



**Casa Corpului Didactic Maramureș**

**Nr. de înregistrare: 319 din 04.09.2017**

**Inspectoratul Școlar Județean Maramureș**

**Nr. de înregistrare: 4698 din 04.09.2017**

**AVIZAT,**  
**Inspector școlar general,**  
**prof. Ana Lucreția Maria MOLDOVAN**

# **ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

**Director CCD MM,**  
**prof. Gelu TODORUȚ**

Septembrie, 2017



**Coordonator cercetare:**

Prof. Gelu TODORUȚ – director Casa Corpului Didactic Maramureș

**Realizarea și interpretarea instrumentelor de evaluare**

Prof. univ.dr. Liliana CIASCAI, Universitatea „Babeș Bolyai”, Cluj Napoca.

Prof. Gelu TODORUȚ, director CCD Maramureș

Prof. Terezia Doina KONTA, CCD Maramureș

Prof. Maria LOGHIN, CCD Maramureș

Prof. Adelina GROȘAN, CCD Maramureș

Prof. Georgeta IUGA, CCD Maramureș

Prof. Elena CĂRĂUȘAN, CCD Maramureș

Prof. sociolog Luminița GEORGESCU, CJRAE Maramureș

inf. Robert Serban



## CUPRINS

	<b>Argument</b>	<b>4</b>
<b>I.</b>	<b>Diagnoza mediului intern/extern</b>	<b>6</b>
I.1.	Analiza SWOT	6
I.2.	Analiza PEST	8
<b>II.</b>	<b>Identificarea nevoilor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean pentru anul școlar 2017 – 2018</b>	<b>11</b>
II.1.	Scopul și coordonatele cercetării	11
II.2.	Coordonate spațio-temporale	11
II.3.	Subiecții – aspect demografice	11
II.4.	Instrumentul utilizat în cercetare	15
II.4.1.	Rezultate. Discuția rezultatelor	17
II.4.1.1.	Aspecte inițiale	17
II.4.1.2.	Activitatea de predare învățare	18
II.4.1.3.	Proiectare, planificare	21
II.4.1.4.	Cunoștințe de specialitate	23
II.4.1.5.	Evaluare și monitorizare	25
II.4.1.6.	Nevoi de dezvoltare viitoare	26
II.4.2.	Interviurile inspectorilor școlari de specialitate/metodiștilor ISJMM	29
II.4.3.	Rezultate statistice obținute în urma prelucrării chestionarelor aplicate personalului didactic cu funcții de conducere	30
II.4.4.	Rezultate statistice obținute în urma prelucrării chestionarelor aplicate responsabililor cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare din județ	36
<b>III.</b>	<b>CONCLUZII</b>	<b>40</b>
III.1.	Concluzii privind cercetarea. Direcții de dezvoltare	40
III.2.	Concluzii generale	41
<b>IV.</b>	<b>Direcții viitoare de dezvoltare</b>	<b>43</b>
<b>V.</b>	<b>Nevoile educaționale identificate și propunerile de curs în Oferta de formare a anului școlar 2017 – 2018</b>	<b>45</b>
	<b>ANEXE</b>	<b>48</b>



## ARGUMENT

Demersul nostru privind realizarea *Analizei de nevoi* pentru anul școlar 2017-2018, se fundamentează pe o serie de concepte teoretice, absolut necesare pentru o abordare corectă și clară a procesului. Astfel, Casa Corpului Didactic este o instituție care funcționează la nivelul fiecărui județ în baza Ordinului Ministrului nr. 5554 din 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic și a prevederilor art. 99 alin. (1) și (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011. De asemenea, în conformitate cu atribuțiile legale prevăzute în art. 244 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 Casa Corpului Didactic, în calitate de furnizor de programe de formare continuă, propune spre acreditare, Ministerului Educației Naționale, programe de perfecționare proprii sau/și în parteneriat cu instituții cu atribuții în domeniul educației precum și diferite tipuri de programe: stagii, cursuri, sesiuni pentru formarea personalului didactic, didactic auxiliar și a personalului de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar. Poziționându-ne în același areal teoretic, un alt concept care captează atenția este cel de formare continuă. Realizat prin programe de formare și prin activități de natură științifică, metodică sau culturală, acesta reprezintă un proces permanent care își propune să stăilească interacțiuni menite să adapteze permanent formarea personalului didactic la dinamica proceselor și sistemelor de educație. Totodată, activitatea de formare continuă vizează *profesionalizarea carierei didactice* prin stabilirea și urmărirea obiectivelor legate de pregătirea psihopedagogică, metodică și de specialitate (revizuirea metodelor de predare- învățare-evaluare), abilități cu caracter social (cultivarea și dezvoltarea unor aptitudini și atitudini socio-profesionale optime, schimbarea mentalităților, colaborarea cu comunitatea într-o manieră care să conducă la dezvoltarea elevilor, încurajarea autorefecției și dezvoltării profesionale), competențe constructiv-creative, constructiv - acționale.

Obiectivele formării continue a cadrelor didactice vizează atât ameliorări în domeniul larg al sistemului educativ interconectat cu sistemele societății în care este integrat, cât și schimbări concrete la nivelul personalității cadrului didactic ce se concretizează în dobândirea unor cunoștințe și comportamente specifice.

Noile abordări interdisciplinare au impus cerințe de profesionalizare tot mai mari, datorită evoluției rapide a societății. Astfel, persoanele implicate în procesul de instrucție și de educație au nevoie de deprinderi și competențe specifice specialității practicate și imperios de experiențe colaterale care să-i confere abilități cerute de o societate în continuă schimbare.

În contextul actual, luând în considerare rolul major pe care formarea profesională îl are pentru dezvoltarea economică și socială a României și pentru coeziunea teritorială precum și experiențele acumulate în perioada anterioară, instituția noastră, ancorată în prezent, dar întrezărind viitorul își propune un proces de regândire a formării profesionale corelat cu Strategia educației și formării profesionale din România propusă pentru perioada 2016-2020 deoarece aceasta abordează în mod integrat domeniul formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care va conduce la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Astfel, o provocare importantă în ceea ce privește sistemele de educație și formare profesională o reprezintă



adaptarea rapidă a acestora la evoluțiile tehnologice spectaculoase din ultimul sfert de secol, iar relația strânsă dintre educație/formare și piața muncii, reprezintă cheia de succes a sistemelor de învățământ.

În baza acestor considerente, implementarea sistemului de profesionalizare a carierei didactice s-a realizat într-o manieră flexibilă, accesibilă și a vizat implicarea inspectorilor școlari, a metodiștilor ISJ, a directorilor instituțiilor școlare și responsabililor privind dezvoltarea carierei cadrelor didactice din școli. Procesul a vizat un dialog direct, dar a fost orientat și spre aplicarea unor chestionare, care au avut drept scop identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar.

În ceea ce privește **Oferta de programe de formare continuă** a Casei Corpului Didactic Maramureș, pentru anul școlar 2017 -2018, menționăm faptul că aceasta se realizează ținând cont de principiile de bază ale formării continue și dezvoltării profesionale ale cadrelor didactice (*principiul adaptabilității, principiul egalității de șanse, principiul calității, principiul transversabilității competențelor, principiul convergenței și complementarității*), dar și de Strategia educației și formării profesionale propusă pentru perioada 2016-2020. Programele de formare din **Oferta de programe de formare continuă** urmăresc să faciliteze dezvoltarea competențelor generale și specifice ale cadrelor didactice în funcție de nevoile individuale și cele ale organizației din care acestea provin răspunzând atât nevoilor personale și profesionale ale cadrelor didactice, cât și celor organizaționale. Totodată acestea au fost gândite într-o manieră menită să favorizeze schimbarea mentalității dascălului, componentă indispensabilă în procesul de realizarea a reformei învățământului.

Punerea în practică a conceptului de educație permanentă (lifelong learning) reprezintă una din prioritățile sistemului nostru de educație, fiind un mijloc de racordare a formării profesionale la noile cerințe ale societății bazate pe cunoaștere. Pe acest considerent oferta de programe de formare continuă a C.C.D. Maramureș pentru anul școlar 2017 – 2018 a fost elaborată prin realizarea diagnozei mediului intern/extern, a nevoilor educaționale și de formare continuă a cadrelor didactice din județul Maramureș. În acest sens au fost utilizate mai multe surse de documentare între care amintim pe cele puse la dispoziție de către responsabilii cu dezvoltarea profesională împreună cu directorii instituțiilor de învățământ, cât și cele elaborate de inspectorii de specialitate, în timpul inspecțiilor școlare, precum și de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Maramureș, cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă. Aflându-ne într-un proces mult mai vast au fost aplicate cadrelor didactice chestionare cu scopul de a identifica nevoile de formare ale personalului din unitățile de învățământ, iar acestea au fost corelate cu direcțiile strategice ale M.E.N.



## I. Diagnoza mediului intern și extern.

Investigarea și cunoașterea mediului intern și extern, respectiv a nevoilor educaționale și de formare din școli, este prima condiție pentru a putea proiecta și realiza o ofertă de formare ancorată în realitate. Diagnoza mediului intern-extern s-a realizat prin intermediul analizei SWOT și P.E.S.T. deoarece acestea constituie punctul de pornire atât în elaborarea strategiilor pe termen mediu și lung, cât și în procesul de întocmire a ofertei anuale de formare.

Au fost utilizate ca surse de informare o serie de documente între care amintim:

- Rapoartele inspectorilor școlari de specialitate realizate cu ocazia inspecțiilor efectuate de ISJ MM;
- Chestionarele aplicate în școli și rapoartele responsabililor cu dezvoltarea profesională;
- Rapoartele profesorilor metodiști realizate cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Maramureș la activități de formare continuă.

### I.1. Analiza SWOT

Cunoașterea cât mai exactă a mediului intern, dar și a nevoilor educaționale și de formare din școli, este prima condiție pentru a putea proiecta și realiza o ofertă de formare realistă. Astfel, diagnoza mediului intern-extern s-a realizat prin analiza SWOT și analiza P.E.S.T. Privită la nivel teoretic, analiza SWOT este atât punctul de pornire pentru elaborarea oricărei strategii pe termen mediu și lung, cât și a ofertei anuale de formare. Principalele surse de informare le-au constituit:

- Rapoartele inspectorilor școlari de specialitate realizate cu ocazia inspecțiilor efectuate de ISJ MM;
- Chestionarele aplicate în școli și rapoartele responsabililor cu dezvoltarea profesională;
- Rapoartele profesorilor metodiști realizate cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Maramureș la activități de formare continuă.

Puncte tari	Oportunități
<ul style="list-style-type: none"> <li>–stabilizarea echipei CCD MM, 2 metodiști cu concurs, 4 metodiști detașați din care 2 inspectori școlari fiecare cu câte o jumătate de normă;</li> <li>–cultura organizațională puternică a C.C.D. MM este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: profesionalism, cooperare, colaborare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, autoperfecționare;</li> <li>–climatul organizației este unul deschis,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–noua viziune asupra misiunii și funcțiilor CCD cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și Regulamentul de Organizare și Funcționare a Casei Corpului Didactic (OMECT 5554/2011);</li> <li>–susținerea ISJ MM a activităților de formare a cadrelor didactice din județ;</li> <li>–elaborarea unor noi programe de formare și depunerea lor pentru acreditare;</li> <li>–diversificarea ofertei de programe și derularea la nivelul județului a unor stagii</li> </ul>



caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare, prin relații deschise, colegiale, bazate pe respect și ajutor reciproc

- oferta de formare continuă este diversificată, conține programe de formare acreditate de către CCD MM sau de alți furnizori de formare, parteneri, precum și cursuri avizate de MEN.
- CCD MM dispune de resurse umane și resurse materiale necesare pentru desfășurarea unor activități de formare de calitate;
- CCD MM reprezintă principalul organizator de programe de formare continuă a personalului didactic din județul Maramures, care promovează noua concepție asupra pregătirii personalului didactic, focalizată pe nevoile beneficiarului, centrată pe formare, nu pe informare, având în vedere piața ofertei de formare și faptul că instituțional, material și funcțional, această instituție se află într-o poziție favorabilă;
- CCD MM colaborează cu formatori acreditați și profesori cu o bogată experiență profesională, care sunt parteneri ai CCD, pentru susținerea unor stagii de formare;
- CCD MM oferă consultanță de specialitate și metodică personalului didactic /nedidactic /didactic auxiliar din județ;
- CCD MM inițiază cadrele didactice în elaborarea și implementarea de programe, proiecte și parteneriate;
- CCD MM are o bună colaborare cu ISJ MM, organizând în parteneriat activități metodice, științifice și culturale;
- Oferta de programe a CCD MM are la bază investigarea nevoii de formare și se remarcă prin cantitate, calitate și diversitate;
- CCD MM colaborează cu ISJ MM, cu organizații profesionale, ONG-uri, și fundații strategice care se concretizează în activități

de formare a cadrelor didactice în vederea schimbării stilului de abordare a procesului instructiv-educativ și de adaptare a curriculum-ului la cerințele mediului socio-economic, precum și pentru a facilita parcursuri individuale prin aplicarea de pedagogii diferențiate și a diversității în curriculum.

- coordonarea activităților de formare, științifice, metodice și culturale în județ prin filiale/centre de formare;
- posibilitatea recrutării colaboratorilor și a formatorilor pentru diverse domenii de formare continuă;



<p>care răspund nevoilor individuale, de grup, organizaționale și instituționale în vederea dezvoltării competențelor specifice îndeplinirii rolului social al cadrului didactic;</p> <p>– CCD MM colaborează cu directorii unităților de învățământ și cu responsabilii cu formarea din școli (responsabilii cu dezvoltarea profesională).</p>	
Puncte slabe	Amenințări
<p>– insuficienta motivare/instruire a responsabililor cu formarea continuă din instituțiile școlare pentru determinarea nevoii de formare sau pentru informarea cadrelor privind participarea la activități de formare;</p> <p>– imposibilitate monitorizării tuturor activităților de formare derulate în județ de către alți furnizori care au comunicat direct doar cu formatorii programelor;</p> <p>– insuficienta adaptare a organizării programelor de formare la nevoile unor unități de învățământ din mediul rural, situate în zone geografice mai îndepărtate;</p> <p>– nevoia unei mai bune strategii de monitorizare a modului în care competențele dobândite la cursurile de formare, sunt transpuse în activitatea de la clasă, de către cadrele didactice participante la activități de formare;</p>	<p>– migrarea cadrelor didactice tinere către domenii de activitate / sectoare economice mai bine plătite;</p> <p>– reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;</p> <p>– orientarea formabililor către programe de formare mai ușor de parcurs;</p> <p>– funcționarea competitivă a altor furnizori acreditați de formare continuă, ceea ce poate duce la scăderea interesului cadrelor didactice pentru cursurile organizate de C.C.D.;</p> <p>– resurse financiare insuficiente alocate de la buget programelor de perfecționare o dată la 5 ani și a altor tipuri de programe / cursuri subvenționate de la buget;</p>

## I.2. ANALIZA P.E.S.T.

### POLITICUL:

- Politicile educaționale ce reglementează organizarea și funcționarea instituției sunt: Legea Educației Naționale nr. 1/2011, Regulamentul de organizare și funcționare a Caselor Corpului Didactic OMECTS nr. 5554/2011, Direcțiile Strategice de Dezvoltare Educațională, Planul regional de dezvoltare al regiunii de NV pentru perioada 2007-2013, Planul Județean de Măsuri – Maramureș, pentru implementarea Strategiei Guvernului României de incluziune a





cetățenilor romani aparținând minorității romilor pentru perioada 2012-2020, H.G. nr. 1.221/2011, Strategia I.S.J. MM.

- Calificarea cadrelor didactice constituie suportul elaborării politicilor naționale în materie de formare continuă și iau în considerare Principiile Comune Europene pentru formarea competențelor;
- Acte normative care precizează setul de competențe cheie ale profesiei didactice;
- Acte normative care indică standardele de calitate și mecanismele specifice;
- Instituții ale căror structuri au optimizat formarea continuă, având la bază mecanisme, proceduri și metodologie specifică;
- Existența unei piețe educaționale care livrează programe de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

#### **ECONOMICUL:**

- Finanțarea perfecționării cadrelor didactice aflate în diferite etape ale evoluției în carieră (prin grade didactice) sau de dezvoltare profesională (prin cursuri formare continuă) se face de către MEN;
- Fondurile alocate activităților de formare continuă de către MEN sunt insuficiente;
- Se depun cereri de finanțare europeană pentru derularea unor programe de perfecționare în calitate de aplicant sau partener;
- Imposibilitatea comunității de a se implica în activități de formare datorită structurilor politic administrative și a lipsei pârghiilor cu care să se acționeze în acest domeniu;
- Lipsa stimulentele materiale pentru cei care sunt implicați în activitatea de formare;

#### **SOCIALUL:**

- Valorile actuale ale societății românești sunt în mare parte opuse valorilor promovate de către școală;
- Scăderea populației școlare duce la reducerea unor catedre, fapt ce determină o reorientare profesională a cadrelor didactice;
- Cursurile de formare sunt destinate cu precădere personalului didactic, absolvirea programelor de formare atrăgând după sine acumularea unui număr de credite profesionale transferabile;
- Oferta de formare redusă, cursuri de formare contracost pentru categoriile de personal didactic auxiliar sau nedidactic, din învățământul preuniversitar,
- Reconvertia profesională se face prin orientarea cadrelor didactice spre alte specializări.
- Inadaptarea educației/ formării continue la nevoile societății, respectiv la așteptările sale.

#### **TEHNOLOGICUL:**

- Nivelul tehnologic este acceptabil pentru educarea și formarea profesională;
- Există interes pentru formarea cadrelor didactice în domeniul tehnologiei computerizate
- Existența unui site propriu oferă fluxul informațional către cadrele didactice din județ, însă nu toți accesează informația;



- Acces la tehnologia informațională, la comunicații globale.
- Gradul de conectare la Internet este de 100%, însă există situații ale localităților îndepărtate de centrul de formare, izolate geografic, în care uneori nu poate fi accesat site-ul CCD MM ;
- Există posibilități de tehnoredactare a lucrărilor de specialitate ale cadrelor didactice;
- Centrele de Documentare și Informare constituie excelente surse pentru realizarea procesului instructiv –educativ, prilej de informare și realizare a unor activități în care să fie implicată și comunitatea locală;
- Limitarea numărului cadrelor didactice de a participa la activități de formare datorită lipsei mijloacelor de transport;
- Spațiile de formare și dotarea lor specifică nu permite întotdeauna derularea unor stagii de formare care să respecte standardele europene în materie de tehnologie, multimedia.

#### **ECOLOGICUL:**

- Existența unei strategii naționale și legislații europene specifice dezvoltării durabile oferă posibilitatea conceperii de programe specifice formării cadrelor didactice în domenii specifice educației pentru dezvoltare durabilă care să le permită înțelegerea problemelor societale și să identifice soluții personale și colective sustenabile, adaptate la contextul actual și viitor;
- Dezvoltarea unor programe comune cu instituții specializate comunitare în domeniul protecției mediului;
- Proiectarea/derularea de proiecte specifice activităților educative în mediu formal, nonformal pentru protejarea unui mediu curat în localitățile urbane și rurale ale județului;
- Colaborarea cu Agenția Județeană pentru Protecția Mediului și cu Poliția Ecologică ceea ce face ca unitățile școlare să fie capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.



## II. Identificarea nevoilor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean pentru anul școlar 2017 – 2018

### II.1. Scopul și coordonatele cercetării

Scopul cercetării noastre practic-aplicative îl reprezintă testarea eficienței programelor de formare continuă structurate pe activități de formare directă, colaborativă, pe dialoguri profesionale având ca finalitate ameliorarea subsistemului formării continue a personalului didactic și implicit îmbunătățirea praxis-ului didactic.

Pornind de la considerațiile și modelele teoretico-experimentale acceptate la nivel științific și bazându-ne pe o analiză riguroasă a nevoilor de formare ale cadrelor didactice, ne propunem să-i conștientizăm asupra nevoii de formare corelată cu domeniul de activitate, concomitent cu diminuarea rezistenței la schimbare.

### II.2. Coordonate spațio-temporale

Cercetarea noastră s-a desfășurat în intervalul de timp ianuarie – aprilie 2017 prin aplicarea unui chestionar, adaptat și îmbunătățit (după modelul chestionarului din Ton Farla, "Analiza de nevoi de formare", pag. 53, 2007), cadrelor didactice selectate din unități ce aparțin învățământului preșcolar, primar, gimnazial și liceal din județul Maramureș. Subiecții au făcut parte atât din mediul rural, cât și din mediul urban remarcându-se un interes mai mare pentru cercetarea noastră în mediul urban poate și datorită faptului că în cel rural conexiunea la internet reprezintă încă o problemă tehnică nesoluționată integral.

### II.3. Subiecții-aspecte demografice

La cercetare au participat voluntar un număr de 316 subiecți, dintre care 107(33,86%) din mediul rural, respectiv 209 (66,14%) din mediul urban conform reprezentării grafice din figura 3.1. În ceea ce privește faptul că la cercetarea noastră au participat mai puțini respondenți din mediul rural este o primă constatare care ne creează premisele pentru a ne îndrepta atenția spre această categorie în perioada care urmează prin realizarea unor cursuri atractive pentru toți dascălii din mediul rural cu impact eficient în ceea ce privește activitatea instructiv-educativă de la nivelul clasei.

