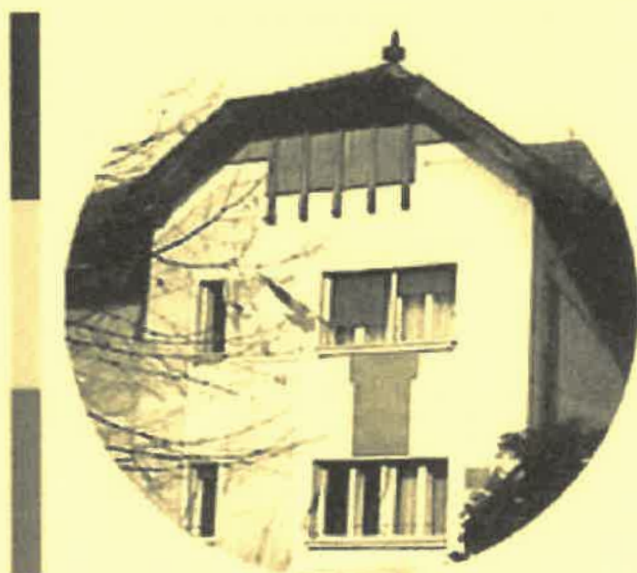


***CASA CORPULUI DIDACTIC
MARAMUREȘ***



**ANALIZA NEVOILOR
DE FORMARE CONTINUĂ
AN ȘCOLAR
2019-2020**



Casa Corpului Didactic Maramureș
Nr. de înregistrare: 1469/11.09.2019

Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
Nr. de înregistrare: 5960/12.09.2019



ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ
PENTRU ANUL ȘCOLAR
2019-2020

Aprobată în Consiliul de Administrație al Casei Corpului Didactic Maramureș
în 12.09.2019

Director CCD MM,
prof. dr. Adriana Angela MEȘTER



Septembrie, 2019



Coordonator cercetare:

Prof.dr. Adriana Angela MEȘTER – director CCD MM

Realizare metodologie, instrumente de evaluare, culegere date:

Prof. Maria LOGHIN
Prof. Georgeta IUGA
Prof. Bianca BODEA
Prof. Adelina GROȘAN
Prof. Doina KONTA

Analiză, interpretare date sociologice:

Prof. Bodea Bianca Prof. Loghin Maria	– Nevoia de formare a personalului de conducere din unitățile – Nevoia de formare a responsabililor cu dezvoltarea profesională din școli
Prof. Groșan Adelina Prof. Iuga Georgeta	– Nevoia de formare a cadrelor didactice din județul Maramureș
Prof. Konta Terezia Doina	– Nevoia de formare a personalului didactic auxiliar din județul Maramureș

Tehnoredactare: prof. Maria LOGHIN
prof. Bianca BODEA
prof. Georgeta IUGA
inf Robert ȘERBAN



Data 11.09.2019

CUPRINS

1.	Argument	4
2.	Notă de fundamentare	5
3.	Diagnoza mediului intern-extern	6
	Analiza SWOT	6
	Analiza PESTE	8
4.	Identificarea nevoilor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean pentru anul școlar 2019 – 2020	10
4.1.	Definirea conceptelor	11
4.2.	Interviarea inspectorilor școlari de specialitate/metodiștilor ISJ MM	12
4.3.	Rezultate statistice obținute în urma prelucrării chestionarelor aplicate personalului didactic cu funcții de conducere	13
4.4.	Rezultate statistice obținute în urma prelucrării chestionarelor aplicate responsabililor cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare din județ	19
4.5.	Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării chestionarelor aplicate celorlalte categorii din sistemul educațional	23
4.6.	Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării chestionarelor aplicate personalului didactic auxiliar	46
4.7.	Concluzii	57
	Anexe—instrumente de colectare a datelor administrative	61



1. ARGUMENT

Pentru anul școlar 2019-2020, demersul Casei Corpului Didactic Maramureș privind realizarea *Analizei de nevoi* se fundamentează pe o serie de concepte teoretice absolut necesare pentru o abordare corectă și clară a procesului. Astfel, instituția mai sus menționată (CCD) - funcționează la nivelul fiecărui județ în baza Ordinului de Ministru nr. 5554 din 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic și a prevederilor art. 99 alin. (1) și (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011 și în conformitate cu atribuțiile legale prevăzute în art. 244 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011. Casa Corpului Didactic - în calitate de furnizor de programe de formare continuă, propune spre acreditare, Ministerului Educației Naționale, programe de perfecționare proprii sau/și în parteneriat cu instituții cu atribuții în domeniul educației precum și diferite tipuri de programe: stagii, cursuri, sesiuni pentru formarea personalului didactic, didactic auxiliar și a personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar. De asemenea, prin poziționarea în același areal teoretic, un alt concept care captează atenția este cel de formare continuă, proces realizat prin programe de formare și prin activități de natură științifică, metodică sau culturală. Acesta reprezintă un demers permanent care își propune să stabilească interacțiuni menite să adapteze permanent formarea personalului didactic la dinamica proceselor și sistemelor de educație.

Activitatea de formare continuă vizează *profesionalizarea carierei didactice* prin stabilirea și urmărirea obiectivelor legate de pregătirea psihopedagogică, metodică și de specialitate (revizuirea metodelor de predare-învățare- evaluare), abilități cu caracter social (cultivarea și dezvoltarea unor aptitudini și atitudini socio-profesionale optime, schimbarea mentalităților, colaborarea cu comunitatea într-o manieră care să conducă la dezvoltarea elevilor, încurajarea autorefecției și dezvoltării profesionale), competențe constructiv-creative, constructiv - acționale. În ceea ce privește obiectivele formării continue a cadrelor didactice, acestea vizează atât ameliorări în domeniul larg al sistemului educativ interconectat cu sistemele societății în care este integrat, cât și schimbări concrete la nivelul personalității cadrului didactic ce se concretizează în dobândirea unor cunoștințe și comportamente specifice.

În concordanță cu Strategia europeană pentru perioada 2016-2020, noile abordări interdisciplinare au impus cerințe de profesionalizare tot mai mari, datorită evoluției rapide a societății. În această situație, persoanele implicate în procesul de instrucție și de educație au nevoie de deprinderi și competențe specifice specialității practicate și imperios de experiențe colaterale care să-i confere abilități cerute de o societate în continuă schimbare și supusă evoluției tehnologice.

Având în vedere rolul major pe care formarea profesională îl are pentru dezvoltarea economică și socială a României și pentru coeziunea teritorială, precum și experiențele acumulate în perioada anterioară, Casa Corpului Didactic Maramureș, ancorată în prezent, dar întrezărind viitorul, își propune un proces de regândire a formării profesionale corelat cu Strategia educației și formării profesionale din România propusă pentru perioada 2016-2020, deoarece aceasta abordează în mod integrat domeniul formării profesionale inițiale și al formării profesionale continue, care va conduce la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și



relevant pentru cerințele pieței muncii. Astfel, o provocare importantă în ceea ce privește sistemele de educație și formare profesională o reprezintă adaptarea rapidă a acestora la evoluțiile tehnologice din ultimul sfert de secol, iar relația strânsă dintre educație/formare și piața muncii reprezintă cheia de succes a sistemelor de învățământ. În acest context, implementarea sistemului de profesionalizare a carierei didactice s-a realizat într-o manieră flexibilă, accesibilă și a vizat implicarea inspectorilor școlari, a metodiștilor ISJ, a directorilor instituțiilor școlare și responsabililor cu dezvoltarea carierei cadrelor didactice din școli. Procesul a vizat un dialog direct, dar a fost orientat și spre aplicarea unor chestionare, care au avut drept scop identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar.

Corelată cu *Analiza de nevoi* realizată pe un eșantion extins din rândul cadrelor didactice, **Oferta de programe de formare continuă** a Casei Corpului Didactic Maramureș pentru anul școlar 2019 -2020 a fost realizată cu referire la principiile de bază ale formării continue și dezvoltării profesionale ale cadrelor didactice (*principiul adaptabilității, principiul egalității de șanse, principiul calității, principiul transversabilității competențelor, principiul convergenței și complementarității*), dar și respectând *Strategia educației și formării profesionale* propusă pentru perioada 2016-2020. Programele de formare din *Oferta de programe de formare continuă* urmăresc să faciliteze dezvoltarea competențelor generale și specifice ale cadrelor didactice în funcție de nevoile individuale și cele ale organizației din care acestea provin răspunzând atât nevoilor personale și profesionale ale cadrelor didactice, cât și celor organizaționale. Totodată, acestea au fost gândite într-o manieră menită să favorizeze schimbarea mentalității dascălului, componentă indispensabilă în procesul de realizarea a reformei învățământului.

Stabilirea gradului de aplicabilitate a conceptului de educație permanentă (lifelong learning) reprezintă una din prioritățile sistemului nostru de educație, fiind un mijloc de racordare a formării profesionale la noile cerințe ale societății bazate pe cunoaștere. Pe acest considerent, oferta de programe de formare continuă a C.C.D. Maramureș pentru anul școlar 2019 – 2020 a fost elaborată prin realizarea diagnozei mediului intern/extern, a nevoilor educaționale și de formare continuă a cadrelor didactice din județul Maramureș. În acest sens, au fost utilizate mai multe surse de documentare, între care amintim pe cele puse la dispoziție de către responsabilii cu dezvoltarea profesională împreună cu directorii instituțiilor de învățământ, cât și cele elaborate de inspectorii de specialitate, în timpul inspecțiilor școlare, precum și de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Maramureș, cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă. Diversificând acest proces, am recurs la aplicarea unor chestionare în rândul cadrelor didactice, al căror scop a fost acela de a identifica nevoile de formare ale personalului din unitățile de învățământ, pe care să le corelăm mai apoi cu direcțiile strategice ale M.E.N.

2. Notă de fundamentare

În ceea ce privește *Oferta de programe de formare continuă* a C.C.D. Maramureș pentru anul școlar 2019 – 2020, menționăm că aceasta a fost elaborată pe baza diagnozei mediului intern/extern și a nevoilor educaționale și de formare continuă a cadrelor didactice din județul Maramureș. Pentru realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean au fost prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare. În acest sens, s-au avut în vedere atât nevoile de formare identificate



la nivelul fiecărei școli de către responsabilii cu dezvoltarea profesională împreună cu directorii instituțiilor de învățământ, cât și nevoile identificate de inspectorii de specialitate, în timpul inspecțiilor școlare, precum și de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Maramureș, cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă. Așadar, diagnoza nevoilor educaționale și de formare ale personalului din unitățile de învățământ s-a realizat pornind de la:

- Diagnoza mediului intern-extern; Analiza SWOT și PEST(E);
- Recomandările din rapoartele inspecțiilor școlare efectuate de I.S.J. Maramureș;
- Chestionare aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare;
- Corelarea analizei și nevoilor rezultate cu direcțiile strategice ale M.E.N.

3. Diagnoza mediului intern - extern

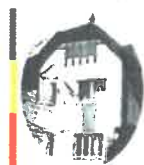
În ceea ce privește investigarea și cunoașterea mediului intern și extern, respectiv a nevoilor educaționale și de formare din școli, menționăm faptul că aceasta reprezintă prima condiție pentru a putea proiecta și realiza o ofertă de formare ancorată în realitate. Diagnoza mediului intern-extern s-a realizat prin intermediul analizei SWOT și P.E.S.T., deoarece acestea constituie punctul de pornire atât în elaborarea strategiilor pe termen mediu și lung, cât și în procesul de întocmire a ofertei anuale de formare.

