



OFERTA DE PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ 2013 -2014



Casa Corpului Didactic Maramureș
Nr. înregistrare 220/12.09.2013

Avizat,

Inspector școlar general,
Prof. Ana Lucreția Maria MOLDOVAN

OFERTA DE PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ 2013 -2014



CUPRINS

Argument	5
Analiza de nevoi privind formarea continuă a cadrelor didactice din județul Maramureș	6
I. <i>Programe de formare continuă acreditate, furnizate de către CCD MM</i>	
1.1. Tinerii împotriva violenței	27
1.2. Intelteach. Instruirea în societatea cunoașterii	29
1.3. organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV	31
1.4. Asigurarea internă a calității	33
1.5. Educație pentru informație	35
II. <i>Programe de formare continuă din Oferta CCD MM propuse spre acreditare</i>	
2.1. Educația formatoare de caracter	38
2.2. Dezvoltarea literației. De la lectură la scriere	40
2.3. Lectura în grădiniță	42
2.4. Educația incluzivă	44
FII PRUDENT! Program de formare a cadrelor didactice privind dezvoltarea abilităților de viață ale preadolescenților în scopul evitării consumului de droguri și a îmbunătățirii gestionării situațiilor de criză	46
<i>Programe de formare continuă propuse spre avizare MEN în urma identificării nevoilor de formare din județ</i>	
3.1. Domeniul didacticii	
3.1.1. Metoda proiectelor la vârste timpurii	50
3.1.2. Didactica disciplinei (pentru toate specializările)	52
3.1.3. Tehnici moderne de predare utilizate la clasele cu predare în limba maghiară	55
3.2. Domeniul managementului	
3.2.1. Managementul de proiect	57
3.2.2. Managementul formării continue	59
3.2.3. Managementul strategic la nivelul clasei de elevi	61
3.2.4. Managementul conflictului	63
3.3. Domeniul comunicării și relaționării	
3.3.1. Învățarea bazată pe competențe cheie pentru stimularea creativității	65
3.3.2. Comunicarea, un pas spre performanță	67



3.3.3.	Competențe și abilități de viață pentru elevi	69
3.3.4.	Comunicarea în echipă	71
3.3.5.	Învățarea limbilor moderne prin joc și cântec <i>Educă fără bariere!</i> Inițierea cadrelor didactice în activități de educație nonformală	73
3.3.6.		75
3.3.7.	Comunicare în limba engleză	77
3.3.8.	Comunicarea în relațiile cu publicul	79
3.4.	Domeniul noilor educații	
3.4.1.	Metode și tehnici elementare privind drepturile omului	81
3.4.2.	Educație pentru sănătate	83
3.4.3.	Educația rutieră	85
3.4.4.	Educație de gen	87
3.5.	Domeniul documentării și consilierii - CDI	
3.5.1.	Consiliere pentru inovația pedagogică	89
3.6.	Domeniul tehnologiei, informației și comunicațiilor	
3.6.1.	Inițiere în utilizarea calculatorului	91
3.6.2.	Legislație școlară și norme de tehnica securității în muncă	93
3.6.3.	Informatizarea în biblioteci și CDI-uri	95



ARGUMENT

Practicarea unui învățământ modern solicită cadrului didactic un dinamism sporit, o distributivitate extinsă față de problemele școlii și o adaptare rapidă la noile solicitări pedagogice. Personalul didactic este dator să-și lărgescă permanent cultura în disciplina pe care o predă și în pedagogie și, nu în ultimul rând, să-și dezvolte competențele comunicative.

Formarea continuă este o necesitate cu caracter de permanență pentru toate cadrele didactice, indiferent de ciclul de învățământ la care lucrează (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional) sau vechimea în sistem. Aceasta presupune o îmbunătățire a calificării cadrelor didactice și abilitarea acestora pentru a oferi elevilor servicii educaționale moderne și diversificate, centrate pe nevoile reale de dezvoltare ale acestora, pe nevoile specifice comunității locale și care să corespundă cerințelor de calitate și de eficiență cerute de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. *Improving the Quality of Teacher Education* -EC (2007).

Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Maramureș, pentru anul școlar 2013 -2014, se proiectează ținând cont de principiile de bază ale formării continue și dezvoltării profesionale ale cadrelor didactice: *principiul adaptabilității, principiul egalității de șanse, principiul calității, principiul transversabilității competențelor, principiul convergenței și complementarității*. Programele de formare din *Oferta de programe de formare continuă* urmăresc să faciliteze dezvoltarea competențelor generale și specifice ale cadrelor didactice în funcție de nevoile individuale și cele ale organizației din care provin acestea.

Programele de formare continuă propuse urmăresc să răspundă atât nevoilor personale, celor profesionale ale cadrelor didactice, cât și celor organizaționale; în aceeași măsură, acestea favorizează schimbarea mentalității educatorului, componentă indispensabilă în realizarea reală a reformei învățământului. Activitatea de formare continuă vizează *profesionalizarea carierei didactice* prin stabilirea și urmărirea obiectivelor legate de pregătirea psihopedagogică, metodică și de specialitate (revizuirea metodelor de predare- învățare- evaluare), abilități cu caracter social (cultivarea și dezvoltarea unor aptitudini și atitudini socio-profesionale optime, schimbarea mentalităților, colaborarea cu comunitatea într-o manieră care să conducă la dezvoltarea elevilor, încurajarea autoreflexiei și dezvoltării profesionale), competențe constructiv-creative, constructiv - acționale.

DIRECTOR CCD MM,
Prof. Gelu TODORUȚ

METODIȘTI ai CCD MM,
Prof. Doina KONTA,
Prof. Bianca BODEA
Prof. Adelina GROȘAN
Prof. Elena CĂRĂUȘAN
Prof. Natalia FORNALD
Prof. Daniela BANCOȘ
Prof. Maria LOGHIN



ANALIZA DE NEVOI DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN JUDEȚUL MARAMUREȘ

Dezvoltarea resursei umane, respectiv dezvoltarea instituțiilor școlare sunt în strânsă legătură cu nivelul calificării acesteia, bazată pe standarde de calitate și competențe subsumate corect și unitar. Din acest motiv, analiza de nevoi a pornit de la necesitatea identificării domeniilor în care sunt necesare măsuri privind formarea și dezvoltarea profesională/personală a personalului din învățământul preuniversitar, precum și cele care se referă la surprinderea tendințelor/orientărilor spre noi domenii de formare.

Informațiile importante obținute vor fi utilizate în vederea proiectării programelor de formare, atât ale celor purtătoare de credite cât și ale programelor modulare, derulate prin stagii nondisciplinare.

Proiectarea Ofertei programelor de formare continuă are la bază principiile fundamentale privind dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean, cum ar fi: *adaptabilitatea* programelor de formare continuă la caracteristicile grupului țintă; *asigurarea egalității de șanse, a transversalității competențelor, convergenței și complementarității* acestora, fără de care nu am putea vorbi despre eficiență profesională și competențe de vârf, respectiv de asigurarea calității educației.

În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean, precum și a evoluției acestuia în cariera didactică, s-a pornit de la colectarea de informații și prelucrarea statistică a acestora. Cercetarea realizată are un caracter constatativ și predictiv, aceasta desfășurându-se pe următoarele direcții:

- analiza documentelor privind starea învățământului din județul Maramureș, în anii școlari 2011 – 2012, respectiv 2012 -2013, referitor la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin titularizare și prin definitivare în învățământ;
- constatările inspecțiilor de specialitate derulate de către inspectorii de specialitate cu privire la nevoile de formare identificate;
- constatări în urma discuțiilor informale cu directorii și responsabilii de formare continuă din instituțiile de învățământ cu privire la nevoile de formare identificate intern, în cadrul organizației școlare;
- analiza rapoartelor întocmite de metodiștii Casei Corpului Didactic Maramureș, cu ocazia vizitelor de monitorizarea a proiectelor derulate, respectiv a programelor de formare din Oferta de formare;



- analiza rapoartelor de formare întocmite de către formatori în urma derulării programelor de formare din anul școlar precedent;
- interpretările statistice ale impactului programelor derulate rezultate în urma aplicării de chestionare absolvenților programelor;
- interpretări statistice ale chestionarelor aplicate direct în teritoriu cadrelor didactice din instituțiile școlare ale județului.

La colectarea informațiilor privind nevoia de formare s-a ținut cont și de: analiza fișei postului cadrelor didactice; analiza scopurilor organizaționale particularizate la nivelul unităților de învățământ din teritoriu; analiza complexă a comunității de proveniență a formabililor (nevoi și probleme ale comunității; integrarea instituțiilor și politicilor educative în strategia comunitară);

Ca instrumente de analiză au fost utilizate:

- chestionar analiza de nevoi pentru personalul didactic;
- chestionar analiza de nevoi pentru cadrele didactice stagiare și ale celor fără titlatură;
- fișa de monitorizare a managementului formării continue în unitatea de învățământ;
- chestionar analiza de nevoi pentru bibliotecari și profesorii documentariști;
- chestionare de evaluare a programelor de formare (feed-back);
- chestionare de impact.

Pentru realizarea analizei de nevoi, metodiștii instituției au utilizat următoarele metode/forme de culegere a informației:

- interviurile individuale, structurate, cu directorii unităților de învățământ și responsabilii de dezvoltare profesională;
- focus – grupuri cu reprezentanți ai cadrelor didactice din școală;
- analiza portofoliului responsabilului de dezvoltare profesională;
- chestionarul

Datele furnizate din mai multe surse de documentare au constituit repere în realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean. Din acest motiv, în elaborarea Ofertei de programe de formare continuă s-a ținut cont de:

a. Rezultate statistice obținute în urma interviuării inspectorilor școlari de specialitate

Identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice din județ s-a realizat prin consultarea inspectorilor școlari de specialitate în cadrul unui focus-grup la care au participat metodiștii Casei Corpului Didactic și toți inspectorii de specialitate ai ISJ MM. Numărul cadrelor didactice aflate în diferite trepte de evoluție în cariera didactică inspectate a fost de 736, dintre care: 159 de cadre



didactice la inspecția pentru examenul de definitivat; 289 la inspecțiile pentru obținerea gradului didactic II, 288 la inspecțiile pentru obținerea gradului didactic I.

În constatările realizate în urma inspecțiilor la clasă, în special cadrelor didactice debutante, au fost evidențiate problemele de proiectare didactică, de neadecvare a strategiei didactice la conținuturile de predare-învățare sau evaluare. Alte disfuncționalități au vizat insuficienta atenție acordată elevilor cu probleme, particularitățile învățării acestora, de diferențiere a învățării sau legate de proasta gestionare a timpului ori aplicarea incorectă a unor metode active de predare.

De asemenea, în unele situații s-a constatat neutilizarea tehnologiei sau a cabinetului AeL, precum și deficiențe în ceea ce privește competențele legate de managementul clasei de elevi sau de comunicare.

Din discuțiile cu inspectorii de specialitate, rezultă următoarele nevoi de formare pentru tematici ca: proiectare curriculară, metode active de predare-evaluare, interactivitatea și învățarea diferențiată; managementul activităților la clasa pregătitoare, managementul activităților extrașcolare.

b. Rezultate statistice obținute în urma prelucrării chestionarelor aplicate cadrelor didactice stagiare și a celor fără titlatură

Scopul cercetării îl reprezintă identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice stagiare și a celor fără titlatură care predau în învățământul preuniversitar maramureșean. Investigarea s-a realizat de către metodiștii CCD MM prin chestionar aplicat unui număr de 250 de cadre didactice din grupul țintă estimat la aproximativ 1200. Toate chestionarele completate au fost considerate valide.

Eșantionul de cadre didactice chestionat a avut următoarea distribuție:

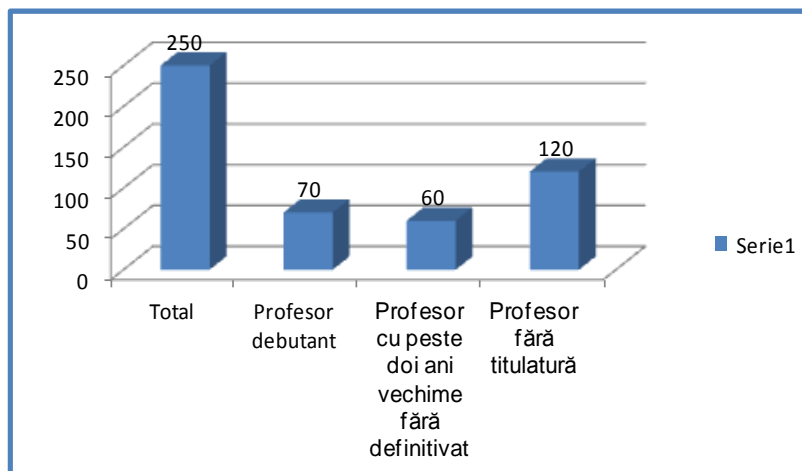


Diagrama 1, eșantion cadre didactice chestionate (debutante, stagiare și fără titlatură)



Obiectivele cercetării au vizat:

- Identificarea cadrelor didactice care au nevoie de formare în domeniul pregătirii științifice de specialitate;
- Identificarea cadrelor didactice care au nevoie de formare pentru îmbunătățirea competenelor de proiectare didactică;
- Identificarea cadrelor didactice care au nevoie de formare privind aplicarea strategiilor de predare-învățare-evaluare;
- Identificarea cadrelor didactice care au nevoie de formare pentru aplicarea strategiilor de comunicare didactică, pedagogică și educațională și gestionarea clasei de elevi.

Constatări:

Comparând situațiile statistice privind numărul de cadre didactice care activează în sistemul educațional din Maramureș, constatăm că există o scădere a numărului de catedre la nivel de județ, dar rămâne totuși un număr semnificativ de suplinitori calificați, aproximativ 1/6 din total, care ar putea fi interesați de un program de formare continuă care să-i pregătească pentru titularizare.

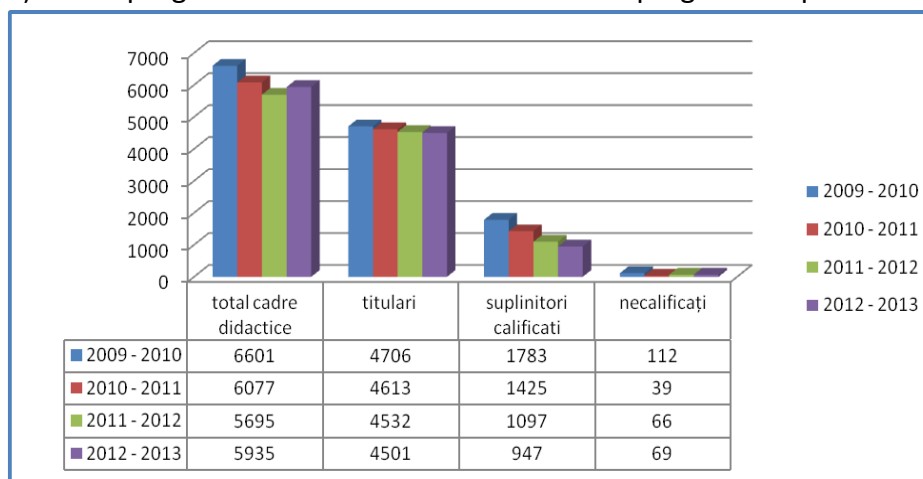


Diagrama 2 - Resurse umane din sistemul educațional maramureșean

Dintre cei care au participat la examenele de titularizare în ultimii patru ani școlari, aproximativ 50% nu au obținut note peste 7,00 care le-ar fi permis să ocupe un post de titular în învățământ, situație pe care dorim să o îmbunătățim printr-un program de formare specific adresat acestei categorii de cadre didactice.



Anul	Înscriși	Prezenți	Neprezențați/ Retrași/ Elimin./ Lucrări anulate	Admiși	Respinsi	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent de promovare
iulie 2010	1808	1405	601	878	321	271	201	214	158	34	0	73,22
iulie 2011	1314	948	219	494	233	170	113	133	65	13	0	52,10%
iulie 2012	1155	923	137	649	137	187	96	182	105	72	7	82,57%
iulie 2013	1244	1001	223	707	174	164	114	219	133	73	4	80,24%

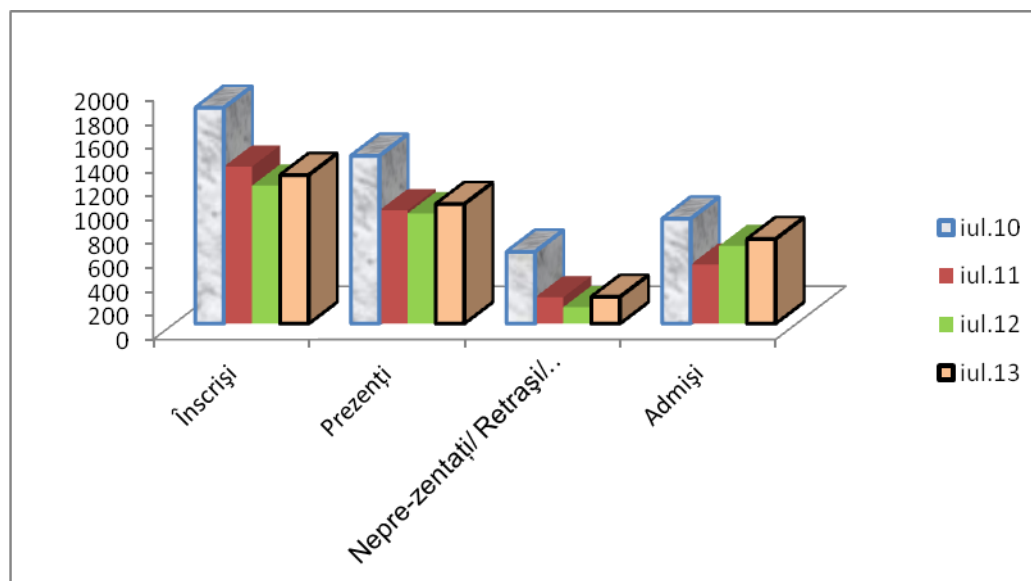


Diagrama 3, Cadre didactice înscrise la concursurile de titularizare

Din graficul de mai sus, care reflectă o comparație a celor înscriși la concursul de titularizare, a celor prezenți, respectiv a candidaților admiși, rezultă că o bună parte s-au retras, simțindu-se nepregătiți.