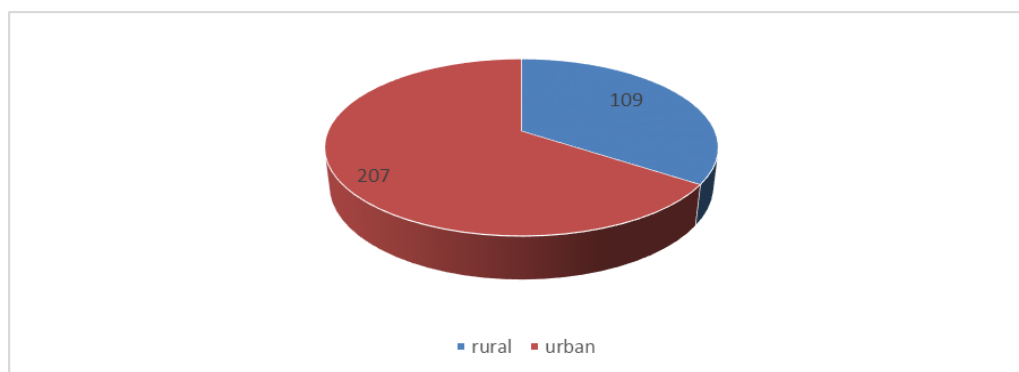


Figura 3.1. Mediul de proveniență a respondenților



Din totalul participanților la cercetare 18,99% sunt bărbați, iar procentul de 81,01% îl reprezintă respondenții de gen feminin după cum reiese din figura 3.2.

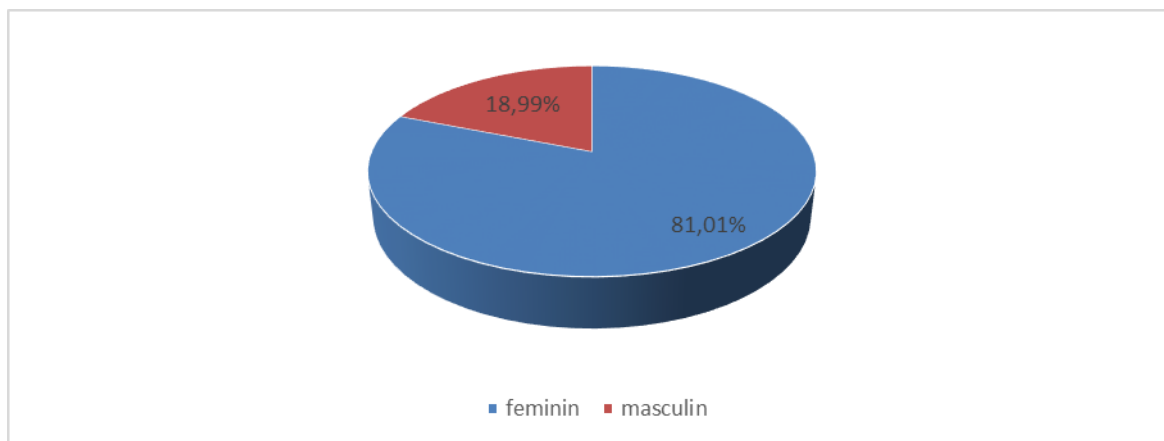


Figura 3.2. Genul respondenților

Investigația noastră ne-a oferit premisele unei analize privind grupele de vârstă ale respondenților participanți. Astfel, din figura 3.3 se observă o participare echilibrată a cadrelor didactice cu vârsta cuprinsă între 25 ani și 60 de ani. Totodată constatăm o participare mai redusă a celor cu vârsta sub 25 de ani, respectiv peste 60 de ani. Această situație se explică prin faptul că, tinerii au în față câteva etape de perfecționare prin grade didactice, în timp ce persoanele peste 60 de ani le-au parcurs deja.

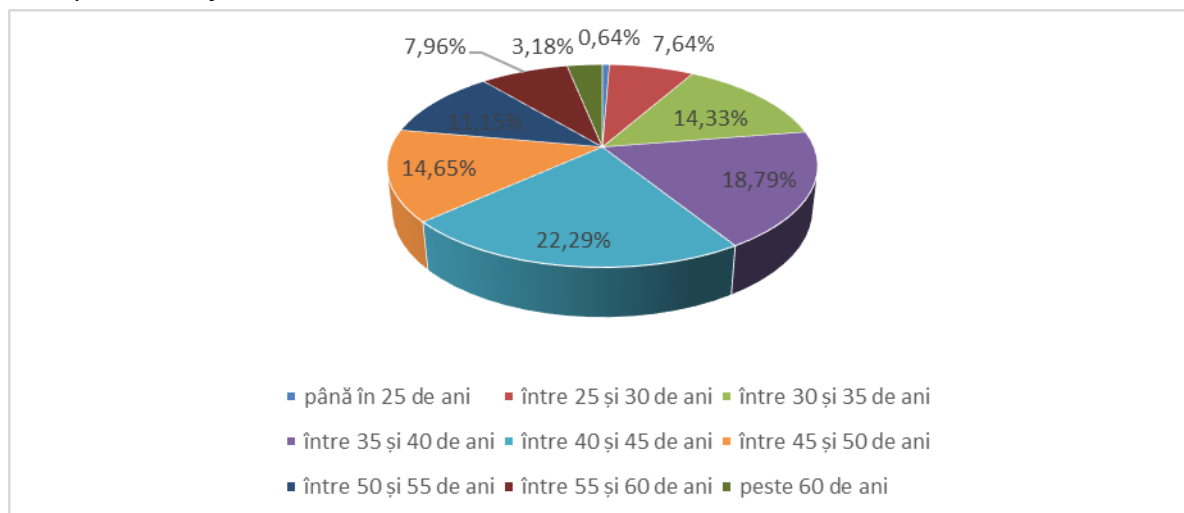


Figura 3.3. Grupele de vârstă din care provin respondenții

În ceea ce privește funcția didactică a respondenților în școlile unde își desfășoară activitatea aceasta este reprezentată în figura 3.4 de unde reiese că la cercetarea noastră au participat: 61,08% profesori de gimnaziu și liceu; 21,52% învățători, institutori sau profesori pentru învățământul primar; 9,49% educatori, institutori, profesori pentru învățământul preșcolar și 7,91% directori. Aceste procente reflectă ponderea fiecărei categorii profesionale în rândul cadrelor didactice din județul Maramureș.

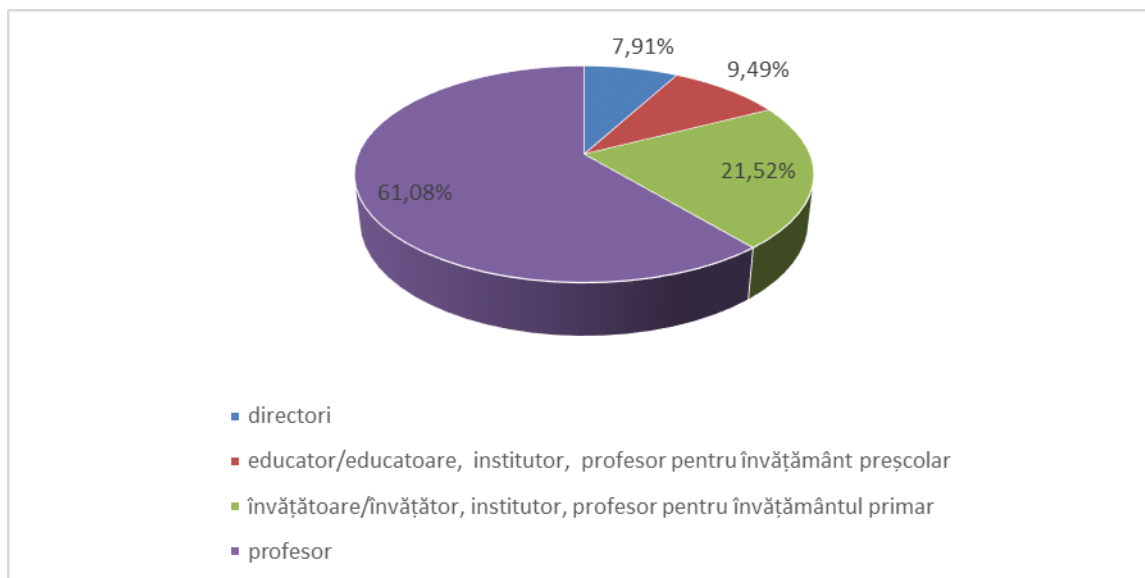


Figura 3.4. Funcția didactică a respondenților.

Totodată investigația noastră a fost orientată și spre nivelul de învățământ la care predau cadrele didactice respondente, iar acest aspect este redat în reprezentarea grafică specifică figurii 3.5 de unde deducem că, profesorii care predau la liceu au participat într-un procent foarte mare (38,29%) la cercetarea noastră ceea ce denotă o preocupare mai mare datorată gradului de dificultate ridicat al programelor școlare pentru acest segment. Profesorii care predau exclusiv la gimnaziu se găsesc în echilibru (27,85%) față de cei de la învățământul primar (23,42%). În timp ce doar 10,44% reprezintă categoria din învățământul preșcolar.

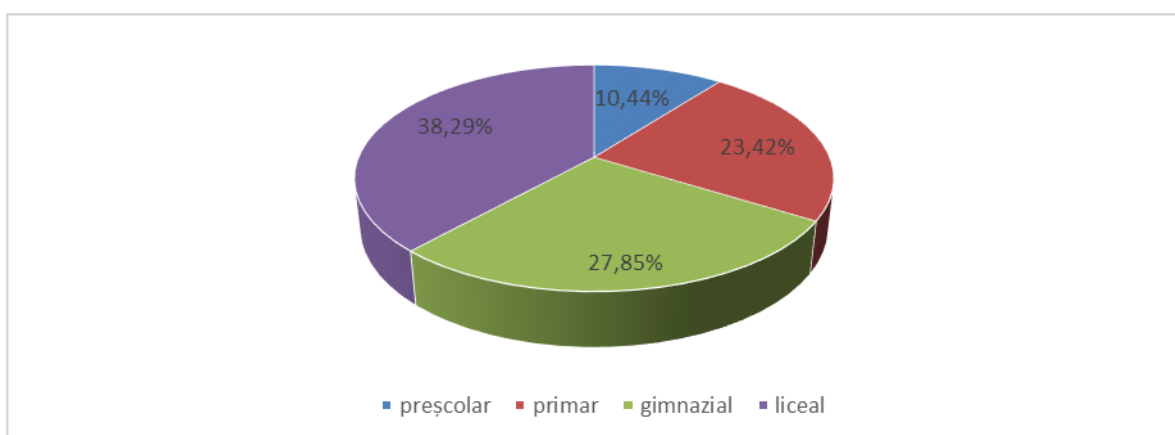


Figura 3.5. Nivelul de învățământ la care activează respondentul

Un real interes l-au constituit și gradele didactice ale respondenților. Din figura 3.6. se observă că cei care au dobândit gradul didactic I manifestă un interes foarte mare față de cercetarea noastră (61,71%), ceea ce explică faptul că, procesul formării continue nu se oprește odată cu obținerea gradelor didactice, iar interesul lor se îndreaptă în continuare spre programele de formare continuă.

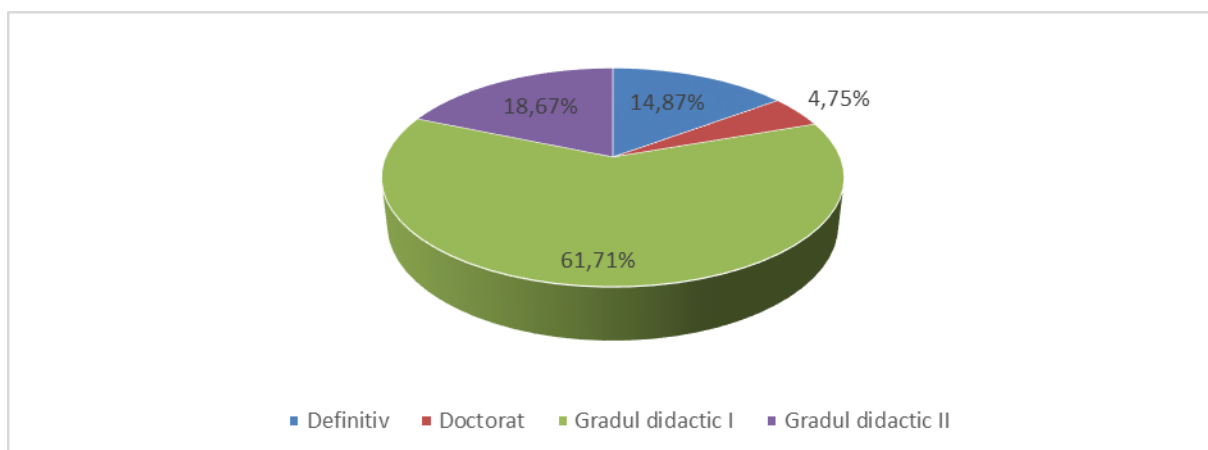


Figura 3.6. Distribuția funcție de gradul didactic al respondenților

O preocupare deosebită a constituit-o distribuția cadrelor didactice respondente după specializarea lor. Acest criteriu ne demonstrează că există un echilibru în ceea ce privește interesul sporit pentru cursurile de formare continuă în rândul cadrelor didactice care predau discipline din aria curriculară Limbă și comunicare, Matematică și științe, respectiv cadrele didactice din învățământul primar, însă un interes mai scăzut îl manifestă cadrele didactice de Educație fizică și sport precum și cei care predau discipline din aria curriculară Arte.

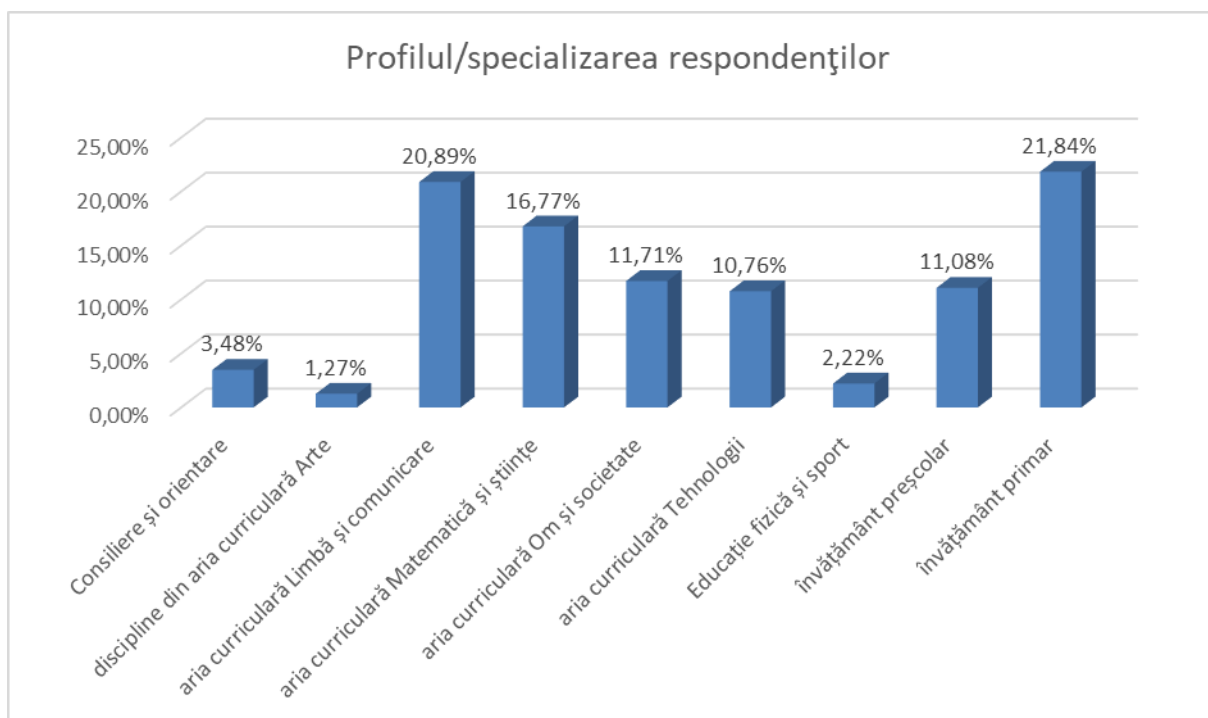


Figura 3.7. Distribuția după specializarea respondenților

În figura 3.8. e reprezentată vechimea în muncă a cadrelor didactice respondente. Se constată interes mai mare pentru cercetarea efectuată din partea cadrelor didactice cu vechimea în muncă



între 15 și 20 de ani (22,78 %). Acest fapt poate fi explicat prin aceea că, după ce au parcurs etapele de perfecționare prin grade didactice cadrele din învățământul preuniversitar se orientează spre perfecționarea prin formare continuă. Procentele mai scăzute din partea cadrelor didactice cu vechimea în muncă mică, sub 15 ani, demonstrează faptul că ele sunt preocupate de perfecționarea prin grade didactice.

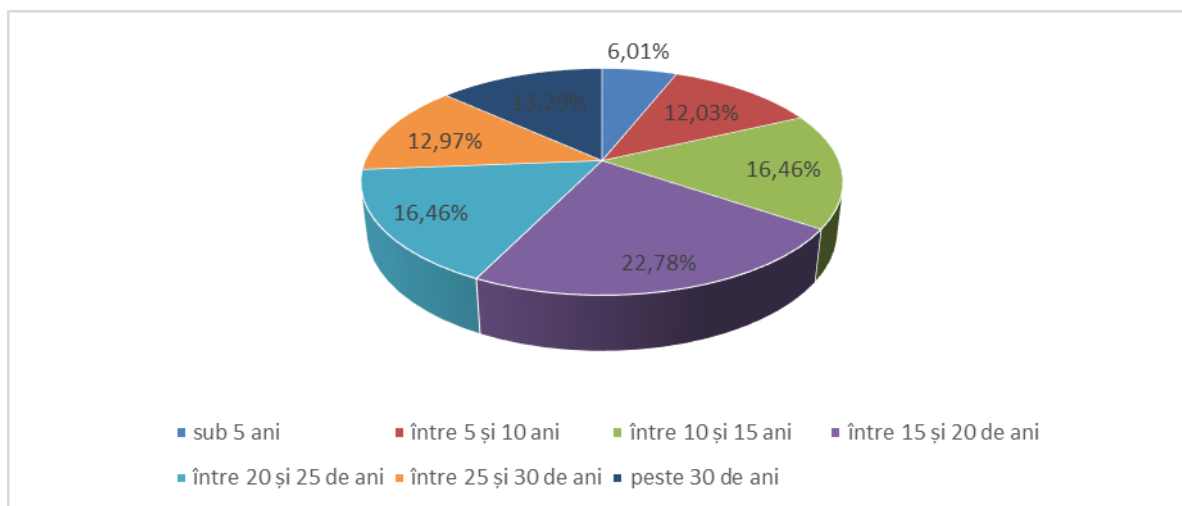


Figura 3.8. Distribuția respondenților funcție de vechimea în muncă

#### II.4. Instrumentul utilizat în cercetare

Instrumentul utilizat în cercetare a fost un chestionar aplicat online, care a cuprins un număr de 90 itemi, organizați pe 6 domenii. Dintre acești itemi au fost extrași 38, aparținând aceluiași domenii ca și în cazul chestionarului original. În cele ce urmează ne vom opri asupra itemilor relevanți pentru scopul final al cercetării noastre.