Au fost utilizate ca surse de informare o serie de documente între care amintim:

- Rapoartele profesorilor metodiști realizate cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Maramureș la activități de formare continuă.
- Rapoartele inspectorilor școlari de specialitate realizate cu ocazia inspecțiilor efectuate de ISJ MM.
- Chestionarele aplicate în școli și rapoartele responsabililor cu dezvoltarea profesională.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Oportunități
<ul style="list-style-type: none"> – stabilizarea echipei CCD MM, 2 metodiști cu concurs, 4 metodiști detașați, din care 2 inspectori școlari, fiecare cu câte o jumătate de normă; – cultura organizațională puternică a C.C.D. MM este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: profesionalism, cooperare, colaborare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, autoperfecționare; – climatul organizației este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare, prin relații deschise, colegiale, bazate pe respect și ajutor reciproc; – oferta de formare continuă este diversificată, conține programe de formare acreditate de către CCD MM sau 	<ul style="list-style-type: none"> – noua viziune asupra misiunii și funcțiilor CCD cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și Regulamentul de Organizare și Funcționare a Casei Corpului Didactic (OMECT 5554/2011); – susținerea ISJ MM a activităților de formare a cadrelor didactice din județ; – elaborarea unor noi programe de formare și depunerea lor pentru acreditare; – diversificarea ofertei de programe și derularea la nivelul județului a unor stagii de formare a cadrelor didactice în vederea schimbării stilului de abordare a procesului instructiv-educativ și de adaptare a curriculum-ului la cerințele mediului socio-economic, precum și pentru a facilita parcursuri



<p>de alți furnizori de formare, parteneri, precum și cursuri avizate de MEN.</p> <ul style="list-style-type: none"> – CCD MM dispune de resurse umane și resurse materiale necesare pentru desfășurarea unor activități de formare de calitate; – CCD MM reprezintă principalul organizator de programe de formare continuă a personalului didactic din județul Maramureș, care promovează noua concepție asupra pregătirii personalului didactic, focalizată pe nevoile beneficiarului, centrată pe formare, nu pe informare, având în vedere piața ofertei de formare și faptul că instituțional, material și funcțional, această instituție se află într-o poziție favorabilă; – CCD MM colaborează cu formatori acreditați și profesori cu o bogată experiență profesională, care sunt parteneri ai CCD, pentru susținerea unor stagii de formare; – CCD MM oferă consultanță de specialitate și metodică personalului didactic /nedidactic /didactic auxiliar din județ; – CCD MM inițiază cadrele didactice în elaborarea și implementarea de programe, proiecte și parteneriate; – CCD MM are o bună colaborare cu ISJ MM, organizând în parteneriat activități metodice, științifice și culturale; – Oferta de programe a CCD MM are la bază investigarea nevoii de formare și se remarcă prin cantitate, calitate și diversitate; – CCD MM colaborează cu ISJ MM, cu organizații profesionale, ONG-uri, și fundații care se concretizează în activități care răspund nevoilor individuale, de grup, organizaționale și instituționale în vederea dezvoltării competențelor specifice îndeplinirii rolului social al cadrului didactic; – CCD MM colaborează cu directorii unităților de învățământ și cu responsabilii cu formarea continuă din școli (responsabilii cu dezvoltarea profesională). 	<p>individuale prin aplicarea de pedagogii diferențiate și a diversității în curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> – coordonarea activităților de formare, științifice, metodice și culturale în județ prin filiale/centre de formare; – posibilitatea recrutării colaboratorilor și a formatorilor pentru diverse domenii de formare continuă.
<p>Puncte slabe</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> – insuficienta motivare/instruire a responsabililor cu formarea continuă din instituțiile școlare pentru determinarea nevoii de formare sau pentru informarea cadrelor privind participarea la activități de formare; – imposibilitatea monitorizării tuturor activităților de formare derulate în județ de către alți furnizori care au comunicat direct doar cu formatorii programelor; 	<ul style="list-style-type: none"> – instabilitatea cadrului legislativ; – migrarea cadrelor didactice tinere către domenii de activitate / sectoare economice mai bine plătite; – reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;



<ul style="list-style-type: none"> – insuficienta adaptare a organizării programelor de formare la nevoile unor unități de învățământ din mediul rural, situate în zone geografice mai îndepărtate; – nevoia unei mai bune strategii de monitorizare a modului în care competențele dobândite la cursurile de formare sunt transpuse în activitatea de la clasă de către cadrele didactice participante la activități de formare. 	<ul style="list-style-type: none"> – orientarea formabililor către programe de formare mai ușor de parcurs; – funcționarea competitivă a altor furnizori acreditați de formare continuă, ceea ce poate duce la scăderea interesului cadrelor didactice pentru cursurile organizate de C.C.D.; – resurse financiare insuficiente alocate de la buget programelor de perfecționare o dată la 5 ani și a altor tipuri de programe / cursuri subvenționate de la buget.
---	--

Tabel nr. 1

ANALIZA P.E.S.T.

POLITICUL:

- Politicile educaționale ce reglementează organizarea și funcționarea instituției sunt: Legea Educației Naționale nr. 1/2011, Regulamentul de organizare și funcționare a Caselor Corpului Didactic OMECTS nr. 5554/2011, Direcțiile Strategice de Dezvoltare Educațională, Planul Județean de Măsuri – Maramureș, pentru implementarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor romani aparținând minorității romilor pentru perioada 2012-2020, H.G. nr. 1.221/2011, Strategia I.S.J. MM.
- Calificarea cadrelor didactice constituie suportul elaborării politicilor naționale în materie de formare continuă și iau în considerare Principiile Comune Europene pentru formarea competențelor.
- Acte normative care precizează setul de competențe cheie ale profesiei didactice.
- Acte normative care indică standardele de calitate și mecanismele specifice.
- Instituții ale căror structuri au optimizat formarea continuă, având la bază mecanisme, proceduri și metodologie specifică.
- Existența unei piețe educaționale care livrează programe de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

ECONOMICUL:

- Finanțarea perfecționării cadrelor didactice aflate în diferite etape ale evoluției în carieră (prin grade didactice) sau de dezvoltare profesională (prin cursuri de formare continuă) se face de către MEN.
- Fondurile alocate activităților de formare continuă de către MEN sunt insuficiente.
- Se depun cereri de finanțare europeană pentru derularea unor programe de perfecționare în calitate de aplicant sau partener.
- Imposibilitatea comunității de a se implica în activități de formare datorită structurilor politic administrative și a lipsei pârghiilor cu care să se acționeze în acest domeniu.
- Lipsa stimulentele materiale pentru cei care sunt implicați în activitatea de formare.

SOCIALUL:

- Valorile actuale ale societății românești sunt în mare parte opuse valorilor promovate de către școală.



- Scăderea populației școlare duce la reducerea unor catedre, fapt ce determină o reorientare profesională a cadrelor didactice.
- Cursurile de formare sunt destinate cu precădere personalului didactic, absolvirea programelor de formare atrăgând după sine acumularea unui număr de credite profesionale transferabile.
- Oferta de formare redusă, cursuri de formare contracost pentru categoriile de personal didactic auxiliar sau nedidactic din învățământul preuniversitar.
- Reconversia profesională se face prin orientarea cadrelor didactice spre alte specializări.
- Inadaptarea educației/ formării continue la nevoile societății, respectiv la așteptările sale.

TEHNOLOGICUL:

- Nivelul tehnologic este acceptabil pentru educarea și formarea profesională.
- Există interes pentru formarea cadrelor didactice în domeniul tehnologiei computerizate.
- Existența unui site propriu oferă fluxul informațional către cadrele didactice din județ, însă nu toți accesează informațiile.
- Acces la tehnologia informațională, la comunicații globale.
- Gradul de conectare la Internet este de 100%, însă există situații în anumite localități îndepărtate de centrul de formare, izolate geografic, în care uneori nu poate fi accesat site-ul CCD MM.
- Există posibilități de tehnoredactare a lucrărilor de specialitate ale cadrelor didactice.
- Centrele de Documentare și Informare constituie excelente surse pentru realizarea procesului instructiv-educativ, prilej de informare și realizare a unor activități în care să fie implicată și comunitatea locală.
- Limitarea numărului cadrelor didactice de a participa la activități de formare din cauza lipsei mijloacelor de transport.
- Spațiile de formare și dotarea lor specifică nu permit întotdeauna derularea unor stagii de formare care să respecte standardele europene în materie de tehnologie și multimedia.

ECOLOGICUL:

- Existența unei strategii naționale și legislații europene specifice dezvoltării durabile oferă posibilitatea conceperii de programe specifice formării cadrelor didactice în domenii specifice educației pentru dezvoltare durabilă care să permită înțelegerea problemelor și să identifice soluții personale și colective sustenabile, adaptate la contextul actual și viitor.
- Dezvoltarea unor programe comune cu instituții specializate comunitare în domeniul protecției mediului.
- Proiectarea/derularea de proiecte specifice activităților educative în mediu formal, nonformal pentru protejarea unui mediu curat în localitățile urbane și rurale ale județului.
- Colaborarea cu Agenția Județeană pentru Protecția Mediului și cu Poliția Ecologică ceea ce face ca unitățile școlare să fie capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.



4. Identificarea nevoilor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean pentru anul școlar 2019 – 2020

Dezvoltarea resursei umane, respectiv dezvoltarea instituțiilor școlare, sunt în strânsă legătură cu nivelul calificării acesteia, bazată pe standarde de calitate și competențe subsumate corect și unitar. Din acest motiv, analiza de nevoi a pornit de la necesitatea identificării domeniilor în care sunt necesare măsuri privind formarea și dezvoltarea profesională/personală a personalului din învățământul preuniversitar, precum și cele care se referă la surprinderea tendințelor/orientărilor spre noi domenii de formare.

Informațiile importante obținute vor fi utilizate în vederea proiectării programelor de formare, atât ale celor purtătoare de credite, cât și ale programelor modulare, derulate prin stagii nondisciplinare.

În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean, precum și a evoluției acestuia în cariera didactică, s-a pornit de la colectarea de informații și prelucrarea statistică a acestora. Cercetarea realizată are un caracter constatativ și predictiv, aceasta desfășurându-se pe următoarele direcții:

- analiza documentelor privind starea învățământului din județul Maramureș, în anii școlari 2015 – 2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, referitoare la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin titularizare și prin definitivare în învățământ;
- constatările inspecțiilor de specialitate derulate de către inspectorii de specialitate cu privire la nevoile de formare identificate;
- concluziile formulate în urma discuțiilor informale cu directorii și responsabilii cu dezvoltarea profesională din instituțiile de învățământ cu privire la nevoile de formare identificate intern, în cadrul organizației școlare;
- analiza rapoartelor întocmite de metodiștii Casei Corpului Didactic Maramureș, cu ocazia vizitelor de monitorizare a proiectelor derulate, respectiv a programelor de formare din Oferta de formare;
- analiza rapoartelor de formare întocmite de către formatori în urma derulării programelor de formare din anul școlar precedent;
- interpretările statistice ale impactului programelor derulate rezultate în urma aplicării de chestionare absolvenților programelor;
- interpretări statistice ale chestionarelor aplicate direct în teritoriu cadrelor didactice din instituțiile școlare ale județului.

La colectarea informațiilor privind nevoia de formare s-a ținut cont și de:

- analiza fișei postului cadrelor didactice;
- analiza scopurilor organizaționale particularizate la nivelul unităților de învățământ din teritoriu;
- analiza complexă a comunității de proveniență a formabililor (nevoi și probleme ale comunității; integrarea instituțiilor și politicilor educative în strategia comunitară);

Pentru realizarea analizei de nevoi, profesorii metodiști ai instituției au utilizat următoarele modalități de culegere a informației:

- interviuri individuale, structurate, cu directorii unităților de învățământ și responsabilii de dezvoltare profesională;
- focus – grupuri cu reprezentanți ai cadrelor didactice din școală;



- analiza portofoliului responsabilului de dezvoltare profesională;
- chestionarul.

Datele furnizate din mai multe surse de documentare au constituit repere în realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean.