Atât respondenții care au participat la examene de titularizare sau definitivat, cât și cei care urmează să susțină astfel de examene consideră că acestea au fost/sau anticipează că vor fi: foarte dificile (55 de răspunsuri), dificile (105 de răspunsuri), de dificultate medie (70 de răspunsuri), respectiv ușoare (pentru 20 de răspunsuri). Cei chestionați consideră că i-ar ajuta cel mai mult o pregătire suplimentară pentru: strategii de predare (40%), proiectare didactică (32%), managementul clasei (22%), respectiv doar 6% susțin că ar avea nevoie și de pregătire științifică în specialitate. Prin urmare, programul de formare pentru acest segment de cadre didactice se impune cu necesitate.

c. Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării chestionarelor aplicate responsabililor cu formare continuă din instituțiile școlare

În cadrul vizitelor de monitorizare în școli privind managementul formării continue, vizite efectuate de către inspectorii școlari care au activat cu ½ normă la Casa Corpului, în anul școlar anterior, s-au folosit ca forme de colectare a informației: focus-grupurile (cu reprezentanți ai cadrelor didactice din școli) și analiza portofoliului responsabilului de dezvoltare profesională. Constatările rezultate în urma acestor vizite au scos în evidență existența de portofolii incomplete, inexistența aplicării la finalul anului școlar în curs a chestionarelor privind analiza de nevoi pentru anul școlar viitor. Acestea sunt generate de schimbarea periodică a responsabililor cu formarea continuă, de neimplicarea unora dintre aceștia, reclamând un volum de muncă suplimentar sau de necunoașterea rolului și atribuțiilor, a metodologiei privind formarea continuă a cadrelor didactice.

Pentru a identifica nevoile de formare ale responsabililor cu formarea continuă din școli, au fost aplicate 180 de chestionare, din care 154 de chestionare au fost considerate valabile. Relevante au fost opiniile formulate de către responsabilii cu formarea continuă care au apreciat importanța rolului lor în școli și au apreciat că o formarea acestora este extrem de necesară. O centralizare a răspunsurilor primite ne-a ajutat să identificăm domeniile în care aceștia necesită formare:

Nr. total	pregătire în legislația specifică formării continue	banca de date a personalului didactic	monitorizarea impactului produs de programele de formare continuă	analiza sociologică privind identificarea nevoilor de formare	consiliere în domeniul formării continue
154	51	25	29	29	20

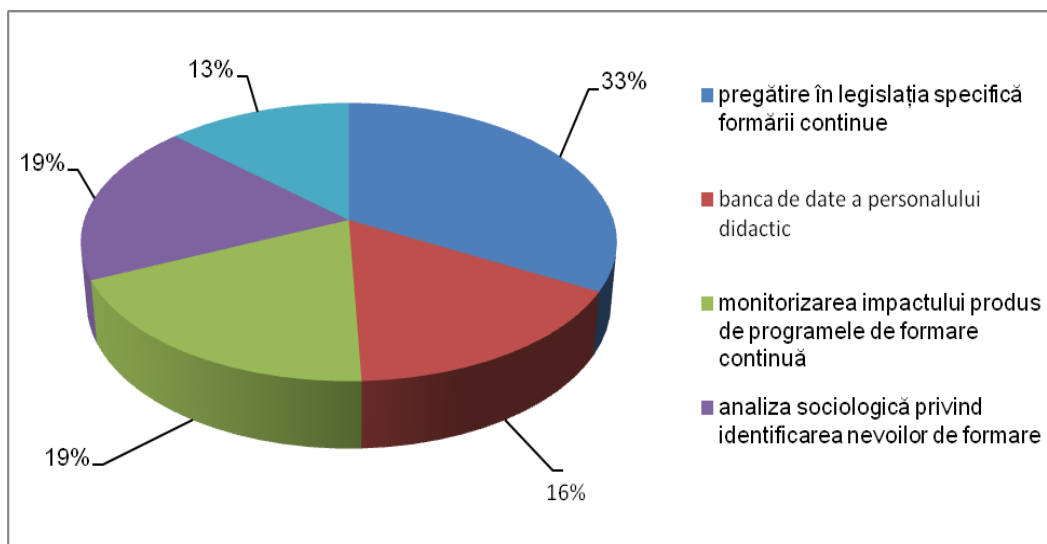


Diagrama 4, Nevoi de formare identificate pentru cadrele didactice ROF

În acest sens, pentru anul școlar 2013-2014, ca măsuri remediale, vom proiecta activități de formare pentru responsabilii cu formarea continuă.

Un alt aspect surprins în chestionar a vizat precizarea de către ROF a gradului de satisfacere a formării personalului didactic auxiliar și nedidactic. Răspunsurile formulate de către ROF scot în evidență că programele furnizate pentru acest segment de personal, prin Oferta de formare, sunt în număr relativ mic și s-au axează doar pe probleme de legislație școlară, norme de tehnica securității în muncă. Ca atare, programele în Oferta din acest an școlar vom proiecta activități de formare și pentru această categorie de personal.

d. Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării chestionarelor aplicate de către responsabilii cu formare continuă în instituțiile școlare

Activitățile de formare continuă, metodice, culturale și științifice pe care și le propune Casa Corpului Didactic Maramureș în anul școlar 2013 – 2014, urmăresc să asigure calitatea procesului de învățământ de calitate, sprijinind cadrele didactice în demersul lor educativ.

În acest scop, analiza de nevoi realizată pentru etapa actuală, pornește de la necesitatea identificării domeniilor în care sunt necesare măsuri privind formarea și dezvoltarea profesională/personală a personalului didactic din județ, respectiv descoperirea tendințelor/orientărilor acestuia către domenii de interes personal sau necesare pentru completarea/dezvoltarea competențelor specifice activităților pe care le desfășoară.



Analiza de nevoi a fost realizată pe parcursul anului școlar precedent precum și în lunile iunie – august 2013, chestionarele fiind distribuite responsabililor cu formarea continuă de către metodiștii CCD MM, în timpul vizitelor de monitorizare în școli.

Rezultatele obținute în urma realizării analizei de nevoi constituie repere pe baza cărora se construiește Oferta de programe de formare continuă a CCD MM pentru anul școlar 2013 -2014 și sunt configurate planuri și proiecte de dezvoltare instituțională pentru următorii ani.

Statistici rezultate din prelucrarea *Chestionarului analiza de nevoi* aplicate personalului din învățământul preuniversitar de către responsabilii cu formarea continuă din instituțiile școlare, la sfârșitul anului școlar precedent

Dimensiunile cercetării:

- Localizarea mediului din care provin unităților școlare;
- Etapa/forma de perfecționare/formare urmată în anul școlar anterior;
- Criteriile de alegere a unui program de formare
- Participarea la formare și identificarea inițiativelor de formare;
- Identificarea ariilor curriculare prioritate pe care se concentrează pentru dezvoltare;
- Gradul de disponibilitate a cadrelor didactice pentru formare / dezvoltare profesională;
- Forma și tipul de program pentru care cadrele didactice manifestă interes;

Eșantionarea:

- au fost aplicate 520 de chestionare cadrelor didactice provenind din 48 de unități școlare, au răspuns 480 de subiecți, chestionarele acestora fiind considerate valide. Ponderile eșantionului sunt reprezentative pentru structura și mediu personalului didactic angajat în sistemul educațional maramureșean: 55% dintre cadrele didactice chestionate predau din mediul urban, iar 45% în mediul rural. Investigarea s-a realizat în 26 de unități școlare din mediul urban și 22 din mediul rural.

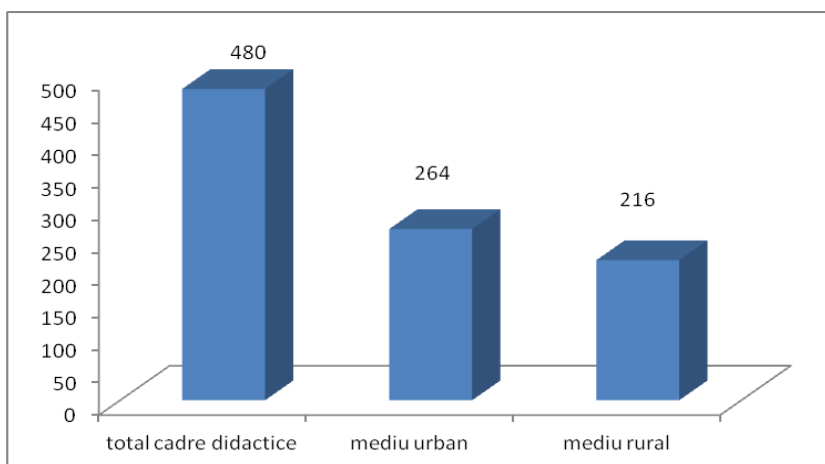


Diagrama 5, eșantion cadre didactice după localizarea mediului de proveniență al școlii în care predau

Distribuția eșantionului pe niveluri de învățământ, situația se prezintă astfel:

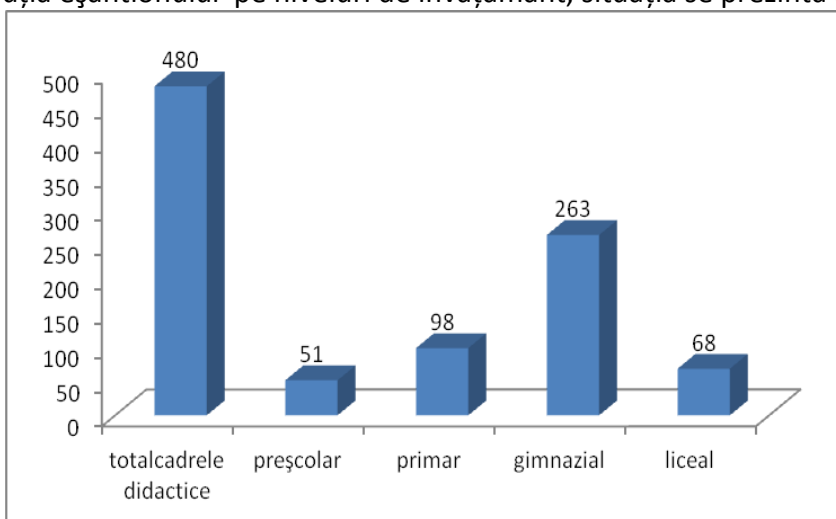


Diagrama 5, eșantion cadre didactice distribuit pe niveluri de învățământ la care predau

Cei mai mulți subiecți chestionați au o experiență didactică cuprinsă între 5 și 25 de ani, ponderea subiecților supuși investigației, având luat gradul didactic II (35%), 20% gradul didactic definitiv, 43% gradul didactic I, iar 3% doctorat. Toți cei intervievați au calitatea de titular în sistemul de învățământ. Pentru cadrele didactice debutante/stagiare și pentru cele care nu au statutul de titular s-a constituit un alt grup de analiză al investigației noastre.



total cadre didactice	definitivat	grad didactic II	grad didactic I	doctorat
480	96	168	202	14

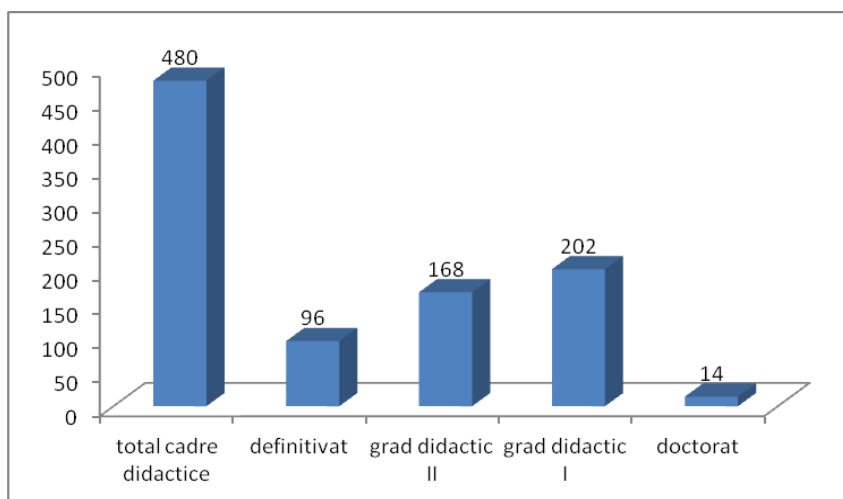


Diagrama 5, eșanțion cadre didactice distribuit funcție de evoluția profesională în cariera didactică

Distribuția grupului țintă chestionat în funcție de gen evidențiază faptul că 21 % dintre subiecți au fost de gen masculin iar 89% de gen feminin.

Partea a doua a chestionarului a urmărit identificarea aspectelor ce vizează disponibilitatea și interesul subiecților pentru formare/perfecționare, respectiv care sunt orientările acestora, domeniile de interes pe care le vizează în dezvoltarea personală și profesională a acestora.

În acest sens itemii formulați au vizat câteva direcții de cercetare:

- **disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională și personală.**

În acest caz, am dorit să identificăm gradul de autoevaluare a nivelului de dezvoltare profesională atins de către subiecți și disponibilitatea acestora de a investi timp pentru formarea continuă/autoperfecționare;

Indicator masurat	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	Total
Dispus pentru a investi timp în autoperfecționare	59	274	147	480



Dispus să particip la cursuri de formare	74	263	143	480
--	----	-----	-----	-----

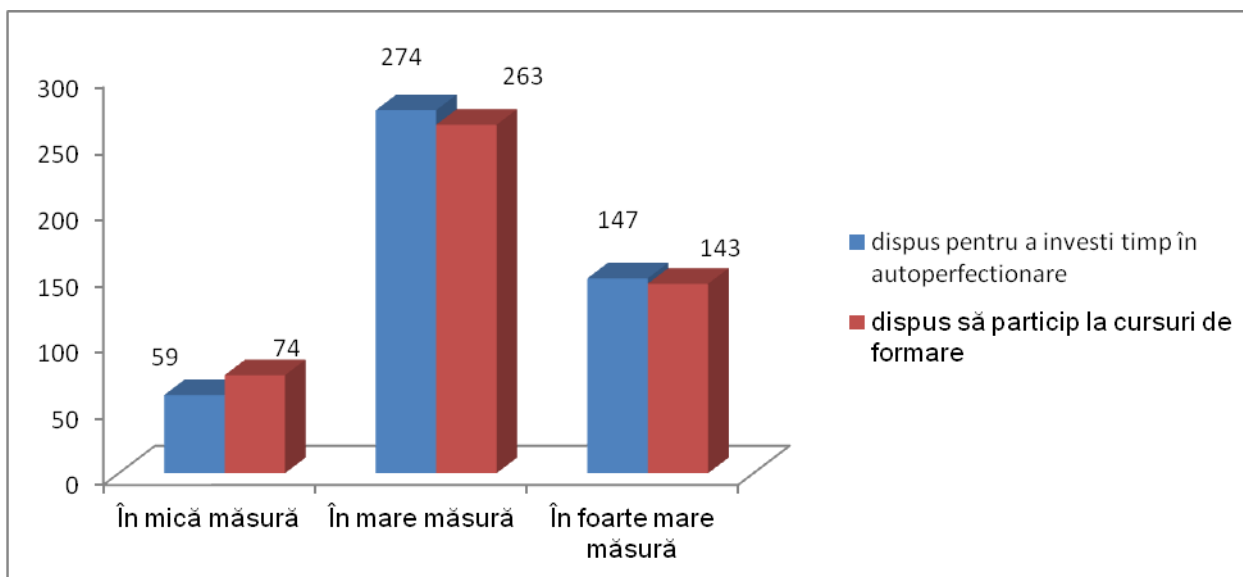


Diagrama 6, răspunsuri ce vizează disponibilitatea cadrelor didactice pentru autoperfecționare/formare continuă

Răspunsurilor furnizate de către subiecți, referitoare la timpul și disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională, ne conving că domeniul formării continue este privit cu interes, majoritatea acestora susținând că sunt dispuși să aloce timp pentru dezvoltare profesională, atât prin studiu individual cât și prin participare la programe de formare continuă.

- **Criteriile avute în vedere în alegerea programelor de formare pe care doresc să le urmeze subiecții**

Criteriul	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
Tematica abordată	23	198	259
Nevoile individuale de dezvoltare	17	263	200
Prestigiul formatorului/formatorilor	89	217	174
Modalitatea de certificare	197	170	113



Facilități oferite prin modul de organizare (loc/cost/formă de organizare)	62	138	280
Tipul furnizorului de formare	35	244	201

Datele înscrise în tabel relevă faptul că subiecții aleg programele de formare ținând cont, în primul rând, de nevoile individuale și de tematica abordată. În alegerea programelor, un rol important îl au tipul furnizorului de formare, facilitățile oferite prin modul de organizare (loc, cost, formă de organizare), reputația formatorilor precum și modalitatea de certificare.

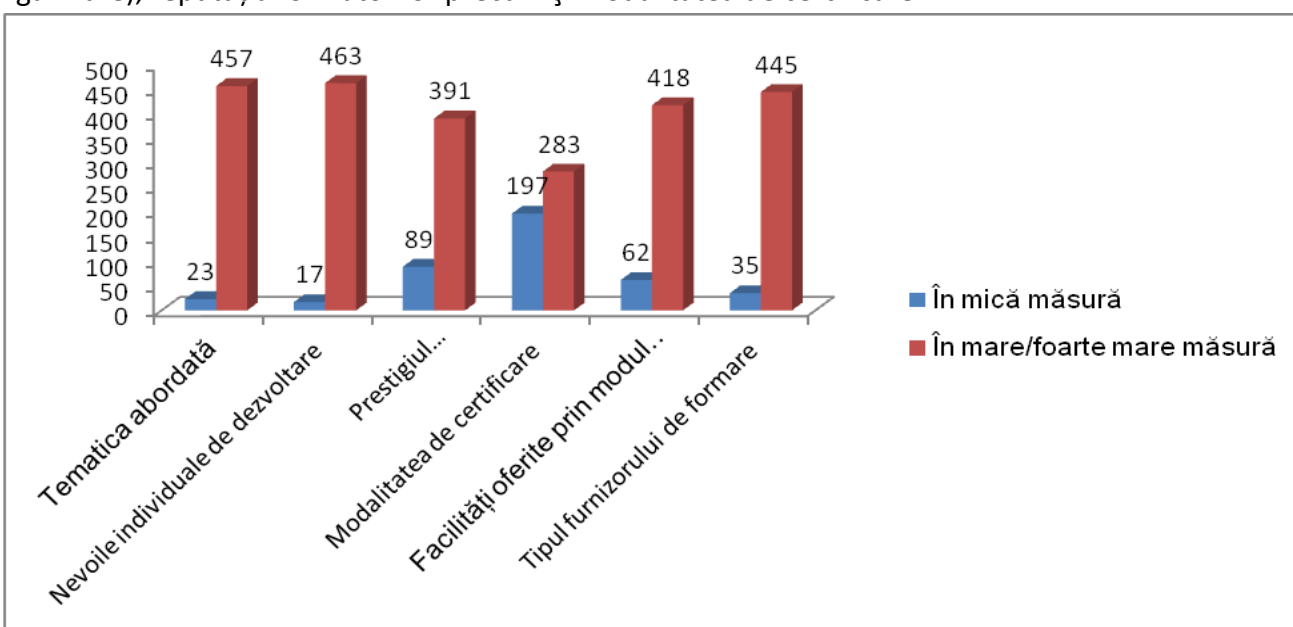


Diagrama 7, criteriile de alegere a programelor de formare contină de către subiecți

- **Surse de informare privind înscrierea la cursurile de formare a subiecților**

În ceea ce privește sursele de informare de care respondenții țin cont în alegerea unui curs de formare, constatăm că majoritatea preferă să fie informați de către director, inspectorul de specialitate sau colegi. Centrarea răspunsurilor ne-a determinat să concluzionăm că, rolul responsabilului cu formarea continuă nu este bine structurat, respondenții preferând să fie informați de către persoanele cu responsabilități de conducere sau de către colegi. Un procent mic dintre subiecți se informează direct de pe site-ul Casei Corpului Didactic, deși aceasta reprezintă o modalitate de informare extrem de facilă.