Informații generale						
1	Am primit fișa postului	1	2	3	4	5
2	Am intrat în posesia fișei postului în timp util	1	2	3	4	5
3	Atribuțiile din fișa postului le pot efectua în timpul orelor de serviciu	1	2	3	4	5
4	Fișa postului descrie clar sarcinile și responsabilitățile care îmi revin	1	2	3	4	5
5	Postul pe care îl ocup implică și relații cu persoane din comunitatea locală (autorități, asociații etc)	1	2	3	4	5
6	Desfășor și alte activități în cadrul școlii, cum ar fi orientarea școlară și consilierea în carieră	1	2	3	4	5
<b>A. Activitatea de predare-învățare</b>						



16	Încerc să utilizez acele strategii de predare care au dat rezultate în trecut	1	2	3	4	5
19	Îmi adaptez strategia de predare, la specificul colectivului de elevi, profilul clasei, nivelul de pregătire, anul de studiu	1	2	3	4	5
24	Cunosc, înțeleg și pot să utilizez și să evaluez o gamă variată de strategii de predare-învățare	1	2	3	4	5
25	Știu în ce condiții este mai eficientă orice strategie pe care o folosesc	1	2	3	4	5
27	Prezint conținutul activităților educaționale într-un mod variat, pentru a stimula interesul elevilor	1	2	3	4	5
26	Ofer elevilor feedback pozitiv și constructiv pentru a le îmbunătăți experiența de învățare	1	2	3	4	5
30	Comunic eficient obiectivele lecției	1	2	3	4	5
32	Ofer strategii specifice elevilor la care constat un grad mai redus de asimilare a noțiunilor nou-predate	1	2	3	4	5
<b>B. Proiectare, planificare</b>						
41	Demonstrez cunoașterea deplină a programei școlare și a obiectivelor de învățare pentru anul școlar în curs	1	2	3	4	5
43	Stabilesc priorități, planific și elaborez planuri de lecție pentru disciplina predată	1	2	3	4	5
44	Elaborez materiale didactice pentru disciplina predată, în funcție de necesități	1	2	3	4	5
45	Stabilesc un echilibru între predare, verificare și fixare în cadrul lecțiilor	1	2	3	4	5
46	Planific și susțin lecții antrenante care țin cont de nivelul de pregătire al elevilor	1	2	3	4	5
48	Utilizez o gamă variată de strategii de predare și învățare pentru a răspunde nevoilor elevilor !!!!! nu este	1	2	3	4	5
51	Utilizez abordări și resurse didactice care sunt strâns corelate cu obiectivele de învățare	1	2	3	4	5
<b>C. Cunoștințe de specialitate</b>						
53	Am cunoștințe de specialitate privind proiectarea, planificarea și implementarea curriculum-ului	1	2	3	4	5
54	Am cunoștințe solide privind disciplinele predate	1	2	3	4	5
55	Depun efort pentru a fi la curent cu ultimele evoluții în domeniul disciplinei pe care o predau: consult materiale de specialitate, colaborez și activez în cadrul unor organizații profesionale	1	2	3	4	5
56	Cunosc și înțeleg contribuția pe care o are disciplina predată în activitățile de învățare inter-disciplinare	1	2	3	4	5
57	Cercetez o gamă variată de surse de informare privind ultimele evoluții în domeniu	1	2	3	4	5
58	Prezint informațiile despre ultimele evoluții în domeniu într-o formă	1	2	3	4	5





	clară și adecvată					
<b>C. Evaluare și monitorizare</b>						
59	Cunosc criteriile de evaluare specifice utilizate în cadrul disciplinei pe care o predau	1	2	3	4	5
60	Selectez instrumentul de evaluare adecvat pentru a verifica competențele elevilor	1	2	3	4	5
61	Evaluez periodic dacă mi-am atins obiectivele	1	2	3	4	5
62	Asigur o notare ritmică elevilor	1	2	3	4	5
64	Ofer elevilor feedback constructiv și pozitiv care să îi motiveze în învățare	1	2	3	4	5
<b>D. Nevoi de dezvoltare viitoare</b>						
85	Îndeplinesc cu succes sarcinile și responsabilitățile pe care le am în prezent	1	2	3	4	5
86	Cunosc cursurile de formare continuă organizate de C.C.D. Maramureș	1	2	3	4	5
87	Am participat la alte cursuri de formare/ am dobândit alte competențe nerelaționate funcției pe care o ocup în prezent	1	2	3	4	5
88	Pentru a îndeplini și alte responsabilități în școală, aș avea nevoie de mai multe cursuri de formare în domeniul de care sunt interesat/ă	1	2	3	4	5
89	Conducerea școlii este preocupată de dezvoltarea profesională a fiecărui angajat	1	2	3	4	5
90	Conducerea școlii transmite eficient informațiile necesare muncii mele și pe care trebuie să le cunosc pentru a desfășura o activitate de calitate	1	2	3	4	5

#### II.4.1. Rezultate. Discuția rezultatelor

##### II.4.1.1. Aspecte inițiale

Așa cum se poate constata din Figura 3.9., respondenții arată că au primit fișa postului (93,03%), iar în timp util 90,51%. Atribuțiile din fișa postului pot fi efectuate în timpul orelor de serviciu de 70,57% dintre respondenți, motiv pentru care 56,33% desfășoară și alte activități în cadrul școlii, cum ar fi orientarea școlară și consilierea în carieră. 8,67% se exprimă ca fiindu-le indiferent, dar 10,76% dintre respondenți afirmă că nu pot realiza în timpul orelor de serviciu atribuțiile din fișa postului. La itemul „Fișa postului descrie clar sarcinile și responsabilitățile care îmi revin” 87,98% dintre respondenți sunt de acord. 77,53% dintre respondenți consideră că postul pe care îl ocupă implică și relații cu persoane din comunitatea locală. În urma analizei răspunsurilor la această categorie de întrebări concluzionăm că pentru îmbunătățirea procentelor mai sus menționate e nevoie de o mai bună comunicare la nivel instituțional, de implicarea autorităților locale în viața școlii, respectiv de cursuri de formare în domeniul managementului educațional.

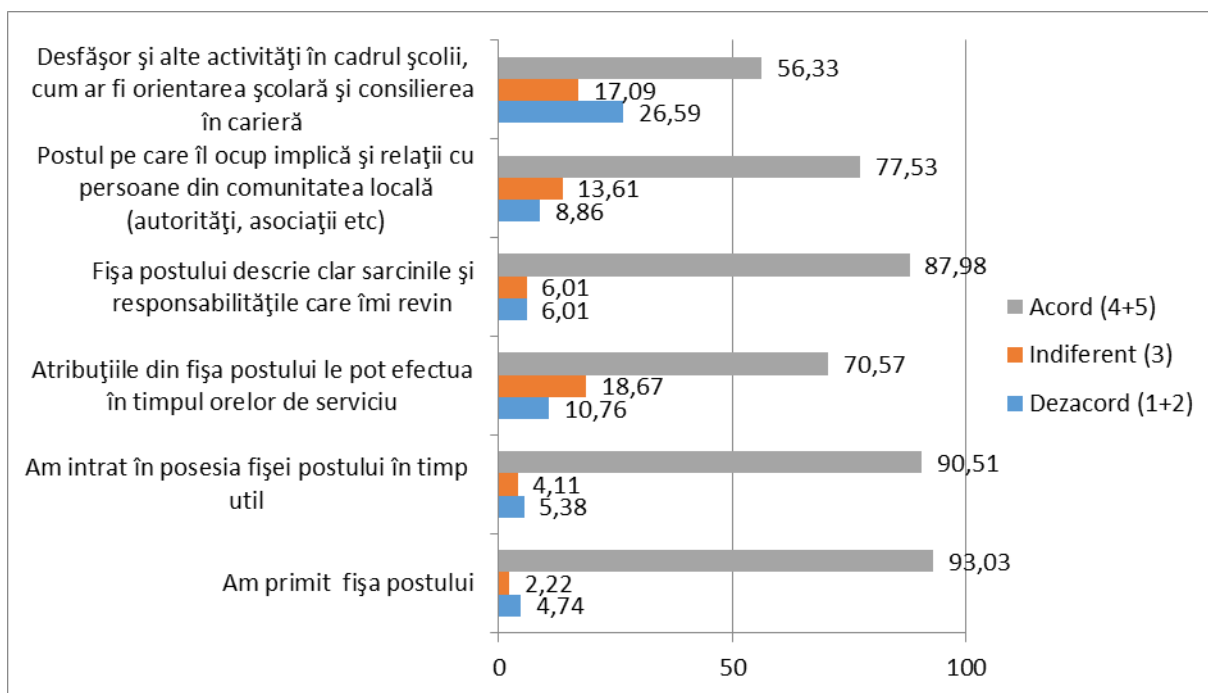


Figura 3.9. Procentul respondenților care-și exprimă acordul (nivelul de acord pe scală tip Likert) cu referire la afirmațiile din categoria Informații generale

#### II.4.1.2. Activitatea de predare-învățare

După cum se poate observa din figura 3.10 respondenții cunosc, înțeleg, pot să utilizeze și să evalueze o gamă variată de strategii de predare-învățare în foarte mare măsură(63,29%), în mare măsură 26, 58%, dar există o proporție de 2,53% dintre respondenți care au răspuns negativ la acest item. Din acest motiv, o mare parte își adaptează strategia de predare, la specificul colectivului de elevi, profilul clasei, nivelul de pregătire, anul de studiu știind în ce condiții este mai eficientă orice strategie pe care o folosesc, respectiv 52,53% în proporție foarte mare și 36,71% în proporție mare. 3,17 % nu știu să facă acest lucru conform răspunsurilor date. Un procent de 64,56% dintre respondenți afirmă că într-o foarte mare măsură utilizează strategii de predare care au dat rezultate în trecut, iar 63,29% dintre aceștia utilizează și evaluează o gamă variată de strategii de predare-învățare. Concluzionăm, pornind de la rezultatele acestui sondaj, că este necesară participarea unui procent semnificativ de cadre didactice la cursuri de formare continuă axate pe problematica evidențiată în acest grup de itemi.

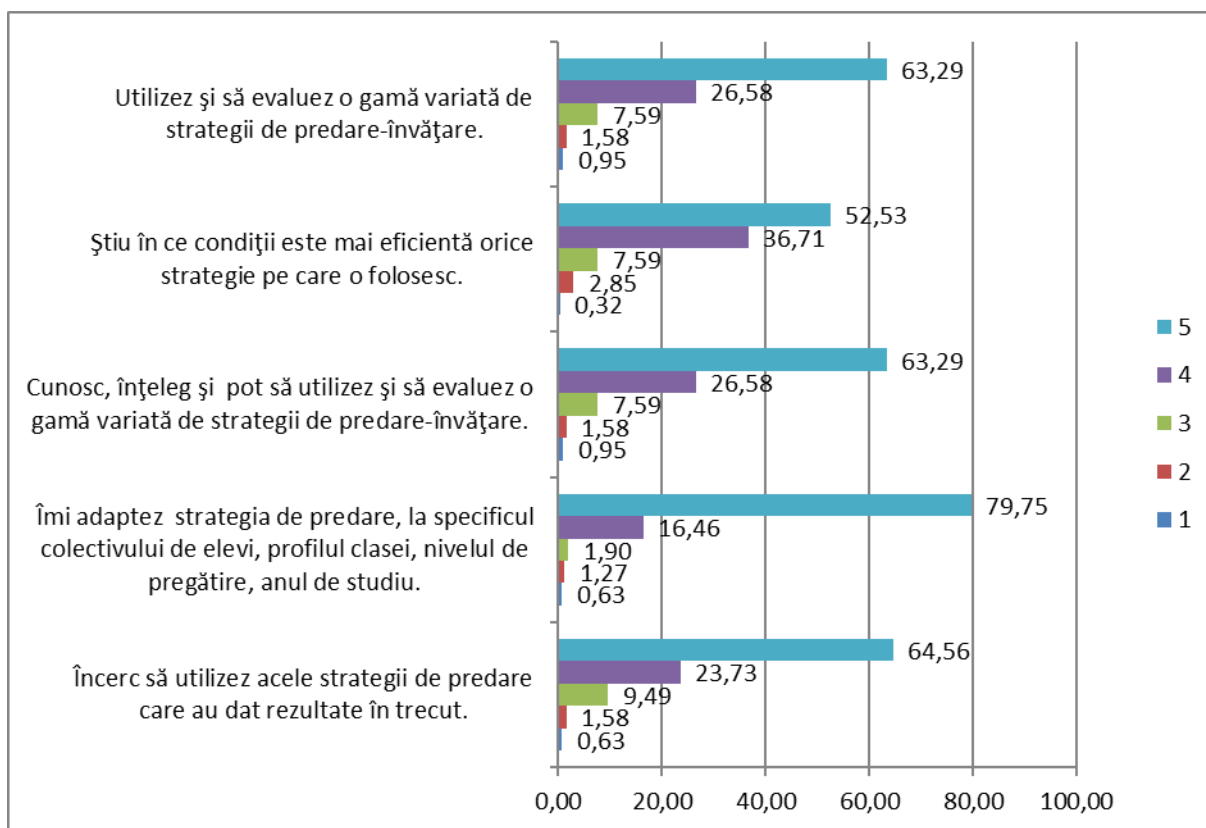
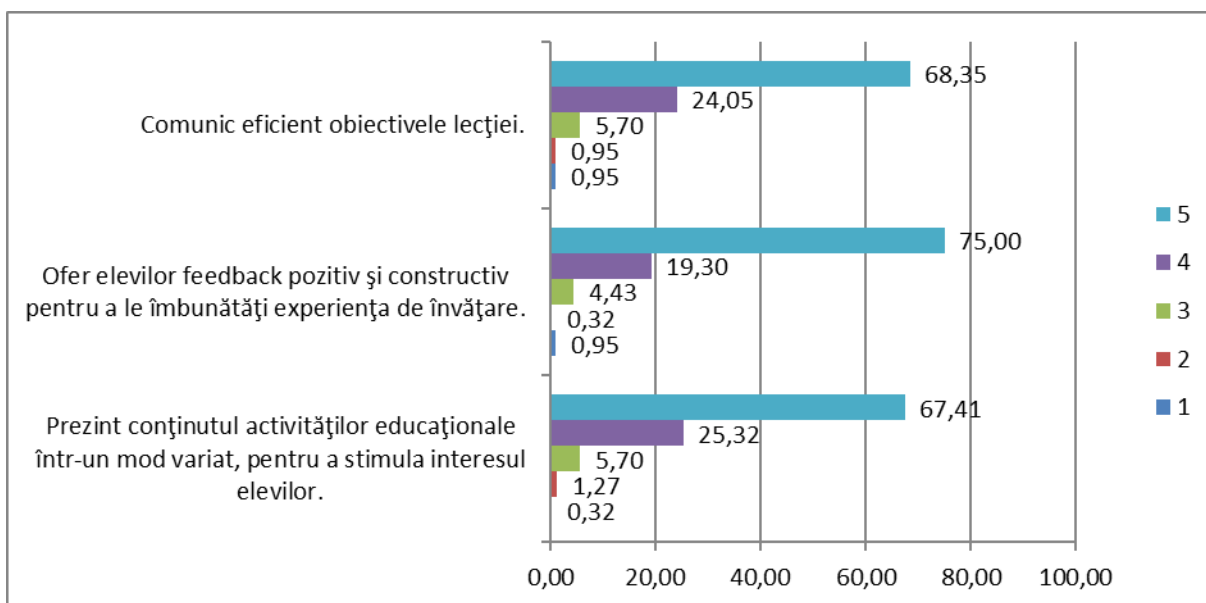


Figura 3.10 Procentul respondenților care-și exprimă opinia despre activitatea de predare-învățare prin strategii diverse

După cum reiese din figura 3.11, 68,35% dintre respondenți comunică eficient obiectivele lecției, în timp ce numai 7,60% o fac în mod ineficient. Se remarcă interesul ridicat pentru prezentarea conținuturilor specifice activităților educaționale într-un mod variat, pentru a stimula interesul elevilor la un procent de 67,41% dintre respondenți, iar pentru 7,29% dintre cei intervievați acest aspect nu este prioritar. Pentru îmbunătățirea experienței de învățare în rândul elevilor 75% oferă acestora feedback pozitiv și constructiv, iar 5,70% dintre respondenți neglijează acest aspect în procesul didactic. Bazându-ne pe aceste date se poate formula următoarea concluzie: cadrele didactice cunosc etapele procesului instructiv-educativ și îl aplică în mare măsură la clasă.



Figur

a 3.11 Procentul respondenților care își exprimă opinia despre strategii diverse de comunicare

În cazul elevilor cu un grad mai redus de asimilare a noțiunilor nou predate 60,44% dintre respondenți oferă strategii specifice acestora într-un grad foarte ridicat, 20,48% într-un grad ridicat, iar restul de 10,07 nu sunt dispuși să își adapteze strategiile la cerințele specifice ale elevilor, conform graficului reprezentat în figura 3.12. Din acest motiv ținta noastră este să propunem cursuri de formare care să asigure șanse egale la o educație de calitate pentru toți elevii.

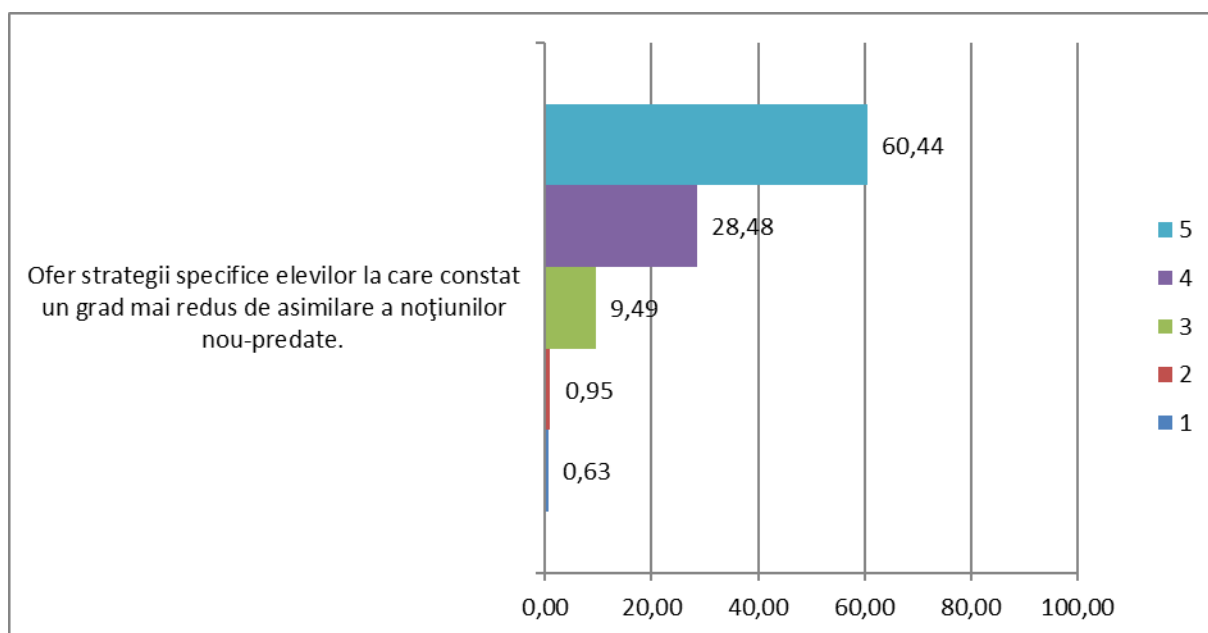


Figura 3.12 Procentul respondenților care își exprimă opinia despre strategii speciale



### II.4.1.3. Proiectare, planificare.

Așa cum ne indică figura 3.13, 93,99% dintre respondenți afirmă o cunoaștere deplină a programei școlare și a obiectivelor de învățare, în timp ce 6,01% dintre aceștia răspund negativ la acest item. Astfel, 83,86% dintre participanții la cercetare au posibilitatea de a stabili priorități, de a planifica și elabora planuri de lecție pentru disciplina predată stabilind astfel un echilibru între predare, verificare și fixare în demersul didactic- 93,99%. În concluzie, putem afirma că 92,72% dintre cadrele didactice solicitate la acest chestionar planifică și susțin lecții antrenante care țin cont de nivelul de pregătire al elevilor.

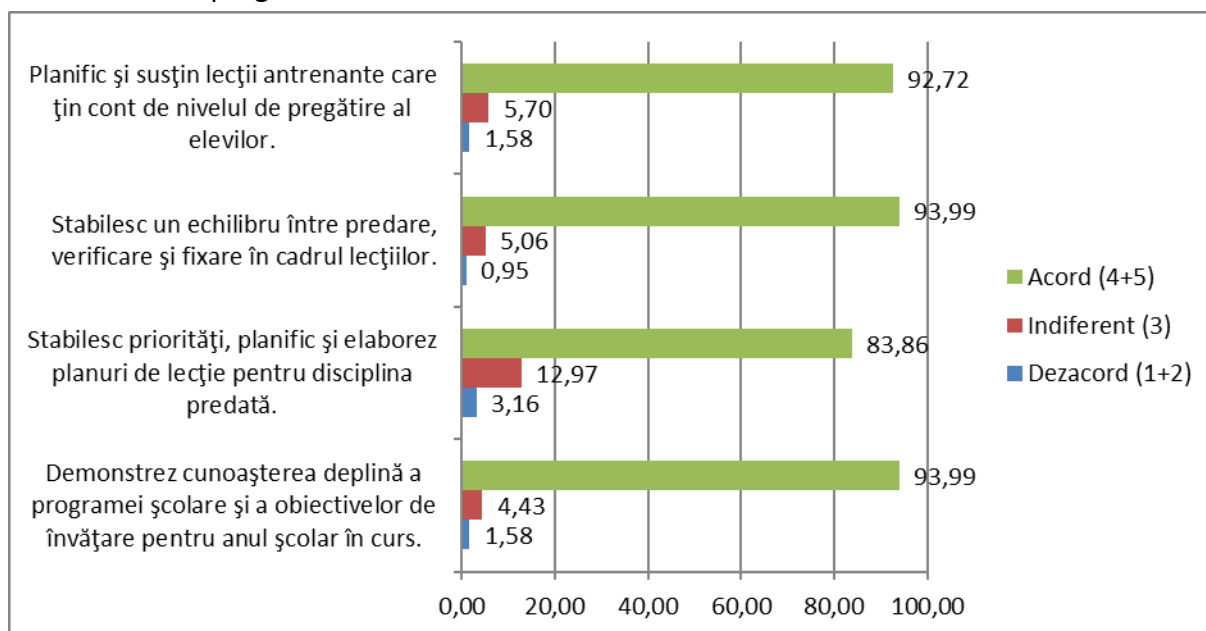


Figura 3.13. Procentul respondenților care își exprimă acordul cu referire la afirmațiile din categoria *Proiectare, planificare*

Conform figurii 3.14. se remarcă faptul că 66,14% dintre respondenți elaborează materiale didactice pentru disciplina predată în funcție de necesități într-o proporție foarte mare, 25,63% într-o proporție mare, iar 8,23% elaborează materiale didactice într-o mică măsură sau chiar deloc. Aceștia din urmă trebuie orientați spre cursuri de formare continuă în care să le dezvolte competențele de a lucra cu materiale didactice și să-i conștientizeze cu privire la importanța acestora.