4.1. Definirea conceptelor

Instrumentele de analiză care au fost utilizate pentru colectarea informațiilor privind nevoia de formare din școli au fost următoarele:

- chestionar adresat personalului de conducere din instituțiile școlare;
- chestionar pentru responsabilii cu formarea continuă din instituțiile școlare;
- chestionar pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar maramureșean;
- chestionar analiza de nevoi pentru personalul didactic auxiliar;
- chestionare de impact aplicate absolvenților programelor de formare derulate în anul școlar anterior;

Chestionarele au fost concepute de către metodiștii CCD MM, la solicitarea directorului instituției. Chestionarele au fost aplicate în 72 unități de învățământ din județ de către responsabilii cu dezvoltarea profesională, în luna septembrie 2019.

Datele rezultate în urma prelucrării chestionarelor au constituit punctul de plecare în fundamentarea ofertei de formare pentru anul școlar 2019-2020.

Obiectivul investigației:

- Identificarea nevoilor de formare continuă ale personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar maramureșean.

Definirea conceptului investigat:

- *Nevoile de formare* reprezintă nevoi de învățare ale membrilor unei organizații care pot fi satisfăcute prin activități de formare și de dezvoltare profesională.
- *Nevoia*– semnifică discrepanța sau diferența (distanța) dintre stadiul actual de dezvoltare al unui grup sau al unei situații și stadiul dorit (posibil de atins). Nevoia reflectă existența unei probleme care necesită intervenția, o problemă care trebuie tratată.
- *Analiza nevoilor* încearcă să identifice astfel de goluri, să le analizeze caracteristicile și cauza și să stabilească prioritățile acțiunilor viitoare.
- *Grup țintă*: cadre didactice din învățământul preuniversitar și cadre didactice auxiliare.



4.2. Intervievarea inspectorilor școlari de specialitate/metodiștilor ISJ MM

Demersul instituției privind identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice din județ s-a realizat și prin consultarea inspectorilor școlari de specialitate de către profesorii metodiști și directorul CCD MM. Acestea au avut loc într-un cadru profesional, sub forma unui focus-grup.

Numărul cadrelor didactice aflate în diferite trepte de evoluție în cariera didactică inspectate, respectiv înscrise la examenul de definitivat este cuprins mai jos:

Evoluția în cariera didactică	Definitivare în învățământ	Gradul didactic II	Gradul didactic I
Număr inspecții speciale planificate în 2018	517	816	
Număr cadre didactice înscrise la definitivat/grade didactice	271	231	167

Tabel nr. 2

Din constatările inspectorilor de specialitate, rezultate ca urmare a asistențelor/inspecțiilor la lecții ale grupului țintă amintit mai sus, au fost desprinse atât aspecte pozitive, cât și neajunsuri. În ceea ce privește cea de-a doua categorie, a problemelor care necesită soluții corectoare, evidențiem câteva dintre aspectele semnalate de către inspectorii:

- incoerența în ceea ce privește secvențele de lecție proiectate sau în ceea ce privește adaptarea curriculumului la situațiile concrete existente în clasa de elevi;
- lipsa caracterului pragmatic al informațiilor transmise; neadecvarea strategiei didactice la conținuturile de predare-învățare sau evaluare;
- insuficienta atenție acordată elevilor cu probleme de învățare;
- neadaptarea limbajului pedagogic la nivelul achizițiilor elevilor;
- lipsa diferențierii activităților de învățare ale elevilor;
- gestionarea inadecvată a timpului;
- aplicarea incorectă a unor metode active de predare, învățare/evaluare;
- liberalizarea sau neglijarea disciplinei școlare, cu efecte în planul personalității;
- neangajarea cognitivă a elevului;
- insuficiențe/lipsa totală a unor activități formative cuprinse în ora de curs; transferabilitatea conținuturilor informatice în viața de zi cu zi;
- dozarea incorectă a efortului intelectual sistematic.

De asemenea, în unele situații s-a constatat neutilizarea tehnologiei sau a cabinetului AeL, precum și deficiențe în ceea ce privește competențele legate de managementul clasei de elevi sau de comunicare.

Concluzia formulată, în urma discuțiilor cu inspectorii de specialitate, relevă necesitatea existenței în Oferta de formare a CCD MM a unor programe de perfecționare/formare continuă a cadrelor didactice identificate cu



carențe în derularea procesului didactic. Tematicile programelor de formare ce urmează a fi proiectate pentru anul școlar 2019 -2020 se vor centra asupra: abilitării curriculare (proiectare curriculară, metode active de predare-evaluare, interactivitatea și învățarea diferențiată); utilizării TIC, gestionării clasei de elevi, managementului de proiect, proiectării unor demersuri educaționale integrate, inter și transdisciplinare orientate către dezvoltarea competențelor solicitate de societatea modernă.

4.3. Rezultate statistice obținute în urma prelucrării chestionarelor aplicate personalului didactic cu funcții de conducere

Pentru a identifica nevoia de formare a personalului didactic cu funcții de conducere, au fost aplicate 72 chestionare directorilor și directorilor adjuncți din județ, 70 chestionare au fost luate în considerare, acestea fiind chestionare completate corect și complet. Cei 70 de respondenți provin din 72 de unitățile școlare cu personalitate juridică de pe tot cuprinsul județului Maramureș.

Descrierea caracteristicilor populației investigate:

Raportat la mediul de proveniență al respondenților, acesta este cu precădere urban, în proporție de 51,42% (36 respondenți), respectiv 48,57% provenit din mediul rural (34 respondenți).

Total	Urban	Rural
70	36	34
100%	51,42%	48,57%

Tabel nr. 3

Pentru descrierea grupului țintă interviuat au fost luate în considerare următoarele repere:

- **genul respondenților:** procentul respondenților de gen feminin este de 48,57%, iar al celor de gen masculin este de 51,42%.

Total	Femei	Bărați
70	34	36
100 %	48,57%	51,42%

Tabel nr. 4

- **vârsta respondenților:**

Total	între 20 - 30 ani	între 31 - 40 ani	între 41 - 60 ani
70	4	6	60
100 %	5,71%	8,57%	85,71%

Tabel nr. 5



Varsta respondentilor

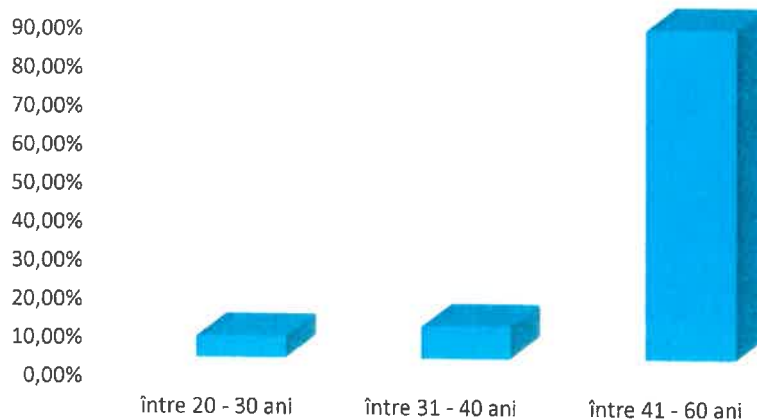


Diagrama nr. 1

– **nivelul de învățământ la care predau respondenții:**

Total	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal
70	12	12	30	16
100%	17,14%	17,14%	42,85%	22,85 %

Tabel nr. 6

– **gradul didactic al directorilor chestionați:**

Total	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat
70	4	64	2
100%	5,71 %	91,42 %	2,85 %

Tabel nr. 7

– **vechimea în învățământ a directorilor instituțiilor școlare alese:** Din colectarea datelor s-a desprins că vechimea respondenților a putut fi separată în două perioade/intervale de timp: vechime cuprinsă între 1 și 20 ani 31,14 % dintre directori - 26 respondenți, respectiv vechime cuprinsă între 20 și 30 ani 62,85 % dintre directori - 44 respondenți).

Total	între 1 – 20 ani	între 20 și 30 ani
70	26	44
100%	31,14 %	62,85 %

Tabel nr. 8



– mediul de proveniență al școlilor conduse de respondenți:

Total	Rural	Urban
70	36	34
100%	51,42 %	48,57 %

Tabel nr. 9

Itemii chestionarului pentru personalul de conducere din școli au fost formulați luând în considerare următoarele variabile:

Item 1

– interesul managerilor instituțiilor școlare față de propria perfecționare/dezvoltare profesională;

1. Pentru a deveni un bun conducător de unitate de învățământ sunt:	În mică măsură 1		În mare măsură 2		În foarte mare măsură 3	
	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%
a. Dispus (ă) să investesc timp pentru a mă perfecționa	0	0	26	37,1 4	48	68,5 7
b. Dispus (ă) dispus să particip la cursuri de formare	0	0	26	37,1 4	38	54,2 8
c. Mereu interesat (ă) de cursurile de formare de actualitate	0	0	20	28,5 7	46	65,7 1
d. Suficient de bine pregătit (ă) din punct de vedere profesional	0	0	48	68,5 7	14	20

Tabel nr. 10

Item 2

– factori/recomandări de care țin seama în alegerea cursului de formare;

2. Particip la cursuri de formare pentru că țin cont de recomandările făcute de:	În mică măsură 1		În mare măsură 2		În foarte mare măsură 3	
	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%
a. Conducerea ISJ sau a CCD	8	11,4 2	32	45,7 1	26	37,1 4
b. Inspectorul de management instituțional	8	11,4 2	34	48,5 7	14	20
c. Site-ul CCD	6	8,57	32	45,7 1	12	17,1 4



<i>d. Nu am nevoie de recomandări, am propria inițiativă</i>	20	28,5 7	22	31,4 2	10	14,2 8
--	----	-----------	----	-----------	----	-----------

Tabel nr. 11

Item 3

– oportunitățile oferite respondenților ca urmare a participării la cursuri de formare;

3. Participarea la un curs de formare îmi oferă posibilitatea:	În mică măsură 1		În mare măsură 2		În foarte mare măsură 3	
	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%
<i>a. de a mă perfecționa în activitatea de management</i>	0	0	30	42,85	38	54,2 8
<i>b. de a-mi completa portofoliul personal de activități de formare</i>	6	8,57	36	51,42	18	25,7 1
<i>c. de a-mi dezvolta competențele manageriale cu angajații</i>	0	0	30	42,85	34	48,5 7
<i>d. de a fi un exemplu pentru angajații instituției</i>	2	2,85	26	37,14	30	42,8 5

Tabel nr. 12

Item 4

– beneficiul rezultat asupra activității profesionale, ca urmare a participării la programele de formare:

4. Programele pe care le-am parcurs m-au ajutat în activitatea profesională:	În mică măsură 1		În mare măsură 2		În foarte mare măsură 3	
	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%
<i>a. de a mă perfecționa în activitatea de management</i>	0	0	34	48,57	36	51,42

Tabel nr. 13

Prelucrarea statistică a răspunsurilor exprimate de către directorii chestionați, în prima parte a chestionarului, scot în evidență următoarele rezultate:

- Directorii respondenți sunt cadre didactice cu experiență la catedră, aceștia manifestând interes pentru autoperfecționare, manifestă preocupări personale de a participa la cursuri de formare din Oferta de formare CCD MM.
- În ceea ce privește alegerea unui program de formare, aceștia iau în considerare recomandările personalului CCD, ale inspectorului de management instituțional ori participă din proprie inițiativă.



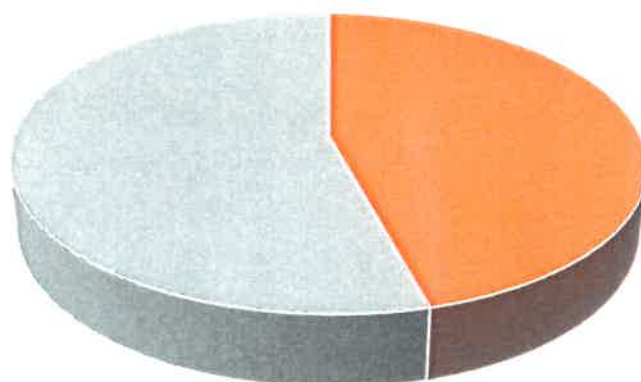
- Din perspectiva managementului instituțional, respondenții consideră că participarea la un program de formare poate contribui la perfecționarea activității manageriale, la dezvoltarea unor competențe de muncă cu angajații, respectiv poate constitui un exemplu pentru angajații instituției.