Participare la cursuri de formare la recomandarea	În mică măsură	În mare/foarte mare măsură
Directorului	92	388
Responsabilului cu formarea continuă	295	185
Inspectorului de specialitate	230	250
Colegilor	217	263
Site-ul casei corpului didactic	304	176

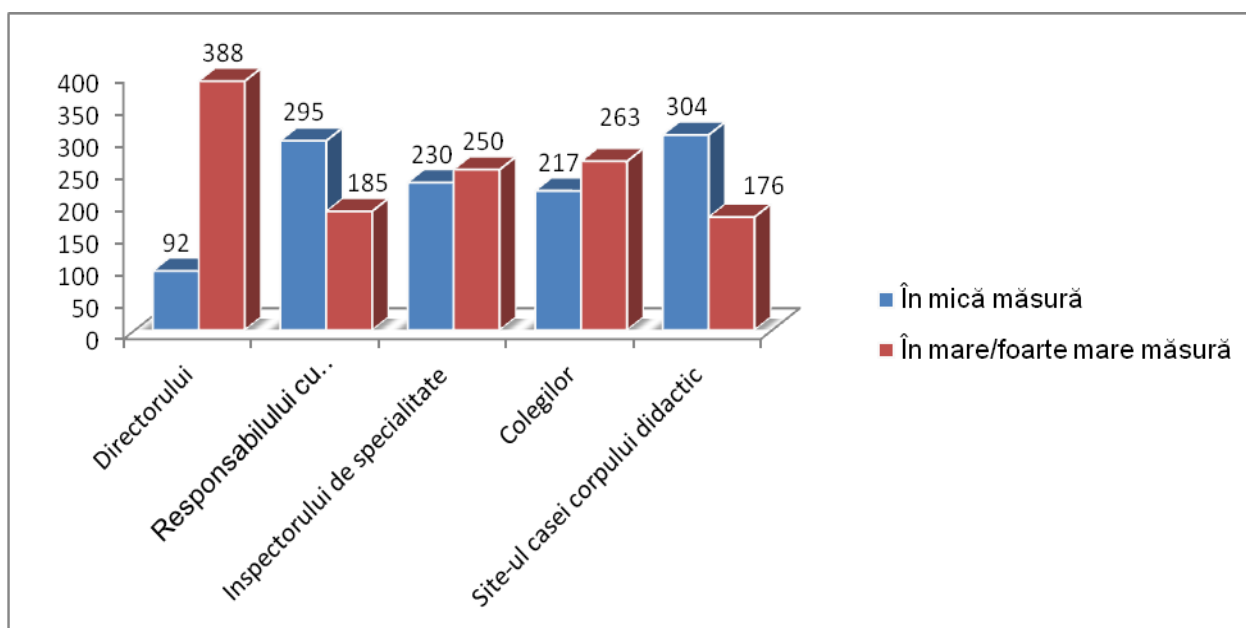


Diagrama 8, surse de informare utilizate de respondenți în alegerea programelor de formare continuă

- **Beneficiile instruirii în urma participării la cursuri de formare**

În proiectarea/elaborarea Ofertei de programe de formare a fost luat în considerare indicatorul privind utilitatea programelor parcurse, dacă acestea au contribuit la dezvoltarea de competențe utile în desfășurarea activității didactice sau ale unor competențe complementare, necesare dezvoltării personale.

În acest sens majoritatea, cadrelor didactice chestionate au apreciat că programele de formare pe care le-au absolvit în anul școlar anterior, au contribuit la formarea/dezvoltarea unor



competențe cu caracter practic-aplicativ extrem de utile pentru desfășurarea activității didactice cât și pentru dezvoltarea personală.

Parcurgerea unui curs de formare oferă participanților abilitățile:	În mică măsură	În mare/foarte mare măsură
<i>de a dobândi noi competențe utile în activitatea de predare - evaluare</i>	87	393
<i>de a-mi completa portofoliul personal de activități de formare</i>	98	382
<i>de a-mi dezvolta competențe utile în plan personal</i>	117	363
<i>de a obține numărul obligatoriu de credite</i>	93	387
<i>reorientării profesionale</i>	417	63

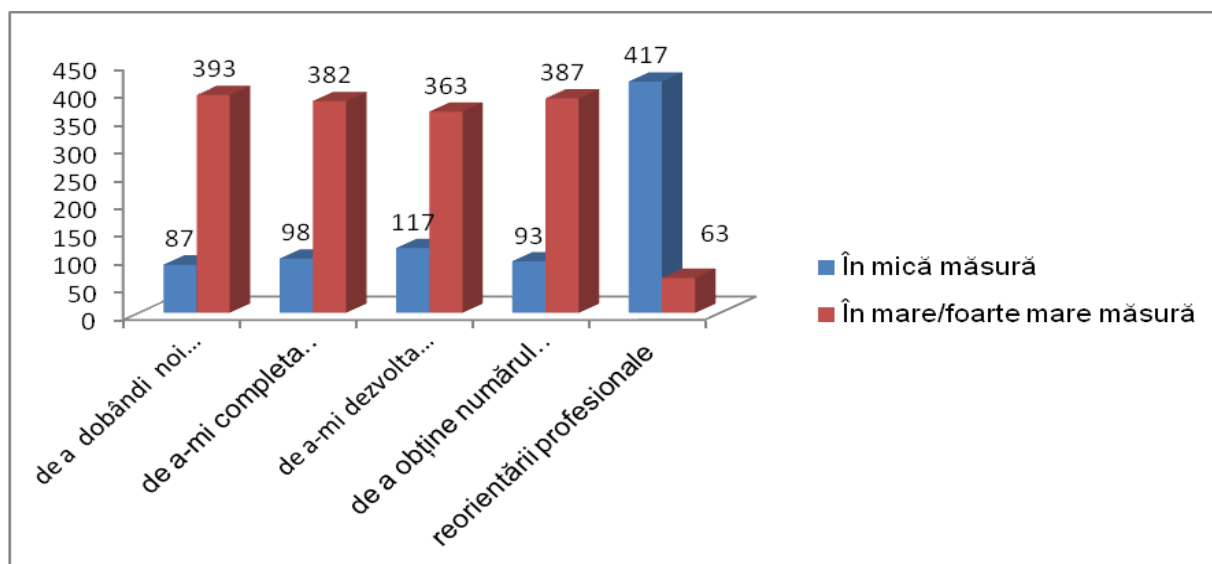


Diagrama 9, motivații ale dascălilor intervievați în alegerea programelor de formare continuă
Itemii care fac obiectul celei de-a doua părți a chestionarului au fost proiectați pentru a ne furniza indicii referitoare la:

- tipurile de programe pe care subiecții le-au parcurs;
- tematicile pe care le-au urmat;
- organizarea formării din perspectiva perioadei de derulare, formei de organizare, tipului de activități la care le preferă.

Din centralizarea răspunsurilor furnizate de către cadrele didactice chestionate, deducem că aceștia s-au orientat către programe de formare ce au vizat dezvoltarea unor competențe



metodologice specifice specialității, subiecții preferând parcurgerea de programe acreditate, derulate cu preponderență prin fonduri structurale, fapt care le-a permis participarea la programe de formare gratuite.

Categoria de programe de formare la care au participat subiecții chestionarului	FSE derule prin CCD	FSE prin alte instituții	acreditate din Oferta CCD MM	prin CNFPA	Programe neacreditate din Oferta CCD MM	Nu am participat
	242	200	0	0	38	0

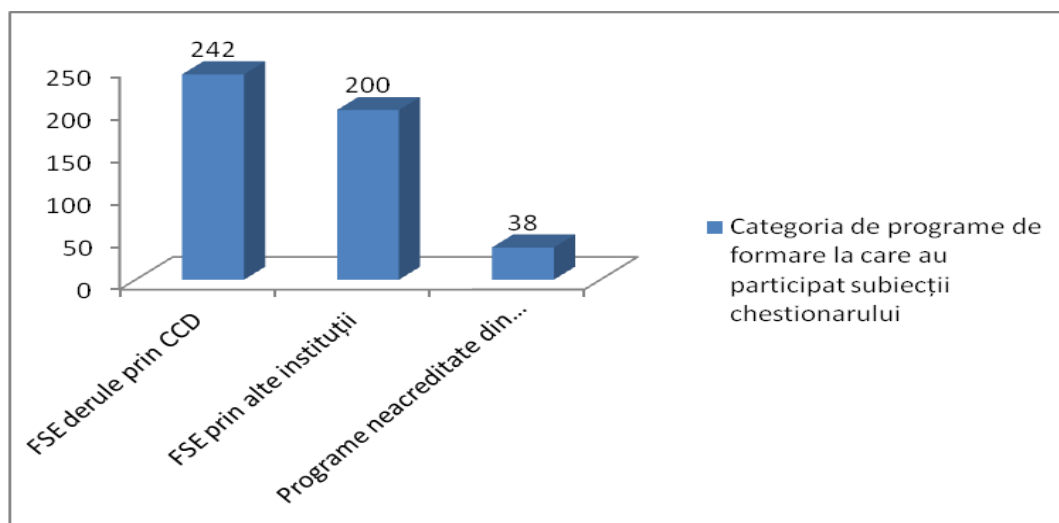


Diagrama 10, programe de formare la cadre au participat subiecții chestionarului

Din diagrama 10 reiese că toți subiecții chestionarului au participat la activități de formare continuă, 92 % prin programe europene derulate prin CCD MM sau alți furnizori. Un procent de 8 % dintre cei chestionați s-au orientat și spre cursuri de formare neacreditate, din Oferta de formare a CCD MM.

Din răspunsurile respondenților, am identificat numărul de programe de formare urmate de subiecții aceștia în anul școlar anterior. Astfel: 53 % au precizat că au participat la un program de formare, 38% la câte 2 cursuri, 9% au participat la 3 programe de formare. Constatările noastre sunt în concordanță cu realitatea. În anul școlar anterior, derularea a peste 9 programe de formare prin fonduri europene a permis participarea unui număr extrem de mare de cadre didactice. Numai în cadrul programului regional POSDRU *Competență, inovație și profesionalism în actul educațional*, în care CCD MM a fost partener al CCD BT, au fost formate peste 2700 de cadre didactice. Referitor la tematica programelor de formare, pe care subiecții le-au urmat, acestea s-au axat pe elemente de curriculum, strategii de predare, învățare și evaluare, managementul clasei, utilizarea TIC în activitatea didactică, teme psihopedagogice.



Cei mai mulți subiecți apreciază că frecventarea programelor de formare i-a ajutat în activitatea didactică: în mare măsură – 43 %; într-o oarecare măsură – 48 %; în mică măsură – 7%, respectiv deloc - 2%.

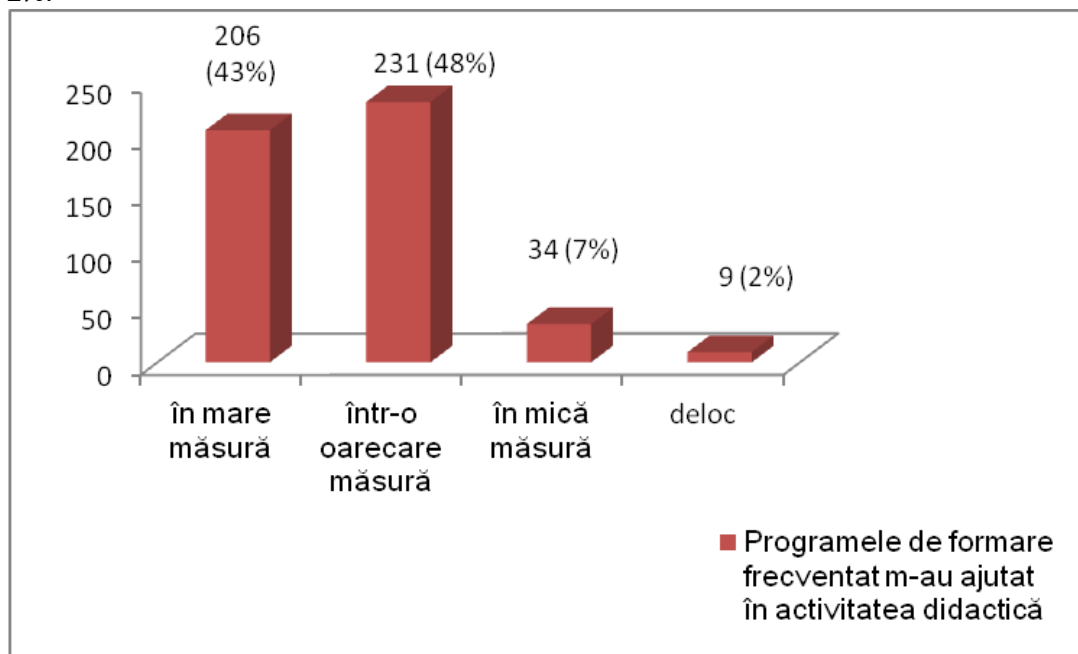


Diagrama 11, eficiența programelor de formare urmate de respondenți pentru activitatea didactică

Pentru organizarea formării în anul școlar 2013 – 2014 considerăm că nu sunt foarte utile informațiile referitoare la :

- **disponibilitatea subiecților de a participa la activități de formare în anul școlar 2013-2014;** Respondenții chestionarului au precizat că manifestă diaponibilitate pentru participare la programe de formare într-o măsură foarte mare (18%); mare (57%); medie (17%), mică (2%).

Disponibilitatea de a participa la activități de formare conțină în anul școlar 2013-2014	foarte mare	mare	medie	mică
	91	298	81	10

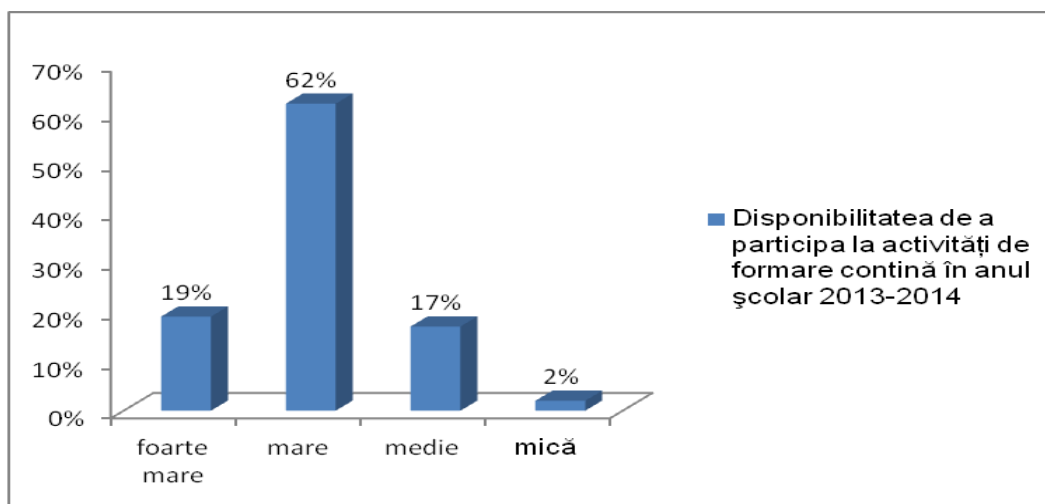


Diagrama 12, disponibilitatea subiecților de a participa la activități de formare în anul școlar 2013-2014

- **perioada adecvată pentru formare**

51% dintre respondenți preferă participarea la stagii efectuate în week-end-uri de formare, iar 35% - formarea în timpul vacanțelor școlare, 14% optează pentru activități de formare în timpul săptămânii, după terminarea orelor de curs.

În ceea ce privește locul desfășurării activităților de formare, 41% preferă ca desfășurarea activităților de formare să aibă loc în școală, 39% ar dori să se desfășoare în localitatea de domiciliu, 15% preferă ca centru de formare sediul CCD MM, iar 5% preferă formarea în alte centre de formare.

- **forme de organizare a activităților de formare**

Subiecții care au răspuns la chestionar preferă ca programele de formare, cele care necesită o participare directă (face to face)- 38%, sau combinată (față în față și pe platformă de învățare) – 47%, individual – 5%, respectiv 10% preferă forma la distanță.

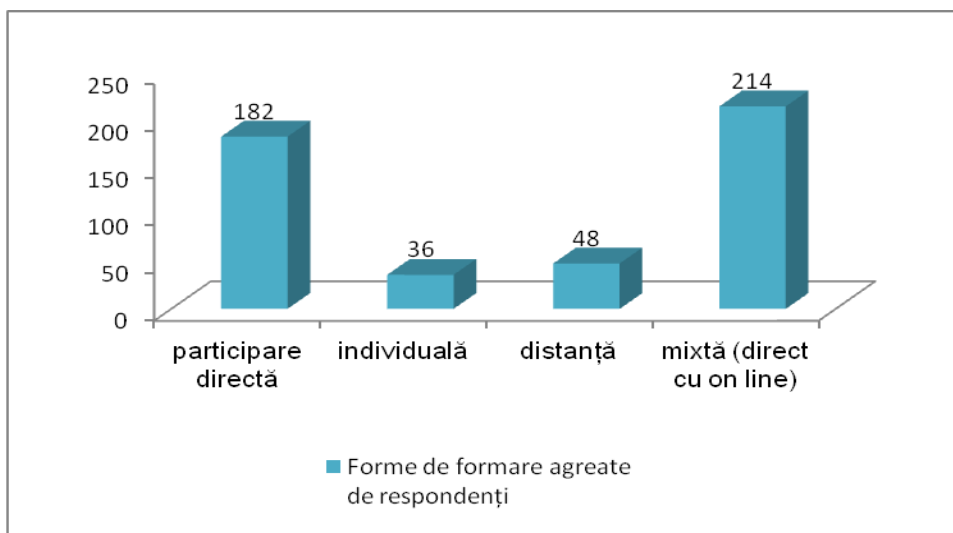


Diagrama 12, forme de organizare a activităților de formare preferate de subiecți

- **tipul de activităților de formare continuă**

Referitor la tipul de activități care sunt proiectate în cadrul activităților de formare, respondenții preferă participarea la curs și seminar (27%), ateliere de lucru (51%) respectiv dezbateri (22%).