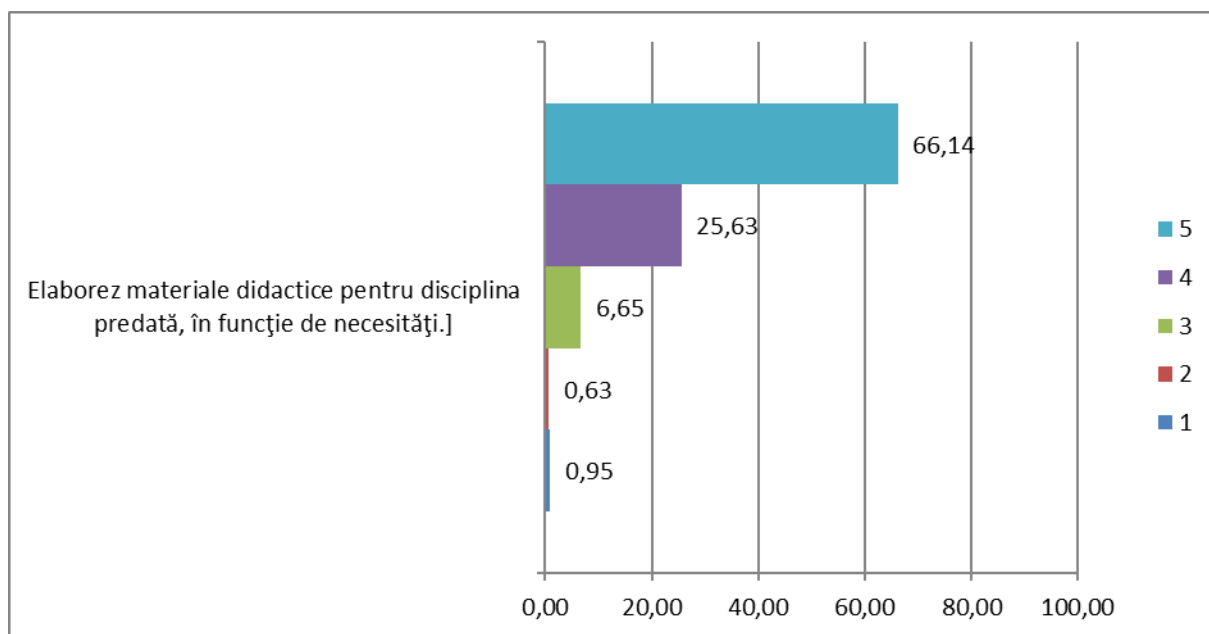


Figura 3.14. Elaborare materiale didactice

Abordările și resursele didactice care sunt strâns corelate cu obiectivele de învățare ( Figura 3.15) sunt utilizate de peste 92,72% dintre respondenți în foarte mare măsură și respectiv mare măsură, ceea ce susține afirmația că marea majoritate a cadrelor didactice își armonizează obiectivele lecției cu tehnica de predare, cel puțin în sens declarativ. Experiența pe care o avem ne permite să spunem că nu toate unitățile de învățământ sunt dotate conform cerințelor prevăzute în manualele școlare, iar în multe situații se pot utiliza doar metode descriptive, acestea fiind în defavoarea elevilor, adică noțiunile nu se pot oglindi ca fenomene regăsite în practică, concretizarea acestora fiind în stadiu imagină, în segmentele lecțiilor. Altfel spus, aceiași lecție se predă cu resurse diferite, în condiții diferite, la unități de învățământ diferite.

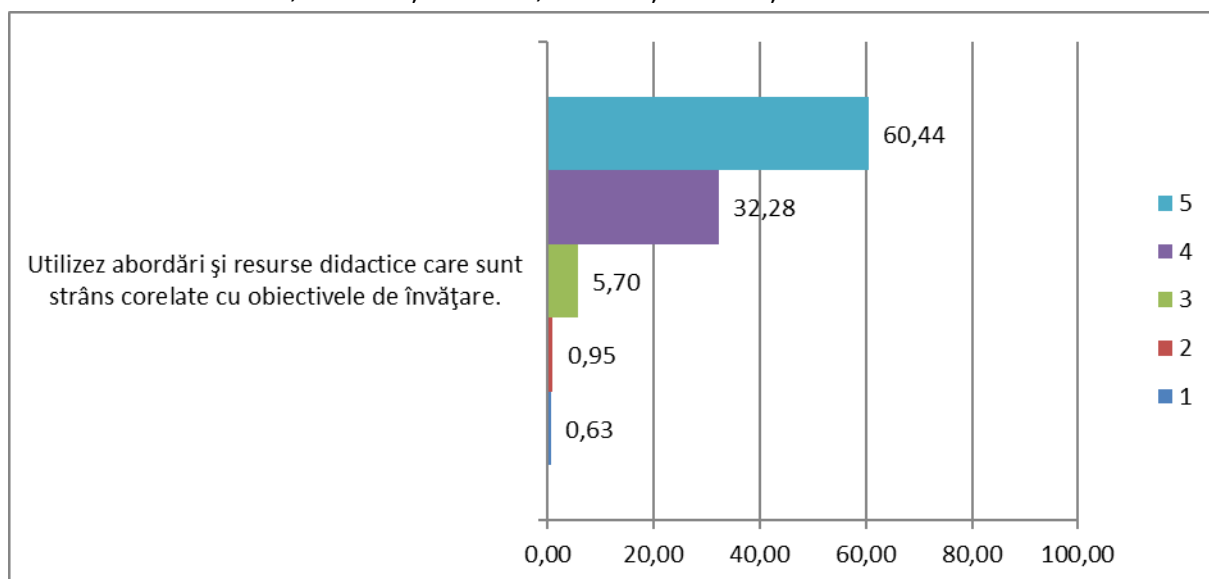


Figura 3.15. Abordările și resursele didactice care sunt strâns corelate cu obiectivele de învățare



#### II.4.1.4. Cunoștințe de specialitate

Rezultatele în cifre ilustrate în figura 3.16, cuantifică afirmațiile respondenților, adică, 54% *depun efort* foarte mare pentru a fi la curent cu ultimele evoluții în domeniul predării disciplinei prin documentarea din materiale de specialitate sau informații obținute pe alte căi, iar 32% depun un efort mare. Acest fapt duce la acumularea foarte bună a tot ce implică disciplina predată, ceea ce reprezintă 78% și respectiv 18% declară un bun nivel de cunoștințe (itemul 2) în timp ce 75% dintre cadrele didactice chestionate susțin că stăpânesc foarte bine proiectarea, planificarea și implementarea curriculum-ului. O posibilă concluzie la cele mai sus măsurate ar putea fi: dacă mai mult de 54% cadre didactice ar depune un efort mai susținut în activitatea profesională, credem că și procentele de la itemii 2 și 3 ar fi mai mari la primul culoar de răspuns.

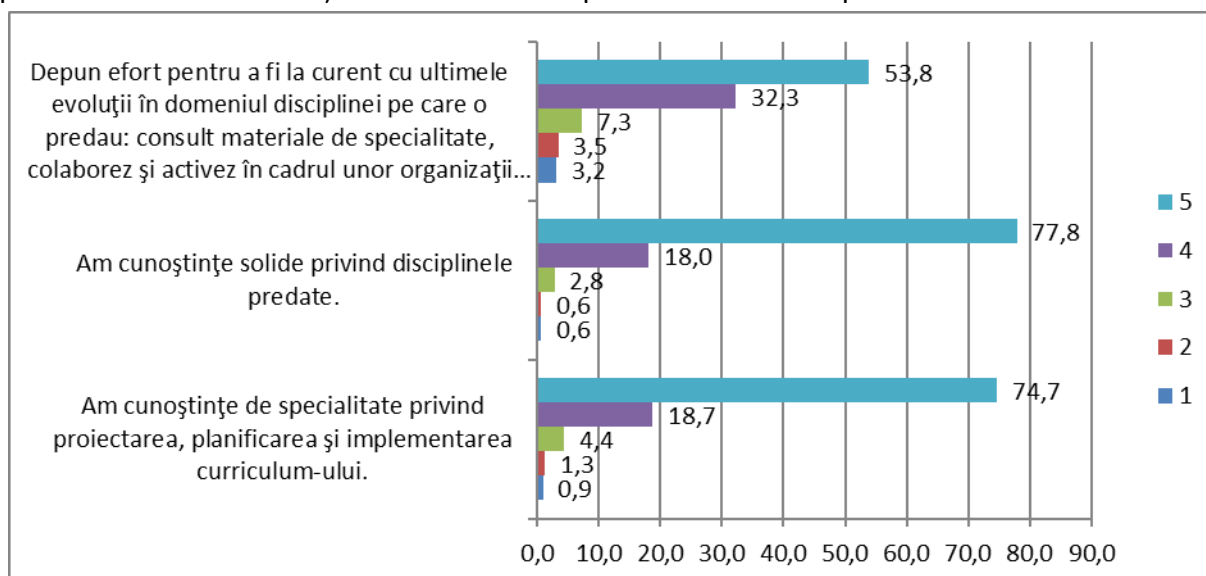


Figura 3.16. Cunoștințe de specialitate

Figura 3.17 ne arată că 68.99% dintre respondenți cunosc și înțeleg foarte bine rolul interdisciplinarității în procesul de predare – învățare a unei discipline, în timp ce 24,37% cunosc bine acest aspect. Acest fapt ne permite să afirmăm că foarte puține cadre didactice nu dețin și nu aplică interdisciplinaritatea. Deși programele școlare nu prevăd numeroase conexiuni posibile ale noțiunilor cu alte materii de învățământ, cadrul didactic abordează comparația, asemănarea ca metodă pentru o mai bună asimilare a fenomenelor nou-introduse. Adesea, pentru o înțelegere eficientă, cadrul didactic preferă să explicitizeze în detaliu, ca timp, în defavoarea evidențierii relațiilor cu alte discipline de studiu. Lipsa corelației între discipline, așa cum multe manuale școlare nu prevăd, conduce la o dezvoltare modestă a judecății de valoare, la identificarea mai dificilă a fenomenelor în ansamblul lor și în consecință la „fotografierea” lor doar pe segmente de adevăr științific.

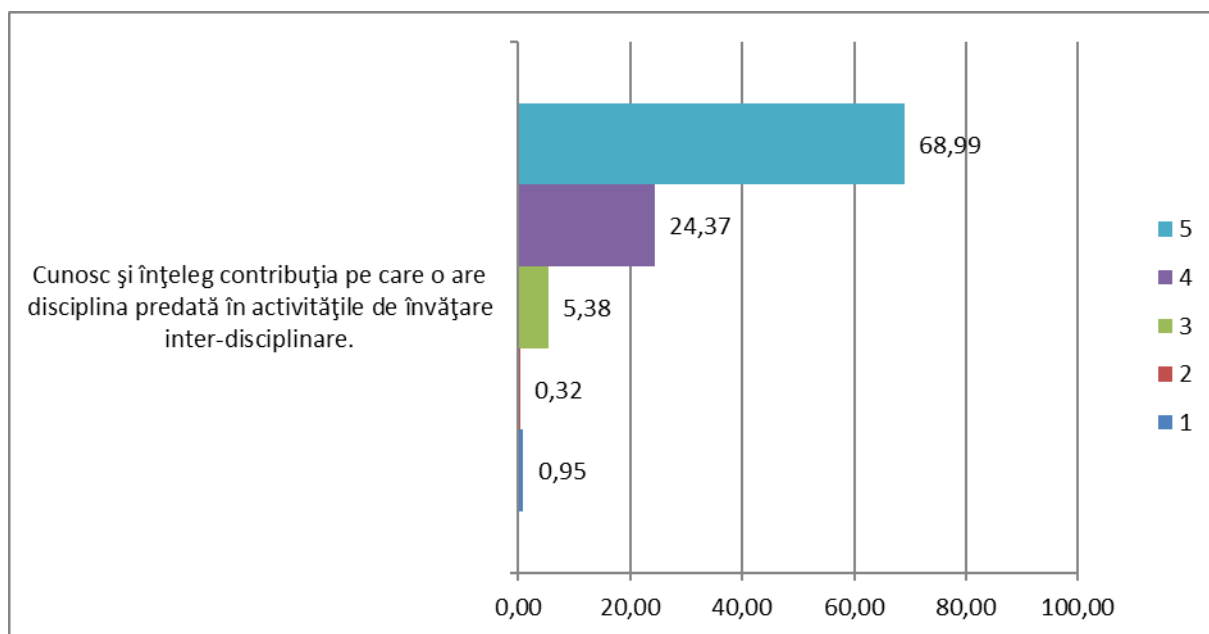


Figura 3.17. Contribuția pe care o are disciplina predată în activitățile de învățare inter-disciplinare.

Numărul de cadre didactice care prezintă informațiile despre ultimele evoluții în domeniu într-o formă clară și adecvată (Figura 3.18) la nivel foarte bun 52% și la nivel bun 36%, ne induce ideea că trebuie identificate modalitățile prin care să crească procentul mai mult decât 52%. Aceeași evoluție spre dezvoltare ar fi de dorit și față de constatarea că 55% dintre respondenți, în foarte mare măsură, cercetează o gamă variată de surse de informare privind ultimele evoluții în domeniu, respectiv 33% în mare măsură. Marea majoritate – 88%, se implică în aspectele cuprinse în itemii de mai sus, adică sunt preocupați de performanțe profesionale. Acest lucru se explică prin existența unei motivații permanente care mobilizează în acest sens și anume, portofoliul personal care, dacă are dovezi de calitate, permite succesul, cum ar fi: în etapele de mișcare ale personalului didactic, concursul pentru acordarea gradației de merit etc.



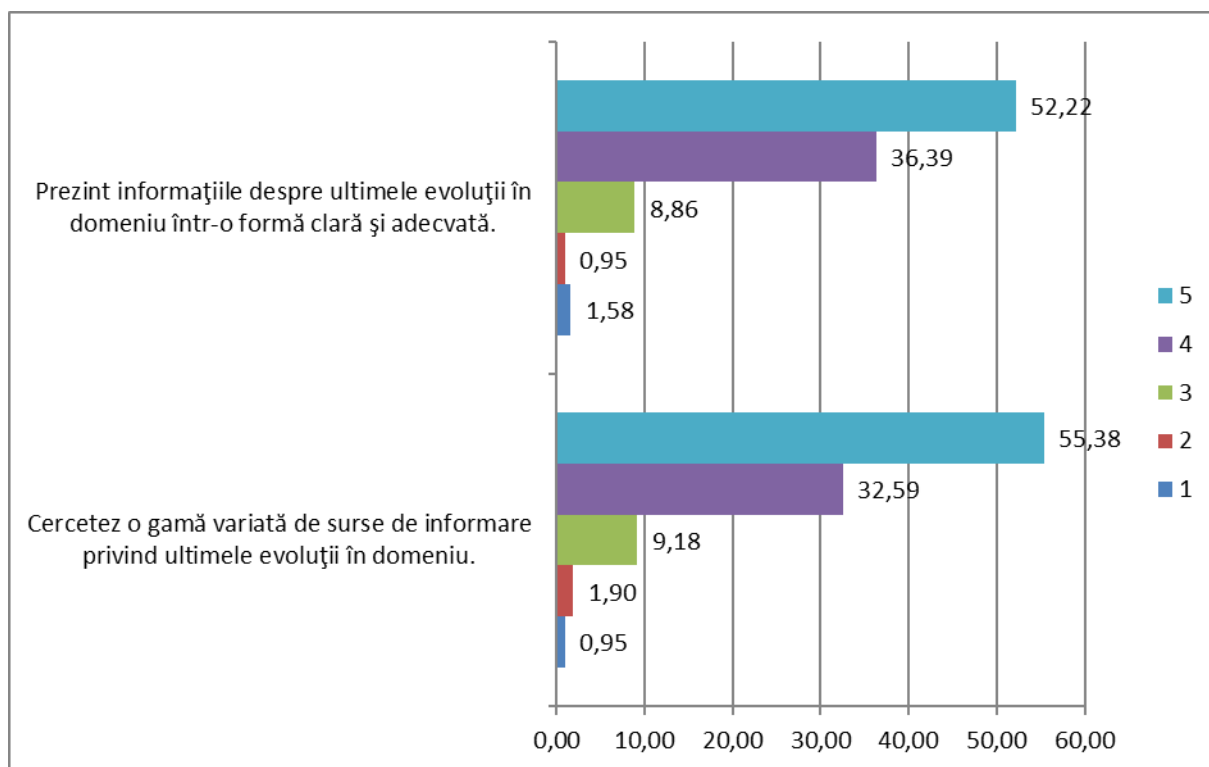


Figura 3.18. Autoperfecționare

#### II.4.1.5. Evaluare și monitorizare

După cum reiese din datele reprezentate în figura 3.19, într-o foarte mare și o mare măsură cadrele didactice chestionate oferă elevilor feedback-ul lecției, asigură o notare ritmică prin intermediul instrumentelor selectate corespunzător, evaluează periodic modul în care au fost atinse obiectivele propuse și știu care sunt criteriile de evaluare a disciplinei pe care o predau. Privind graficul pe verticală se poate observa faptul că asigurarea unei notări ritmice (itemul 3) și respectiv măsurarea periodică a atingerii obiectivelor (itemul 4), ce trebuie cu rigoare respectate de fiecare cadru didactic, sunt reflectate în procente mai mici la primul nivel de apreciere. O explicație a cifrelor mai modeste, ar putea fi lipsa monitorizării din partea echipei manageriale a unității școlare sau a oricărui factor cu competențe în acest sens, o toleranță excesivă manifestată de factorii responsabili și decidenți, fără măsuri concrete în situații neconforme, eventual sintagma "laissez faire" practică de persoanele lipsite de motivație în atingerea performanțelor personale.

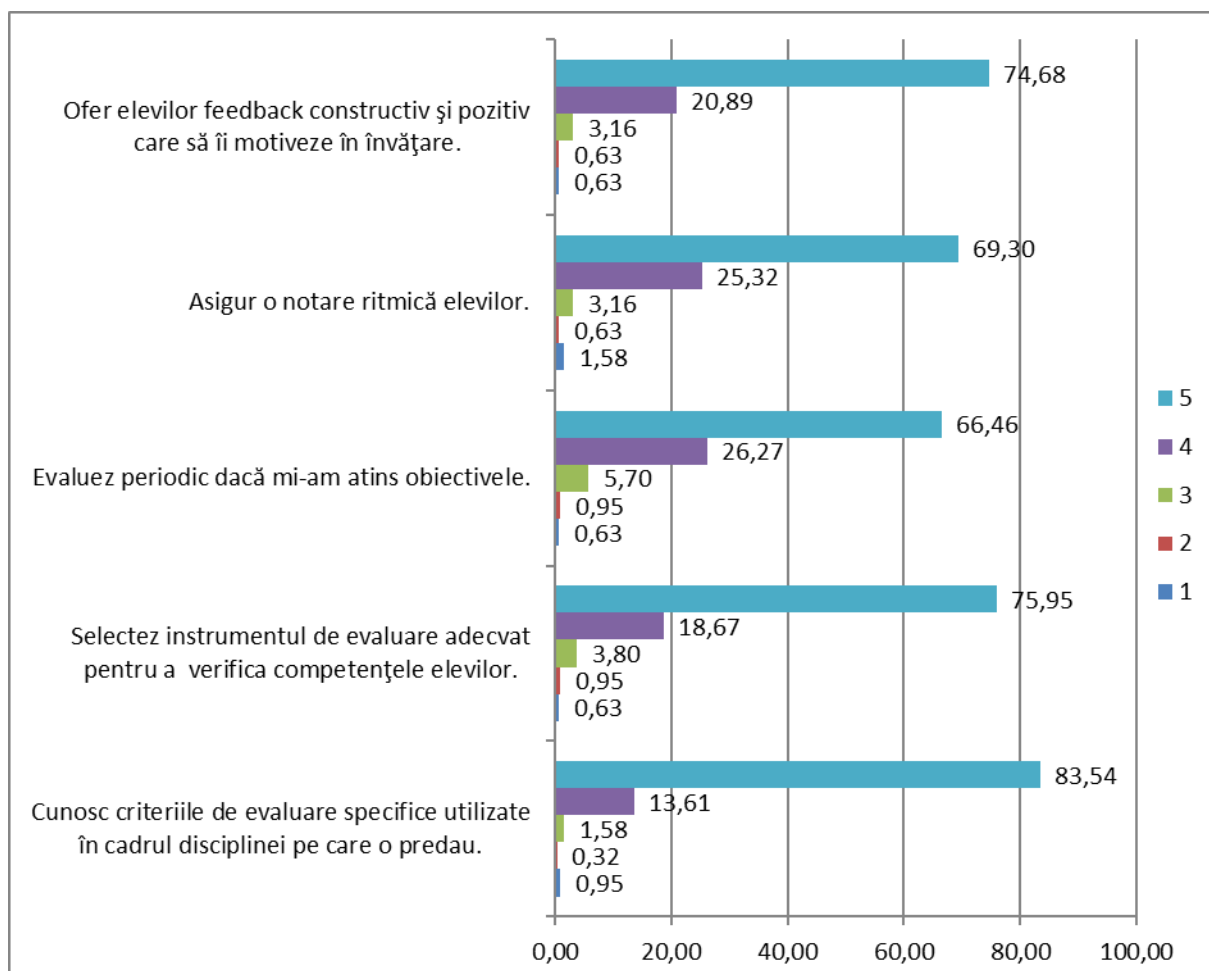


Figura 3.19. Evaluare și monitorizare

#### II.4.1.6. Nevoi de dezvoltare viitoare

După cum reiese din răspunsurile reprezentate în figura 3.20 se constată că oferta de cursuri de formare continuă organizată de Casa Corpului Didactic Maramureș este cunoscută în rândul cadrelor didactice în proporție de 64,87%. Ne preocupă în mod deosebit procentul relativ mare a celor care doar parțial cunosc programele de formare organizate de CCD Maramureș 23,10%, dar mai ales al celor care din răspunsurile primite în cercetare afirmă că nu cunosc aceste programe (12,03%). Programele noastre viitoare trebuie să țină seama de acest aspect astfel încât cursurile de formare să fie cunoscute în totalitate.