Partea a doua a chestionarului este alcătuită din 5 itemi în care s-a urmărit identificarea programelor parcurse de către aceștia în anul școlar anterior, a conținuturilor tematice abordate de către acestea, precum și disponibilitatea pentru formare a respondenților, respectiv domeniul în care resimt o nevoie acută de dezvoltare. Interpretările răspunsurilor respondenților sunt redată mai jos:

Item 5

- **disponibilitatea respondenților pentru formare continuă în anul școlar 2019 – 2020;**

Disponibilitatea respondentilor pentru formare



■ În mică măsură ■ În mare măsură ■ În foarte mare măsură

Diagrama nr. 2

Total	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
70	0	32	38
100%	0%	45,71%	54,28%

Tabel nr. 14

Item 6

- **categoriile de program în funcție de furnizor, urmate de către respondenți în anul școlar anterior;**

Programe acreditate din cadrul unor proiecte europene derulate de CCD MM	Programe acreditate din cadrul unor proiecte europene derulate de alți furnizori	Programe acreditate din Oferta de formare a CCD MM	Programe avizate MEN, din Oferta CCD MM	Programe de formare destinate adulților (certificare prin CNFPA)
14	16	30	8	16

Tabel nr. 15



Din răspunsurile directorilor respondenți deducem că aceștia, în anul școlar 2018– 2019, au participat la unul, două sau mai multe programe de formare, aceștia orientându-se preponderent spre cursuri de formare acreditate (30 respondenți), dar și spre programe de formare avizate MEN (8 respondenți) sau spre cursuri de formare care conferă absolvenților competențe noi în domeniul ocupațional incluse în COR .

Item 7

- **ariile tematice abordate în cadrul programelor de formare la care au participat directorii instituțiilor școlare în anul școlar 2018 - 2019;**

Arii tematice abordate în cadrul cursurilor de formare	Nr. răspunsuri
Management educațional	36
Management instituțional	32
Management de proiect	16
Teme psihopedagogice	18
Utilizare TIC în activitatea didactică	24
Asigurarea calității	8
Altele/Care?	2

Tabel nr. 16

Programele de formare continuă de interes pentru respondenți în anul 2018 -2019 au fost cele care vizau dezvoltarea competențelor manageriale, însă au fost alese și programe din categoria psihopedagogice sau asigurarea calității. Au existat un număr de a 2 respondenți care au precizat și alte arii tematice abordate la cursurile de formare la care au participat. Acestea au fost:

- Antreprenoriat (1 respondent)
- Achiziții publice (1 respondent)

Item 8

- **forma de organizare preferată de respondenți pentru cursurile de formare la care ar dori să participe în anul școlar 2019 – 2020;**

Luând în considerare volumul de muncă la care sunt supuși și timpul alocat activității manageriale, am considerat oportun să identificăm care este perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare pentru această categorie de personal:

	În week-end	În timpul săptămânii după programul școlar	În vacanțele școlare	Total
Nr răspunsuri	40	10	20	70
%	57,14%	14,28%	28,57%	100%

Tabel nr. 17

Item 9

- **tematica/domeniul programului de formare în care respondenții resimt o acută nevoie de dezvoltare profesională în anul școlar 2019 – 2020.**



Referitor la domeniile de formare în care respondenții resimt o nevoie acută de dezvoltare, după centralizarea răspunsurilor acestora s-au desprins următoarele concluzii:

Nr. de răspunsuri	Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea noilor reglementări legislative	Management de proiect/ educațional	Managementul conflictului	Comunicarea interpersonală	Relația unității de învățământ cu părinții elevilor/ comunitatea educațională	Modalități de promovare a prestigiului unității de învățământ	Utilizarea TIC în activitatea didactică	Metodica activităților de predare-învățare-evaluare
	40	20	16	8	14	16	4	12
	57,14%	28,57%	22,85%	11,42%	20%	22,85%	5,71%	17,14%

Tabel nr. 18

Din tabelul de mai sus desprindem următoarele idei:

- se manifestă o preocupare majoră pentru punerea la punct a aspectelor legislative din domeniul educațional, a cunoașterii/înțelegerii și aplicării corecte a acestuia;
- se manifestă interes pentru managementul de proiect, pentru obținerea informațiilor/consilierea respondenților în scrierea proiectelor cu finanțare externă;
- comunicarea interpersonală, managementul conflictului, relația școlii cu comunitatea educațională și promovarea școlii constituie teme majore de care sunt interesați un număr relativ mare de respondenți.

Din rezultatele obținute în urma prelucrării răspunsurilor primite de la personalul de conducere chestionat desprindem ideea necesității elaborării curriculare a unor programe pentru anul școlar 2019 – 2020 ale căror tematici să vizeze pregătirea de specialitate a personalului de conducere în ceea ce privește cunoașterea/aplicarea legislației din domeniul educațional, scrierea de proiecte, respectiv comunicarea interpersonală și cea realizată cu toți membrii comunității implicați în dezvoltarea sistemului educațional.

4.4. Rezultate statistice obținute în urma prelucrării chestionarelor aplicate responsabililor cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare din județ

Chestionarul a fost aplicat în 72 unități de învățământ din județ. Toate chestionarele aplicate au fost considerate valide. Din analiza caracteristicilor grupului țintă supus analizei sociologice rezultă următoarele:

Mediul de proveniență al școlilor din care provine populația investigată:

Raportat la mediul de proveniență al școlilor din care provin RDP, acesta este cu precădere rural, respectiv 58,33 % provenit din mediul rural (42 respondenți), și în proporție de 41,66% (30 respondenți) din urban.

Total	Urban	Rural
72	30	42
100%	41,66%	58,33 %

Tabel nr. 19



- **genul respondenților:** procentul respondenților de gen feminin este de 83,33%, iar al celor de gen masculin este de 16,66%.

Total	Femei	Bărbați
72	60	12
100 %	83,33%	16,66%

Tabel nr. 20

- **vârsta respondenților:**

Total	între 20 - 30 ani	între 31 - 40 ani	între 41 - 50 ani	Peste 50 ani
72	12	33	21	6
100 %	16,66%	45,83%	29,16%	8,33%

Tabel nr. 21

- **nivelul de învățământ la care predau respondenții:**

Total	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal
72	12	15	36	9
100%	16,66%	20,83%	50%	12,5%

Tabel nr. 22

- **gradul didactic al responsabililor cu dezvoltarea profesională chestionați:**

Total	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Fără definitivat
72	45	18	9	0
100%	62,5 %	25 %	12,5 %	0%

Tabel nr. 23

- **vechimea în învățământ a responsabililor cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare alese:**

Total	între 1 -5 ani	între 6 -9 ani	între 10 – 20 ani	peste 20 ani
72	6	6	39	21
100%	8,33%	8,33%	54,16%	29,16 %

Tabel nr. 24

Prin aplicarea chestionarului responsabililor cu dezvoltarea profesională, s-a urmărit culegerea unor informații cât mai corecte cu privire la nevoile reale de formare ale acestei categorii de personal care sprijină echipa de management din unitățile de învățământ în desfășurarea unor activități de analiză, identificare și stabilire a nevoilor de perfecționare/formare. În acest scop, cercetarea s-a axat asupra următoarelor aspecte:

Item 1

- **Conștientizarea rolului responsabilului cu dezvoltarea profesională (RDP);**

Pentru primul item al chestionarului, care urmărește identificarea importanței activității desfășurate de către RDP în școală, centralizarea răspunsurilor scoate în evidență următoarele:

Îmi oferă posibilități de dezvoltare profesională	Nu este retribuită munca pe care o depun	Necesită un volum de muncă suplimentar	Total
66	12	24	72



91,66%	16,66%	33,33%	100%
--------	--------	--------	------

Tabel nr. 25

Constientizarea rolului RDP

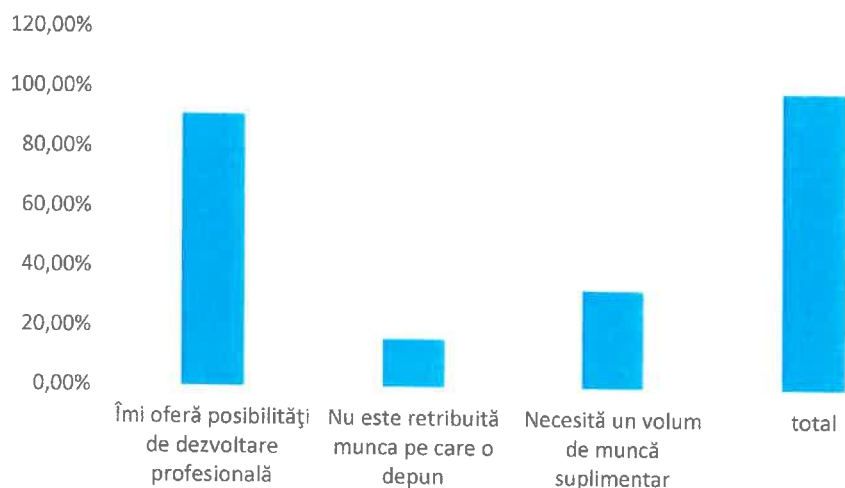


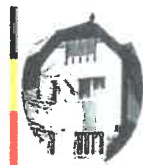
Diagrama nr. 3

Item 2

- **Identificarea obstacolelor majore întâlnite de responsabilii cu dezvoltarea profesională în derularea activităților specifice muncii acestora;**

Centralizarea răspunsurilor RDP pentru acest item de tip deschis ne-au ajutat să formulăm următoarele concluzii:

- Timpul alocat întocmirii documentației necesare este mare.
- Lipsa cursurilor de formare.
- Reticența colegilor de a contribui cu documentele necesare.
- Nu se comunică toate cursurile parcurse.
- Lipsa cursurilor gratuite.
- Centralizarea creditelor obținute de profesori este deficitară.
- Reclamă reducerea timpului necesar pregătirii activității la clasă.
- Volum de muncă suplimentar și neretribuit.
- Continua fluctuație a cadrelor didactice din școală.
- Necunoașterea legislației specifice.
- Lipsa unei comunicări eficiente cu personalul din unitatea școlară.
- Lipsa unor modele pentru rezolvarea sarcinilor specifice RDP.
- Imposibilitatea de accesare permanentă a platformei.
- Mentalități și atitudini diferite ale personalului din învățământ față de formarea continuă - lipsa de încredere a cadrelor didactice în programele de formare.



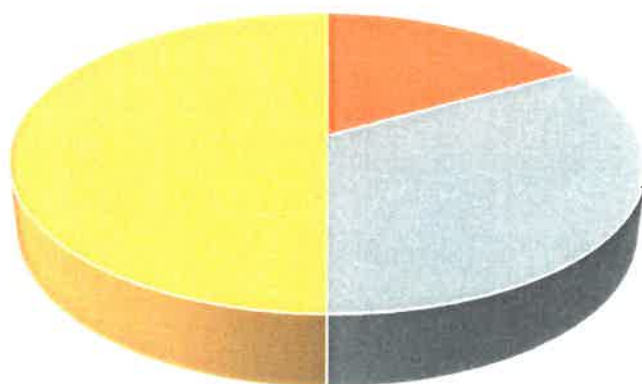
Item 3

- *Interesul manifestat de către RDP pentru formare continuă în domeniul de responsabilitate în care activează;*

Grad de interes	Deloc	În mică măsură	Mare măsură	Foarte mare măsură	Total
Nr. răspunsuri	0	12	24	36	72
Procente	0	16,66%	33,33%	50%	100%

Tabel nr. 26

Interesul RDP pentru formare



■ Deloc ■ În mică măsură ■ Mare măsură ■ Foarte mare măsură

Diagrama nr. 4

Item 4

- Referitor la domeniile de formare în care responsabilii cu dezvoltarea profesională resimt o nevoie acută de dezvoltare în acest an școlar, aceștia nominalizează următoarele domenii:

Nr. de răspunsuri	Legislația specifică formării continue	Banca de date a formării continue a personalului didactic	Monitorizarea impactului produs de programele de formare continuă	Analiza sociologică privind identificarea nevoii de formare continuă	Consiliere în domeniul formării continue	Total
		51	30	30	18	27
	70,83%	41,66%	41,66%	25%	37,5%	100

Tabel nr. 27

Din tabelul de mai sus desprindem următoarele idei:

- se manifestă o preocupare majoră pentru cunoașterea legislației specifice formării continue;



- se manifestă interes pentru inițierea și utilizarea băncii de date a formării continue, precum și pentru cunoașterea modului în care poate fi monitorizat impactul produs de programele de formare asupra activității instructiv-educative;
- se manifestă interes pentru obținerea informațiilor/consilierea respondenților în domeniul formării continue.