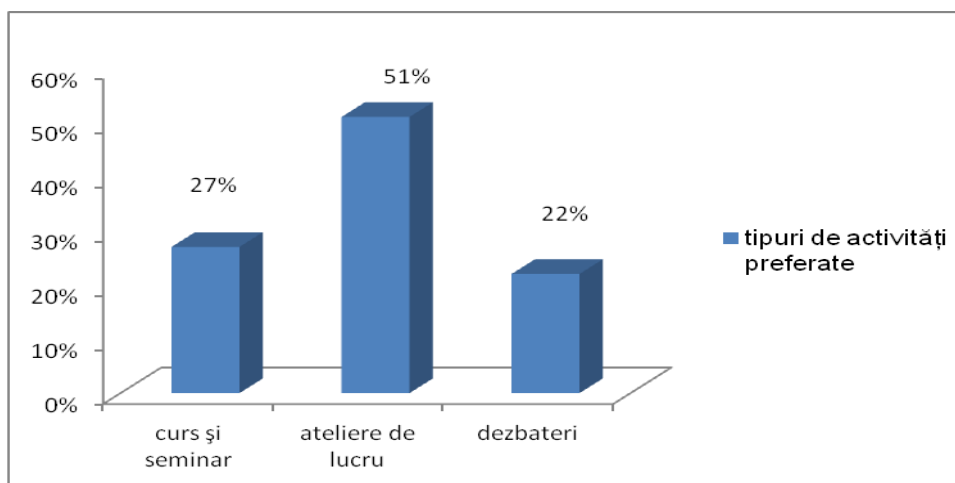


Diagrama 12, tipuri de activități de formare pe care respondenții le preferă

Din ponderea rezultată deducem că în economia programelor pe care le vom proiecta pentru anul școlar 2013 – 2014 trebuie să existe o îmbinare optimă a activităților teoretice cu a celor cu caracter practic-aplicativ.



- Răspunsurile formulate de către subiecți referitoare la domeniul în care aceștia resimt cea mai acută nevoie de formare ne sunt foarte utile pentru a propune programe în conformitate cu nevoile identificate. Din variantele de răspuns sugerate în chestionar, respondenții au nominalizat în ordine următoarele domenii:

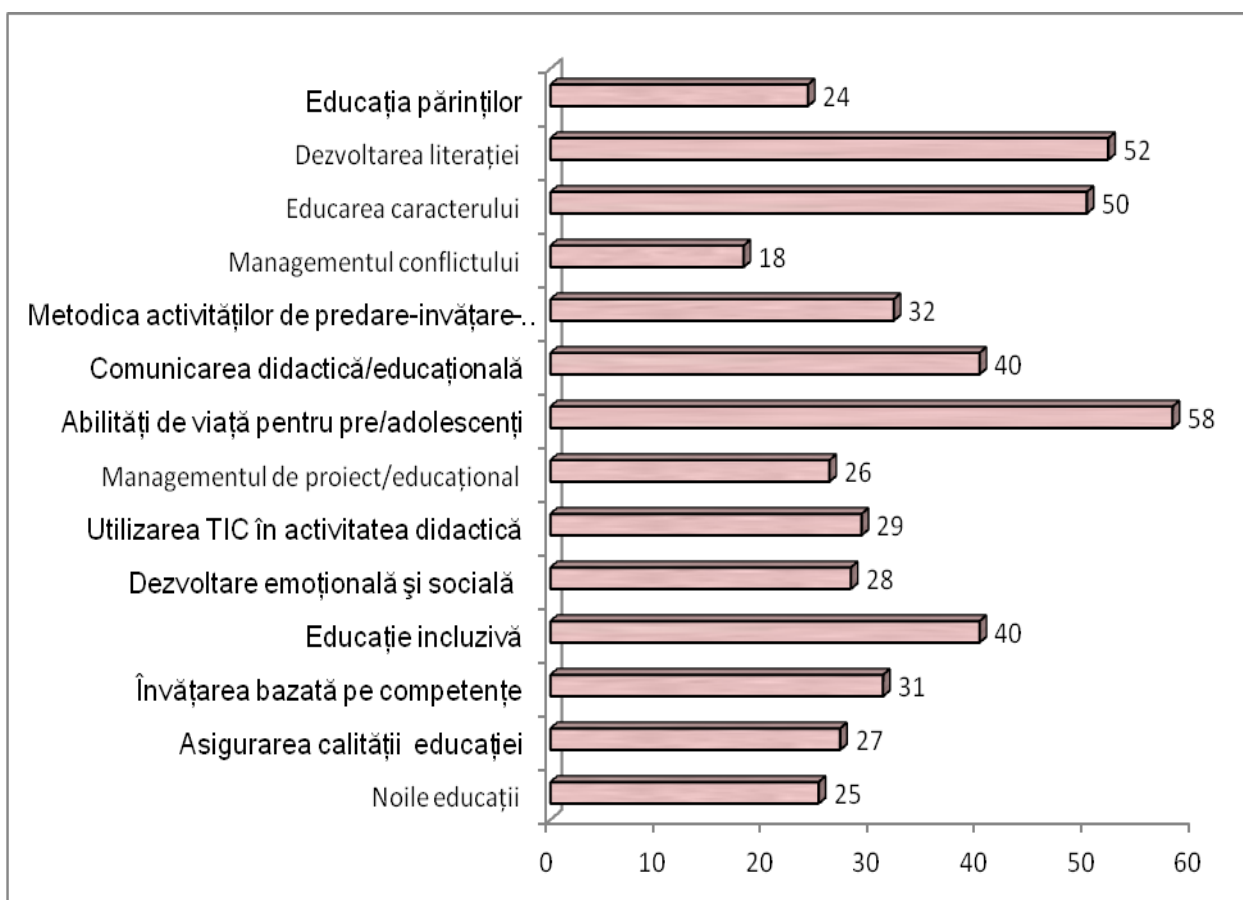


Diagrama 13, domenii de formare în care se resimte nevoia de formare

Evaluarea eficienței și eficacității programelor de formare derulate în anul școlar anterior, precum și diagnoza nevoii de formare a cadrelor didactice supuse chestionării coroborate cu rezultatele constatării rezultate din discuții formale cu directorii instituțiilor școlare, cu inspectorii școlari de specialitate, cu responsabilii cu formarea continuă din școli, cu formatori și formabili, au contribuit la formularea unor concluzii care constituie repere pentru fundamentarea Ofertei de programe de formare continuă pentru anul 2013 -2014. Acestea sunt:

- interes crescut pentru participarea la activități de formare adaptate cerințelor actuale ale educației;



- accent pe participarea la programe a căror tematică vizează formarea de competențe practice, aplicative, pe dezvoltarea competențelor transferabile, pe dezvoltarea de abilități de viață, atitudini bazate pe valori;
- orientarea formabililor pentru activități în centre de formare, de preferat în școala unde activează sau cât mai aproape de domiciliu, respectiv pentru activități axate pe ateliere de lucru și pe forme mixte de organizare a activităților (întâlniri directe combinate cu învățare pe platformă on-line);

Concluziile rezultate în urma cercetării efectuate, ne determină să acționăm cu prioritate în următoarele direcții:

- depunerea unui proiect prin fonduri structurate în vederea unui program de formare continuă ce vizează pregătirea cadrelor didactice debutante și a cadrelor didactice fără titlatură;
- formarea responsabililor cu formarea continuă din școli privind managementul formării continue;
- propunerea de programe pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic;
- construirea/diversificarea Ofertei de programe de formare continuă în conformitate cu nevoile identificate;
- îmbunătățirea monitorizării activităților de formare continuă.



I. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE FURNIZATE DE CĂTRE CCD-MM



1.1. TINERII ÎMPOTRIVA VIOLENȚEI

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul lung acreditat prin OMECTS Nr. 4620 /05.08.2010, de către Institutul de Științe ale Educației cu extinderea locației la CCD MM 21 credite profesionale transferabile
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	<p>Violența în mediul școlar este un fenomen prezent în societatea românească. Agresiunea fizică, violența sub forma agresiunii verbale, intimidarea, umilirea, violența psihologică, discriminarea sunt forme frecvente întâlnite în relațiile elevi-elevi, profesori-elevi, elevi-profesori. Aceste forme sunt recunoscute și mediatizate frecvent.</p> <p>Cursul își propune să ofere soluții tuturor cadrelor didactice în vederea educării non-violente a copilului.</p>
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	84 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<p>Modul 1 – Violența în spațiul școlar, definire, surse, situații;</p> <p>Modul 2 – Strategii de prevenire și intervenție asupra violenței școlare</p> <p>Modul 3 – Monitorizarea și evaluarea violenței</p>
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Formarea competențelor teoretice și practice privind prevenirea și combaterea fenomenului de violență școlară
<i>Obiective</i>	Dezvoltarea unor structuri, mecanisme de informare și formare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență în școală.
<i>Competențe vizate</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Dezvoltarea unui sistem performant de monitorizare a fenomenului violenței în școli și a unui cadru metodologic comun la nivelul tuturor județelor – Implementarea unor activități de conștientizare a problematicei violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice; – Acordarea de sprijin pentru dezvoltarea instituțională a structurilor cu responsabilități în coordonarea la nivel național, județean, local cu responsabilități în combaterea fenomenelor de violență în școală; – Creșterea capacității instituționale a centrelor de formare județene pentru îmbunătățirea calității și diversificarea ofertei de formare în domeniul violenței școlare; implicarea activă a elevilor în activități de prevenire și



combatere a violenței școlare organizate în context școlar și extrașcolar.			
Calendarul programului			
Trim. IV oct.- dec. 2013	1 grupă	Trim. II apr.- iun. 2014	1 grupă
Trim. I ian.- mar. 2014	1 grupă	Trim. III iul.- sept. 2014	
Modalități de evaluare	Analiza produselor cursanților, chestionar, portofoliu.		
2. Resurse umane			
Formatori	Baciu Florentina - profesor.psiholog, Ambruș Cristina - profesor.psiholog, Georgescu Luminița – profesor sociolog, Konta Doina – profesor, specialitatea fizică-chimie		
Nivel de pregătire	Master, universitar		
Coordonator program: Konta Doina - profesor metodist al CCD MM			



1.2. INTEL-TEACH. INSTRUIREA ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul lung, acreditat de către DGRURSN-MEN, s-a realizat conform OM nr. 6569 din 20.12.2012, 25 credite Furnizor SC. SIVCO România
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Pedagogia modernă, bazată pe interactivitate, se află într-o continuă căutare de soluții de proiectare și de aplicare de sisteme de formare care să autorizeze mai multă acțiune și interacțiune în învățare, acces la cunoaștere prin medierea profesorului (doar cu îndrumarea lui), bazată pe demersurile de informare și prelucrare a informațiilor, pe o învățare în ritm propriu, realizată practic, prin observare, experimentare și descoperire, grație utilizării calculatorului și tehnologiei multimedia.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	89 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<i>Modulul 1:</i> Predarea bazată pe proiecte - 11 ore <i>Modulul 2:</i> Planificarea propriei unități de învățare -11 ore <i>Modulul 3:</i> Realizarea conexiunilor - 12 ore <i>Modulul 4:</i> Crearea unei aplicații din perspectiva elevului - 11 ore <i>Modulul 5:</i> Evaluarea proiectelor elevilor - 11 ore <i>Modulul 6:</i> Planificarea pentru succesul elevului - 11 ore <i>Modulul 7:</i> Facilitarea cu ajutorul tehnologiei - 11 ore <i>Modulul 8:</i> Prezentarea portofoliilor unităților de învățare - 11 ore
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Sprijinirea cadrelor didactice în promovarea învățării centrate pe elev, prin integrarea tehnologiei și prin abordări bazate pe proiecte.
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Proiectarea prin metoda proiectului și utilizarea portofoliilor; – Elaborarea întrebărilor de generare a proiectelor, în conformitate cu competențele specifice / obiectivele de referință și obiectivele operaționale; – Utilizarea Internetului ca mijloc de sprijinire a predării și învățării și pentru realizarea unor aplicații din perspectiva elevului; – Realizarea evaluării formative și sumative; – Sprijinirea elevilor în procesul auto-formării.
<i>Competențe</i>	– Dezvoltarea competențelor de folosire a tehnologiei pentru a dezvolta



<i>vizate</i>	competențe necesare elevilor în secolul XXI. – Formarea , dezvoltarea abilităților de proiectarea a strategiilor didactice utilizând tehnologia modernă pentru a stimula procesul de învățare prin cercetare, comunicare și dezvoltarea capacităților de colaborare și interpersonale. – Formarea deprinderilor și a abilităților muncă diferențiată la clasă		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV</i> oct.- dec. 2012	1 grupă	<i>Trim. II</i> apr.- iun. 2013	1 grupă
<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2013	1 grupă	<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2013	
<i>Modalități de evaluare</i>	Teste interactive ; Interevaluare Test online și hands-on conform metodologiei de testare SIVCO		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Illoasa Adriana- profesor informatică, Konta Doina – profesor fizică-chimie Pop Florin – profesor informatică Todoruț Gelu – profesor fizică		
<i>Nivel de pregătire</i>	Masterat, universitar		
Coordonator program: Konta Doina - profesor metodist al CCD MM			



1.3. ORGANIZAREA INTERDISCIPLINARĂ A OFERTELOR DE ÎNVĂȚARE PENTRU FORMAREA COMPETENȚELOR CHEIE LA ȘCOLARII DIN CLASELE I – IV

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul lung, de tip <i>blended learning</i> acreditat DGRURSN-MEN, conform OM nr. 4961 din 02.08.2012, 34 credite Furnizori: MEN, Universitatea din București - Departamentul pentru Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar; SOFTWIN SRL Program strategic MEN
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice din învățământul primar
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Prin dezvoltarea, implementarea și aplicarea acestui curriculum integrat se urmărește de asemenea “descentralizarea curriculară și adaptarea curriculum-ului la nevoile specifice dezvoltării personale, la cerințele pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități”, în conformitate cu obiectivele Pactului Național pentru Educație. Modalitatea de aplicare a curriculum-ului integrat prin didactic vine în întâmpinarea dezideratului care susține „centrarea curriculum-ului pe competențe, nu pe informații” adică pe „blocuri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care optimizează rezolvarea de probleme”. Programul vizează domeniul învățării integrate și al abordării interdisciplinare a curriculumului pentru cursul primar.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	134 ore (40 ore de formare directă, 94 ore on line)
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<i>Modulul 1:</i> Fundamente teoretice ale abordării interdisciplinare a curriculumului în procesul de predare-învățare-evaluare <i>Modulul 2:</i> Proiectarea activității didactice din perspectiva abordării interdisciplinare și a învățării integrate <i>Modulul 3:</i> Metoda proiectelor –element specific abordării interdisciplinare și învățării integrate <i>Module complementare:</i> Educația în spiritul dezvoltării durabile Promovarea egalității de șanse în educație
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Pregătirea cadrelor didactice pentru clasa pregătitoare.
<i>Obiective</i>	– Analizarea, interpretarea și elaborarea de soluții pentru diverse situații problematice din mediul educațional primar – clasa pregătitoare (situațiile problematice vor fi propuse de tematica fiecărei sesiuni de formare). – Construcția și aplicarea critică unor algoritmi de abordare / proiectare



	/interpretare a unor documente de lucru pentru optimizarea practicilor educaționale curente din perspectiva organizării interdisciplinare a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la elevii		
<i>Competențe vizate</i>	– competențelor profesionale privind formarea competențelor cheie la elevii din cursul primar, organizarea interdisciplinară a situațiilor de învățare, tehnici de învățare integrată, educația în spiritul dezvoltării durabile, promovarea egalității de șanse în educație.		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV</i> oct.- dec. 2013	9 grupe	<i>Trim. II</i> apr.- iun. 2014	
<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2014		<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2014	
<i>Modalități de evaluare</i>	Portofoliul de evaluare Test online		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Codrea Elvira- profesor, consilier MEN, Covîză Carmen– profesor pentru învățământ primar Abraham Loredana – profesor pentru învățământ primar Radu Mirela – profesor pentru învățământ primar Năsui Mariana - profesor pentru învățământ primar Tompoș Ioana - profesor pentru învățământ primar		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar, masterat,		
Coordonator program: Natalia Fornvald - profesor metodist al CCD MM			



1.4. ASIGURAREA INTERNĂ A CALITĂȚII

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul mediu, acreditat conform deciziei OMECTS nr. 4486 din 23.06.2011, 18 credite Furnizor: Federația Sindicatelor Libere din România
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, membri CEAC
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare stipulează existența la nivelul fiecărei unități de învățământ a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) care are ca rol coordonarea aplicării procedurilor de evaluare internă, propunerea de îmbunătățiri pentru zonele nevralgice ale calității din unitatea de învățământ. Componenta CEAC-ului cuprinde toți actorii implicați: cadre didactice, părinți, reprezentanți ai elevilor, ai consiliului local, angajatori, dar și membri de sindicat. Mai mult decât atât, introducerea sistemelor de calitate necesită o intervenție de tip cultural, o acțiune educativă care va avea ca rezultat final dezvoltarea „culturii calității” favorabilă îmbunătățirii continue, pe baza unor principia rezultate, răspunderea publică a furnizorilor de educație, autonomia individuală și instituțională, importanța liderilor educaționali, participare și parteneriat, inovație și diversificare, abordarea sistemică a educației - „Declarația de principii a ARACIP” (http://aracip.edu.ro).
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	69 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	Cadrul legal și conceptual privind asigurarea internă a calității – 16 ore Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității – pilon în asigurarea internă a calității – 16 ore Autoevaluarea calității – condiție esențială în asigurarea internă a calității – 16 ore Practică în CEAC-ul unității de învățământ de proveniență -15 ore Evaluare finală – 6 ore
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Sprijinirea cadrelor didactice în promovarea calității în educație.
<i>Obiective</i>	– Utilizarea adecvată a conceptelor specifice calității educației; – Proiectarea dezvoltării calității educației în unitatea de învățământ; – Utilizarea metodelor și strategiilor adecvate asigurării interne a calității.
<i>Competențe</i>	– Valorizarea resurselor existente la nivelul unității de învățământ în scopul



<i>vizate</i>	creșterii calității educației; – Soluționarea situațiilor neprevăzute apărute în asigurarea calității – Utilizarea metodelor și instrumentelor specifice asigurării calității		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV</i> oct.- dec. 2013	1 grupă	<i>Trim. II</i> apr.- iun. 2014	1 grupă
<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2014	1 grupă	<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2014	
<i>Modalități de evaluare</i>	<p>Evaluarea de parcurs se va realiza pe parcursul activităților de formare, prin colectarea rezultatelor activităților practice. (pondere de 30%)</p> <p>Evaluarea finală se va realiza prin interviu, care va consta, în principal, în susținerea publică a unui demers de autoevaluare realizat pentru unitatea de învățământ de proveniență. (pondere 60% raportul de autoevaluare și 10% răspunsurile la interviu)</p>		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	din cadrul ARACIP și FSLI		
<i>Nivel de pregătire</i>	Masterat, universitar		
Coordonator program: Todoruț Gelu - director al CCD MM			



1.5. EDUCAȚIE PENTRU INFORMAȚIE

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul mediu, acreditat conform CNFP nr. 93/07.07.2008 Educație pentru informație I – 13 credite; Educație pentru informație II – 13 credite. Furnizor CCD Sibiu Categoriza programe prioritare MEN
<i>Public-țintă vizat</i>	Personalul de conducere, îndrumare și control, profesorii documentariști (responsabilii CDI) din unitățile școlare.
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Formarea cadrelor de conducere – manageri școlari, responsabili CDI –, a profesorilor documentariști și a bibliotecarilor este o chestiune strâns legată de punerea în practică la nivel local a proiectului CDI.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	48 x 2 (96 ore)
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	Modulul 1. Proiectul CDI sensibilizare și informare -16 ore; Modulul 2. Metodologia elaborării proiectului de dezvoltare instituțională (PDI) -12 ore; Modulul 3. Amenajarea și funcționarea unui CDI în funcție de rolul său pedagogic și cultural -18 ore; Evaluare finală -2 ore.
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Formarea competențelor generale și specifice ale profesorilor documentariști și ale echipelor pedagogice din școlile cuprinse în proiectul bilateral româno-francez „Educația pentru informație în mediul rural defavorizat” privind exploatarea unui Centru de Documentare și Informare (CDI).
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Conștientizarea avantajelor promovării și aplicării unei strategii de documentare în școală; – Înțelegerea locului și rolului CDI în comunitatea educativă; – Conceperea și desfășurarea de activități de documentare cu caracter disciplinar și interdisciplinar; – Conceperea și implementarea de proiecte de animație culturală; – Gestionarea informatizată a bazei de date a CDI (softuri specializate în gestiunea bibliotecilor).