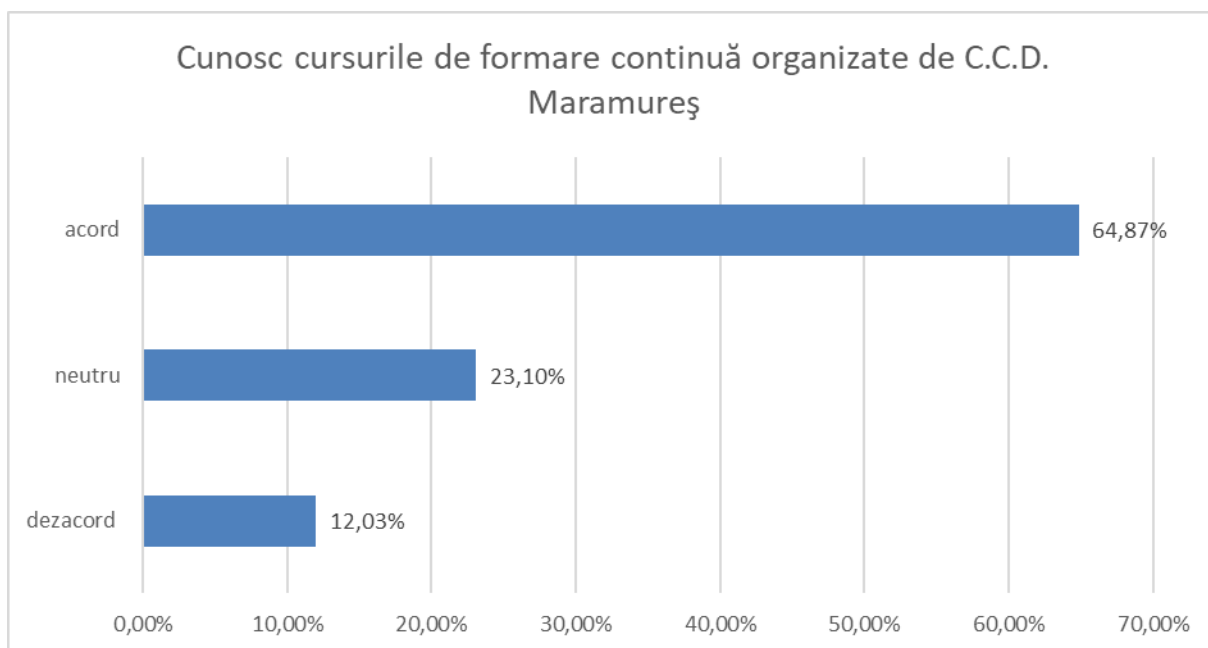


Figura 3.20. Nivelul de cunoaștere al cursurilor de formare continuă organizate de CCD Maramureș

Datele obținute la aceste întrebări (Figura 3.21.) ne conduc la afirmația că 88% dintre respondenți cunosc faptul că informațiile necesare desfășurării unei activități de calitate sunt transmise de către *conducerea școlii foarte rapid și eficient informațiile necesare*, ceva mai puțini dintre ei spun că există o foarte bună și o bună preocupare a conducerii școlii pentru dezvoltarea profesională a fiecărui angajat, 85%. Ce trebuie de remarcat este că 47% (foarte mult) respectiv 25% (mult), adică mult peste jumătate din respondenți își exprimă nevoia de a avea posibilitatea participării la mai multe cursuri de formare la disciplina pe care o predau sau chiar în domeniul sistemului de învățământ. Pentru a putea dobândi creditele necesare la fiecare perioadă de 5 ani – 90 de credite, cadrele didactice urmează și cursuri de formare a unor *competențe nerelaționate funcției pe care o ocupă*, afirmă 53% (în foarte mare măsură) respectiv 22% în mare măsură. La ultimul item, 69% dintre cei chestionați afirmă că toate sarcinile și responsabilitățile primite conform fișei postului și probabil nu numai, sunt îndeplinite cu foarte mare succes, iar 25% cu mare succes, fapt ce ne descrie un cadru didactic eficient în situația în care echipa managerială știe să atribuie sarcini juste, la fiecare angajat, conform competențelor pe care le are. Concluzia la care ne conduce această grupare de itemi este că pentru a desfășura demersul de instrucție și de educație la standardele impuse de sistemul național de învățământ și cel european, conducerea școlii are rolul hotărâtor în stabilirea obiectivelor care dimensionează activitatea unității de învățământ și implicarea eficientă, la nivel de atribuții pentru toți angajații, adică este nevoie de un management corespunzător.



Valori	Îndeplinesc cu succes sarcinile și responsabilitățile pe care le am în prezent.	Am participat la alte cursuri de formare/ am dobândit alte competențe nerelaționate funcției pe care o ocup în prezent.	Pentru a îndeplini și alte responsabilități în școală, aș avea nevoie de mai multe cursuri de formare în domeniul de care sunt interesat/ă.	Conducerea școlii este preocupată de dezvoltarea profesională a fiecărui angajat.	Conducerea școlii transmite eficient informațiile necesare muncii mele și pe care trebuie să le cunosc pentru a desfășura o activitate de calitate.
1	2	27	14	12	13
2	4	19	25	9	5
3	14	34	51	26	19
4	79	68	78	53	57
5	217	168	148	216	222
Total	316	316	316	316	316

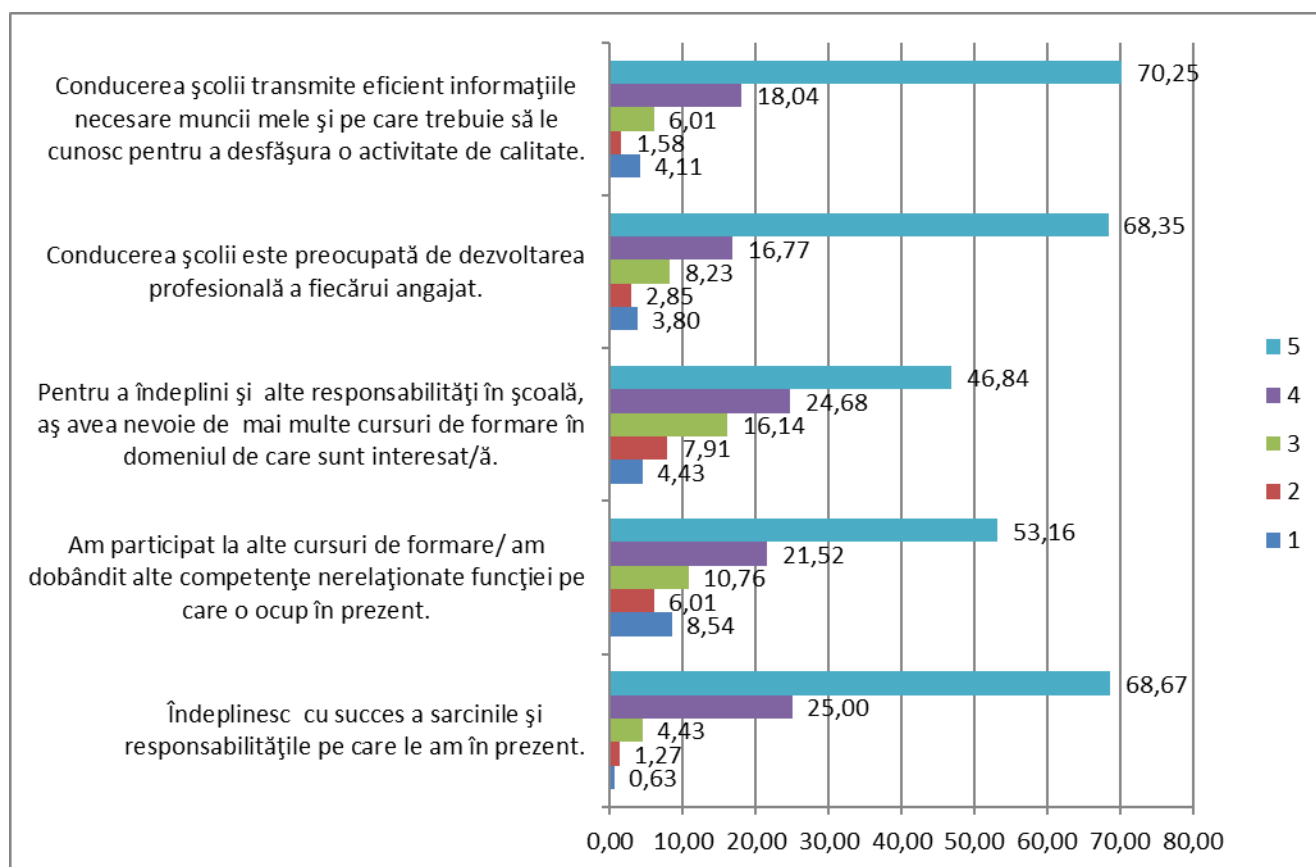


Figura 3.21. Viziunea respondenților cu privire la nevoile de dezvoltare viitoare



#### II.4.2. Intervievarea inspectorilor școlari de specialitate/metodiștilor ISJ MM

Identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice din județ s-a realizat prin consultarea inspectorilor școlari de specialitate de către profesorii metodiști și directorul CCD MM, discuții realizate în cadrul unui focus-grup.

Numărul cadrelor didactice aflate în diferite trepte de evoluție în cariera didactică inspectate, respectiv înscrise la examenul de definitivat este cuprins mai jos:

<b>Evoluția în cariera didactică</b>	<b>Definitivare în învățământ</b>	<b>în</b>	<b>Gradul didactic II</b>	<b>Gradul didactic I</b>
Număr inspecții speciale planificate în 2016	<b>508</b>		<b>784</b>	
Număr cadre didactice înscrise la definitivat/grade didactice	<b>254</b>		<b>234</b>	<b>177</b>

Tabel nr. 2

Din constatările inspectorilor de specialitate, rezultate ca urmare a asistențelor/inspecțiilor la lecții ale grupului țintă amintit mai sus, au fost desprinse atât aspecte pozitive cât și neajunsuri. În ceea ce privește cea de-a doua categorie, a problemelor care necesită soluții corectoare, evidențiem câteva dintre aspectele semnalate de către inspectorii:

- incoerența în ceea ce privește secvențele de lecție proiectate, sau în ceea ce privește adaptarea curriculum-ului la situațiile concrete existente în clasa de elevi;
- lipsa caracterului pragmatic al informațiilor transmise; neadecvarea strategiei didactice la conținuturile de predare-învățare sau evaluare;
- insuficienta atenție acordată elevilor cu probleme de învățare;
- neadaptarea limbajului pedagogic la nivelul achizițiilor elevilor;
- lipsa diferențierii activităților de învățare ale elevilor;
- gestionarea inadecvată a timpului;
- aplicarea incorectă a unor metode active de predare, învățare/evaluare;
- liberalizarea sau neglijarea disciplinei școlare, cu efecte în planul personalității;
- neangajarea cognitivă a elevului;
- insuficiențe/lipsa totală a unor activități formative cuprinse în ora de curs; transferabilitatea conținuturilor informatice în viața de zi cu zi;
- dozarea incorectă a efortului intelectual sistematic.

De asemenea, în unele situații s-a constatat neutilizarea tehnologiei sau a cabinetului AeL, precum și deficiențe în ceea ce privește competențele legate de managementul clasei de elevi sau de comunicare.



Concluzia formulată, în urma discuțiilor cu inspectorii de specialitate, relevă necesitatea existenței în Oferta de formare a CCD MM, a unor programe de perfecționare/formare continuă a cadre didactice identificate cu curențe în derularea procesului didactic. Tematicile programelor de formare ce urmează a fi proiectate pentru anul școlar 2016 -2017 se vor centra asupra: abilității curriculare (proiectare curriculară, metode active de predare-evaluare, interactivitatea și învățarea diferențiată); gestionării clasei de elevi, managementului de proiect, proiectării unor demersuri educaționale integrate, inter și transdisciplinare orientate către dezvoltarea competențelor solicitate de societatea modernă;

#### II.4.3. Rezultate statistice obținute în urma prelucrării chestionarelor aplicate personalului didactic cu funcții de conducere

Pentru a identifica nevoia de formare a personalului didactic cu funcții de conducere, au fost aplicate 78 chestionare directorilor și directorilor adjunți din județ, 58 chestionare au fost luate în considerare, acestea fiind chestionare completate corect și complet. Cei 58 de respondenți provin din 58 de unitățile școlare cu personalitate juridică de pe tot cuprinsul județului Maramureș.

##### Descrierea caracteristicilor populației investigate:

Raportat la mediul de proveniență al respondenților, acesta este cu precădere urban, în proporție de 74% (43 respondenți), respectiv 26% provenit din mediul rural (15 respondenți)

total	urban	rural
58	43	15
100%	74,13%	25,86%

Tabel nr. 3

Pentru descrierea descrierii grupului țintă intervievat au fost luate în considerare următoarele repere:

- **genul respondenților:** procentul respondenților de gen feminin este de 69%, iar al celor de gen masculin este de 31%

total	Femei	Bărbați
58	40	18
100 %	68,90%	31,10%

Tabel nr. 4

- **vârsta respondenților:**

total	între 31 - 40 ani	între 41 - 50 ani	între 51 - 60 ani	peste 60 de ani
58	15	27	11	5
100 %	25,85%	46,55%	19,00%	8,6%

Tabel nr. 5

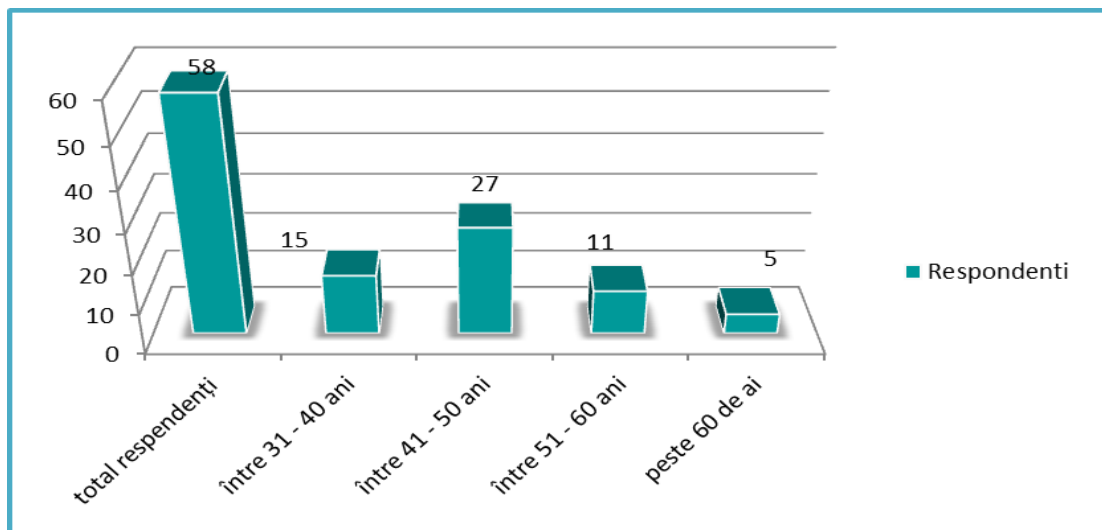


Diagrama nr. 1

– **nivelul de învățământ la care predau respondenții:**

total	învățământ preșcolar	învățământ primar	învățământ gimnazial	învățământ liceal
58	7	14	21	16
100%	12%	24%	36 %	28 %

Tabel nr. 6

– **gradul didactic al directorilor chestionați:**

total	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat
58	11	46	1
100%	18,96 %	79,32 %	1,72 %

Tabel nr. 7

- **vechimea în învățământ a directorilor instituțiilor școlare alese:** Din colectarea datelor s-a desprins că vechimea respondenților a putut fi separată în două perioade/intervale de timp: vechime cuprinsă între 10 și 20 ani ( 36,20% dintre directori - 21 respondenți), respectiv vechime cuprinsă între 20 și 30 ani (63,80 % dintre directori - 37 respondenți).

total	între 10 – 20 ani	între 20 și 30 ani
58	21	37
100%	36,20 %	63,80 %

Tabel nr. 8

– **mediul de proveniență al școlii pe care o conduc respondenții:**

total	rural	urban
58	19	39
100%	33,76 %	67,24 %

Tabel nr. 9

Itemii chestionarului pentru personalul de conducere din școli au fost formulați luând în considerare următoarele variabile:



- interesul managerilor instituțiilor școlare față de propria perfecționare/dezvoltare profesională;

1. Pentru a deveni un bun conducător de unitate de învățământ sunt:	În mică măsură 1		În mare măsură 2		În foarte mare măsură 3	
	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%
a. Dispus (ă) să investesc timp pentru a mă autoperfecționa	0	0	32	55,17	26	44,83
b. Dispus (ă) dispus să particip la cursuri de formare	2	3,44	31	53,44	25	43,12
c. Mereu interesat (ă) de cursurile de formare de actualitate	0	0	35	60,35	23	39,65
d. Suficient de bine pregătit (ă) din punct de vedere profesional	0	0	35	60,35	23	39,65

Tabel nr. 10

- factori/recomandări de care țin seama în alegerea cursului de formare;

2. Particip la cursuri de formare pentru că țin cont de recomandările făcute de:	În mică măsură 1		În mare măsură 2		În foarte mare măsură 3	
	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%
a. Conducerea ISJ sau a CCD	1	1,72	35	60,35	22	37,93
b. Inspectorul de management instituțional	2	3,44	29	50	27	46,56
c. Site-ul CCD	4	6,90	33	58,90	21	36,20
d. Nu am nevoie de recomandări, am propria inițiativă	21	36,20	26	44,84	11	18,96

Tabel nr. 11

- oportunitățile oferite respondenților ca urmare a participării la cursuri de formare;





<b>3. Participarea la un curs de formare îmi oferă posibilitatea:</b>	<i>În mică măsură</i>		<i>În mare măsură</i>		<i>În foarte mare măsură</i>	
	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%
<i>a. de a mă perfecționa în activitatea de management</i>	0	0	19	33,76	39	66,24
<i>b. de a-mi completa portofoliul personal de activități de formare</i>	11	18,96	25	43,12	22	37,96
<i>c. de a-mi dezvolta competențele manageriale cu angajații</i>	0	0	20	34,48	38	65,52
<i>d. de a fi un exemplu pentru angajații instituției</i>	2	3,44	27	46,56	29	50

Tabel nr. 12

– **beneficiul rezultat asupra activității profesionale, ca urmare la programele de formare:**

<b>4. Programele pe care le-am parcurs m-au ajutat în activitatea profesională:</b>	<i>În mică măsură</i>		<i>În mare măsură</i>		<i>În foarte mare măsură</i>	
	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%
<i>a. de a mă perfecționa în activitatea de management</i>	0	0	20	34,48	38	65,52

Tabel nr. 13

Prelucrarea statistică a răspunsurilor exprimate de către directorii chestionați, în prima parte a chestionarului, scot în evidență următoarele rezultate:

- Directorii respondenții sunt cadre didactice cu experiență la catedră, aceștia manifestând interes pentru autoperfecționare, manifestă preocupări personale de a participa la cursuri de formare din Oferta de formare CCD MM;
- În ceea ce privește alegerea unui program de formare, aceștia i-au în considerare recomandările personalului CCD, ale inspectorului de management instituțional ori participă din proprie inițiativă.
- Din perspectiva managementului instituțional, respondenții consideră că participarea la un program de formare poate contribui la perfecționarea activității manageriale, la dezvoltarea unor competențe de muncă cu angajații, respectiv poate constitui un exemplu pentru angajații instituției.



Partea a doua a chestionarului este alcătuit din 5 itemi în care s-a urmărit identificarea programelor parcurse de către aceștia în anul școlar anterior a conținuturilor tematice abordate de către acestea, precum și disponibilitatea pentru formare a respondenților, respectiv domeniul în care resimt o nevoie acută de dezvoltare. Interpretările răspunsurilor respondenților sunt redate mai jos:

– **disponibilitatea respondenților pentru formare continuă în anul școlar 2016 – 2017;**

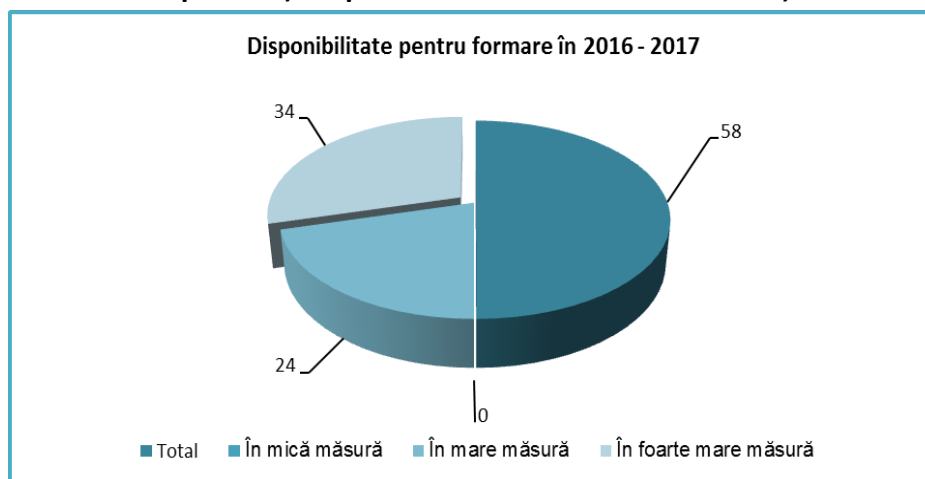


Diagrama nr. 2

Total	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
58	0	24	34
100%	0%	41,38%	58,62

Tabel nr. 14

– **categoriile de program funcție de furnizor, urmate de către respondenți în anul școlar anterior;**

Programe acreditate din cadrul unor proiecte europene derulate de CCD MM	Programe acreditate din cadrul unor proiecte europene derulate de alți furnizori	Programe acreditate din Oferta de formare a CCD MM	Programe avizate din Oferta CCD MM	Programe de formare destinate adulților (certificare prin CNFPA)
5	13	21	29	16

Tabel nr. 15

Din răspunsurile directorilor respondenți deducem că aceștia, în anul școlar 2016 – 2017 au participat la unul, două sau mai multe programe de formare, aceștia orientându-se preponderent spre cursuri de formare acreditate (39 respondenți), dar și spre programe de formare avizate



MENCȘ (20 respondenți) sau spre cursuri de formare care conferă absolvenților competențe noi în domeniul ocupațional incluse în COR.