Din rezultatele obținute în urma prelucrării răspunsurilor primite de la personalul responsabil cu dezvoltarea profesională din școli desprindem ideea necesității includerii în Oferta de formare a CCD MM pentru anul școlar 2019 – 2020 a unor programe specifice care să cuprindă tematici legate de legislația formării continue, utilizarea platformei Banca de date a formării continue, a instrumentelor de monitorizare a impactului formării precum și managementul și consilierea pentru cariera didactică.

4.5. Rezultate statistice obținute în urma prelucrării chestionarelor aplicate celorlalte categorii de cadre didactice din sistemul educațional maramureșean

Un tablou complet al analizei pentru identificarea nevoilor de formare ale tuturor categoriilor de personal din învățământul preuniversitar maramureșean poate fi conturat numai după ce s-a realizat interviuarea tuturor categoriilor de personal din sistemul educațional. Din acest motiv, au fost aplicate chestionare și celorlalte categorii de personal didactic, altele decât cele analizate mai sus.

Cadrele didactice intervievate provin din 72 de instituții școlare din întregul județ. Au fost aplicate un număr de 320 chestionare, din care 302 au fost considerate valide. Diferența de chestionare a fost anulată, deoarece au fost incomplete (n-au fost furnizate datele personale) sau au fost completate incorect (s-a răspuns aleator la itemii chestionarului)

Statisticile rezultate în urma prelucrării datelor culese scot în evidență următoarele:

I. Aspecte privind mediul socio-economic și educațional:

Ponderile eșantionului sunt reprezentative pentru structura și apartenența școlilor la mediu: Cele 72 de unități școlare în care s-a aplicat chestionarul sunt aflate la o distanță semnificativă față de municipiul reședință de județ: 21 unități școlare din mediul rural și 27 unități școlare din mediul urban.

- Raportat la mediul în care este localizată unitatea școlară a cadrelor didactice chestionate, 50,33 % dintre respondenți provin din unitățile școlare din mediul urban, respectiv 49,66 % dintre respondenți provin din școlile localizate în mediul rural.

Total respondenți	Cadre didactice care predau în școli din mediul urban	Cadre didactice care predau în școli din mediul rural
302	152	150
Procent	50,33 %	49,66 %

Tablel nr. 28

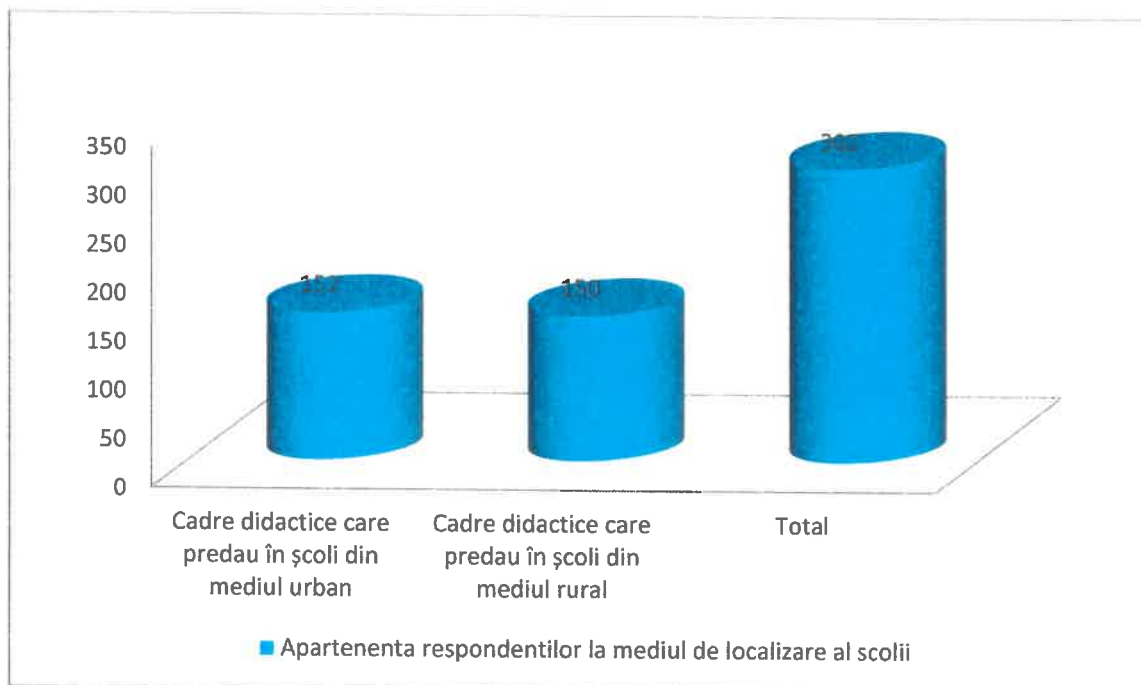


Diagrama nr. 5

– Referitor la nivelul de învățământ la care predau cei chestionați, situația se prezintă astfel:

Ciclu de învățământ	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal
Nr. respondenți	302	46	93	114	49
Procent	100 %	15,23%	30,79%	37,74%	16,32%

Tabel nr. 29

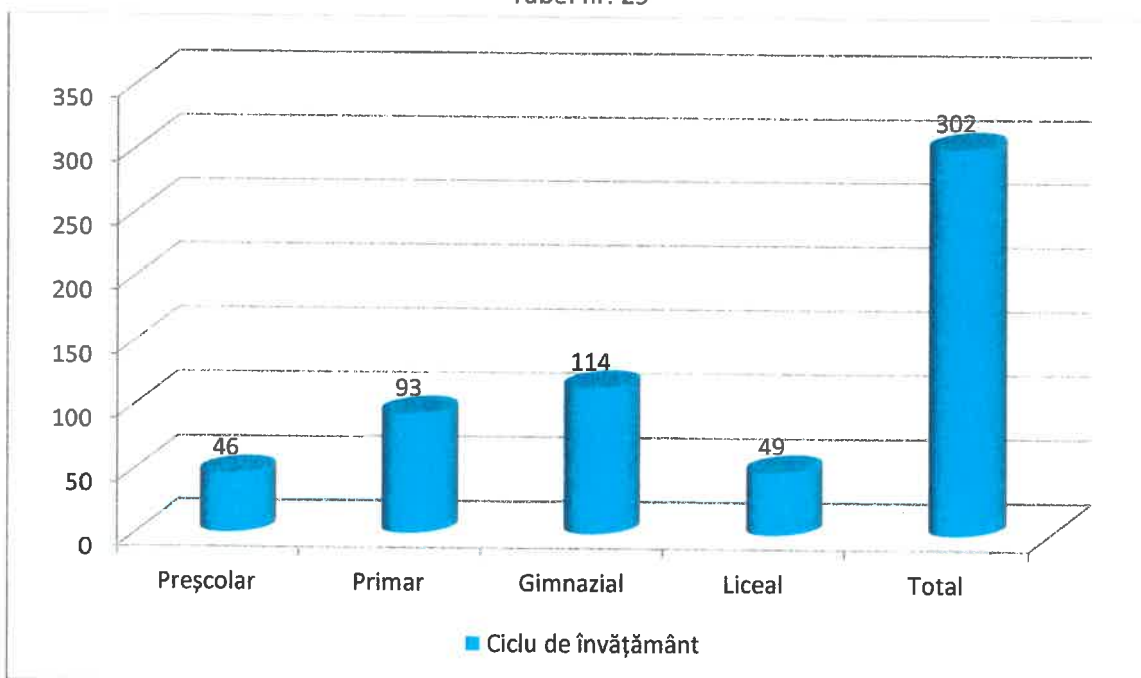




Diagrama nr. 6

– Gradul didactic al cadrelor didactice respondente

Grad didactic	Fără grad didactic	Definitivat	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat	Total
Nr. respondenți	13	51	50	188	0	302
Procent	4,30%	16,88%	16,55%	62,25%	0%	100

Tabel nr. 30

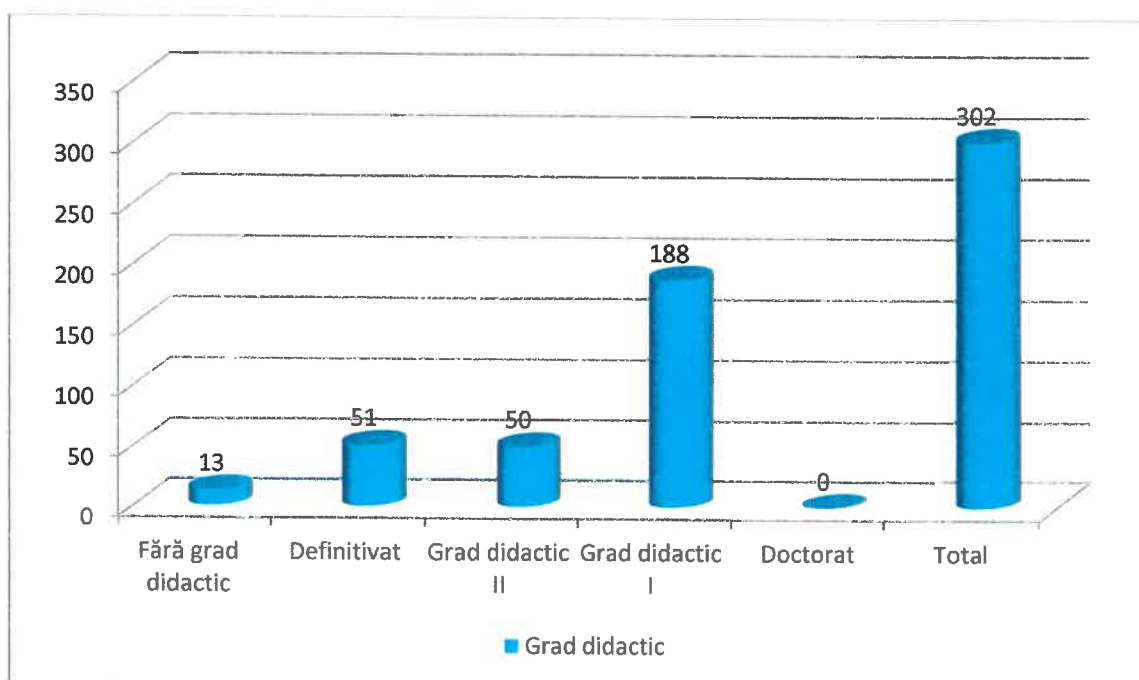


Diagrama nr. 7

Diagrama nr.7 indică următoarele: 4,30% dintre cei intervievați sunt debutanți în profesia de dascăl, 16,88% dintre cadrele didactice respondente au examenul de definitivat în învățământ, 16,55% au gradul didactic II, ceea ce reprezintă un procent bun din grupul țintă care considerăm că este justificat prin interesul pe care aceste cadre didactice îl manifestă pentru propria formare profesională. De asemenea, ne-am concentrat atenția și asupra segmentului de cadre didactice cu experiență didactică mare (grad didactic I), întrucât considerăm că trebuie să ne preocupe și nevoia pe care această categorie (62,25% din cadrele didactice respondente) o au pentru formare/dezvoltare profesională.