<i>Competențe vizate</i>	Pentru directori: – utilizarea tehnologiilor informaționale, conducere și coordonare, gestionare și administrare a resurselor, dezvoltarea instituțională; Pentru profesorii documentariști și bibliotecari: – utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației, aplicarea conceptelor teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere, comunicare și relaționare, evaluare.		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>		<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	Portofoliu de evaluare		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	din cadrul CCD Sibiu		
<i>Nivel de pregătire</i>	Masterat, universitar		
Coordonator program: Bodea Bianca, metodist CCD MM			



II. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ DIN OFERTA CCD MM PROPUSE SPRE ACREDITARE



2. 1. EDUCAȚIE FORMATOARE DE CARACTER

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul mediu propus spre reacreditare Prima acreditare a programului s-a realizat în baza deciziei CNFP nr. 93 din 22.09.2009, 12 credite profesionale transferabile,
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice interesate, Personal didactic auxiliar
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	<p>Numeroase cercetări în domeniu scot în evidență realitatea cu care ne confruntăm în societate, în viața de zi cu zi, cu precădere în spațiul școlar românesc. Factorii care o generează și formele sub care aceasta se manifestă sunt multipli, însă la baza ei stau trăsături de caracter neformate sau „uite”, cum ar fi: politețea, hărnicia, perseverența, rezistența, cinstea, demnitatea, responsabilitatea, solidaritatea, toleranța, altruismul, curajul, creativitatea, patriotismul, preocuparea pentru interesul personal și lipsa oricărei înțelegeri pentru avantajele intereselor comunitare reprezintă cauzele care determină insuccesul multora dintre noi.</p> <p>Pentru problemele acute cu care se confruntă dascălii din unele școli, la care ani de-a rândul s-a căutat soluții, însă instruirea elevilor prin educarea caracterului oferă rezultate pozitive.</p> <p>Programul „Educația formatoare de CARACTER” oferă cadrelor didactice maramureșene metode, soluții, sugestii în vederea formării caracterului elevilor noștri.</p>
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	48 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Justificarea programului (De ce <i>Mai întâi caracterul !</i>) – Noțiuni generale de psihologie – <i>Caracterul</i> – 49 de trăsături de caracter pentru succes – Schimbarea culturii, Metode de predare despre caracter – Construirea caracterului prin laudă, Corectarea bazată pe caracter – Pași pentru implementare – Construirea unei familii de caracter – Tehnici de memorare, tehnici de a povesti
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Educarea abilității și creșterea competenței cadrelor didactice de a operaționaliza cu forme variate și metode active de proiectare, predare, evaluare, specifice disciplinelor de învățământ.



<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Identificarea ariilor de probleme specifice diferitelor categorii de vârstă și grupărilor educaționale; – Asimilarea modelului comportamental de bun caracter în practicile educative cu elevii; – Cunoașterea, selectarea și aplicarea unor metodelor celor mai potrivite de cultivare a caracterului; – Identificarea și aplicarea metodelor construire a caracterului prin laudă și corectare; 		
<i>Competențe vizate</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și de activizare a elevilor; – Elaborarea de strategii eficiente pentru cultivarea caracterului; – Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psihocomportamental; – Adoptarea de conduite eficiente pentru construirea caracterului; – Manifestarea deschiderii față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale. 		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV</i> oct.- dec. 2013		<i>Trim. II</i> apr.- iun. 2014	1 grupă
<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2014	1 grupă	<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2014	
<i>Modalități de evaluare</i>	Portofoliu de evaluare, chestionar		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	dr. Baciu Amelia – inspector școlar de specialitate; Konta Doina, profesor fizică – chimie Radu Dimitrie – profesor psiholog Tyekar Ana Maria profesor pentru învățământul primar; Todoruț Gelu - profesor fizică		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitare, Masterat, Studii doctorale		
Coordonator program: Konta Doina, metodist CCD MM			



2.2. DEZVOLTAREA LITERAȚIEI. DE LA LECTURĂ LA SCRIERE

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul mediu propus spre ACREDITARE 15 credite profesionale transferabile
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice care predau discipline din aria curriculară Limbă și comunicare, din învățământul primar, secundar inferior și superior
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	<p>Cercetările actuale centrate pe problematica lecturii au evidențiat scăderea interesului copiilor de vârstă școlară (și nu numai) față de lectură. Situația este îngrijorătoare datorită impactului pe care lipsa lecturii îl poate avea asupra sensibilității copilului, asupra felului de a percepe valorile general umane (care sunt promovate și în cărți), asupra capacității de comunicare. Așadar, este nevoie de aprofundarea noțiunilor legate de literație.</p> <p>Cunoscând mai bine mecanismele literației, educatorii, învățătorii, profesorii pot motiva mai bine elevii să citească, acesta fiind un pas important în dezvoltarea capacității de comunicare.</p> <p>Cursul de față își propune să sintetizeze teoriile legate de literație, aprofundându-le prin aplicații concrete ce vin în sprijinul educatorilor, învățătorilor, profesorilor care vor să-și îmbunătățească tehnicile de comprehensiune și interpretare a textelor literare. Accentul cade pe metacogniție, pentru ca formabilii să fie capabili să îi facă pe elevi să înțeleagă nu numai ce citesc și ce scriu, ci și cum trebuie să facă acest lucru pentru ca învățarea să fie cât mai eficientă.</p>
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	60 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ce este literația? Textele. Cum citesc copiii? – Lectura motivanta pentru elevi – Modalități plurale ale lecturii literare. În general, despre cititor, text și context. – Plan de dezvoltare a competențelor de lectură. – Metacogniția. Comprehensiunea textului literar. Tehnici și metode. – Elemente ce trebuie interpretate într-un text. – Abordarea gramaticală a textului literar. Stilistica textului și didactica sa. – Proiectarea atelierului de lectură
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Îmbunătățirea calificării cadrelor didactice care predau disciplina Limba și Literatura Română în vederea implementării un curriculum școlar adaptat



	privind atelierelor/cercurile de lectură și adecvării instruirii la nevoile, interesele și particularitățile elevilor, cât și a nevoilor specifice a comunității locale, în concordanță cu standardele naționale de calitate.		
<i>Obiective</i>	Creșterea capacității cadrelor didactice de a utiliza într-un mod interactiv, centrat pe elev strategii adecvate de predare a „lecturii”, a decodării unui textului, stimulând gândirea autonomă, reflexivă a elevilor		
<i>Competențe vizate</i>	Deprinderea unor abilități și tehnici de predare care permit realizarea de activități în cadrul atelierelor de lectură, prin activități în grupuri ce facilitează interrelaționarea și cooperarea, utilizând o gamă variată de instrumente și tehnici informaționale pentru a ajuta elevii să atingă un nivel optim de citire și scriere; Îmbunătățirea capacității cursanților de a proiecta, organiza, și desfășura activități extracurriculare în care să se aplice tehnici de promovare a lecturii.		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV</i> oct.- dec. 2013	1 grupă	<i>Trim. II</i> apr.- iun. 2014	1 grupă
<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2014	1 grupă	<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2014	
<i>Modalități de evaluare</i>	Portofoliu de evaluare, chestionar		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Prof. dr. Bout Odarca - limba și literatura română Prof. dr. Medan Gabriela - limba și literatura română Prof. dr. Pop Delia - limba și literatura română Prof. Ștetco Mirela - limba și literatura română Prof. Sautriot Mihaela – profesor învățământ primar Prof. Ienuțaș Monica - profesor învățământ primar		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitare, Masterat, Doctorat.		
Coordonator program: Konta Doina, metodist CCD MM			



2.3. LECTURA ÎN GRĂDINIȚĂ

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt propus spre ACREDITARE 5 credite profesionale transferabile
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice care predau în învățământul preșcolar
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	<i>"Lectura unei povești lasă timp copilului să își imagineze ceea ce aude, să deruleze în mintea lui un scenariu vizual plecând de la cuvinte și imagine, în timp ce jocurile pe calculator presupun o trăire în timp real, toate funcțiile senzoriale fiind activate la maximum. Trăirile sunt mai intense și lipsește intermediarul, copilul fiind față în față cu calculatorul. Părintele, în calitate de intermediar, filtrează prin vocea lui, prin atitudinea lui aceste trăiri și le transmite apoi copilului".</i> <i>„Plăcerea lecturii” și „formarea unui lector pentru toată viața” sunt condiționate de modul în care reușim să dezvoltăm preșcolarilor gustul pentru lectură. Copii sunt încântați când își văd părinții citindu-le cărți. La rândul lor, educatorii au un rol extrem de important în formarea unei atitudini de grijă și respect față de carte, respectiv în ceea ce privește modalitățile prin care sunt dezvoltate preșcolarilor abilități de comunicare orală și de dezvoltare a creativității verbale.</i>
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	25 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Proiectarea atelierului de lectură în grădiniță – Cartea în grădiniță. Familiarizarea copilului cu cartea – Rolul imaginii dintr-o carte. Tehnici de citire a unei ilustrații – Strategii și tehnici
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor activități formale, informale și nonformale în vederea promovării/stimulării lecturii în grădiniță
<i>Obiective</i>	Deprinderea unor abilități și tehnici de predare care permit realizarea de activități în cadrul atelierelor de lectură în grădiniță, prin activități în grupuri ce facilitează interrelaționarea și cooperarea, utilizând o gamă variată de instrumente și tehnici care să dezvolte preșcolarilor gustul pentru lectură;
<i>Competențe vizate</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Formarea abilităților de organizare și desfășurare a activităților în atelierelor de lectură din grădiniță; – Dezvoltarea capacităților de proiectare a activităților în cercurile de lectură din



	grădiniță ;		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV</i> oct.- dec. 2013	1 grupă	<i>Trim. II</i> apr.- iun. 2014	1 grupă
<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2014	1 grupă	<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2014	
<i>Modalități de evaluare</i>	Portofoliul cursanților		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Mesaroș Lidia – profesor pentru învățământul preșcolar Prof. Zborovschi Alice – profesor pentru învățământul preșcolar		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitare		
Coordonator program: Konta Doina, metodist CCD MM			



2.4. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul mediu propus spre ACREDITARE 15 credite profesionale transferabile
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Programul de formare se adresează în primul rând cadrelor didactice din școlile cuprinse în strategia județeană privind accesul la educație al grupurilor dezavantajate, pentru a dezvolta profesional personalul didactic, astfel încât să adopte un comportament incluziv și o atitudine reflexivă, să creeze un mediu educațional prietenos și să promoveze echitatea în educație.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	60 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	Educație incluzivă/antidiscriminare - 8 ore Metode active de predare- 16 ore Teoria inteligențelor multiple – 8 ore Învățarea diferențiată - Sprijin diferențiat pentru copii cu CES -8ore Proiecte școlare de educație interculturală – 6 ore Educația adulților, școala și comunitatea - 8 ore Curriculum la decizia școlii - 6 ore
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Dezvoltarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice în vederea formării competențelor specifice construirii unei școli incluzive, deschise și adaptate nevoilor tuturor copiilor, părinților și comunității locale.
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Aplicarea principiilor și filosofiei care fundamentează educația incluzivă în practica școlară curentă; – Utilizarea de strategii și metode de predare active, care iau în calcul diferențele stiluri de învățare ale elevilor și adulților; – Elaborarea și implementarea unui curriculum integrat, centrat pe nevoile și interesele copiilor, care să valorizeze experiențele personale și elementele culturilor din care provin elevii; – Proiectarea de instrumente de evaluare a situației inițiale, progresului și performanțelor elevilor; – Exersarea abilităților și tehnicilor de ascultare activă și comunicare eficientă;



	– Realizarea de parteneriate: școală-părinți-comunitate, elaborarea de strategii și planurilor de dezvoltare a școlii;		
<i>Competențe vizate</i>	<i>Competențe metodologice privind organizarea procesului de predare, învățare și evaluare diferențiată</i> <i>Competențe de management, comunicare și relaționare</i> <i>Competențe de evaluare</i>		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>	1 grupă	<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	Portofoliu de evaluare, chestionar		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Pop Mariana – profesor chimie, David Elisabeta – profesor limba și literatura maghiară, Todoruț Gelu – profesor fizică, Duruș Ligia – profesor limba și literatura română, Todoran Valentina profesor limba și literatura română, Pop Marcela – profesor psiholog, Baci Florentina – profesor psiholog, Pop Ioana – profesor psiholog, Konta Doina – profesor psiholog, Țiudic Delia – profesor psiholog, Avram Viorica – profesor pentru învățământul primar		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitare, Masterat, Doctorat.		
Coordonator program: Groșan Adelina, metodist CCD MM			



2.5. FII PRUDENT! Program de formare a cadrelor didactice privind dezvoltarea abilităților de viață ale preadolescenților în scopul evitării consumului de droguri și a îmbunătățirii gestionării situațiilor de criză

2. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul mediu, 15 credite.
<i>Public-țintă vizat</i>	<ul style="list-style-type: none"> – profesori diriginți/profesori din învățământul secundar inferior - nivel gimnazial; – consilieri școlari/profesori psihologi din cabinetele de asistență psihopedagogică; – consilieri educativi
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	<p>Rezultatele cercetărilor întreprinse atât la nivel național cât și european/internațional relevă faptul că, pentru cei mai mulți adolescenți, consumul de droguri este parte a unui stil de viață. Acesta înseamnă că există o importantă influență socială asupra consumului de tutun, alcool sau alte droguri.</p> <p>Prin intermediul școlilor și al unor organizații nonguvernamentale au existat în anii anteriori, planuri și acțiuni de prevenire a consumului de droguri desfășurate atât în mediul școlar cât campanii antidrog.</p> <p>În ultimii ani, reprezentanții sistemului educațional împreună cu reprezentanți ai centrelor de prevenire și combatere a drogurilor și ai altor organisme abilitate, conlucrează pentru a spori calitatea educației privind abilitățile de viață ale elevilor.</p> <p>Cercetători și practicieni din domeniul prevenirii consumului de droguri au căzut de acord asupra unei liste de caracteristici ce determină eficiența programelor din școli: modele de influență socială inteligibile, abilități de supraviețuire, concentrarea pe norme, angajamentul elevului de a nu consuma droguri, alături de intervențiile membrilor familiilor.</p> <p>Acest programul de formare continuă, oferă tuturor cadrelor didactice care predau la nivel gimnazial un set de instrumente necesar pentru a lucra cu elevii la influența socială, la abilitățile lor de viață și în scopul prevenirii consumului de droguri.</p>
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	60 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<p>Partea I. Noțiuni introductive</p> <ul style="list-style-type: none"> – Politici educaționale actuale în domeniul combaterii și prevenirii consumului de droguri. – Informații despre droguri: clasificare, descriere, efecte, însușirea termenilor



	<p>specifici;</p> <p>Partea a II- a Elemente psihopedagogice privind abilitățile de viață ale preadolescenților</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dezvoltarea unor abilități de viață necesare în dezvoltarea personală și în formarea unor decizii/alegeri în cunoștință de cauză; – Rolul familiei în dezvoltarea abilităților de viață ale preadolescenților; <p>Parte a III – a Elaborarea de proiecte specifice privind dezvoltarea abilităților de viață</p> <ul style="list-style-type: none"> – Construirea, planificarea, implementarea și evaluarea proiectelor privind prevenirea/combateră consumului de droguri – Instrucțiuni pentru predarea lecțiilor proiectate/derularea proiectelor. 		
Curriculum-ul programului			
<i>Scop</i>	Îmbunătățirea calificării cadrelor didactice care predau la nivelul învățământului gimnazial în vederea exersării unor strategii, metode și instrumente de predare ce vizează dezvoltarea abilităților de viață ale preadolescenților și îmbunătățirea gestionării situațiilor de criză pentru a crește performanța și eficiența instruirii.		
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Creșterea capacității cadrelor didactice de a utiliza în mod interactiv strategii adecvate de predare a conținuturilor privind prevenirea consumului de droguri la preadolescenți prin activități ce facilitează interrelaționarea și cooperarea; – Deprinderea cadrelor didactice formabile cu abilități și tehnici de predare utilizând o gamă variată de instrumente și tehnici informaționale pentru a integra conținuturi ce urmăresc formarea unor abilități de supraviețuire, la preadolescenți, respectiv exersarea unor conduite de intervenție în situații de criză; – Îmbunătățirea capacității cursanților de a proiecta, organiza, și desfășura activități extracurriculare de promovare a unui stil de viață sănătos; 		
<i>Competențe vizate</i>	<ul style="list-style-type: none"> – competențe metodologice; – competențe de comunicare și relaționare; – competențe psiho-sociale; – competențe de management al clasei; – competențe de evaluare a elevilor. 		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>	1 grupă	<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de</i>	Portofoliul cursanților		



<i>evaluare</i>	
2. Resurse umane	
<i>Formatori</i>	dr. Bănică Amelia – profesor psiholog Ambruș Cristina – profesor psiholog Baciu Florentina – profesor psiholog Radu Dimitrie – profesor psiholog Konta Doina – profesor fizică-chimie Georgescu Luminița – profesor sociolog Moldovan Rodica – profesor pentru învățământul primar Mureșan Marilena – profesor pentru învățământul primar
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitare, Masterat, Doctorat
Coordonator program: Konta Doina, metodist CCD MM	