- **ariile tematice abordate în cadrul programelor de formare la care au participat directorii instituțiilor școlare în anul școlar 2016 - 2017;**

Arii tematice abordate în cadrul cursurilor de formare	Nr. răspunsuri
Management educațional	22
Management instituțional	17
Management de proiect	15
Teme psihopedagogice	4
Utilizarea TIC în activitatea didactică	9
Asigurarea calității	8
Altele/Care?	12

Tabel nr. 16

Programele de formare de interes pentru respondenți, în anul 2016 -2017, au fost cele care vizau dezvoltarea competențelor manageriale, însă au fost alese și programe din categoria psihopedagogice sau asigurarea calității. Au existat un număr redus de respondenți care au precizat și alte arii tematice abordate la cursurile de formare la care au participat. Acestea au fost:

- Antreprenoriat (1 respondent )
  - Administrație ( 2 respondenți)
  - Achiziții publice ( 1 respondent)
  - Comunicare în limba engleză ( 1respondent)
  - Didactica disciplinei (1 respondent)
  - Evaluare pentru definitivat și titularizare ( 6 respondenți)
- **forma de organizare preferată de respondenți pentru cursurile de formare la care ar dori să participe în anul 2017 – 2018;**

Luând în considerare volumul de muncă la care sunt supuși și timpul alocat activității manageriale, am considerat oportun să identificăm care este perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare pentru această categorie de personal:

	În week-end	În timpul săptămânii după programul școlar	În vacanțele școlare	Total
Nr răspunsuri	17	13	28	58
%	29,31%	24,41%	46,38%	100%

Tabel nr. 17

- tematica/domeniul programului de formare în care respondenții resimt o acută nevoie de dezvoltare profesională în anul școlar 2017 – 2018.

Referitor la domeniile de formare în care respondenții resimt o nevoie acută de dezvoltare, după centralizarea răspunsurilor acestor s-au desprins următoarele concluzii:



Nr. de răspunsuri	Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea noilor reglementări	Management de proiect/ educațional	Managementul conflictului	Comunicarea interpersonală	Relația unității de învățământ cu părinții elevilor/ comunitatea educațională	Modalități de promovare a prestigiului unității de	Utilizarea TIC în activitatea didactică	Metodica activităților de predare-învățare-evaluare
	13	9	12	3	11	7	1	2
	22,41%	15,51%	20,69%	5,17%	18,96%	12,06%	1,72%	3,48%

Tabel nr. 18

Din tabelul de mai sus desprindem următoarele idei:

- se manifestă o preocupare majoră pentru punerea la punct aspectelor legislative din domeniul educațional, a cunoașterii/înțelegerii și aplicării corecte a acestuia;
- se manifestă interes pentru managementul de proiect, pentru obținerea informațiilor/consilierea respondenților în scrierea proiectelor cu finanțare externă;
- comunicarea interpersonală , managementul conflictului, relația școlii cu comunitatea educațională și promovarea școlii constituie teme majore de care sunt interesați un număr relativ mare de respondenți;

Din rezultatele obținute în urma prelucrării răspunsurilor primite de la personalul de conducere chestionat desprindem ideea necesității elaborării curriculare a unor programe, pentru anul școlar 2017 – 2018, a căror tematică să vizeze pregătirea de specialitate a personalului de conducere în ceea ce privește cunoașterea/aplicarea legislației din domeniul educațional, scrierea de proiecte, respectiv comunicarea interpersonală și cea realizată cu toți membrii comunității implicați în dezvoltarea sistemului educațional.

#### II.4.4. Rezultate statistice obținute în urma prelucrării chestionarelor aplicate responsabililor cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare din județ

Chestionarul a fost aplicat în 58 de școli din județ. Toate chestionarele aplicate au fost considerate valide. Din analizarea caracteristicilor grupului țintă supus analizei sociologice rezultă următoarele:

##### Mediul de proveniență al școlilor din care provine populația investigată:

Raportat la mediul de proveniență al școlilor din care provin RDP, acesta este cu precădere urban, în proporție de 69% (30 respondenți), respectiv 31% provenit din mediul rural (18 respondenți)

total	urban	rural
58	30	18
100%	68,97%	31,03%

Tabel nr. 19



**genul respondenților:** procentul respondenților de gen feminin este de , iar al celor de gen masculin este de

total	Femei	Bărbați
58	41	17
100 %	70,68%	29,32%

Tabel nr. 20

– **vârsta respondenților:**

total	între 20 - 30 ani	între 31 - 40 ani	între 41 - 50 ani	între 51 - 60 ani	Peste 60 ani
58	5	28	15	9	1
100 %	8,64%	48,27%	25,86%	15,51%	1,72%

Tabel nr. 21

– **nivelul de învățământ la care predau respondenții:**

total	învățământ preșcolar	învățământ primar	învățământ gimnazial	învățământ liceal
58	5	19	19	15
100%	8,64%	32,75%	32,75%	25,86%

Tabel nr. 22

– **gradul didactic al responsabililor cu dezvoltarea profesională chestionați:**

total	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Fără definitivat
58	31	20	6	1
100%	53,44 %	34,48 %	10,36 %	1,72%

Tabel nr. 23

– **vechimea în învățământ a responsabililor cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare alese:**

total	între 1 -5 ani	între 6 - 9 ani	între 10 – 20 ani	peste 20 ani
58	1	9	30	18
100%	1,72%	15,51%	68,97%	13,80 %

Tabel nr. 24

Prin aplicarea chestionarului responsabililor cu dezvoltarea profesională, s-a urmărit culegerea unor informații cât mai corecte cu privire la nevoile reale de formare ale acestei categorii de personal care sprijină echipa de management din unitățile de învățământ în desfășurarea unor activități de analiză, identificare și stabilire a nevoilor de perfecționare/formare. În acest scop, cercetarea s-a axat asupra următoarelor aspecte:

– **Conștientizarea rolului responsabilului cu dezvoltarea profesională (RDP);**



Pentru primul item al chestionarului, care urmărește identificarea importanței activității desfășurate de către RDP în școală, centralizarea răspunsurilor scot în evidență următoarele:

Îmi oferă posibilități de dezvoltare profesională	Nu este retribuită munca pe care o depun	Necesită un volum de muncă suplimentar
26	12	20

Tabel nr. 25

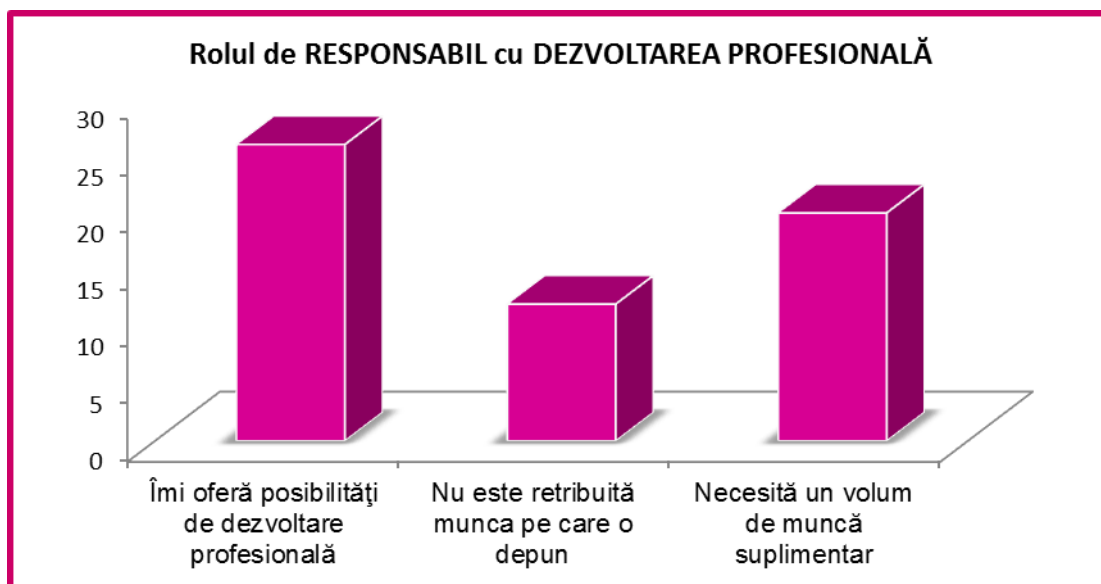


Diagrama nr. 3

– **Identificarea obstacolelor majore întâlnite de responsabilii cu dezvoltarea profesională în derularea activităților specifice muncii acestora;**

Centralizarea răspunsurilor RDP pentru acest item de tip deschis ne-au ajutat să formulăm următoarele concluzii:

- reclamă reducerea timpului necesar pregătirii activității la clasă;
- volum de muncă suplimentar și neretribuit;
- continua fluctuație a cadrelor didactice din școală;
- necunoașterea legislației specifice;
- lipsa unei comunicări eficiente cu personalul din unitatea școlară;
- lipsa unor modele pentru rezolvarea sarcinilor specifice RDP;
- imposibilitatea de accesare permanentă a platformei;
- mentalități și atitudini diferite ale personalului din învățământ față de formarea continuă - lipsa de încredere a cadrelor didactice în programele de formare
- accesibilitatea redusă la informații referitoare la programele de formare de către cadrele didactice din mediul rural;



- **Interesul manifestat de către RDP pentru formare continuă în domeniul de responsabilitate în care activează;**

Grad de interes	Deloc	În mică măsură	Mare măsură	Foarte mare măsură	Total
Nr. răspunsuri	1	6	23	29	58

Tabel nr. 26

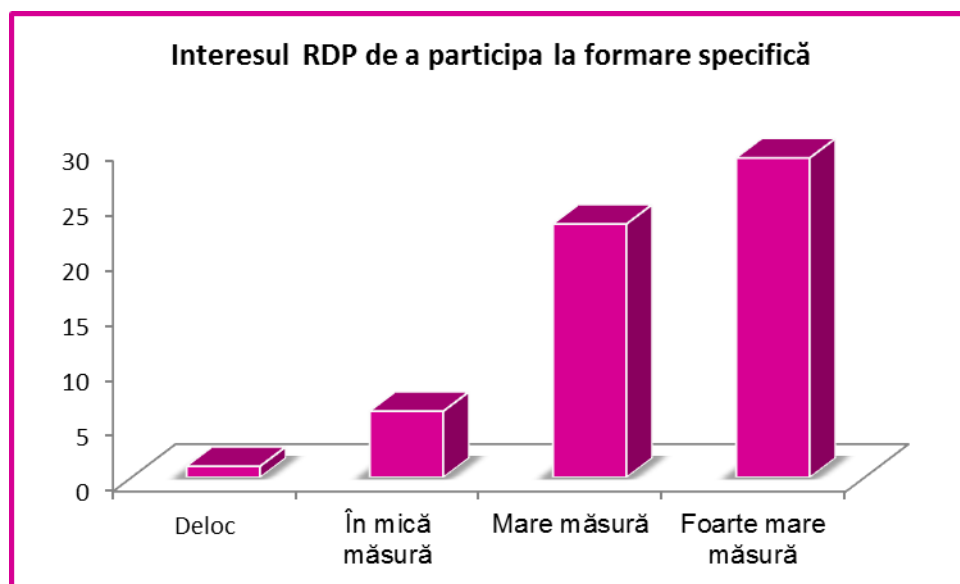


Diagrama nr. 4

- Referitor la domeniile de formare în care responsabilii cu dezvoltarea profesională resimt o nevoie acută de dezvoltare în acest an școlar, aceștia nominalizează următoarele domenii:

Nr. de răspunsuri	Legislația specifică formării continue	Banca de date a formării continue a personalului didactic	Monitorizarea impactului produs de programele de formare continuă	Analiza sociologică privind identificarea nevoii de formare continuă	Consiliere în domeniul formării continue
18	10	13	12	5	
22,41%	15,51%	20,69%	5,17%	18,96%	

Tabel nr. 27

Din tabelul de mai sus desprindem următoarele idei:

- se manifestă o preocupare majoră pentru cunoașterea legislației specifice formării continue;
- se manifestă interes pentru inițierea și utilizare a băncii de date a formării continue, precum și pentru cunoașterea modului în care poate fi monitorizat impactul produs de programele de formare asupra activității instructiv-educative;



- se manifestă interes pentru pentru obținerea informațiilor/consilierea respondenților în domeniul formării continue;

Din rezultatele obținute în urma prelucrării răspunsurilor primite de la personalul responsabil cu dezvoltarea profesională din școli desprindem ideea necesității includerii în Oferta de formare a CCD MM pentru anul școlar 2016 – 2017, a unor programe specifice care să cuprindă tematici legate de legislația formării continue, utilizarea platformei Banca de date a formării continue, a instrumentelor de monitorizare a impactului formării precum și managementul și consilierea pentru cariera didactică.

### III. Concluzii

#### III.1. Concluzii privind cercetarea. Direcții de dezvoltare

În cadrul cercetării constatative ne-am propus ca obiectiv realizarea unui studiu privind starea învățământului și nevoile de formare continuă prin programe derulate de diverși furnizori acreditați de Ministerul Educației Naționale, respectiv Casa Corpului Didactic Maramureș. Încă de la început trebuie să precizăm că aceasta este, în viziunea Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, singura instituție promovată și susținută în derularea activităților de formare, în urma cărora cursanților li se dezvoltă competențele, dar în același timp au posibilitatea să acumuleze și un număr de credite profesionale transferabile care le atestă perfecționarea prevăzută în Legea Educației Naționale (conform art. Art. 245: (1) Pentru personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control, formarea continuă este un drept și o obligație; (6) Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile). Cercetarea a fost realizată prin aplicarea unui chestionar online care poate fi găsit pe google forms și care cuprinde 90 de itemi organizați pe 10 domenii de activitate specifice cadrelor didactice. La începutul analizei rezultatelor s-au constatat următoarele: au răspuns un număr de 316 cadre didactice, dintre care ponderea mai mare s-a înregistrat în mediul urban, la dascălii cu o vechime mai mare în învățământ care au obținut gradele didactice prevăzute de Legea Educației Naționale pentru acest domeniu de activitate; profesorii care predau în învățământul liceal au manifestat un interes mai mare privind participarea la acest sondaj dat fiind gradul de dificultate ridicat al programelor școlare pentru acest segment.

Ținând cont de cele 10 domenii de activitate inserate în chestionarul specific cercetării, se remarcă o bună organizare a activității în unitățile școlare maramureșene, o comunicare eficientă între echipa managerială și cadrele didactice, motiv pentru care efectul se observă și în conturarea unor relații corecte, constructive cu elevii din aceste instituții, relații care au la bază respectul încrederea și sprijinul reciproc. Conturându-se un astfel de climat, fiecare cadru didactic asigură un management eficient al clasei care facilitează activități de predare-învățare care răspund nevoilor elevilor și formării acestora ca viitori specialiști pentru societatea în care trăiesc. Totodată datele





furnizate ne conduc spre constatarea că elevilor li se oferă feedback-ul lecției și o notare ritmică prin instrumente selectate corespunzător evaluând periodic modul în care au fost atinse obiectivele propuse pe baza criteriilor de evaluare a disciplinei pe care o predau. Pe baza unor cunoștințe de specialitate solide, dobândite în cadrul formării inițiale, prin parcurgerea cursuri universitare și postuniversitare, dar și prin interesul manifestat pentru formarea continuă a acestora prin implicarea în programele oferite de furnizorii acreditați, dascălii dovedesc o cunoaștere deplină a programei școlare și a obiectivelor de învățare realizând o proiectare și planificare riguroasă. Ca urmare a celor remarcate mai sus majoritatea dascălilor maramureșeni se bucură de aprecierea părinților și mențin legături în interesul școlii cu reprezentanții comunității locale.

Ultimul domeniu vizat și anume „nevoi de dezvoltare viitoare”, ne-a furnizat informații utile pentru a gândi și propune cursuri de formare care să răspundă nevoilor identificate ca urmare a faptului că, un procent relativ mic, dar important de cadre didactice, au dovedit că întâmpină o serie de impedimente în demersul didactic.

### III.2. Concluzii generale

Educația, formarea profesională și, în general, învățarea pe tot parcursul vieții joacă un rol vital în strategiile economice și sociale ale Uniunii Europene (UE). Din acest motiv s-au realizat studii și cercetări care au condus spre o serie de rezultate menite să indice noile direcții în acest domeniu. Astfel, statisticile realizate până în prezent demonstrează faptul că 6,2 milioane de persoane cu vârste între 18 și 24 de ani din UE nu erau până în anul 2016 încadrate profesional și nu urmau niciun program educațional sau de formare. Raportând această rată la populația de aceeași vârstă, se remarcă o pondere pentru tineri de 15,8 %. Unul dintre factorii determinanți care explică diferențele evidente este nivelul de educație scăzut prin urmare, este de așteptat ca regiunile caracterizate prin rate relativ ridicate ale abandonului prematur al educației și formării profesionale să înregistreze, de asemenea, rate relativ ridicate.

Atenția noastră se îndreaptă și spre conturarea unei imagini de ansamblu la nivelul statelor membre ale UE, iar din acest punct de vedere statisticile arată că, în 2016, cea mai mare pondere a tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare s-a înregistrat în Italia (27,9 %), în timp ce rata s-a situat în intervalul 20-25 % în Spania, Cipru, România, Bulgaria, Grecia și Croația. În schimb, ponderea tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare a fost de doar 6,2 % în Țările de Jos, și sub 10 % în Luxemburg, Danemarca, Germania, Suedia, Austria și Republica Cehă.

Nu trebuie omise nici diferențele evidente de gen, unde s-a înregistrat o discrepanță relativ redusă în ceea ce privește ratele în rândul persoanelor cu vârste între 18 și 24 de ani. În acest context, în anul 2016, ponderea bărbaților tineri care nu erau încadrați profesional și nu urmau niciun program educațional sau de formare s-a ridicat la 15,4 %, în timp ce rata corespunzătoare pentru femeile tinere a fost mai mare cu 0,9 puncte procentuale.

Având în vedere statisticile la nivel macro evidențiate mai sus se poate afirma că atât educația, cât și formarea profesională sunt vitale pentru progresul economic și social, iar alinierea



competențelor la cerințele pieței muncii joacă un rol esențial în acest progres. Această aliniere are o importanță tot mai mare în economia globalizată și bazată pe cunoaștere, în care este necesară o forță de muncă competentă pentru a fi concurențială din punct de vedere al productivității, calității și inovării.

De asemenea, la nivel macro fiecare stat membru al UE este responsabil în mare parte pentru propriul sistem de educație și formare și pentru conținutul programelor sale de învățământ având în vedere că UE susține măsurile la nivel național și sprijină statele membre să soluționeze provocările comune prin intermediul conceptului cunoscut ca „metoda deschisă de coordonare”. Aceasta oferă un forum de politici pentru discutarea temelor de actualitate (de exemplu, societățile îmbătrânite, deficitele de competențe, sau concurența la nivel mondial) și oferă statelor membre ocazia de a face schimb de cele mai bune practici. În această direcție, în luna mai a anului 2009, a fost adoptat un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale. Acesta a stabilit patru obiective strategice pentru educație și formare profesională în UE: transformarea în realitate a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității; îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării; promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active și îmbunătățirea creativității și inovării (inclusiv a spiritului antreprenorial) la toate nivelurile de educație și de formare. Pentru atingerea acestor obiective s-au stabilit o serie de criterii de referință care fac obiectul unei monitorizări și unei raportări statistice periodice, incluzând următoarele obiective care trebuie atinse până în 2020, și anume:

- cel puțin 15 % din adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să participe la programele de învățare pe tot parcursul vieții;
- cel puțin 20 % din absolvenții de învățământ superior ar trebui să fi beneficiat de o perioadă de studiu sau de formare în străinătate (inclusiv stagii într-un mediu profesional) legată de învățământul superior, reprezentând cel puțin 15 credite conform Sistemului european de credite transferabile (ECTS) sau având o durată de cel puțin trei luni;
- cel puțin 6 % din grupa de vârstă 18-34 de ani cu formare profesională inițială și calificare profesională ar trebui să fi beneficiat de o perioadă inițială de educație și formare profesională (EFP) (inclusiv stagii într-un mediu profesional) în străinătate cu o durată de cel puțin două săptămâni.

Nu trebuie să trecem cu vederea nici cele șase domenii prioritare vizate prin Strategia Europa 2020 și care se referă la: cunoștințe, aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate dezvoltate prin învățarea pe tot parcursul vieții, concentrându-se pe rezultatele procesului de învățare în ceea ce privește capacitatea de integrare profesională, inovarea, cetățenia activă și bunăstarea; educația favorabilă incluziunii, egalitatea, nediscriminarea și promovarea competențelor civice; sisteme de educație și formare profesională deschise și inovatoare, incluzând integrarea pe deplin a erei digitale; sprijin puternic pentru formatori, cadre didactice, directori de școli și alte tipuri de personal didactic; transparența și recunoașterea aptitudinilor și calificărilor în vederea facilitării învățării și a mobilității forței de muncă; investiție durabilă, performanța și eficiența sistemelor de educație și formare profesională.

Prin urmare, orice strategie s-ar gândi la nivelul educației și formării profesionale din România pentru perioada următoare, aceasta trebuie să vizeze o abordare coerentă a formării profesionale



inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

#### IV. Direcții viitoare de dezvoltare

Ținând cont de obiectivul pe care ni l-am propus încă de la începutul cercetării și anume realizarea unei diagnoze privind starea învățământului maramureșean și nevoia de formare a cadrelor didactice considerăm că, pe viitor, se pot deschide noi direcții de dezvoltare a resursei umane care vor conduce implicit spre dezvoltarea instituțiilor școlare având în vedere că acestea se află în strânsă corelație cu nivelul calificării bazat pe standardele de calitate și competențele care trebuie dezvoltate. Astfel, pe viitor o primă direcție ar constitui-o identificarea domeniilor în care este necesară intervenția instituțională prin propunerea unor cursuri corelate cu rezultatele cercetării actuale și cu noile informații obținute în urma aplicării periodice a noi chestionare în funcție de inovațiile didactice. De asemenea, dat fiind faptul că atenția noastră s-a focalizat doar pe 38 de itemi din cei 90 specifici chestionarului, o altă direcție a cercetării viitoare o poate constitui valorificarea răspunsurilor la cei 52 de itemi care nu au fost supuși analizei în prezenta analiză. Considerăm că aceste răspunsuri pot contribui la completa imaginii de ansamblu a învățământului maramureșean. Selecția a fost făcută deoarece am urmărit în această etapă de cercetare partea esențială a problematicii privind formarea profesională a cadrelor didactice într-un interval de timp bine determinat.

