI | RESPONSABIL | ORIZONT DE TIMP | PARTENERI | MONITORIZARE ȘI EVALUARE | LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII |
|--------|--|--------------------------|-----------------|---------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Editarea de culegeri cu produse ale cadrelor didactice | Profesori – metodiști | SEM. II | Profesori – formatori | Calitatea produselor | CCD Editura "Maria Montessori" |
| 4 | Difuzare de carte | Responsabil librărie | Permanent | Colaboratori din școli | Contracte realizate - veniturile încasate | Librăria CCD MM și filiale |

PUBLICITATE / DISEMINARE

| Nr crt | OBIECTIVE / ACTIVITĂȚI | RESPONSABIL | ORIZONT DE TIMP | PARTENERI | MONITORIZARE ȘI EVALUARE | LOCUL DESFĂȘURĂRII |
|--------|------------------------|-------------|-----------------|-----------|--------------------------|--------------------|
|--------|------------------------|-------------|-----------------|-----------|--------------------------|--------------------|

| | | | | | | ACTIVITĂȚILOR |
|---|--|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Diseminarea activităților, Colaborarea cu mass-media locală | Director | Permanent | ISJ Maramureș | Analiza ameliorativă a colaborării | CCD MM |
| 2 | Elaborarea buletinului-informativ al activităților CCD MM | Director Redactor | Semestrial | ISJ Maramureș | Analiza ameliorativă a rezultatelor | CCD MM |
| 3 | Publicitatea în jurul activităților CCD MM | Director Redactor Profesori – metodiști | Conform graficului activităților | ISJ Maramureș Unități școlare | Analiza ameliorativă | CCD MM |
| 4 | Realizarea de pliante informative | Prof. documentarist Informatician | Permanent | ISJ MM | Calitatea produselor | CCD MM |
| 5 | Valorificarea valențelor paginei web | Prof. metodiști Informatician | Permanent | ISJ MM | Calitatea produselor | CCD MM |
| 6 | Apariții în mass-media locală, publicare articole Apariții în emisiuni TV | Director Metodiști | Permanent | Instituții de televiziune locală Publicații locale | Calitatea produselor | Emisiuni TV si apariții editoriale |

E. PARTENERIAT EXTERN

| Nr crt | Denumirea proiectului | OBIECTIVE / ACTIVITĂȚI | RESPONSABIL | ORIZONT DE TIMP | PARTENERI | MONITORIZARE ȘI EVALUARE | LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII |
|---------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
|---------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------|---|--|------------------|
| 1. | <p>Schimbările în educație - Les changements dans l'éducation</p> <p>Proiect româno- francez</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Violența școlară în societatea contemporană | <p>Director CCD MM Director CJAPP Metodist CCD MM</p> | <p>Septembrie 2010</p> | <p>Association Provence – Maramureș</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizarea frecvenței și a gradului de implicare a cursanților, receptivitatea lor, alte forme de evaluare; ▪ Aplicarea de chestionare; ▪ Realizarea de activități care să valorifice informațiile prezentate despre noile practici în educarea copiilor. | <p>Baia Mare</p> |
|----|---|---|---|----------------------------|---|--|------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stagii de formare în domeniul psihologiei, educației pentru profesori și psihologi; ▪ Stagii de formare pentru educatoare și învățătoare; ▪ Conferințe. | <p>Director CCD MM Director CJAPP Metodist CCD MM</p> | <p>Semestrul al II-lea</p> | <p>Asociația Gradintsa Franța</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarea de chestionare; ▪ Realizarea de activități care să valorifice informațiile referitoare la globalizarea învățământului, respectiv aplicarea unor noi modalități de consiliere psihopedagogică. | <p>Baia Mare Sighetu Marmației</p> |
|--|--|---|---|----------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----------------------|--|------------------------------|-------------------|--|--|--------|
| 3. | Proiectul Intercivic | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitarea comunicării interetnice între tineri aparținând unei comunități socio-culturale trilingve (română/ rromă/ maghiară) prin activități de educație civică, interculturală și de egalizare a șanselor de dezvoltare personală. | Profesori psihologi ai CJAPP | Semestrul I și II | Consiliul Județean Maramureș; ROMANI CRISS, Institutul Romilor pentru intervenție socială și studii București; ONG: Asociația Creștină a Romilor, Fundația Tineri pentru Tineri, Fundația Somaschi, Fundația HHC, ASSOC; Esperando, Unități școlare, Consiliul Local Coltău, Culte religioase. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ameliorarea dificultăților de integrare a unora dintre elevi ▪ programe de intervenție la nivel formal (școala) și informal/non-formal (prin CREM); ▪ activități de educație civică și interculturală, asistarea învățării elevilor, activități de formare/ autoformare asistată a cadrelor didactice; ▪ informarea părinților și a comunității asupra activităților. | Coltău |
|----|----------------------|--|------------------------------|-------------------|--|--|--------|

F. MARKETING EDUCAȚIONAL

În vederea optimizării ofertei de programe și servicii ale C.C.D. MM propunem:

- efectuarea periodică a analizei nevoilor de formare a personalului didactic și didactic auxiliar prin forme moderne și fiabile de studiu (chestionare, studii de nevoi, sondaje de opinie, anchete, utilizarea datelor statistice la nivel local, regional și național etc.);
- analiza capacităților de formare a C.C.D. MM și stabilirea relațiilor de colaborare cu experți în formare ;
- dezvoltarea unei rețele de formatori în funcție de nevoile de formare constatate;
- studii de impact a programelor și serviciilor asupra beneficiarilor;
- promovarea, publicitatea și "ambalarea" programelor și serviciilor oferite în scopul formării unei imagini favorabile C.C.D. MM;
- propunerea de programe de formare în vederea acreditării;
- realizarea unei mediateci, în noul corp de clădire, având o suprafață de peste 200 m² care să vină în sprijinul cadrelor didactice cu o ofertă modulară și flexibilă;
- realizarea de parteneriate cu unități școlare în vederea realizării cursurilor de formare TICE;
- dezvoltarea parteneriatului CCD MM – comunitate;
- creșterea tirajului prin realizarea de abonamente școlare sau individuale la revista CCD MM;
- organizarea de activități de formare în număr mai mare în mediul rural.

G. DOMENIUL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE PROPRII ȘI A PERSONALULUI INSTITUȚEI

| Nr crt | OBIECTIVE / ACTIVITĂȚI | RESPONSABIL | ORIZONT DE TIMP | PARTENERI | MONITORIZARE ȘI EVALUARE | LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII |
|--------|---|---|---------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1 | Participarea la stagii de formare specifice | Director CCD MM Profesori metodiști | Conform graficului | MECI ISJ Maramureș | Calificativul obținut | Conform planificării |
| 2 | Studiu individual | Director CCD MM Profesori metodiști Profesor documentarist | Permanent | Biblioteca județeană | Performanțele realizate | CCD MM |
| 3 | Insușirea cadrului legislativ specific | Director CCD MM Documentarist Contabil | Permanent | ISJ Maramureș | Analize ameliorative | CCD MM |
| 4 | Asigurarea fondului documentar și informațional | Bibliotecar Profesor documentarist Informatician | Conform catalogului | ISJ Maramureș Edituri | Analize ameliorative | CCD MM |

Director:
Prof. Gelu TODORUȚ