III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PROPUSE SPRE AVIZARE MEN ÎN URMA IDENTIFICĂRII NEVOILOR DE FORMARE DIN JUDEȚ



3.1. DOMENIUL DIDACTICII

3.1.1. METODA PROIECTELOR LA VÂRSTE TIMPURII

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Educatoare, învățători, institutori.
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Abordarea în manieră integrată a activității didactice din grădiniță este o metodă modernă care presupune structurarea curriculumului în jurul unor teme de-a lungul unui an școlar și care îi permite cadrului didactic să organizeze activitățile de învățare și consolidare în funcție de interesele copiilor (care au libertatea de a-și alege aria de stimulare unde doresc să lucreze). Abordarea integrată presupune un demers global, în care granițele rigide dintre activități se șterg, iar copiii sunt supuși unor experiențe de învățare complexe, care le dezvoltă interesul pentru dobândirea cunoștințelor.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Prezentarea bazei teoretice necesare metodei 4 – ore – Planificarea activității pe teme interdisciplinare: etapele derulării unui proiect tematic; evaluarea proiectului; beneficii ale utilizării metodei proiectului -10 ore – Valorificarea produselor unei activități integrate: modalități de diagnosticare a capacităților intelectuale -10 ore
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Aplicarea la grupă a metodelor de învățare-evaluare care implică abordarea integrată, învățarea bazată pe proiect.
<i>Obiective</i>	Familiarizarea cu această strategie de proiectare, învățare și evaluare; Formarea competențelor de utilizare a metodei proiectelor în activitatea didactică; Dobândirea abilităților vizând integrarea curriculară a temei alese; Îmbinarea activităților educaționale cu practica vieții cotidiene și cercetarea.
<i>Competențe vizate</i>	<i>Competențe metodologice – realizarea unor proiectări moderne pe baza proiectelor tematice</i> <i>Competențe manageriale și de comunicare</i> <i>Competențe de evaluare</i>
Calendarul programului	
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>	<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>
	1 grupă



<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2014	1 grupă	<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2014	
<i>Modalități de evaluare</i>	Portofoliu de evaluare, chestionar		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Pop Narcisa – profesor pentru învățământul preșcolar Pop Liliana - profesor pentru învățământul preșcolar Ferțigan Mariana- – profesor pentru învățământul preșcolar Seling Mariana – profesor pentru învățământul preșcolar Pop Marcela – profesor psihopedagog		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar		
Coordonator program: Fornvald Natalia, metodist CCD MM			



3.1.2. DIDACTICA DISCIPLINEI (PENTRU TOATE SPECIALIZĂRILE)

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice de toate specialitățile și toate nivelurile; cadre didactice care lucrează în învățământul simultan.
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	<p>Strategiile didactice moderne au un caracter deschis, dinamic, iar eficiența lor depinde de mai multe variabile implicate în procesul de predare-învățare. Sub aspect funcțional, strategia didactică presupune stabilirea unui echilibru între activitatea de predare a cadrului didactic și cea de învățare a elevilor. Se vor urmări în mod constant obiectivele generale ale școlii, în care trebuie să ne cuprindem propriile noastre finalități, din care să derive planificarea și programul de lucru al elevilor, astfel ca nu prevederile stricte ale manualelor să fie primordiale.</p> <p>Programele cuprind o serie de activități și lecții dinamice, în perpetuă schimbare, bazându-se pe anumite noțiuni și convingeri de bază, derulate astfel încât să răspundă taxonomiei scopurilor educative ale procesului de învățământ.</p>
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<p>Modulul I Proiectare didactică – 8 ore;</p> <ul style="list-style-type: none"> – proiectarea anuală și semestrială a unităților de conținut; – elaborarea proiectelor de lecții; – programarea activității de învățare; – asigurarea cu material didactic specifice fiecărei unități de învățare; <p>Modulul II Învățarea activă. Metode și tehnici de învățare activă – 8 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> – strategii activ-participative; – locul și rolul metodelor active în cadrul teoriilor socio-culturale existențiale; – managementul cadrului spațio-temporal; – stiluri de predare modernă; – cunoașterea-acțiune: a ști să faci, a învăța să fii; <p>Modulul III Evaluarea didactică – 8 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> – mijloace și tehnici de evaluare (inițială, continuă, finală; formativă, sumativă); – elaborarea testelor și a altor mijloace de evaluare (matrice de specificație



	și matrice de evaluare); – autoevaluare; interevaluare; evaluarea progresului individual; – evaluarea curentă și finală; evaluarea pe baza descriptorilor de performanță;		
Curriculum-ul programului			
<i>Scop</i>	Educarea abilității și creșterea competenței cadrelor didactice de a operaționaliza cu forme variate și metode active de proiectare, predare, evaluare, specifice disciplinelor de învățământ.		
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizarea cunoștințelor de didactică generală a specialității, de metodică și psihopedagogie, în mod adecvat. – Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ. – Selectarea unor metode optime în vederea formării gândirii critice și a deprinderilor practice. – Dezvoltarea competențelor necesare implementării și adaptării adiacente reformei din cadrul educației la specificul din mediul rural (stabilirea curriculum-ului la decizia școlii, alegerea manualelor alternative, aplicarea noului sistem de evaluare, planificarea și proiectarea activității didactice etc.) – Reactualizarea cunoștințelor psiho-pedagogice în vederea dezvoltării capacităților de utilizare a metodelor moderne de educație, metode de educație compensatorie adecvate copiilor proveniți din familii dezavantajate socio-cultural; competențe privind didactica instruirii în clase cu predare simultană. – Dezvoltarea de competențe de autoevaluare; – Dezvoltarea de capacități necesare realizării de materiale didactice și a altor resurse educaționale adecvate noului curriculum. 		
<i>Competențe vizate</i>	<p><i>Competențe metodologice</i></p> <p><i>Competențe de comunicare și relaționare</i></p> <p><i>Competențe de evaluare</i></p> <p><i>Competențe psiho sociale</i></p>		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>	1 grupă	<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	Portofoliu, lucrări practice, chestionare		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Inspectorii școlari de specialitate		



	Profesorii metodiști ai CCD MM
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar, Masterat, Doctorat
Coordonator program: Loghin Maria, metodist CCD MM	



1.3. TEHNICI MODERNE UTILIZATE LA CLASELE CU PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Învățători, educatoare, secția maghiară
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea transdisciplinarității între ariile curriculare Limbă și comunicare, Arte, Științe ale naturii și Tehnologii, respectiv disciplinele Limba și literatura maghiară maternă, Cunoașterea mediului, Educație plastică și Abilități practice - diversificarea tehnicilor folosite la orele de abilități practice - stimularea exprimării personalității, cunoașterea tehnicilor de stimulare a exprimării personalității elevilor - cunoașterea tehnicilor de stimulare a imaginilor interioare a elevilor înainte ca ei să primească imaginea concretă din ilustrații, desene animate sau/și filme - cunoașterea metodelor de încurajare a lecturii individuale - cunoașterea tehnicilor tradiționale/manufacturiale - cunoașterea tehnicilor moderne de abilități plastice refacerea sau îmbogățirea echipamentului didactic din dotarea personală; - formarea simțului estetic, diversificarea tehnicilor folosite în confecționarea materialelor didactice; - creșterea motivației elevilor pentru învățare, dezvoltarea creativității, a imaginației, a abilităților lor practice și de experimentare; - stimularea exprimării personalității la elevi;
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	40 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	Modul 1. Ilustrarea operelor literare cu tehnici moderne și meșteșugărești- 20 ore Modul 2. Ilustrarea basmelor și poeziilor cu tehnici moderne de abilități practice- 20 ore.
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Realizarea transdisciplinarității între ariile curriculare Limbă și comunicare, Arte, Științe ale naturii și Tehnologii, respectiv disciplinele Limba și literatura maghiară maternă, Cunoașterea mediului, Educație plastică și Abilități practice.
<i>Obiective</i>	– Stimularea exprimării personalității, cunoașterea tehnicilor de stimulare a



	<p>exprimării personalității elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cunoașterea tehnicilor de stimulare a imaginilor interioare a elevilor înainte ca ei să primească imaginea concretă din ilustrații, desene animate sau/și filme; – Cunoașterea metodelor de încurajare a lecturii individuale; – Cunoașterea și redescoperirea materialelor naturale și trezirea interesului față de mediu; – Cunoașterea tehnicilor tradiționale/manufacturiale 		
<i>Competențe vizate</i>	<p>Competențe de comunicare, creativitate, spirit de observație</p> <p>Competențe metodologice - aplicarea corectă a regulilor de ortografie, a noțiunilor de gramatică și teorie literară.</p>		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV</i> oct.- dec. 2013	1 grupă (modul 1)	<i>Trim. II</i> apr.- iun. 2014	
<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2014	1 grupă (modul 2)	<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2014	
<i>Modalități de evaluare</i>	Evaluarea portofoliului pe care cadrul didactic l-a realizat în timpul temelor practice și aplicarea unui chestionar care vizează impactul cursului asupra cursantului.		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Bálint Katalin – profesor pentru învățământ primar; Hitter AnnaMaria – profesor limba și literatura maghiară		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar, Masterat		
Coordonator program: Groșan Adelina, metodist CCD MM			



3.2. DOMENIUL MANAGEMENTULUI

3.2.1. MANAGEMENTUL DE PROIECT

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice și persoane cu responsabilități manageriale în unitățile școlare cu populație din grupurile dezavantajate; Personal didactic auxiliar.
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Folosirea oportunităților de atragere a fondurilor extrabugetare. La nivelul unităților de învățământ se vor constitui grupuri de inițiativă care vor accesa fonduri pe educație.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Formarea de cunoștințe și abilități cu privire la redactarea documentației proiectelor – 6 ore; – Concepte teoretice, tipuri de proiecte – Completarea formularelor de aplicație – Matricea logică – Buget – Documente de parteneriat și documente suport – Realizarea analizei de nevoi - 6 ore; – Cunoașterea modului de identificare a partenerilor – 6 ore; - Identificarea liniilor de finanțare optime rezolvării nevoii / problemei din unitate / comunitate – 6 ore.
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Îmbunătățirea capacității manageriale a unităților de învățământ cu populație din grupurile dezavantajate și grupuri de inițiativă interetnice cu scopul de a elabora /implementa proiecte educaționale.
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Să îmbunătățească capacitatea participanților de a planifica și redacta cereri de finanțare care respectă cerințele programului PHARE; – Să dezvolte abilități de scriere a proiectelor educaționale – Să utilizeze strategiile de monitorizare și evaluare de proiect – Să cunoască și să aplice instrumente specifice activității de proiectare, monitorizare și evaluare;



	– Să se familiarizeze cu principalele acțiuni educative europene.		
<i>Competențe vizate</i>	<i>Competențe metodologice</i> <i>Competențe de management, comunicare și relaționare</i> <i>Competențe de evaluare</i> <i>Competențe psiho sociale</i>		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>		<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	Chestionare, observare, fise de evaluare și autoevaluare, produse realizate în atelierelor de lucru, portofoliu.		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Duruș Ligia – profesor limba și literatura română		
<i>Nivel de pregătire</i>	Doctorat		
Coordonator program: Cărăușan Elena, metodist CCD MM			



3.2.2. MANAGEMENTUL FORMĂRII CONTINUE

1. Criterii curriculare			
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt		
<i>Public-țintă vizat</i>	Responsabilii cu activitatea de formare continuă din școlile județului Maramureș		
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Aprofundarea Metodologiei formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar. – Formarea și consolidarea abilităților necesare conducerii activităților de perfecționare prin grade didactice și a activităților metodice. 		
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore		
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Metodologia formării continue – 4 ore – Proceduri de lucru în activitatea responsabilului cu formare continuă – 8 ore – Structuri programe CNFP – 4 ore – Activități practice. Evaluare – 8 ore 		
Curriculum-ul programului			
<i>Scop</i>	Abilitarea responsabililor în vederea susținerii dezvoltării profesionale a cadrelor didactice în școlile/instituțiile din învățământul preuniversitar.		
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea și consolidarea abilităților necesare conducerii și organizării activităților de perfecționare la nivelul unităților de învățământ - Dezbateră și aprofundarea metodologiei formării continue - Prezentarea și dezbateră structurii programelor de formare continuă și a modalităților de acreditare - Prezentarea unor exemple de bune practici în elaborarea și derularea programelor - Completarea unui chestionar 		
<i>Competențe vizate</i>	<i>Competențe metodologice</i> <i>Competențe de management, comunicare și relaționare</i> <i>Competențe de evaluare</i>		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>	2 grupă	<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	2 grupă



<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2014	2 grupă	<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2014	
<i>Modalități de evaluare</i>	Portofoliu de evaluare, chestionar		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Bodea Bianca – profesor limba și literatura română; Konta Doina - profesor fizică – chimie Todoruț Gelu – profesor fizică Cărăușan Elena – profesor chimie Groșan Adelina – profesor limba și literatura română Fornvald Natalia – profesor pentru învățământul primar		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar, Masterat		
Coordonator program: Bodea Bianca, metodist CCD MM			



3.2.3. MANAGEMENTUL STRATEGIC LA NIVELUL CLASEI DE ELEVI

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Educatori, învățători, profesori, psihologi, maiștri instructori, directori ai unităților de învățământ;
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	<p>Studiul managementului strategic poate deveni, în sine, o veritabilă lecție de și despre inteligență, eficiență și gândire creatoare. Aprofundarea problematicii sale este cu atât mai actuală cu cât tânărul azi este nevoit să facă față contextelor presupuse de dinamismul unei societăți în schimbare. El are idei și soluții dar prea puțin metode și strategii. Dincolo de o etică a acțiunii, există un set de valori operante (forța argumentării, imaginația creatoare, perseverența, spiritul inovator, tenacitatea) pe care adolescentul vrea să le înțeleagă și să le integreze în funcție de ceea ce apreciază ca fiind moral și profitabil în demersurile sale. În acest sens, educatorul, profesorul, dirigintele, consilierul sau psihologul școlar îl pot îndruma spre decizia optimală.</p> <p>Surprindem o forță ce izvorăște din interacțiunea grupului așa cum există o forță de polarizare a energiilor ce izvorăște din conștiința scopului comun. Gestionarea / managementul acestuia din urmă constituie miza prezentului curs.</p>
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Clasa de elevi ca microgrup, organizație (perspectiva psihosocială) - 6 ore</i> 2. <i>Scopuri și obiective ale clasei de elevi – 6 ore</i> 3. <i>Modele de gândire și strategii de acțiune – 6 ore</i> 4. <i>Managementul scopului la nivelul clasei de elevi – 6 ore</i>
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Formularea de conduite adaptative relativ la scopurile clasei de elevi;
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> - să cunoască particularitățile de funcționare ale microgrupului „clasa de elevi”; - să conștientizeze dinamica grupului în funcție de scopurile explicite ale acestuia; - să înțeleagă modelele de gândire ce stau la baza strategiilor de acțiune; - să surprindă influența grupului asupra conștiinței individuale; - să descopere strategii de conduită eficientă la nivel individual / de grup;



	- să gestioneze optim scopurile comune ale clasei / grupului.		
<i>Competențe vizate</i>	<i>Competențe cognitive, metodologice, de management; Competențe de comunicare și relaționare, Competențe psiho sociale.</i>		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>	1 grupă	<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	Produse realizate în timpul activităților practice, portofoliu și chestionarul		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Baciu Florentina – profesor psiholog; Ambruș Cristina – profesor psiholog; Ghișe Clara – profesor pentru învățământ primar		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar, Masterat		
Coordonator program: Groșan Adelina, metodist CCD MM			



3.2.4. MANAGEMENTUL CONFLICTULUI

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Personal didactic și didactic auxiliar
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	In cadrul școlii pot apărea conflicte / divergențe intra și interpersonale, intra și interdisciplinare și chiar conflicte interioare personale ale elevilor (exemplu: între posibilități de dezvoltare și aspirații). Se impun - din partea dascălilor - activități de sensibilizare în sfera valorilor umane, exerciții de empatie cu partenerii, construirea unor scenarii privind consecințele acțiunilor și deciziilor noastre asupra celor din jur, abilitatea de a aborda pozitiv o stare conflictuală pentru a obține rezultate creative, maturizarea și dezvoltarea personală a celor implicați.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea cu problematica conflictului – 4 ore - Abordări privind conflictul – 2 ore - Cauzele conflictelor – 2 ore - Stiluri de abordare a conflictelor – 2 ore - Afirmarea de sine și critica 2 ore - Modalități de amplificare respectiv diminuare a conflictului – 4 ore - Model explicativ al procesului conflictual - 2 ore - Rolul comportamentului nonverbal – 2 ore - Strategii ale managementului – 2 ore - Metoda de rezolvare a problemelor -2 ore.
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Cultivarea/exersarea capacității de a aborda conflictele într-un mod constructiv, surprinderea potențialului pozitiv al acestora.
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> - să considere diferențele individuale și culturale ca firești și necesare - să formuleze strategii de analiză critică a atitudinilor și punctelor de vedere în raport cu o diversitate de probleme - să identifice cauzele și natura conflictelor - să dezvolte competențe utile pentru gestionarea conflictelor - să dezvolte competențe de comunicare în scopul dezamorsării conflictelor.