Dacă vom parcurge cu atenție prezenta cercetare vom constata că, o nouă direcție care pe viitor merită susținută, este gândirea unor programe și proiecte menite să orienteze spre noi arii de formare profesională acele cadrele didactice care nu s-au poziționat pe o linie ascendentă în domeniile analizate în această lucrare. Cazul profesorilor care întâmpină dificultăți în relație cu elevii ne-ar putea furniza o nouă direcție de continuare a cercetării prin identificarea cauzelor și a unor demersuri privind soluționarea acestora.

Prin raportarea la articolul 68 alin. 1 din Legea Educației Naționale, propunem ca direcție viitoare orientarea unei cercetări spre dezvoltarea la profesori a interesului pentru cele opt domenii de competențe cheie care determină profilul de formare al elevului, insistând pe dezvoltarea competențelor sociale și civice, a celor antreprenoriale și de sensibilizare și expresie culturală, dar mai ales pe competența „Învăță să înveți” deoarece în urma studiilor naționale efectuate s-au constatat anumite dificultăți în acest proces. În strânsă corelație cu această direcție se află și orientarea demersului didactic dinspre învățarea mono-disciplinară, care prezintă un puternic caracter informativ, spre cea trans-disciplinară care vizează o dezvoltare corelată cu sistemele de învățământ din Europa.

Privite în ansamblul lor analiza SWOT, PEST precum și interpretarea răspunsurilor oferite de categoriile de respondenți care au fost supuse interviului prin intermediul chestionarului, programele din Oferta de programe de formare continuă a CCD Maramureș, trebuie să vizeze în anul școlar 2017-2018 următoarele direcții:

- dezvoltarea unor competențe profesionale la cadrelor didactice în vederea îndeplinirii sarcinilor profesionale și a promovării în carieră;



- eliminarea disfuncționalităților din activitatea profesională a cadrelor didactice;
- creșterea gradului de cunoaștere a unui domeniu în vederea dezvoltării profesionale;
- abordarea unor tematici care să conducă la realizarea unui demers didactic centrat pe elev și optimizarea interrelaționării între toți actorii implicați în actul instructiv-educativ;
- pregătirea de specialitate a personalului de conducere în ceea ce privește cunoașterea/aplicarea legislației din domeniul educațional, scrierea de proiecte, respectiv comunicarea interpersonală și cea realizată cu toți membrii comunității implicați în dezvoltarea sistemului educațional maramureșean;
- pregătirea cadrelor didactice cu rol de responsabil cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare în vederea familiarizării acestora cu legislația și instrumentele de lucru specifice acestui domeniu de activitate;

De asemenea, pentru anul școlar 2017 – 2018, programele din Oferta de formare a CCD Maramureș trebuie să țină cont de:

- obiectivul major al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice de asigurare a accesului la educația de calitate a tuturor copiilor și tinerilor din România;
- necesitatea profesionalizării carierei didactice și asigurării unui parcurs didactic coerent tuturor cadrelor didactice din sistemul educațional.

În scopul asigurării premiselelor de realitate, oportunitate și fiabilitate ale programelor de formare, Oferta de formare a CCD Maramureș, pentru anul școlar 2017 – 2018, propusă de către instituția noastră, ia în considerare următoarele ținte strategice:

- evaluarea activității de învățare – formativă și sumativă, cu accent pe evaluarea la examenele naționale;
- dobândirea și dezvoltarea de competențe didactice privind procesul de predare-învățare/evaluare la clasa pregătitoare;
- abilitatea curriculară pentru nivelul gimnazial;
- utilizarea și dezvoltarea bazelor de date dedicate formării continue.



## V. Nevoile educaționale identificate și propunerile de curs în Oferta de formare a anului școlar 2017 – 2018

Nevoile de formare identificate urma aplicării celor 4 tipuri de chestionare, personalului didactic investigat, ne-au ajutat să identificăm soluții și să includem în Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Maramureș, următoarele programe de formare:

Nevoi identificate	Soluția	Propunere de curs în Oferta de formare
<ul style="list-style-type: none"> <li>–necesitatea de a acorda sprijin pentru cadrele didactice debutante prin programe de formare continuă specifice disciplinei predate;</li> <li>–asigurare de consultanță/pregătire în domeniu psihopedagogic și metodic în vederea unei mai bune pregătiri a cadrelor didactice care susțin examene naționale de titularizare sau de dobândire a gradelor didactice (definitiv, grad II sau I).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–acreditarea în luna iulie 2016 a unui program de formare, destinat acestor categorii de personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Elemente de didactică aplicată -EDA</i>, acreditat prin OMENCȘ Nr.3905/18.07.2014, 120 ore, 30 CPT</li> <li><i>Modul 1 – Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice</i></li> <li><i>Modul 2 – Strategii didactice utilizate în procesul de predare, învățare - evaluare</i></li> <li><i>Modul 3 – Evaluarea procesului instructiv educativ, a progresului și succesului școlar.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>–necesitatea dezvoltării competențelor manageriale ale directorilor instituțiilor școlare;</li> <li>–competențe reduse în ceea ce privește realizarea proiectelor de parteneriat;</li> <li>–necesitatea dezvoltării de competențe esențiale în gestionarea conflictelor, a situațiilor de criză.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–includerea în Ofertă a unui program de formare destinat <i>personalului de conducere, îndrumare și control din instituțiile școlare;</i></li> <li>–proiectarea unui program de formare pentru dezvoltarea competențelor de redactare a proiectelor europene;</li> <li>–cuprinderea în Oferta de formare unui program destinat cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Management pentru prezentul și viitorul școlii program propus spre acreditare -aflat în stadiu de finalizare a documentațiilor privind acreditarea în proporție de 75%</li> <li>– SCIM</li> <li>– Managementul proiectelor</li> <li>– Managementul conflictului</li> </ul>



	care necesită dezvoltarea competențelor de gestionare a conflictelor.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Informarea responsabililor cu dezvoltarea profesională cu privire la aspectele legislative din domeniul formării continue, la identificarea nevoii de formare și monitorizare a impactului produs asupra activității didactice;</li> <li>– necesitatea inițierii în utilizarea platformei electronice a băncii de date a formării continue</li> <li>– necesitatea de a acorda sprijin în consilierea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– includerea în Oferta de formare a 2 programe de formare continuă pentru personalul didactic responsabil cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare;</li> <li>– formarea RDP ca utilizatori de aplicație ai platformei CONCRET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Banca de date a formării continue a personalului din învățământul;</li> <li>– Management și consiliere pentru cariera didactică</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– necesitatea dezvoltării competențelor de evaluare (formativă și sumativă) a activităților de învățare, respectiv a competențelor de evaluare la examenele naționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– încadrarea în Ofertă a unui program de formare specific îmbunătățirii proceselor evaluative și de autopoziționare/autoevaluare a elevilor din învățământul gimnazial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Instrumente de ameliorare a calității evaluării pentru examenele naționale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizarea limitată a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului noilor educații.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– includerea în Oferta de formare a 6 programe menite să dezvolte cadrelor didactice competențe comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare, de proiectare a unor activități extrașcolare specifice domeniului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația părinților;</li> <li>– Educație financiară;</li> <li>– Educație rutieră;</li> <li>– Etică și morală educațională</li> <li>– Educație de gen;</li> <li>– Educație pentru sănătate;</li> <li>– Educație pentru drepturile omului</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– necesitatea formării unui ansamblu de competențe necesare dezvoltării limbajului, comunicării,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cuprinderea în Oferta de formare a unor programe specifice dezvoltării a competențelor lectorale, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Limbaj, comunicare, lectură pentru preșcolari și școlarii mici;</li> <li>– Abordări culturale și</li> </ul>



<p>respectiv abordării culturale și pedagogice a artelor plastice.</p>	<p>celor lingvistice, de comunicare comunicării în limbi moderne, respectiv ale exprimării culturale și arte plastice</p>	<p>pedagogice de arte plastice în grădinițe și la nivel primar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dezvoltarea literației. De la lectură la scriere</li> <li>– Curcubeul schimbării - Educației pentru schimbare în învățământul preșcolar;</li> <li>– Inițiere în științe</li> </ul>
<p>–necesitatea dobândirii și dezvoltării de competențe didactice de predare, învățare și evaluare la clasa pregătitoare.</p>	<p>–inclusiunea în Ofertă a unui program de formare necesar îmbunătățirii calificării cadrelor didactice care utilizează predare integrată a cunoștințelor, la clasa pregătitoare.</p>	<p>– Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare.</p>
<p>–necesitatea îmbunătățirii activității personalului didactic auxiliar în domeniul asigurării securității în muncă, sănătății;</p> <p>–necesitatea formării unui ansamblu de competențe specifice domeniului legislației școlare, administrativ, contabilității și TIC.</p>	<p>–inclusiunea în Oferta de formare a unor programe de formare care pot asigura îmbunătățirea calificarea personalului didactic auxiliar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Norme și tehnici de securitate în muncă;</li> <li>– Legislație școlară și relațiile cu publicul;</li> <li>– Contabilitatea instituțiilor publice;</li> <li>– Achiziții publice</li> <li>– Inițiere în utilizarea calculatorului.</li> </ul>





## ANEXE

### ANEXA 1. CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE pentru personalul de conducere din unitățile școlare

Acest chestionar se adresează persoanelor de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar din județul nostru și are ca scop identificarea nevoilor de formare ale acestora. Răspunsurile formulate vor constitui repere pentru elaborarea/adecvarea Ofertei de formare continuă, pentru anul școlar 2017- 2018, către domeniile de interes ale viitorilor beneficiari.

**Stimate coleg/colegă,**

Apreciem faptul că ne sprijiniți în demersul nostru, răspunzând la întrebările acestui chestionar. Informațiile oferite vor fi tratate cu confidențialitate.

Vă mulțumim pentru colaborare.

I. Introduceți simbolul „x” în casetele libere (sau completați unde este cazul), pentru a vă exprima opinia dumneavoastră:	În mică măsură  1	În mare măsură  2	În foarte mare măsură  3
<b>1. Pentru a deveni un bun conducător de unitate de învățământ sunt:</b>			
b. Dispus (ă) să investesc timp pentru a mă autoperfecționa			
c. Dispus (ă) dispus să particip la cursuri de formare			
d. Mereu interesat (ă) de cursurile de formare de actualitate			
e. Suficient de bine pregătit (ă) din punct de vedere profesional			
<b>2. Particip la cursuri de formare pentru că țin cont de recomandările făcute de:</b>			
a. Conducerea ISJ sau a CCD			
b. Inspectorul de management instituțional			
c. Site-ul CCD			
d. Nu am nevoie de recomandări, am propria inițiativă			
<b>3. Participarea la un curs de formare îmi oferă posibilitatea:</b>			
a. de a mă perfecționa în activitatea de management			
b. de a-mi completa portofoliul personal de activități de formare			
c. de a-mi dezvolta competențele manageriale cu angajații			
d. de a fi un exemplu pentru angajații instituției			
4. Programele pe care le-am parcurs m-au ajutat în activitatea profesională			





---

**Alegeți (încercuiți) variantele de răspuns care vi se potrivesc:**

- 1. Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă în anul școlar 2014 -2015: urmate):**
    - a. Foarte mare;
    - b. Mare;
    - c. Medie;
    - d. Mică
  
  - 2. În perioada 2015 -2016 am participat la următoarele programe de formare (Pot fi selectate mai multe variante de răspuns, în funcție de categoria de program urmat):**
    - a. Programe acreditate din cadrul unor Proiecte cu Finanțare Externă derulate prin CCD MM;
    - b. Programe acreditate din cadrul unor Proiecte cu Finanțare Externă, derulate de alți furnizori;
    - c. Programe acreditate din Oferta CCD MM
    - d. Programe de formare destinate adulților (certificare prin CNFPA)
    - e. Programe neacreditate din Oferta CCD MM sau ale altor organizații.
  
  - 3. Indicați ariile tematice care au fost abordate în cadrul cursurilor de formare la care ați participat**
    - a. Management educațional;
    - b. Management instituțional;
    - c. Management de proiect;
    - d. Teme psihopedagogice;
    - e. Utilizarea TIC în activitatea didactică;
    - f. Asigurarea calității;
  
  - 4. Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare:**
    - a. În week-end
    - b. În timpul săptămânii după programul școlar
    - c. În vacanțele școlare
  
  - 5. Alegeți un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare în acest an școlar**
    - a. Cunoșterea, înțelegerea și aplicarea noilor reglementări legislative;
    - b. Managementul de proiect/educațional
    - c. Managementul conflictului
    - d. Comunicarea interpersonală
    - e. Relația unității de învățământ cu părinții elevilor/comunitatea locală
    - f. Modalități de promovare a prestigiului unității de învățământ.
    - g. Utilizarea TIC în activitatea didactică
    - h. Metodica activităților de predare-învățare-evaluare
    - i.  Altul.  Care
-



**DATE PERSONALE:**

**Sex:** :  Masculin  Feminin

**Vârsta:** \_\_\_\_\_

**Unitatea școlară în care predați**

**Mediul de proveniență** (in care este localizată școala la care predați):  Urban

*Rural*

**Funcția didactică :** \_\_\_\_\_ **Specialitatea predată**

**Gradul didactic:** \_\_\_\_\_, **obținut în anul** \_\_\_\_\_ **Vechimea în învățământ**

**Nivel de învățământ la care predați :**  preșcolar;  primar  gimnazial  liceal;



## ANEXA 2. CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE

adresat responsabililor cu formarea continuă din instituțiile școlare

*Stimate coleg/colegă,*

*Apreciem faptul că sunteți dispus(ă) să alocați din timpul Dumneavoastră pentru a răspunde la întrebările acestui chestionar. Completarea acestuia se va realiza individual. Pentru fiecare set de formulări este precizat modul în care puteți să răspundeți. Informațiile oferite vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim!*

### I. Alegeți variantele de răspuns care vi se potrivesc:

1. Din punct de vedere al rolului de responsabil cu dezvoltarea profesională din școală, consider că acesta:
  - a. oferă posibilități de dezvoltare în activitatea profesională;
  - b. nu este retribuit pentru munca pe care o depun;
  - c. reclamă un volum de lucru suplimentar
2. Precizați un obstacol din activitatea de responsabil cu formarea continuă, (completați spațiul liber precizând factorul cel mai obstructionant pentru dumneavoastră):

---
3. Sunteți interesat de a participa la un program de formare a cărei tematică să abordeze aspecte legate domeniului de responsabilitate în care activați?
  - a. Deloc, b. În mică măsură; c. În mare măsură; d. În foarte mare măsură
4. În care dintre domeniile de mai jos considerați că ați avea de pregătire?
  - a. pregătire în legislația specifică formării continue
  - b. banca de date a personalului didactic
  - c. monitorizarea impactului produs de programele de formare continuă
  - d. analiza sociologică privind identificarea nevoilor de formare
  - e. consiliere în domeniul formării continue
5. În ce măsură programele de formare pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic acoperă nevoile de formare ale acestora?
  - a. Deloc, b. În mică măsură; c. În mare măsură; d. În foarte mare măsură
6. Precizați un program de formare (domeniul/tema) de care ar fi interesat personalul didactic auxiliar și nedidactic din instituția dumneavoastră

---



II. DATE PERSONALE:

Sex: : ↑ *Masculin*    ↑ *Feminin*    Vârsta: \_\_\_\_\_  
Unitatea                      școlară                      în                      care                      predați

Mediul de proveniență (in care este localizată școala la care predați):    ↑ *Urban*                      ↑ *Rural*  
Funcția    didactică    :    \_\_\_\_\_    Specialitatea    predată

Gradul didactic: \_\_\_\_\_,    obținut în anul \_\_\_\_\_ Vechimea în învățământ

Nivel de învățământ la care predați :     ↑ *preșcolar*;     *primar*     *gimnazial*     *liceal*;



### ANEXA 3

#### Chestionar

Gen: Masculin  Feminin  Vârsta:..... Etnie:.....

Școala:.....

Clasele la care predați :.....

Profil/specializare:..... Localitatea: .....

Vechimea în învățământ ..... Gradul didactic .....

Nu există răspunsuri corecte ori greșite. Important este să vă gândiți la dumneavoastră și să răspundeți cât mai sincer. Vă rugăm utilizați scala numerică pentru a răspunde la întrebări. Pentru afirmația:

**foarte bine**, vă rugăm încercuiți cifra **5**;

**bine**, vă rugăm încercuiți cifra **4**;

**satisfăcător**, vă rugăm încercuiți cifra **3**;

**nesatisfăcător**, vă rugăm încercuiți cifra **2**;

**deloc**, vă rugăm încercuiți cifra **1**.

#### *Informații generale*

1	Am primit fișa a postului	1	2	3	4	5
2	Am intrat în posesia fișei postului în timp util	1	2	3	4	5
3	Atribuțiile din fișa postului le pot efectua în timpul orelor de serviciu	1	2	3	4	5
4	Fișa postului descrie clar sarcinile și responsabilitățile care îmi revin	1	2	3	4	5
5	Postul pe care îl ocup implică și relații cu persoane din comunitatea locală (autorități, asociații etc)	1	2	3	4	5
6	Desfășor și alte activități în cadrul școlii, cum ar fi orientarea școlară și consilierea în carieră	1	2	3	4	5
7	Mențin legătura cu reprezentanții unor instituții internaționale în numele școlii dumneavoastră	1	2	3	4	5
<b>A. Relația cu elevii</b>						
8	Dezvolt relații corecte și constructive cu elevii, bazate pe respect, încredere, și sprijin	1	2	3	4	5
9	Promovez valori, atitudini și comportamente pozitive față de elevi	1	2	3	4	5
10	Creez un climat favorabil învățării	1	2	3	4	5
11	Sunt tolerant la diversitatea socială, religioasă, etnică și lingvistică a elevilor clasei și valorific aceste aspecte în beneficiul elevilor	1	2	3	4	5
13	Nu clasific elevii în elevi buni-elevi răi, elevi inteligenți-elevi cu dotare intelectuală mai modestă	1	2	3	4	5
14	Ofer sfaturi practice colegilor în orice situație inclusiv în cazuri referitoare la egalitate, incluziune și diversitate pentru a răspunde nevoilor elevilor	1	2	3	4	5



<b>B. Activitatea de predare-învățare</b>						
15	Identific și valorific oportunitățile de învățare extracurriculare	1	2	3	4	5
16	Încerc să utilizez acele strategii de predare care au dat rezultate în trecut	1	2	3	4	5
17	Reflectez asupra eficacității propriei activități didactice	1	2	3	4	5
18	Analizez impactul propriei activități didactice asupra progresului și rezultatelor elevilor	1	2	3	4	5
19	Îmi adaptez strategia de predare, la specificul colectivului de elevi, profilul clasei, nivelul de pregătire, anul de studiu	1	2	3	4	5
20	Îmbunătățesc periodic abordările folosite în activitatea didactică, când este necesar	1	2	3	4	5
21	Analizez impactul feedback-ului pe care îl ofer elevilor	1	2	3	4	5
22	Mă surprind utilizând strategii eficiente în mod automat	1	2	3	4	5
23	Îmi îndrum elevii cum să își îmbunătățească performanța școlară	1	2	3	4	5
24	Cunosc, înțeleg și pot să utilizez și să evaluez o gamă variată de strategii de predare-învățare	1	2	3	4	5
25	Știu în ce condiții este mai eficientă orice strategie pe care o folosesc	1	2	3	4	5
26	Abordez în mod creativ și constructiv strategiile didactice folosite în procesul educațional	1	2	3	4	5
27	Prezint conținutul activităților educaționale într-un mod variat, pentru a stimula interesul elevilor	1	2	3	4	5
28	Sunt conștient/ă de strategiile pe care le utilizez atunci când predau	1	2	3	4	5
26	Ofer elevilor feedback pozitiv și constructiv pentru a le îmbunătăți experiența de învățare	1	2	3	4	5
30	Comunic eficient obiectivele lecției	1	2	3	4	5
31	Sunt preocupat/ă de progresul școlar al fiecărui elev	1	2	3	4	5
32	Ofer strategii specifice elevilor la care constat un grad mai redus de asimilare a noțiunilor nou-predate	1	2	3	4	5
<b>C. Managementul clasei</b>						
33	Îmi stabilesc obiective personale specifice, măsurabile, realiste și realizabile	1	2	3	4	5
34	Îmi planific și organizez eficient timpul	1	2	3	4	5
35	Sunt interesat/ă și implicat/ă în propria dezvoltare profesională	1	2	3	4	5
36	Îmi stabilesc nevoile de dezvoltare profesională și prioritățile în relație cu cele ale organizației școlare	1	2	3	4	5
37	Asigur desfășurarea și evaluarea activităților de dezvoltare școlară	1	2	3	4	5
38	Reușesc să parcurg programa școlară conform planificărilor de etapă	1	2	3	4	5
39	Îmi displac cele mai multe din activitățile din clasă	1	2	3	4	5
40	Adesea simt că nu pot controla evenimentele care au loc în școala mea	1	2	3	4	5
<b>D. Proiectare, planificare</b>						
41	Demonstrez cunoașterea deplină a programei școlare și a obiectivelor de învățare pentru anul școlar în curs	1	2	3	4	5