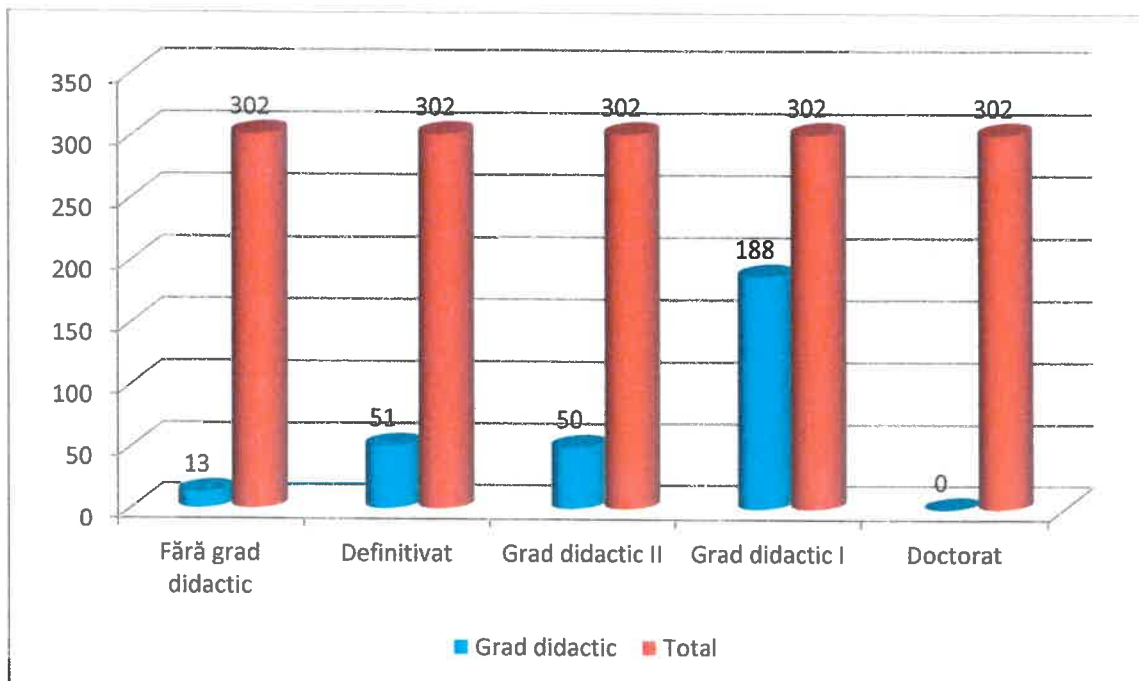


Diagrama nr. 7 .1 .

- În ceea ce privește **vârsta respondenților**, putem aprecia că au răspuns chestionarului 62,58 % din cadrele didactice care au vârsta cuprinsă între 25 și 45 de ani, acestea reprezentând segmentul cel mai mare care are nevoie de formare continuă, însă au fost intervievate pentru a le identifica nevoia de formare și celelalte categorii de cadre didactice care provin din următoarele categorii: 23,84% au vârsta cuprinsă între 46 și 55 de ani, 13,57% au vârsta cuprinsă peste 55 de ani.

Vârsta respondenților	Număr de cadre didactice	Procent
25-35 ani	79	26,15%
36-45 ani	110	36,42 %
46-55 ani	72	23,84%
Peste 55 ani	41	13,57%
Total	302	100

Tabel nr. 31

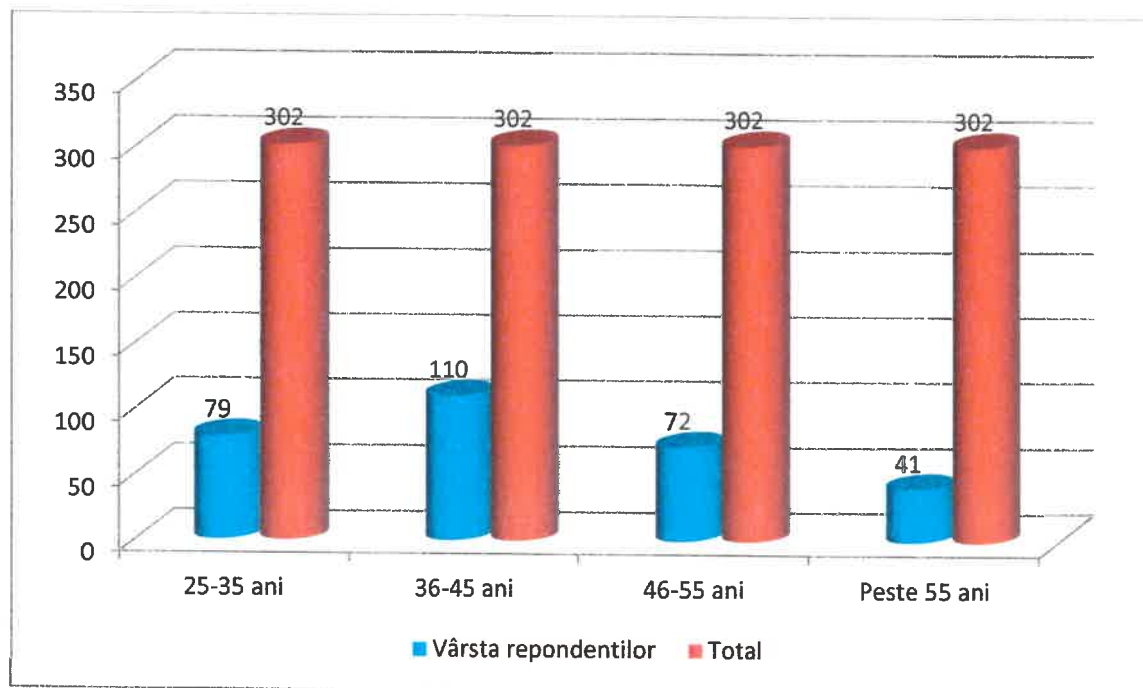


Diagrama nr. 8

- Distribuția eșantionului în funcție de gen se apropie de procentul existent în sistemul educațional unde raportul de gen este aproximativ cu cel descris în reprezentarea de mai jos:

Gen	Feminin	Masculin	Total
Nr total cadre didactice	255	47	302
Procent (%)	84,43%	15,56%	100

Tabel nr. 32

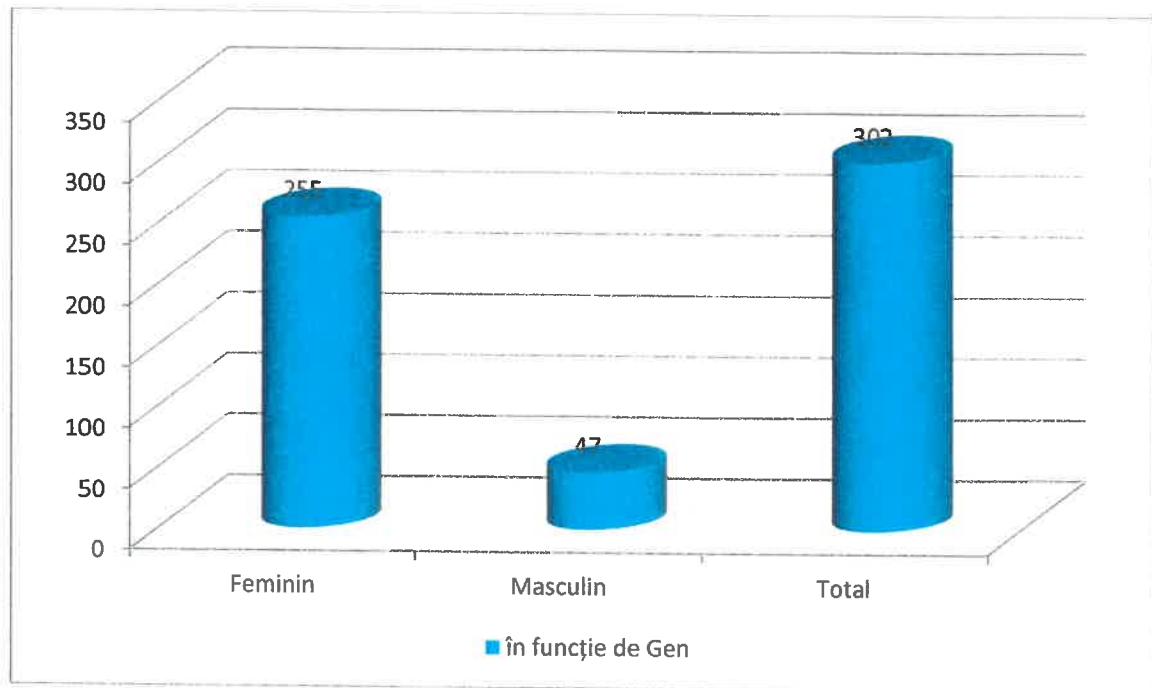


Diagrama nr. 9

- II. **A doua parte a chestionarului** conține două seturi de întrebări care sunt proiectate pentru a genera date referitoare la:
- a) **măsura în care cursurile de formare reprezintă/sau nu reprezintă pentru cadrele didactice intervievate, o modalitate de cunoaștere/recunoaștere a importanței perfecționării/dezvoltării personale;**
- Pentru identificarea măsurii în care factorii motivaționali care au contribuit la activarea cadrelor didactice de a se perfecționa sau a se dezvolta personal, în chestionar s-a apelat la următoarele variabile:
- **nevoia de dezvoltare ca aspirație personală.** Cadrele didactice supuse chestionării manifestă disponibilitate pentru dezvoltare personală și profesională, fiind dispuse să desfășoare activități de autoperfecționare sau să participe la cursuri de formare continuă:



Item 1

	În mică măsură 1		În mare măsură 2		În foarte mare măsură 3		Total cadre didactice interviewate
	nr. respond enți	%	nr. respond enți	%	nr. respond enți	%	
1. Pentru a mă dezvolta profesional sunt:							
a. Dispus (ă) să investesc timp pentru a mă autoperfecționa	12	3,97	144	47,68	88	29,13	302
b. Dispus (ă) dispus să particip la cursuri de formare	12	3,97	164	54,30	80	26,49	302
c. Sunt suficient de dezvoltat(ă) din punct de vedere profesional	20	6,62	152	50,33	56	18,54	302

Tabel nr. 33

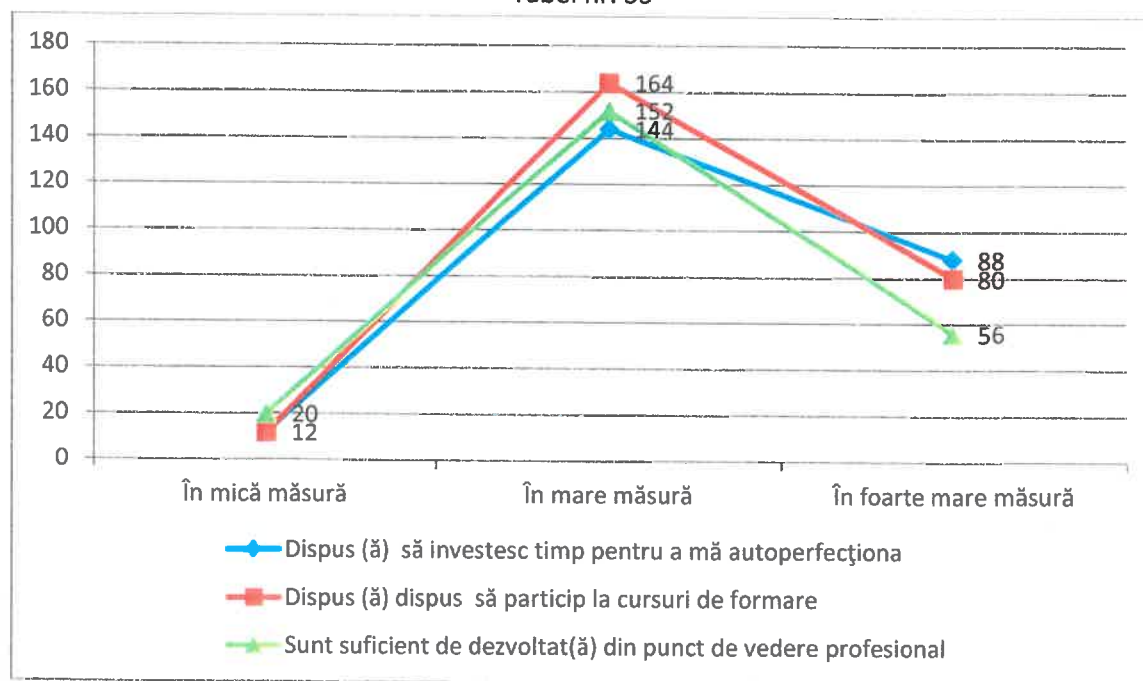


Diagrama nr. 10

Analizând rezultatele de mai sus, constatăm că personalul didactic interviewat este dispus în mare măsură 47,68 %, respectiv foarte mare măsură 29,13%, să investească timp pentru autoperfecționare. De asemenea, grupul țintă interviewat este dispus să participe la cursuri de formare pentru a se dezvolta profesional, în mare măsură (54,30) sau în foarte mare măsură (26,49%). Există însă un număr de 20 respondenți (6,62%), care consideră că sunt suficient de dezvoltați, motiv pentru care programele de formare pe care le vom propune în Oferta de formare pentru anul școlar 2019 – 2020 să vizeze și acest segment de cadre didactice.