<i>Competențe vizate</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Competențe cognitive și metodologice</i> – <i>Competențe de comunicare și relaționare, gestionare a conflictelor</i> – <i>Competențe de evaluare a situațiilor de criză;</i> – <i>Competențe psihosociale</i> 		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>	1 grupă	<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	Produce realizate în timpul activităților practice, portofoliu și chestionarul		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Ambruș Cristina – profesor psiholog Pop Ioana – profesor psiholog Bănică Amelia – profesor psiholog Georgescu Luminița – profesor sociolog Baci Florentina – profesor psiholog Borlean Anna Maria – profesor psiholog Pop Marcela – profesor psiholog		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar, masterat		
Coordonator program: Fornvald Natalia, metodist CCD MM			



3.3. DOMENIUL COMUNICĂRII ȘI RELAȚIONĂRII

3.3.1. ÎNVĂȚĂȚAREA BAZATĂ PE COMPETENȚE PENTRU STIMULAREA CREATIVITĂȚII

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice interesate
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Indiferent de domeniul de activitate, creativitatea, ca proces, se asociază cu noutatea, cu originalitatea. Ea se bazează pe combinarea și recombinația vechilor imagini, idei, într-o formă inedită de sinteză, în strânsă legătură cu capacitatea imaginativă a individului. Îmbinarea armonioasă a gândirii logice, stringente, cu imaginația creatoare, liberă de îngrădirile obișnuinței, reprezintă o condiție a obținerii unor rezultate originale în activitatea pe care o desfășurăm. În cadrul procesului instructiv-educativ, cele mai eficiente modalități de abordare a educării creativității se regăsesc în arealul curricular al opționalelor, unde nu este constrângerea curriculumului prescris. De asemenea, și resursele de realizare a acestora sunt în indisolubilă legătură cu domeniul creativității.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Învățarea bazată pe competențe. Competențe cheie. Teorii asupra creativității – 3 ore – Tehnici de identificare și inventariere a potențialului creativ (corelație cu inteligențele multiple) – 6 ore – Exerciții de dezvoltare și cultivare a creativității în procesul de învățământ (pentru profesori și elevi) – 6 ore – Proiectare didactică pe temeiul tehnicilor însușite – 6 ore – Pedagogii alternative – 3 ore.
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Identificarea, exersarea modalităților și tehnicilor de stimulare a creativității în procesul de învățământ, în vederea obținerii unei noi calități în activitatea de predare-învățare.
<i>Obiective</i>	Să înțeleagă teoriile actuale privind natura și evaluarea creativității (T. Amabile, R. W. Weisberg, H. Gardner, M. Csikszentmihalyi, Michel și Berrardette Fustier); Să identifice factorii implicați în educarea creativității în școală;



	<p>Să cunoască potențialul creativ al elevilor; Să inventarieze factorii stimulativi sau inhibitori ai creativității; Să alcătuiască un portofoliu de teste, exerciții și jocuri creative; Să încurajeze capacitățile creative ale elevului vizate de profilul de formare, componentă reglatoare a Curriculum-ului național.</p>		
<i>Competențe vizate</i>	<p><i>Competențe, cognitive și metodologice</i> <i>Competențe de comunicare și relaționare</i> <i>Competențe psiho sociale</i></p>		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>	1 grupă	<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	Produse realizate în timpul activităților practice, portofoliu și chestionarul		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Ambruș Cristina – profesor psiholog Baciu Florentina – profesor psiholog		
<i>Nivel de pregătire</i>	Masterat		
Coordonator program: Groșan Adelina, metodist CCD MM			



3.3.2. COMUNICAREA, UN PAS SPRE PERFORMANȚĂ

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice interesate Personal didactic auxiliar și nedidactic
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	<p>Trăim într-o lume a schimbării. Sub incidența acesteia cad valori, reguli, norme, oameni, idei, aspirații etc. Toate au la bază conceptul de comunicare. Pentru omul începutului de secol XXI, a comunica este vital, la fel ca și oxigenul, apa, lumina. Din acest motiv, interesul pentru problematica unei comunicării eficiente crește de la o zi la alta.</p> <p>Studiile din domeniul educațional au arătat că suportul strict necesar actului educativ este reprezentat de <i>COMUNICARE</i>. Lipsa comunicării eficiente, inexistența unor raporturi concrete, zilnice dintre profesori și elevii lor, pot declanșa și menține sentimentul de singurătate, de timiditate, de neîncredere în propriile capacități, de neexprimare emoțională. Implicațiile lipsei de comunicare sau a unei comunicări defectuoase, pe termen lung, pot fi din păcate iremediabile. O comunicare defectuoasă poate fi cauza unor deprinderi sociale insuficient dezvoltate care de cele mai multe ori pot fi asociate cu performanțele scăzute. Vestea bună este că, o comunicare poate fi într-adevăr îmbunătățită.</p>
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ce înseamnă a ști să comunicăm - 4 ore – Comunicarea verbală, nonverbală, paraverbală – 4 ore – Regulile unei comunicări eficiente – 4 ore – Particularități ale comunicării profesor-elev, elev-elev, profesor-părinte – 4 ore – Folosirea inteligenței emoționale în comunicare- 4 ore – Asigurarea feedback-ului pozitiv în comunicare 2 –ore – Abilități de comunicare în managementul conflictului – 2 ore.
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Îmbunătățirea capacităților de comunicare (profesor – elev, elev – elev, profesor-părinți, elevi – părinți) printr-o varietate de forme de lucru, de activități.
<i>Obiective</i>	- Dezvoltarea capacității de comunicare;



	- Formarea și exersarea abilității de relaționare		
<i>Competențe vizate</i>	<i>Competențe cognitive și metodologice</i> <i>Competențe de comunicare și relaționare</i> <i>Competențe psiho sociale</i>		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>		<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	Produce realizate în timpul activităților practice, portofoliu și chestionarul.		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Pop Ioana – profesor psiholog Bodor Agota – profesor psiholog		
<i>Nivel de pregătire</i>	Masterat		
Coordonator program: Fornvald Natalia, metodist CCD MM			



3.3.3. COMPETENȚE ȘI ABILITĂȚI DE VIAȚĂ PENTRU ELEVI

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice interesate
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	<p><i>Astăzi educația trebuie să creeze premisa dezvoltării unei societăți în permanentă mișcare punând la dispoziția oamenilor instrumentele prin care aceștia să își poată găsi mai ușor drumul în viață. Pentru a reuși elevul are nevoie de acel set de cunoștințe, comportamente atitudini și performanțe necesare unei vieți de calitate în orice context piso-social. Vorbim despre acel set de competențe cheie (comunicare în limba română sau maternă, comunicare într-o limbă străină, competențe în matematică și competențe fundamentale în științe și tehnologii, competența digital, “a învăța să înveți”, competențe sociale și civice, spiritual de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare și expresie culturală.)</i></p> <p>Noul curriculum opțional la decizia școlii, aprobat de către MECS prin OM Nr.3960/03.05.2012 a fi implementat la clasele de gimnaziu din acest an școlar oferă elevilor de a-și forma deprinderi și abilități necesare pentru viață.</p> <p>Programul de formare constituie un suport pentru cadrele didactice interesate să implementeze la clasă curricula și să desfășoare activități cu elevii în vederea dezvoltării abilităților de viață.</p>
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Concepte în domeniul abilităților de viață. Tipuri de abilități de viață- 4 ore – Modele practice de abilități. Prezentarea și descrierea lor în termeni comportamentali; - 4 ore – Afirmarea pozitivă a abilităților de autocunoaștere- 4 ore – Stil de viață sănătos și proactiv în relație cu ceilalți, cu mediul; - 4 ore – Dezvoltarea abilităților- 4 ore – Evaluarea abilităților- 4 ore
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Formarea unor competențe și abilități cheie la personalul didactic care să permită dezvoltarea abilităților de viață de bază pentru elevi
<i>Obiective</i>	Înșușirea conceptelor specifice dezvoltării abilităților de viață ale elevilor;
<i>Competențe vizate</i>	<p><i>Competențe cognitive și metodologice</i></p> <p><i>Competențe de comunicare și relaționare</i></p> <p><i>Competențe psiho sociale</i></p>



Calendarul programului			
<i>Trim. IV</i> oct.- dec. 2013		<i>Trim. II</i> apr.- iun. 2014	1 grupă
<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2014	1 grupă	<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2014	
<i>Modalități de evaluare</i>	Produse realizate în timpul activităților practice, portofoliu și chestionarul.		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Baciu Florentina – profesor psiholog Georgescu Luminița- profesor socilog Konta Doina- profesor fizică-chimie		
<i>Nivel de pregătire</i>	Masterat		
Coordonator program: Konta Doina, metodist CCD MM			



3.3.4. COMUNICAREA ÎN ECHIPĂ

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice interesate
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Există astăzi o valență constructivă – recunoscută – a efortului conjugat. Limitele minții umane pot fi depășite datorită efortului mental colectiv. Coordonat, monitorizat, gestionat acesta din urmă devine generator de produse teoretice ori practice acceptate ca valori de către societate. Realizările spectaculoase ale lumii contemporane sunt mai ales rezultatul unor eforturi însumate, întrucât interacțiunea dintre membrii grupului este dinamizantă și inspiratoare. Ea atribuie roluri și specializează efortul individual al fiecărui membru al echipei.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Concepte teoretice privind munca în echipă-2 ore – Aspecte pozitive ale muncii în echipă – 6 ore – Comunicarea în echipă-8 ore – Interrelacionarea între membrii echipei. Capacități de ascultare activă, asertivitate și exprimare -8 ore
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Îmbunătățirea abilităților de management al stilului de muncă în scopul ameliorării calității vieții fizice, psihice, sociale și ocupaționale.
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Definierea aspectelor pozitive ale muncii în echipă; – Învățarea principiilor muncii în echipa în vederea întăririi performanțelor individuale și colective; – Identificarea principalelor modalități de comunicare în cadrul echipei. – Exersarea capacităților de ascultare activă, asertivitate și exprimare corectă în cadrul relațiilor interumane;
<i>Competențe vizate</i>	<p><i>Competențe de comunicare în limba maternă;</i> <i>Competențe de relaționare interpersonală ;</i> <i>Competențe civice ;</i> <i>Competențe antreprenoriale;</i></p>
Calendarul programului	



<i>Trim. IV</i> oct.- dec. 2013		<i>Trim. II</i> apr.- iun. 2014	1 grupă
<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2014	1 grupă	<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2014	
<i>Modalități de evaluare</i>	Produce realizate în timpul activităților practice, portofoliu și chestionarul		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Baciu Florentina – profesor psiholog		
<i>Nivel de pregătire</i>	Masterat		
Coordonator program: Cărăușan Elena, metodist CCD MM			



3.3.5. ÎNVĂȚAREA LIMBILOR MODERNE PRIN JOC ȘI CÂNTEC

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Program mediu, avizat MEN
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice care vor să-și dezvolte abilitățile de comunicare în limbi moderne (spaniolă, italiană, engleză, franceză, germană)
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Nevoia constatată de îmbunătățire a procedurilor și practicilor de predare a limbilor moderne în școală ; Necesitatea ameliorării comunicării și a unei relaționări eficiente prin utilizarea de limbi moderne ; Dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină, elaborarea și implementarea de proiecte educaționale care să eficientizeze procesul educațional în ansamblu; Dezvoltarea abilităților cursanților în gestionarea eficientă a tuturor categoriilor de resurse materiale specifice civilizațiilor vorbitoare de limbi străine.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	48 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	– Mesajul cântecului și valorile pozitive sau negative pe care le transmit – Metodele ludice – Feed-back-ul
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Inițierea și abilitarea cursanților în practici și proceduri de comunicare eficiente și moderne pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin folosirea unor metode interactive de predare-învățare ce vor deschide noi perspective elevilor în vederea comunicării într-o limbă străină sau în vederea găsirii cu ușurință a unui loc de muncă.
<i>Obiective</i>	– promovarea unor practici și proceduri reformatoare și eficiente in domeniul predării limbilor moderne – formarea si dezvoltarea la cursanți a unor competențe de comunicare prin cântec și joc – initierea cursantilor în cunoașterea și exercitarea competențelor de comunicare – formarea unei culturi multinaționale in randul cadrelor didactice – conceperea unor materiale (portofolii, plachete, gazete de perete, planșe,



	CD-uri etc.) care să vină în sprijinul practicilor de predare ;		
<i>Competențe vizate</i>	Competențe de comunicare, de proiectare și coordonare a întregii activități de predare la clasă; Dezvoltarea competențelor de comunicare asertivă, delegarea și coaching-ul; Dezvoltarea abilitățile de lucru cu calculatorul		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV</i> oct.- dec. 2013	1 grupă	<i>Trim. II</i> apr.- iun. 2014	1 grupă
<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2014	1 grupă	<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2014	
<i>Modalități de evaluare</i>	Analiza produselor cursanților, chestionar, portofoliu.		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Molnar Loredana – profesor limba și literatura spaniolă Groșan Adelina – profesor limba și literatura spaniolă Bancoș Daniela – profesor limba și literatura franceză Cucuiat Ciprian – profesor limba și literatura engleză		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar, Masterat, Doctorat		
Coordonator program: Groșan Adelina, metodist CCD MM			



3.3.6. EDUCĂ FĂRĂ BARIERE! Inițierea cadrelor didactice în activități de educației nonformală

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice de la toate nivelurile de învățământ
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	<p><i>Propunem acest curs de formare în speranța că vom putea oferi cadrelor didactice interesate, de noi modalități de completare a educației în școli, soluții concrete de abordare a învățării prin activități plăcute și motivante, atât în relația cu elevii, cât și cu părinții acestora.</i></p> <p><i>Acest curs este util, dat fiind caracterul foarte flexibil al educației nonformale, care se poate plia cât mai exact pe nevoile și profilul celor care iau parte la proces, dar mai ales pentru că prin această formare, cadrele didactice vor putea aborda activități de învățare în domeniul extracurricular și extrașcolar în școală și în afara școlii, iar efectul va fi îmbunătățirea rezultatelor școlare a beneficiarilor direcți.</i></p>
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptul de educație non-formală - 4 ore - Aspecte de proiectare curriculară; - 4 ore - Inovatie in arta cunoasterii si comunicarii- 4 ore - Metodologia activitatilor non-formale; - 6 ore - Initierea cadrelor in activitati de animatie a elevilor- 6 ore
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Formarea de competențe la personalul didactic care să le permită coordonarea și desfășurarea de activități prin care să implementeze un alt stil de învățare, în vederea asigurării reușitei școlare
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea membrilor grupului țintă cu specificul activităților de educație nonformală; - Diseminarea diferitelor metode de învățare propuse în Laboratorul nonformal; - Formarea de competențe la grupul țintă care să le permită îmbunătățirea comunicării școală- elev- familie; - Derularea de activități practice interactive de grup;
<i>Competențe</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Competențe cognitive și metodologice</i> - <i>Competențe de comunicare și relaționare</i>



vizate	– <i>Competențe psiho sociale</i>		
Calendarul programului			
Trim. IV oct.- dec. 2013		Trim. II apr.- iun. 2014	1 grupă
Trim. I ian.- mar. 2014	1 grupă	Trim. III iul.- sept. 2014	
Modalități de evaluare	Produse realizate în timpul activităților practice, portofoliu și chestionarul.		
2. Resurse umane			
Formatori	Ferțișan Mariana – inspector de specialitate Fornvald Natalia – profesor pentru învățământul primar Ștetco Mariana – profesor pentru învățământul primar Groșan Adelina – profesor limba și literatura română Konta Doina – profesor fizică-chimie		
Nivel de pregătire	Universitar, Masterat		
Coordonator program: Fornvald Natalia, metodist CCD MM			



3.3.7. COMUNICARE ÎN LIMBA ENGLEZĂ

1. Criterii curriculare			
<i>Tipul de program</i>	Modul mediu		
<i>Public-țintă vizat</i>	Toate categoriile de personal din învățământul preuniversitar		
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	În edificarea unei Europe multilingve, formarea personalului din învățământul preuniversitar constituie o oportunitate pentru ca aceștia să poată comunica în limbi de circulație internațională, atât în ocazii din viața de zi cu zi, cât și în cadru organizat. Cursul răspunde nevoilor de dezvoltare a competențelor lingvistice necesare utilizării limbii engleze în activitatea didactică specifică, precum și nevoilor de dezvoltare personală.		
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	48 ore		
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Dezvoltarea competențelor lingvistice – 12 ore – Elemente de gramatică specifice limbii engleze - 8 ore – Tehnici și metode de conversație în limba engleză –20 ore – Caracteristici specifice textului de limba engleză – 8 ore 		
Curriculum-ul programului			
<i>Scop</i>	Formarea și dezvoltarea competențelor lingvistice și de scriere în limba engleză, necesare pentru realizarea unei conversații și elaborarea unor texte scrise, precum și pentru utilizarea informațiilor multimedia în limba engleză.		
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Formarea deprinderilor de a citi un text de limba engleză în mod fluent; – Dezvoltarea capacității de a percepe mesajul unui text în limba engleză și de a răspunde la întrebări simple pe baza textului; – Formarea capacității de a opera cu elemente de lexic și gramatică a limbii engleze; – Formarea deprinderilor de a realiza scurte traduceri din și în limba engleză 		
<i>Competențe vizate</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Dezvoltarea capacității individuale și a abilităților personale în utilizarea unui vocabular specific în engleză, a comunicării interpersonale și de grup; – Dezvoltarea abilităților de redactare documente, de exprimare și utilizare a limbajului în mediul scris și vorbit; – Utilizarea și acumularea de cunoștințe, de formule gramaticale uzuale și frecvente pentru situații de comunicare profesională (scris, vorbit) în domeniile vizate. 		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>		<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă



<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2014	1 grupă	<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2014	
<i>Modalități de evaluare</i>	Chestionare, fișe de lucru, portofolii, teste		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Groșan Adelina – profesor limba și literatura spaniolă Bancoș Daniela – profesor limba și literatura franceză Cucuiat Ciprian – profesor limba și literatura engleză		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar, Masterat, Doctorat		
Coordonator program: Bancoș Daniela, metodist CCD MM			



3.3.8 COMUNICAREA ÎN RELAȚIILE CU PUBLICUL

1. Criterii curriculare			
<i>Tipul de program</i>	Modul mediu		
<i>Public-țintă vizat</i>	Personal didactic și didactic auxiliar.		
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Acest curs ia în calcul faptul că îmbunătățirea comunicării în relațiile de serviciu și în relațiile cu publicul se face îndeosebi prin asimilarea unor principii generale de comunicare eficientă și prin responsabilizarea tuturor categoriilor de personal.		
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	48 ore		
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Procesul de comunicare - Comunicarea în situații dificile - Relațiile publice 		
Curriculum-ul programului			
<i>Scop</i>	Scopul acestui program este acela de a prezenta o serie de concepte fundamentale din domeniul comunicării și al relațiilor publice. Programul este construit în jurul principalelor domenii de comunicare cu care se confruntă personalul din învățământ.		
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Clarificarea noțiunilor de bază și a modului în care acestea pot fi folosite în practică; – Identificarea mai multor opțiuni de comunicare eficientă în funcție de context; – Selectarea unor soluții optime de comunicare. 		
<i>Competențe vizate</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Competențe de comunicare și relaționare – Competențe de gestionare a conflictelor – Competențe de evaluare a situațiilor de criză; – Competențe psihosociale 		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>		<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupa
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupa	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	Produce realizate în timpul activităților practice, portofoliu și chestionarul		



2. Resurse umane	
<i>Formatori</i>	Bodea Bianca – profesor limba și literatura română
<i>Nivel de pregătire</i>	Masterat
Coordonator program: Bodea Bianca, metodist CCD MM	



3.4. DOMENIUL NOILOR EDUCAȚII

3.4.1. METODE ȘI TEHNICI ELEMENTARE PRIVIND DREPTULUI OMULUI

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Diriginți, consilieri școlari
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Cursul este generat de insuficienta cunoaștere și aplicare în viața cotidiană a valorilor și principiilor democrației, a drepturilor și responsabilităților cetățenilor, a rolului societății civile. În consecință, este nevoie de promovarea de atitudini și valori democratice în comunitatea școlară și locală, de modele de comportament pentru elevi, de formarea cadrelor didactice în domeniul cunoașterii și protecției drepturilor copilului.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Teorii asupra drepturilor omului: teorii filozofice; teorii religioase, teorii istorice – 6 ore - Tehnici de identificare a drepturilor omului în procesul instructiv educativ (în legislație, în parteneriate în colaborare cu autoritățile publice în relația școală – familie, în relația profesor- elev) – 6 ore - Stabilirea atelierelor temanice pe drepturi identificate în procesul instructiv educativ și crearea mapelor de lucru – 6 ore - Expunerea unui drept al omului de fiecare echipă (formată de 2-4 cadre didactice) plus analizele comune de sfârșit – 6ore
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Cunoașterea, promovarea drepturilor omului în activitatea educațională
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Să înțeleagă teoriile care au stat la baza elaborării drepturilor omului - Să identifice factorii implicați în aplicarea drepturilor omului în școală; - Să conștientizeze valoarea pe care o are aplicarea drepturilor omului în școală - Să inventarieze factorii stimulativi sau inhibitori ai respectului pentru aplicarea drepturilor omului în școală - Să alcătuiască un portofoliu de teste, exerciții și jocuri pe tema drepturilor omului în școală sau societate - Să încurajeze capacitățile de asumareși aplicare a drepturilor omului de către elevi și de participare a lor la activități cu caracter etic, moral, umanitar și social la nivelul comunității.