42	Cunosc schimbările aduse curriculum-ului și le pot formula oral și în scris	1	2	3	4	5
43	Stabilesc priorități, planific și elaborez planuri de lecție pentru disciplina predată	1	2	3	4	5
44	Elaborez materiale didactice pentru disciplina predată, în funcție de necesități	1	2	3	4	5
45	Stabilesc un echilibru între predare, verificare și fixare în cadrul lecțiilor	1	2	3	4	5
46	Planific și susțin lecții antrenante care țin cont de nivelul de pregătire al elevilor	1	2	3	4	5
47	Când elaborez materiale de învățare, stabilesc obiectivele de învățare ale acestora	1	2	3	4	5
48	Utilizez o gamă variată de strategii de predare și învățare pentru a răspunde nevoilor elevilor	1	2	3	4	5
49	Ofer elevilor oportunități de a-și dezvolta capacitatea de gândire și învățare	1	2	3	4	5
50	Sunt mulțumit/ă de modul în care îmi organizez evaluarea etapizată, în scris sau oral a elevilor	1	2	3	4	5
51	Utilizez abordări și resurse didactice care sunt strâns corelate cu obiectivele de învățare	1	2	3	4	5
52	Sunt confuz și indecis în privința scopurilor legate de activitatea mea școlară	1	2	3	4	5
<b>E. Cunoștințe de specialitate</b>						
53	Am cunoștințe de specialitate privind proiectarea, planificarea și implementarea curriculum-ului	1	2	3	4	5
54	Am cunoștințe solide privind disciplinele predate	1	2	3	4	5
55	Depun efort pentru a fi la curent cu ultimele evoluții în domeniul disciplinei pe care o predau: consult materiale de specialitate, colaborez și activez în cadrul unor organizații profesionale	1	2	3	4	5
56	Cunosc și înțeleg contribuția pe care o are disciplina predată în activitățile de învățare inter-disciplinare	1	2	3	4	5
57	Cercetez o gamă variată de surse de informare privind ultimele evoluții în domeniu	1	2	3	4	5
58	Prezint informațiile despre ultimele evoluții în domeniu într-o formă clară și adecvată	1	2	3	4	5
<b>F. Evaluare și monitorizare</b>						
59	Cunosc criteriile de evaluare specifice utilizate în cadrul disciplinei pe care o predau	1	2	3	4	5
60	Selectez instrumentul de evaluare adecvat pentru a verifica competențele elevilor	1	2	3	4	5
61	Evaluez periodic dacă mi-am atins obiectivele	1	2	3	4	5
62	Asigur o notare ritmică elevilor	1	2	3	4	5
63	Desfășor activitatea de evaluare și interpretez rezultatele	1	2	3	4	5
64	Ofer elevilor feedback constructiv și pozitiv care să îi motiveze în învățare	1	2	3	4	5



65	Primesc și accept feedback privind propria performanță didactică	1	2	3	4	5
66	Sunt capabil/ă să îmbunătățesc eficiența evaluării la clasă	1	2	3	4	5
<b>G. Comunicarea cu colegii și cu conducerea școlii</b>						
67	Colaborez eficient cu colegii și apreciez munca în echipă	1	2	3	4	5
68	Ofer sprijin colegilor pentru dezvoltarea cunoștințelor acestora privind materia predată și metodele pedagogice	1	2	3	4	5
69	Împărtășesc colegilor mai tineri cunoștințe și experiențe profesionale	1	2	3	4	5
70	Demonstrez dorința de a lua în considerare sfaturile și feedback-ul pe care le primesc	1	2	3	4	5
71	Mențin contacte profesionale cu profesori care predau aceeași disciplină	1	2	3	4	5
72	Când întâmpin anumite probleme, cer ajutorul colegilor mei	1	2	3	4	5
73	Respect și apreciez munca echipei de conducere a școlii	1	2	3	4	5
74	Contribui nemijlocit la asigurarea în școală a unui climat de muncă liniștit, deschis dialogului și bazat pe respect reciproc	1	2	3	4	5
<b>H. Legătura cu părinții</b>						
75	Organizez periodic și de câte ori este necesar întâlniri cu părinții	1	2	3	4	5
76	Consider că părinții elevilor trebuie să cunoască activitatea școlii și să fie nemijlocit implicați în aceasta	1	2	3	4	5
77	Comunic părinților, în timp util, toate problemele legate de situația școlară sau disciplinară a elevului	1	2	3	4	5
78	Faptele negative ale elevilor le comunic și le atribui părinților	1	2	3	4	5
79	Cer favoruri în scop personal părinților	1	2	3	4	5
<b>I. Menținerea legăturii cu comunitatea locală</b>						
80	Stabilesc contacte regulate cu membri ai comunității locale și îi informez în legătură cu disciplina predată	1	2	3	4	5
81	Invit factorii interesați din comunitatea locală să viziteze școala să participe la activități legate de curriculum /disciplina predată	1	2	3	4	5
82	Implic comunitatea locală în viața școlii	1	2	3	4	5
83	Informez permanent comunitatea locală în legătură cu schimbările produse în cadrul organizației școlare și cu beneficiile acestora pentru elevi	1	2	3	4	5
84	Încurajez elevii să mențină legătura cu școala și după ce aceștia au absolvit cursurile	1	2	3	4	5
<b>J. Nevoi de dezvoltare viitoare</b>						
85	Îndeplinesc cu succes sarcinile și responsabilitățile pe care le am în prezent	1	2	3	4	5
86	Cunosc cursurile de formare continuă organizate de C.C.D. Maramureș					
87	Am participat la alte cursuri de formare/ am dobândit alte competențe nerelaționate funcției pe care o ocup în prezent	1	2	3	4	5
88	Pentru a îndeplini și alte responsabilități în școală, aș avea nevoie de mai multe cursuri de formare în domeniul de care sunt interesat/ă	1	2	3	4	5





---

89	Conducerea școlii este preocupată de dezvoltarea profesională a fiecărui angajat	1	2	3	4	5
90	Conducerea școlii transmite eficient informațiile necesare muncii mele și pe care trebuie să le cunosc pentru a desfășura o activitate de calitate	1	2	3	4	5

**Mulțumim !**



## ANEXA 4

Formulare Google: creați și | Chestionar - Google Fo...  
docs.google.com/forms/d/1fkq7C6duEMZ5GRrGBM8K1Bjv4DmhmMm6m6ZM/edit

Chestionar

QUESTIONS RESPONSES 339

### Chestionar

Aprecim faptul că sunteți dispunși să alocați din timpul Dumneavoastră pentru a răspunde la întrebările acestui chestionar. Completarea acestuia se va realiza individual. Pentru fiecare set de formulări este precizat modul în care puteți să răspundeți. Informațiile oferite vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim!

#### Partea I

Acordați punctajul corespunzător scalei numerice de la 1 la 5 pentru afirmațiile de mai jos, conform opiniei dumneavoastră, după cum urmează:  
1 pentru valoarea minimă;  
5 pentru valoarea maximă;  
2,3 și 4 valori intermediare.  
Nu există răspunsuri corecte ori greșite. Important este să vă gândiți la dumneavoastră și să răspundeți cât mai sincer.

#### Informații generale \*

Row 1. Am primit fișa a postului.	Column 1. 1
Row 2. Am intrat în posesia fișei postului în	Column 2. 2
Row 3. Atribuțiile din fișa postului le pot efe	Column 3. 3
Row 4. Fișa postului descrie clar sarcinile ș	Column 4. 4
Row 5. Postul pe care îl ocup implică și rela	Column 5. 5
Row 6. Desfășor și alte activități în cadrul ș	
Row 7. Mențin legătura cu reprezentanții ur	

Formulare Google: creați și | Chestionar - Google Fo...  
docs.google.com/forms/d/1fkq7C6duEMZ5GRrGBM8K1Bjv4DmhmMm6m6ZM/edit

Chestionar

QUESTIONS RESPONSES 339

#### A. Relația cu elevii \*

Row 1. Dezvolt relații corecte și constructiv	Column 1. 1
Row 2. Promovez valori, atitudini și compor	Column 2. 2
Row 3. Creez un climat favorabil învățării.	Column 3. 3
Row 4. Sunt tolerant la diversitatea socială,	Column 4. 4
Row 5. Nu clasific elevii în elevi buni-elevi ri	Column 5. 5
Row 6. Ofer sfaturi practice colegilor în oric	

#### B. Activitatea de predare-învățare \*

Row 1. Identific și valorific oportunitățile de	Column 1. 1
Row 2. Încerc să utilizez acele strategii de ș	Column 2. 2
Row 3. Reflectez asupra eficacității proprii	Column 3. 3
Row 4. Analizez impactul propriei activități	Column 4. 4
Row 5. Îmi adaptez strategia de predare, la	Column 5. 5
Row 6. Îmbunătățesc periodic abordările fo	
Row 7. Analizez impactul feedback-ului pe i	
Row 8. Mă surprind utilizând strategii efice	



Formulare Google creat și | Chestionar - Google Fo... | docs.google.com/forms/d/1Rkq7C6uEMZ5GRrGBM-M9K1Bj.../edit

Chestionar

QUESTIONS    RESPONSES    339

Row 1. Identific și valorific oportunitățile de	Column 1. 1
Row 2. Încearcă să utilizeze acele strategii de	Column 2. 2
Row 3. Reflectează asupra eficacității proprii	Column 3. 3
Row 4. Analizează impactul propriei activități	Column 4. 4
Row 5. Îmi adaptez strategia de predare, la	Column 5. 5
Row 6. Îmbunătățesc periodic abordările fo	
Row 7. Analizez impactul feedback-ului pe r	
Row 8. Mă surprind utilizând strategii efice	
Row 9. Îmi îndrum elevii cum să își îmbunătă	
Row 10. Cunoșc, înțeleg și pot să utilizez ș	
Row 11. Știu în ce condiții este mai eficient.	
Row 12. Abordez în mod creativ și construc	
Row 13. Prezint conținutul activităților educ	
Row 14. Sunt conștient/ă de strategiile pe c	
Row 15. Ofer elevilor feedback pozitiv și co	
Row 16. Comunic eficient obiectivele lecției	
Row 17. Sunt preocupat/ă de progresul șco	

10:38 25.05.2017

Formulare Google creat și | Chestionar - Google Fo... | docs.google.com/forms/d/1Rkq7C6uEMZ5GRrGBM-M9K1Bj.../edit

Chestionar

QUESTIONS    RESPONSES    339

**C. Managementul clasei \***

Row 1. Îmi stabilesc obiective personale sp	Column 1. 1
Row 2. Îmi planific și organizez eficient tim	Column 2. 2
Row 3. Sunt interesat/ă și implicat/ă în pro	Column 3. 3
Row 4. Îmi stabilesc nevoile de dezvoltare ș	Column 4. 4
Row 5. Asigur desfășurarea și evaluarea ac	Column 5. 5
Row 6. Reușesc să parcurg programa școl	
Row 7. Îmi displac cele mai multe din activi	
Row 8. Adesea simt că nu pot controla eve	

...

**D. Proiectare, planificare \***

Row 1. Demonstrez cunoașterea deplină a j	Column 1. 1
Row 2. Cunoșc schimbările aduse curiculu	Column 2. 2
Row 3. Stabilesc priorități, planific și elabor	Column 3. 3
Row 4. Elaborez materiale didactice pentru	Column 4. 4
Row 5. Stabilesc un echilibru între predare,	Column 5. 5
Row 6. Planific și susțin lecții antrenante ca	

10:38 25.05.2017



Formulare Google: creat și | Chestionar - Google Fo... | docs.google.com/forms/d/1RkqTC6uEMZ5GRrGBM-M9K1Bj.../edit

Chestionar

QUESTIONS | RESPONSES | 339

Row 8. Adesea simt că nu pot controla evel

**D. Proiectare, planificare \***

Row 1. Demonstrez cunoașterea deplină a j	Column 1. 1
Row 2. Cunosc schimbările aduse curricula	Column 2. 2
Row 3. Stabilesc priorități, planific și elabor	Column 3. 3
Row 4. Elaborez materiale didactice pentru	Column 4. 4
Row 5. Stabilesc un echilibru între predare,	Column 5. 5
Row 6. Planific și susțin lecții antrenante ca	
Row 7. Când elaborez materiale de învățare	
Row 8. Ofer elevilor oportunități de a-și dez	
Row 9. Sunt mulțumit/ă de modul în care în	
Row 10. Utilizez abordări și resurse didacti	
Row 11. Sunt confuz și indecis în privința s	

**E. Cunoștințe de specialitate \***

Row 1. Am cunoștințe de specialitate privin	Column 1. 1
Row 2. Am cunoștințe solide privind discip	Column 2. 2

18:38  
25.05.2017

Formulare Google: creat și | Chestionar - Google Fo... | docs.google.com/forms/d/1RkqTC6uEMZ5GRrGBM-M9K1Bj.../edit

Chestionar

QUESTIONS | RESPONSES | 339

Row 1. Am cunoștințe de specialitate privin	Column 1. 1
Row 2. Am cunoștințe solide privind discip	Column 2. 2
Row 3. Depun efort pentru a fi la curent cu s	Column 3. 3
Row 4. Cunosc și înțeleg contribuția pe can	Column 4. 4
Row 5. Cercetez o gamă variată de surse de	Column 5. 5
Row 6. Prezint informațiile despre ultimele	

**F. Evaluare și monitorizare \***

Row 1. Cunosc criteriile de evaluare specifi	Column 1. 1
Row 2. Selectez instrumentul de evaluare a	Column 2. 2
Row 3. Evaluez periodic dacă mi-am atins c	Column 3. 3
Row 4. Asigur o notare ritmică elevilor.	Column 4. 4
Row 5. Desfășor activitatea de evaluare și	Column 5. 5
Row 6. Ofer elevilor feedback constructiv și	
Row 7. Primesc și accept feedback privind	
Row 8. Sunt capabil/ă să îmbunătățesc efic	

**G. Comunicarea cu colegii și cu conducerea școlii \***

18:39  
25.05.2017



Formulare Google: creat și | Chestionar - Google Fo... | docs.google.com/forms/d/1RkqTC6buEM25GRvGBM-MuK1Bj.../edit

Chestionar

QUESTIONS RESPONSES 339

Row 8. Sunt capabil/să îmbunătățesc efic

...

**G. Comunicarea cu colegii și cu conducerea școlii \***

Row 1. Colaborez eficient cu colegii și apre	Column 1. 1
Row 2. Ofer sprijin colegilor pentru dezvolt	Column 2. 2
Row 3. Împărtășesc colegilor mai tineri cu	Column 3. 3
Row 4. Demonstrez dorința de a lua în cons	Column 4. 4
Row 5. Mențin contacte profesionale cu prc	Column 5. 5
Row 6. Căld întâmpin anumite probleme, c	
Row 7. Respect și apreciez munca echipei c	
Row 8. Contribuim nemijlocit la asigurarea în	

**H. Legătura cu părinții \***

Row 1. Organizez periodic și de câte ori est	Column 1. 1
Row 2. Consider că părinții elevilor trebuie c	Column 2. 2
Row 3. Comunicăm părinților, în timp util, toate	Column 3. 3
Row 4. Faptele negative ale elevilor le comu	Column 4. 4
Row 5. Cer favoruri în scop personal părinți	Column 5. 5

...

**I. Menținerea legăturii cu comunitatea locală \***

Row 1. Stabilesc contacte regulate cu mem	Column 1. 1
Row 2. Invit factorii interesați din comunita	Column 2. 2
Row 3. Implic comunitatea locală în viața ș	Column 3. 3
Row 4. Informez permanent comunitatea lo	Column 4. 4
Row 5. Încurajez elevii să mențină legătura	Column 5. 5

...

**J. Nevoi de dezvoltare viitoare \***

Row 1. Îndeplinesc cu succes a sarcinile și	Column 1. 1
Row 2. Am participat la alte cursuri de form	Column 2. 2
Row 3. Pentru a îndeplini și alte responsab	Column 3. 3
Row 4. Conducerea școlii este preocupată s	Column 4. 4

Formulare Google: creat și | Chestionar - Google Fo... | docs.google.com/forms/d/1RkqTC6buEM25GRvGBM-MuK1Bj.../edit

Chestionar

QUESTIONS RESPONSES 339

H. Legătura cu părinții

Row 1. Organizez periodic și de câte ori est	Column 1. 1
Row 2. Consider că părinții elevilor trebuie c	Column 2. 2
Row 3. Comunicăm părinților, în timp util, toate	Column 3. 3
Row 4. Faptele negative ale elevilor le comu	Column 4. 4
Row 5. Cer favoruri în scop personal părinți	Column 5. 5

...

I. Menținerea legăturii cu comunitatea locală \*

Row 1. Stabilesc contacte regulate cu mem	Column 1. 1
Row 2. Invit factorii interesați din comunita	Column 2. 2
Row 3. Implic comunitatea locală în viața ș	Column 3. 3
Row 4. Informez permanent comunitatea lo	Column 4. 4
Row 5. Încurajez elevii să mențină legătura	Column 5. 5

...

J. Nevoi de dezvoltare viitoare \*

Row 1. Îndeplinesc cu succes a sarcinile și	Column 1. 1
Row 2. Am participat la alte cursuri de form	Column 2. 2
Row 3. Pentru a îndeplini și alte responsab	Column 3. 3
Row 4. Conducerea școlii este preocupată s	Column 4. 4

Formulare Google: creat și | Chestionar - Google Fo... | docs.google.com/forms/d/1RkqTC6buEM25GRvGBM-MuK1Bj.../edit

12:39 25.05.2017



Formulare Google: creat și | Chestionar - Google Fo...  
docs.google.com/forms/d/1RkqTC6buEMZ5GRvGBM-MuK1Bj.../edit

Chestionar

QUESTIONS RESPONSES 339

**Partea a II-a. Date personale**  
Alegeri varianta care corespunde caracteristicilor dumneavoastră

**Gen \***

feminin

masculin

**Vârsta \***

până în 25 de ani

între 25 și 30 de ani

între 30 și 35 de ani

între 35 și 40 de ani

între 40 și 45 de ani

între 45 și 50 de ani

între 50 și 55 de ani

între 55 și 60 de ani

peste 60 de ani

Unitatea școlară în care predotați \*

Formulare Google: creat și | Chestionar - Google Fo...  
docs.google.com/forms/d/1RkqTC6buEMZ5GRvGBM-MuK1Bj.../edit

Chestionar

QUESTIONS RESPONSES 339

**J. Nevoi de dezvoltare viitoare \***

Row 1. Îndeplinesc cu succes a sarcinile și	Column 1. 1
Row 2. Am participat la alte cursuri de form	Column 2. 2
Row 3. Pentru a îndeplini și alte responsab	Column 3. 3
Row 4. Conducerea școlii este preocupată s	Column 4. 4
Row 5. Conducerea școlii transmite eficient	Column 5. 5

**Partea a II-a. Date personale**  
Alegeri varianta care corespunde caracteristicilor dumneavoastră

**Gen \***

feminin

masculin

**Vârsta \***

până în 25 de ani

între 25 și 30 de ani

între 30 și 35 de ani





Formulare Google: creat și | Chestionar - Google Fo...  
docs.google.com/forms/d/1Rkq7C6buEM25GRvGBM-MuK1Bj.../edit

Chestionar

QUESTIONS RESPONSES 339

peste 60 de ani

Unitatea școlară în care predați \*

Short answer text

Mediul de proveniență (în care este localizată școala la care predați): \*

urban  
 rural

Funcția didactică \*

educator/educatoare, instructor, profesor pentru învățământ preșcolar  
 învățătoare/învățător, instructor, profesor pentru învățământul primar  
 profesor  
 directori

Nivelul de învățământ la care predați \*

preșcolar  
 primar

Formulare Google: creat și | Chestionar - Google Fo...  
docs.google.com/forms/d/1Rkq7C6buEM25GRvGBM-MuK1Bj.../edit

Chestionar

QUESTIONS RESPONSES 339

Doctorat

Profilul/specializarea pe care o predați \*

învățământ preșcolar  
 învățământ primar  
 discipline din aria curriculară Limbă și comunicare  
 discipline din aria curriculară Matematică și științe  
 discipline din aria curriculară Om și societate  
 discipline din aria curriculară Arte  
 Educație fizică și sport  
 discipline din aria curriculară Tehnologii  
 Consiliere și orientare

Vechimea în muncă \*

sub 5 ani  
 între 5 și 10 ani  
 între 10 și 15 ani  
 între 15 și 20 de ani



The screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "Chestionar". The form is displayed in a web browser window. The survey contains two multiple-choice questions. The first question asks about the subject area of the respondent's curriculum, with options including Language and Communication, Mathematics and Science, Om and Society, Arts, Physical Education and Sport, Technology, and Guidance and Orientation. The second question asks about the respondent's years of experience in the profession, with options ranging from less than 5 years to over 30 years. The interface includes a "SEND" button in the top right corner and a "QUESTIONS" tab with a response count of 339. The browser's address bar shows the Google Forms URL, and the Windows taskbar is visible at the bottom.

Formulare Google creat și Chestionar - Google Fo

google.com/forms/d/1RkqTC6uEM250RrGBM-MuK1Ejw4DmHmM-emRZM/edit

Chestionar

QUESTIONS RESPONSES 339

- discipline din aria curriculară Limbă și comunicare
- discipline din aria curriculară Matematică și științe
- discipline din aria curriculară Om și societate
- discipline din aria curriculară Arte
- Educație fizică și sport
- discipline din aria curriculară Tehnologii
- Consiliere și orientare

...

Vechimea în muncă \*

- sub 5 ani
- între 5 și 10 ani
- între 10 și 15 ani
- între 15 și 20 de ani
- între 20 și 25 de ani
- între 25 și 30 de ani
- peste 30 de ani

SEND

15:48 25.05.2017