Item 2

– criterii în alegerea unui program de formare;

În alegerea unui program de formare, respondenții vizează în primul rând obiective de natură să sporească performanța acestuia în domeniul în care profesează, să crească nivelul de pregătire al elevilor, respectiv să obțină performanță în activitatea didactică, reflectate prin rezultatele școlare obținute și competențele dobândite de elevi. O altă parte a acestora țin cont de alegerea programelor de formare pe care urmează să le parcurgă, de caracteristicile acestora (tip de organizare a activităților de formare, modalități de certificare, formatorul, furnizorul programului sau costul acestuia). Centralizarea răspunsurilor din chestionarele respondenților, la acest item, evidențiază următoarele:

	În mică măsură 1		În mare măsură 2		În foarte mare măsură 3		Total
	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	
2. În alegerea unui program de formare țin cont de:							
a. Tematica abordată	0	0	64	21,19	180	59,60	302
b. Nevoile individuale de formare	0	0	84	27,81	156	51,65	302
c. Prestigiul formatorului/formatorilor	72	23,84	120	39,73	52	17,21	302
d. Modalitatea de certificare	16	5,29	120	39,73	112	37,08	302
e. Facilitățile oferite prin modul de organizare (loc/cost/formă de organizare)	12	3,97	92	30,46	132	43,70	302
f. Tipul furnizorului de formare	44	14,56	120	39,73	72	23,84	302

Tabel nr. 34

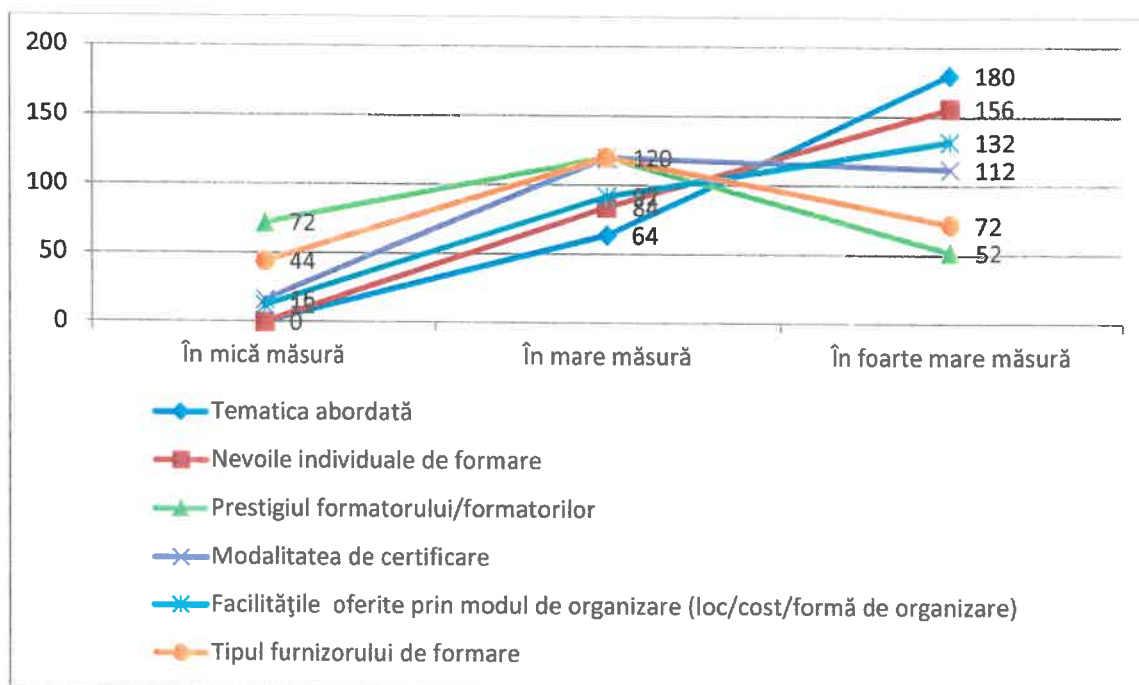


Diagrama 11

Respondenții chestionarului își aleg programul de formare la care participă după următoarele criterii:

- tematica abordată: în mare măsură -21,19% din intervievați, respectiv în foarte mare măsură - 59,60%;
- nevoile proprii de formare: în mare măsură – 27,81% din intervievați, respectiv în foarte mare măsură -51,65%;
- prestigiul formatorului/formatorilor: în mare măsură – 39,73% din intervievați, respectiv în foarte mare măsură - 17,21%;
- facilitățile oferite de program (loc/cost/formă de organizare/orar): în mare măsură – 30,46% din intervievați, respectiv în foarte mare măsură – 43,70%;
- tipul furnizorului de formare: în mare măsură –39,73% din intervievați, respectiv în foarte mare măsură - 23,84%;

Item 3

- **recomandări de care se ține cont în alegerea unui program de formare;**

Pentru alegerea unui curs de formare, cadrele didactice din eșantion țin cont de recomandările/informațiile primite de la directori, inspectori sau colegi, într-o măsură mai mare sau mai mică. Dacă aceștia ar primi recomandări din partea unei persoane dintre cele enumerate mai sus, din centralizarea răspunsurilor primite, s-au putea desprinde următoarele idei:

- un procent de 80 % din totalul cadrelor didactice interviuate țin cont într-o măsură mare sau foarte mare de recomandări, dacă acestea sunt făcute de către directorul școlii;
- un procent de 87% din totalul cadrelor didactice interviuate țin cont într-o măsură mare sau foarte mare de recomandări, dacă acestea sunt făcute de către inspectorul de specialitate al ISJMM;



- un procent de peste 87% din totalul cadrelor didactice intervievate țin cont într-o măsură mare sau foarte mare de recomandări, dacă acestea sunt făcute de către responsabilul cu dezvoltarea din școală;
- Din răspunsurile respondenților am putut să deducem că aceștia țin cont și de informațiile postate pe site-ul CCD MM, fapt care ne ajută să facem o evaluare calitativă a eficienței site-ului instituției.

	În mică măsură 1		În mare măsură 2		În foarte mare măsură 3		Total
	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	
3. Pentru a participa la cursuri de formare țin cont de recomandările făcute de către:							
a. directorul școlii	44	14,56	96	31,78	72	23,84	302
b. inspectorul de specialitate	44	14,56	80	26,49	88	29,13	302
c. colegi	60	19,86	120	39,73	32	10,59	302
d. responsabilul pentru dezvoltarea profesională	44	14,56	120	39,73	76	25,16	302
e. site-ul Casei Corpului Didactic Maramureș	56	18,54	116	38,41	32	10,59	302

Tabel nr. 35

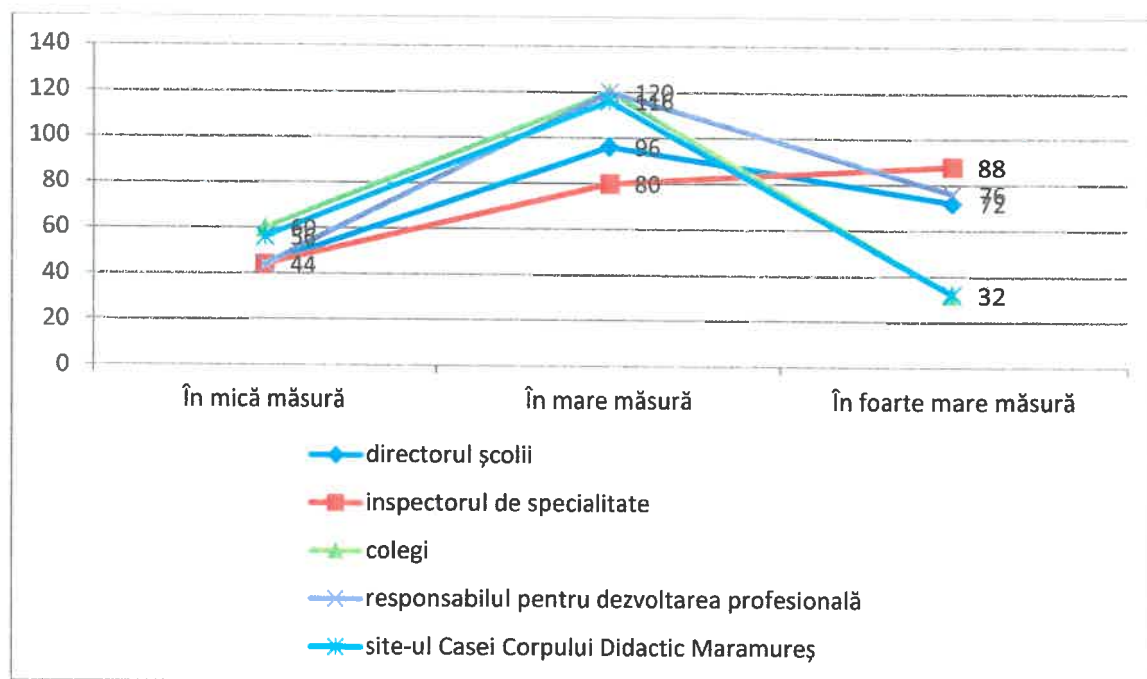


Diagrama nr.12



Item 4

– așteptări cu privire la utilitatea unui program de formare

Referitor la percepția subiecților intervievați asupra utilității programelor de formare pe care le-au parcurs, s-au extras următoarele răspunsuri:

	În mică măsură 1		În mare măsură 2		În foarte mare măsură 3		Total
	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	nr. respondenți	%	
4. Parcurgerea unui program de formare îmi oferă posibilitatea:							
a. de a dobândi noi competențe utile în activitatea de predare - evaluare;	0	0	116	38,41	128	42,38	302
b. de a-mi completa portofoliul personal de activități de formare	28	9,27	104	34,43	112	37,08	302
c. de a-mi dezvolta competențe utile în plan personal	8	2,64	132	43,70	105	34,76	302
d. de a obține numărul obligatoriu de credite	22	7,28	104	34,43	40	13,24	302
e. reorientării profesionale	104	34,43	84	27,81	22	7,28	302