<i>Competențe vizate</i>	<i>Competențe metodologice</i> <i>Competențe de comunicare și relaționare</i> <i>Competențe psiho sociale</i>		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>		<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	<p>Calitativă– analiza acelor indicatori care reflectă: schimbarea modalităților de abordare a profesorilor la clasă în relația profesor elev (se verifică spiritul de toleranță și respect pentru elevi); capacitatea de înțelegere și implicare al elevilor în proiecte care includ drepturile omului.</p> <p>Cantitativă– numărul situațiilor /problemelor (aparent fără ieșire) rezolvate.</p>		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Pop Ioan – profesor socio-umane Rus Marinel – profesor Istorie Baciu Florentina – profesor psiholog		
<i>Nivel de pregătire</i>	Masterat		
Coordonator program: Bodea Bianca, metodist CCD MM			



3.4.2. EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE

2. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Învățători, profesori diriginți, alte cadre didactice interesate din unități școlare din mediul rural.
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Dimensiunea educațională, din perspectiva efectelor globalizării, consideră ca aspect esențial al educației din școală și din afara ei necesitatea ca mediul școlar să contribuie la dezvoltarea unui stil de viață armonios (mintal, emoțional, fizic și socio-moral). Această cerință este susținută de proiectul „Educația pentru sănătate în școala românească”, cuprins în Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar. Amintim că județul Maramureș se numără între cele 15 județe ale țării, unde se pilotează programul amintit. Acțiunile de formare referitoare la mediul înconjurător și la problemele de sănătate și cele ce tratează internaționalizarea învățământului și dimensiunea sa europeană, problemele de orientare școlară și profesională, de relaționare între profesori și părinții elevilor sunt domenii importante promovate de Reformă, sub aspectul inovației și cel sociologic.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Programarea și proiectarea activităților din domeniul sănătății -8 ore - Prezentarea și dezbaterile situațiilor de criză -8 ore - Elaborarea de materiale documentare -8 ore
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Sensibilizarea cadrelor didactice din mediul rural pentru promovarea unui stil de viață sănătos, în concordanță cu normele de igienă școlară și socială.
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice mutațiile intervenite structural în viața socială, sănătate a populației școlare; - să promoveze activități de formare a unor deprinderi de alimentație rațională și de o viață sănătoasă la copii și tineri; - să dezvolte deprinderi de igienă și prevenire a bolilor cauzate de lipsa normelor igienice; - să se încadreze într-o strategie comună de informare și acțiuni de prevenire și combatere a consumului de droguri, alcool, a fumatului; - să realizeze în mod indirect educația adulților;



	- să disemineze experiența pozitivă.		
<i>Competențe vizate</i>	<i>Competențe, cognitive și metodologice</i> <i>Competențe de comunicare și relaționare</i> <i>Competențe psiho sociale</i>		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>		<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	Produce realizate în timpul activităților practice, portofoliu și chestionarul.		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	dr. Bănică Amelia – profesor psihopedagog		
<i>Nivel de pregătire</i>	Doctorat		
Coordonator program: Bodea Bianca, metodist CCD MM			



3.4.3. EDUCAȚIA RUTIERĂ

3. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Educatori, învățători, institutori, profesori, diriginți, cadre didactice implicate în educația rutieră.
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	În ultimii 15 ani, circulația rutieră din România a cunoscut o dezvoltare semnificativă, în condițiile dublării parcului de autovehicule, care însumează în prezent peste 4,6 milioane de mașini și creșterii numărului posesorilor de permis de conducere, care este de aproximativ 5,6 milioane. În contradicție cu aceste creșteri, infrastructura rutieră a rămas aproximativ în aceeași parametri ca și în anii '90. Prevederile art. 124, lit. c din legea 49/2006 menționează obligativitatea de a îndruma, coordona și controla, activitatea de educație rutiera în unitățile de învățământ, inclusiv de pregătire și de perfecționare a cadrelor didactice desemnate sa execute astfel de activități.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Accidente de circulație. Implicații, cauze, consecințe – 4 ore – Obligații legale privind circulația pe drumurile publice ale pietonilor, bicicliștilor și a conducătorilor de mopede – 8 ore – Poliția rutieră – 4 ore – Aplicații practice. Patrula de circulație – 8 ore
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Pregătirea cadrelor didactice în vederea desfășurării unor activități în cabinetul de educației rutiera al scolii, care să asigure elevilor un comportament corespunzător pe drumurile publice, conducând la evitarea implicării elevilor în accidente de circulație și respectarea normelor de politețe rutieră
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea prevederilor din legislația rutieră referitoare la circulația pietonilor, bicicliștilor și a mopederelor care nu necesită permis de conducere; - Prezentarea elevilor și părinților măsurile necesare pentru prevenirea accidentelor rutiere sau să reducă consecințele acestora; - Implicarea în activități de prevenire a accidentelor de circulație, reducerea consecințelor acestora. - Conștientizarea obligațiilor ce revin în caz de accident.
<i>Competențe vizate</i>	<i>Competențe metodologice</i> <i>Competențe de comunicare și relaționare</i>



Calendarul programului			
<i>Trim. IV</i> oct.- dec. 2013		<i>Trim. II</i> apr.- iun. 2014	1 grupă
<i>Trim. I</i> ian.- mar. 2014	1 grupă	<i>Trim. III</i> iul.- sept. 2014	
<i>Modalități de evaluare</i>	Produse realizate în timpul activităților practice, portofoliu și chestionarul.		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Prof. ing. Olar Mircea		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar		
Coordonator program: Konta Doina, metodist CCD MM			



3.4.4. EDUCAȚIE DE GEN

1.Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Învățători, profesori diriginți, alte cadre didactice interesate
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Există numeroase dezbateri și cercetări referitoare la diferențele de gen și efectele lor asupra domeniului educațional, precum și studii privind amploarea și cauzele diferențelor de gen în educație, în întreaga Europă. Cursul își propune să abordeze problemele de gen în ceea ce privește climatul educațional propunând grupului țintă sugestii intervenții în actul educațional având ca deziderat principiul egalității de șanse și care să influențeze în mod pozitiv rezultatele școlare. Educația diferențiată în funcție de nevoile specifice de gen oferă o alternativă strategică pentru îmbunătățirea performanțelor școlare atât ale fetelor cât și ale băieților și pentru facilitarea accesului la oportunități educaționale egale.
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Genul și educația în Europa și în România. Cadrul legislativ pentru egalitatea de gen în educație - 2 ore - Diferențe de gen în învățare - 4 ore - Diferențe de gen în exprimarea emoțională- 4 ore - Diferențele de gen în comportamentul social, în autocontrolul comportamentului și în orientarea în carieră - 4 ore - Steriotipul de gen în creșterea copiilor. Soluții practice pentru părinții elevilor- 4 ore - Practici educaționale în domeniul educației de gen. Modele de gen care se regăsesc în creșterea performanței elevilor la toate disciplinele de studiu - 6 ore
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	Formarea cadrelor didactice în spiritul unei educații diferențiate având drept deziderat principiul egalității de șanse.
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea efectului influențelor biologice, psihologice și sociale ale educației de gen asupra dezvoltării personale, educaționale, profesionale și sociale; - Integrarea problematicii diferențelor de gen în procesul de educare a elevilor - Tratarea echitabilă a elevilor în funcție de nevoile lor specifice de gen cu



	scopul de a le asigura acestora șanse egale de dezvoltare		
<i>Competențe vizate</i>	<i>Competențe, cognitive și metodologice</i> <i>Competențe de comunicare și relaționare</i> <i>Competențe psiho sociale</i>		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>		<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	Produce realizate în timpul activităților practice, aplicații la clasă și aplicarea unui chestionar.		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Konta Doina – profesor fizică-chimie		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar, Masterat		
Coordonator program: Konta Doina, metodist CCD MM			



3.5. DOMENIUL DOCUMENTĂRII ȘI CONSILIERII – C.D.I.

3.5.1. CONSILIERE PENTRU INOVAȚIA PEDAGOGICĂ

1. Criterii curriculare			
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt		
<i>Public-țintă vizat</i>	Cadre didactice interesate		
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Nevoia de creștere a calității procesului instructiv-educativ din școală Nevoia de formare a competențelor cheie pentru toți elevii noștri		
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore		
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Concepte teoretice - 8 ore – Utilizarea resurselor din CDI – 8 ore – Competențele cheie vizate prin activitățile de inovatie pedagogica din CDI – 8 ore. 		
Curriculum-ul programului			
<i>Scop</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Formarea de cunostinte si abilitati cu privire la tehnici de lucru inovative in CDI. – Optimizarea ofertei educationale a scolii prin CDI. 		
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Formarea de cunostinte si abilitati cu privire la tehnici de lucru inovative in CDI – Să folosească strategiile eficiente de instruire; – Să utilizeze diversele surse de informare, urmărindu-se dezvoltarea gândirii critice, dezvoltarea creativității, etc. 		
<i>Competențe vizate</i>	<p><i>Competențe cognitive, metodologice, de management;</i> <i>Competențe de comunicare și relaționare, gestionare a conflictelor</i> <i>Competențe de evaluare;</i> <i>Competențe psiho sociale.</i></p>		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>		<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	Produce realizate în timpul activităților practice, aplicații la clasă și aplicarea unui chestionar care vizează impactul cursului.		
2. Resurse umane			



<i>Formatori</i>	Duruș Ligia – profesor limba și literatura română Pop Mariana – profesor chimie Mățaș Ioan – profesor fizică Marina Gicu – profesor educație fizică și sport Baciu Florentina – profesor psiholog
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar, Masterat, Doctorat
Coordonator program: Todoruț Gelu, director CCD MM	



3.6. DOMENIUL TEHNOLOGIEI, INFORMAȚIEI ȘI COMUNICAȚIEI

3.6.1. ÎNȚIERE ÎN UTILIZAREA CALCULATORULUI

1. Criterii curriculare			
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt		
<i>Public-țintă vizat</i>	Personal didactic auxiliar și nedidactic, cadre didactice interesate		
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Pentru eficiența practică a activităților pe care le desfășurăm avem nevoie de calculator, de integrarea tehnologiei informației și comunicării în toate domeniile activităților cotidiene. Cele mai simple, dar cele mai importante, datorită folosirii lor pe scară largă, în nenumărate domenii, sunt sistemul de operare Windows, Word, Excel și utilizarea internetului. Cursul se adresează tuturor celor care doresc să se inițieze în utilizarea calculatorului.		
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore		
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Elemente de bază în utilizare. Sisteme de operare -8 ore – Programe uzuale. Redactare de texte și Calcul tabelar – 10 – Internetul mijloc de informare și comunicare – 6 ore 		
Curriculum-ul programului			
<i>Scop</i>	Pregătirea personalului din învățământul preuniversitar pentru utilizarea ca mijloc facil de comunicare și desfășurare a activităților profesionale.		
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Formarea deprinderilor de operare PC – Integrarea calculatorului în redactare de documente, informare și comunicare – Perceperea în mod adecvat a contribuției dezvoltării științei și tehnologiei în îmbunătățirea activității. 		
<i>Competențe vizate</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Însușirea de către participanți a tehnicilor rapide de scriere, calcul tabelar și utilizarea internetului; – Dobândirea de abilități de utilizare a aparaturii birotice; 		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>	1 grupă	<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	



<i>Modalități de evaluare</i>	Produce realizate în timpul activităților practice, aplicații la clasă și aplicarea unui chestionar care vizează impactul cursului.
2. Resurse umane	
<i>Formatori</i>	Pop Florin – profesor informatică
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar
Coordonator program: Konta Doina, metodist CCD MM	



3.6.2. LEGISLAȚIE ȘCOLARĂ ȘI NORME DE TEHNICA SECURITĂȚII MUNCII (N.T.S.M.)

1. Criterii curriculare	
<i>Tipul de program</i>	Modul scurt
<i>Public-țintă vizat</i>	Persoane din sectorul administrative (administratori, secretari, contabili), personal nedidactic
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	<p>Ca urmare a impunerii factorului competitiv în munca din fiecare ramură educațională, aspect promovat prin „Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar” elaborată de Ministerul Educației și Cercetării, dar și a disfuncțiilor de ordin legislativ sesizate în sistem, se înregistrează o stringentă nevoie de perfecționare a personalului administrativ din unitățile de învățământ.</p> <p>Această formare continuă se va realiza prin procesarea informațiilor teoretice și a aspectelor practice, concretizate în coordonatele funcționale ale modulului de 24 de ore, învățământ de zi, de legislație școlară și NTSM.</p>
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	24 ore
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Reactualizarea metodologiilor și regulamentelor care pun în aplicare prevederile legale din sistem - 2 ore – Cunoașterea prevederilor „Legii finanțelor publice”, ale „Legii finanțelor publice locale”, „Statutului personalului didactic” și alte acte normative ce reglementează componenta legislativă a sistemului educativ – 3 ore. – Utilizarea softurilor specifice în domeniul activităților de secretariat, financiar contabile și administrativ – 2 ore – Norme de tehnica securității muncii - 3 ore – Materiale și aparate de birotică – 2 ore – Tehnoredactare computerizată - 3 ore – Arhivarea corespondenței - 2 ore – Planificarea muncii - 3 ore – Comunicare și interrelaționare - 2 ore – Managementul stresului și timpului – 2 ore
Curriculum-ul programului	
<i>Scop</i>	- Cunoașterea și aplicarea cadrului legislativ din domeniul educației de către



	personalul administrativ și nedidactic din unitățile de învățământ.		
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea conținuturilor legislative și a specificului activității educative din unitățile școlare - Dezvoltarea unor abilități de prevenire și gestionare a situațiilor de nerespectare a cadrului legal în activitatea unităților de învățământ. 		
<i>Competențe vizate</i>	<i>Competențe metodologice</i> <i>Competențe de comunicare și relaționare</i> <i>Competențe de evaluare</i>		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>		<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	1 grupă
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupă	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de evaluare</i>	Produse realizate în timpul activităților practice, portofoliu și chestionarul.		
2. Resurse umane			
<i>Formatori</i>	Herman Călin		
<i>Nivel de pregătire</i>	Universitar		
Coordonator program: Konta Doina, metodist CCD MM			



3.6.3. INFORMATIZAREA ÎN BIBLIOTECI ȘI CDI-uri

1. Criterii curriculare			
<i>Tipul de program</i>	Modul mediu		
<i>Public-țintă vizat</i>	Bibliotecari și profesori documentariști, cadre didactice interesate.		
<i>Justificare (necesitate, utilitate)</i>	Utilizarea tot mai intensă a calculatoarelor, dezvoltarea rapidă a tehnologiei informației, au nevoie de specialiști care să se descurce cu tehnicile moderne. În prezent, nivelurile de pregătire și de competență ale bibliotecarilor și al profesioniștilor din domeniul informării sunt foarte inegale. La nivelul bibliotecilor și CDI-urilor este necesară introducerea unor programe de formare continuă care să corespundă cerințelor actuale ale utilizatorilor.		
<i>Durata (nr. total de ore de formare):</i>	60 ore		
<i>Planificarea pe stagii/module tematice, timp alocat:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Modulul I – 30 ore - Cercetarea documentară clasică – Modulul II - 30 ore - Cercetarea documentară informatizată 		
Curriculum-ul programului			
<i>Scop</i>	- Abilitarea bibliotecarilor și profesorilor documentariști în vederea aplicării sistemelor informatizate în cadrul bibliotecilor și CDI-urilor.		
<i>Obiective</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Conștientizarea rolului informatizării în bibliotecă și CDI; – Formarea și dezvoltarea de abilități și competențe necesare realizării de programe informatizate; – Prezentarea conținuturilor cuprinse în programa de „Informatizare a bibliotecilor școlare și a CDI-urilor”; – Însușirea principalelor metode și tehnici de utilizare a sistemelor informatice; – Dezvoltarea competențelor de organizare a cunoștințelor, de căutare a informației. 		
<i>Competențe vizate</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Competențe de documentare și informare – Competențe de utilizare TIC în cercetarea documentară – Competențe de inițiere a utilizatorilor în cercetarea documentară clasică și informatizată. 		
Calendarul programului			
<i>Trim. IV oct.- dec. 2013</i>		<i>Trim. II apr.- iun. 2014</i>	
<i>Trim. I ian.- mar. 2014</i>	1 grupa	<i>Trim. III iul.- sept. 2014</i>	
<i>Modalități de</i>	Chestionar, portofoliu de evaluare		



<i>evaluare</i>	
2. Resurse umane	
<i>Formatori</i>	Ioana Dumitru – documentarist CCD MM Bianca Bodea – profesor metodist, responsabil CDI-uri.
<i>Nivel de pregătire</i>	Studii universitare Studii de masterat
Coordonator program: Bodea Bianca, metodist CCD MM	



Colectivul de redacție:

„Oferta de formare de programe de formare continuă 2014 – 2014”

1. Argument – prof. Todoruț Gelu;
2. Analiza de nevoi - prof. Konta Doina
3. Programe de formare continuă acreditate furnizate de către CCD MM – prof. Bodea Bianca
4. Programe de formare continuă din Oferta CCD MM propuse spre acreditare - Konta Doina
5. Programe de formare continuă propuse spre avizare MEN în urma identificării nevoilor de formare din județ - prof. Konta Doina, prof. Bodea Bianca, prof. Dumitru Ioana, prof. Groșan Adelina, prof. Natalia Fornvald, prof. Todoruț Gelu
6. Anexa 1,2, 3 – Chestionare – prof. Konta Doina
7. Anexa 4 - Bugetarea activităților de formare a Casei Corpului Didactic MM, în anul școlar 2013 - 2014 prof. Todoruț Gelu, prof. Bodea Bianca

Comisia de lucru:

- Armonizare și corectare material – prof. Groșan Adelina;
- Redactare finală - prof. Konta Doina;
- Transmitere electronică a documentelor către MEN - informatician Șerban Robert

**Director CCD MM,
Prof. Gelu TODORUȚ**