Tabel nr. 36

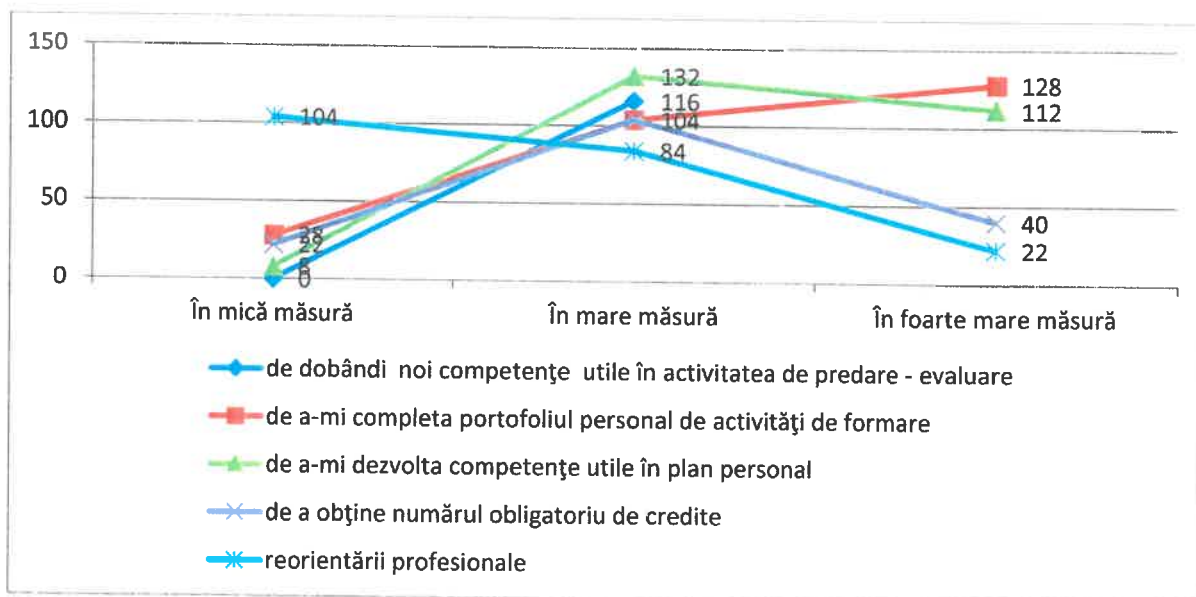


Diagrama nr. 13



Concluziile rezultate din centralizarea răspunsurilor subiecților ne determină să facem următoarele aprecieri:

- dezvoltarea profesională este privită cu interes de către subiecți. 43% afirmă că participarea la un program de formare le oferă în mare măsură posibilitatea de a-și dezvolta competențe utile în activitatea de predare-învățare și evaluare, iar pentru 53% din respondenți într-o măsură foarte mare;
- un procent de aproximativ 93% dintre respondenți susțin că parcurgerea unui program de formare le oferă posibilitatea de a-și completa portofoliul într-o măsură mare sau foarte mare. Considerăm că acest „câștig” pe care l-au obținut subiecții ca urmare a parcurgerii unui program nu reprezintă doar un motiv pentru care participă la curs și că adevăratul câștig al acestora este legat de creșterea calității actului didactic;
- peste 86% din cadrele didactice chestionate consideră că parcurgerea unui program de formare le oferă posibilitatea de a se dezvolta personal, într-o măsură mare sau foarte mare;
- un procent de peste 55% dintre subiecți au considerat că parcurgerea unui program de formare continuă oferă într-o mică măsură posibilitatea reorientării profesionale.

b) măsura în care cadrele didactice intervievate au participat, în anul școlar anterior, la stagii de formare (itemii 5, 6, 7 și 8)

Referitor la programele de formare, cadrelor didactice eșantionate li s-a solicitat:

- precizarea categoriei de program de formare la care au participat în anul școlar 2018 – 2019;
- precizarea numărului de programe de formare parcurse în anul școlar anterior;
- principalele domenii (arii tematice) din cadrul programelor de formare parcurse;

În cea ce privește răspunsurile subiecților referitor la categoriile de programe pe care le-au urmat precizăm următoarele:

Item 5

	Programe acreditate cu finanțare externă derulate prin CCD MM	Programe acreditate, cu finanțare externă derulate de alți furnizori	Programe acreditate din Oferta CCD MM	Programe de formare destinate adulților (acreditate CNFPA)	Programe neacreditate din Oferta CCD MM	Nu au ales nicio categorie	Total
Nr. participanți	48	64	20	45	0	0	302
Procente	15,89	21,19	6,62	14,90	0	0	100

Tabel nr. 37

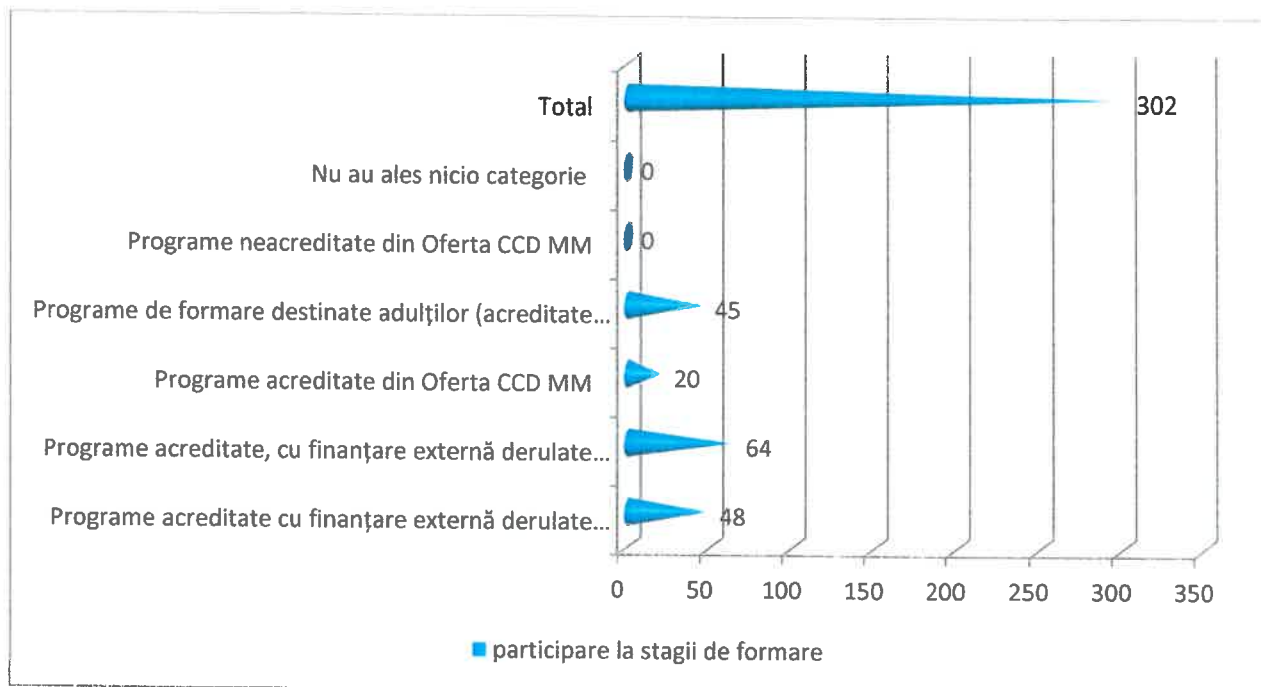


Diagrama nr. 14

Din centralizarea răspunsurilor, constatăm că marea majoritate a subiecților a participat la programe de formare în anul școlar anterior. Referitor la ponderea mare a subiecților care nu au oferit niciun răspuns la acest item (125 cadre didactice), considerăm că aceștia fac parte dintre cei care nu doresc să participe la stagii de formare sau că unii dintre aceștia au avut motive obiective de a nu participa la formare în anul școlar trecut. Analizând datele personale ale respondenților care nu au participat la formare continuă, presupunem că unii subiecți nu ar fi putut fi prezenți la programe de formare din cauza unor dificultăți de organizare a cursurilor (costul programelor acreditate derulate, locul de desfășurare al cursurilor – altul decât cel din localitatea de domiciliu (aflat la distanță mare față de centrul de formare), a timpului insuficient, a lipsei de informare asupra ofertei de formare sau chiar probleme personale, de sănătate etc.

Pentru anul școlar 2019 – 2020 ne propunem o ameliorare a aspectelor legate de organizarea cursurilor, respectiv o mai bună legătură cu școlile, cu responsabilii de dezvoltare profesională, să oferim alternative multiple pentru organizarea programelor de formare, cât și revizuirea conținuturilor tematice ale programelor de formare în vederea înlăturării teoretizării exagerate, lipsei de aplicabilitate practică, a condensării informației sau repetării informațiilor pe diferite variațiuni și creșterii eficienței acestora.

Item 6

Nr. de programe de formare la care au participat în anul școlar 2018 - 2019	1 program	2 programe	3 programe	Mai mult de 3 programe	Deloc	Total



Nr.cadre didactice	112	122	20	8	40	302
--------------------	-----	-----	----	---	----	-----

Tabel nr. 38

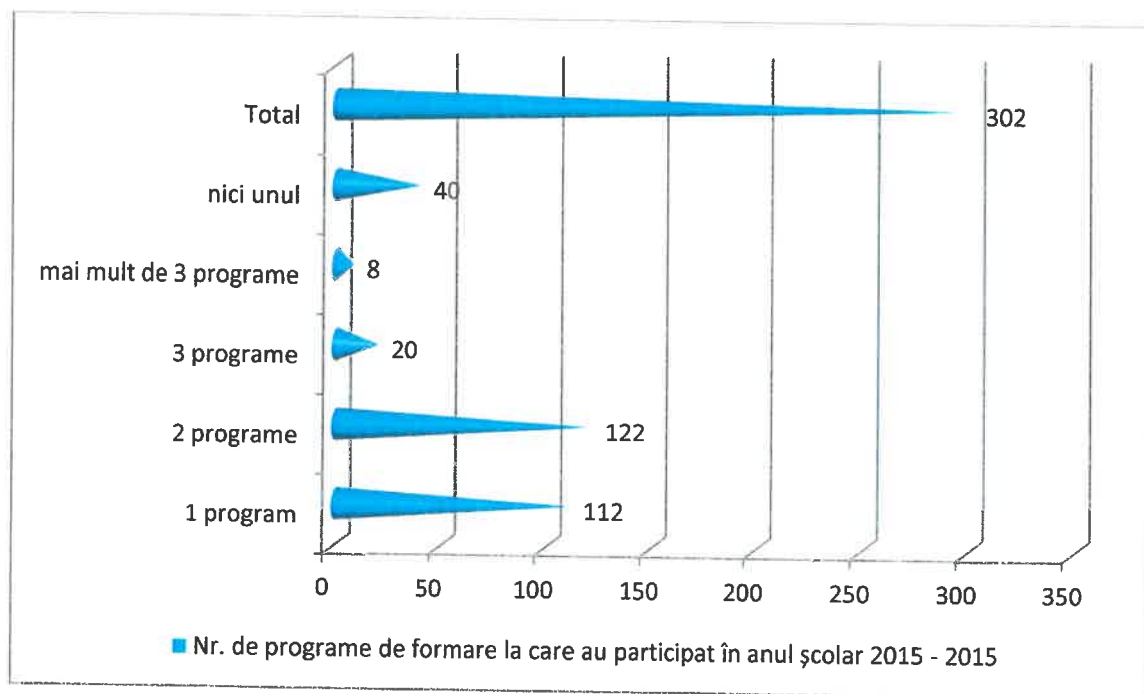


Diagrama nr. 15

Item 7

– identificarea ariilor curriculare/ domeniilor de formare urmate de cadrele didactice chestionate;

În ceea ce privește domeniile (ariile curriculare) pe care le-au parcurs cadrele didactice respondente, participante la cursuri de formare, au rezultat următoarele variante de răspuns:

Arie tematică (domeniul)	Nr. cadre didactice	Total
Proiectare curriculară	36	302
Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	92	
Utilizare TIC în activitatea didactică	52	
Management de proiect/educațional	62	
Teme psihopedagogice/ managementul clasei de elevi	48	
Asigurarea calității	12	

Tabel nr. 39

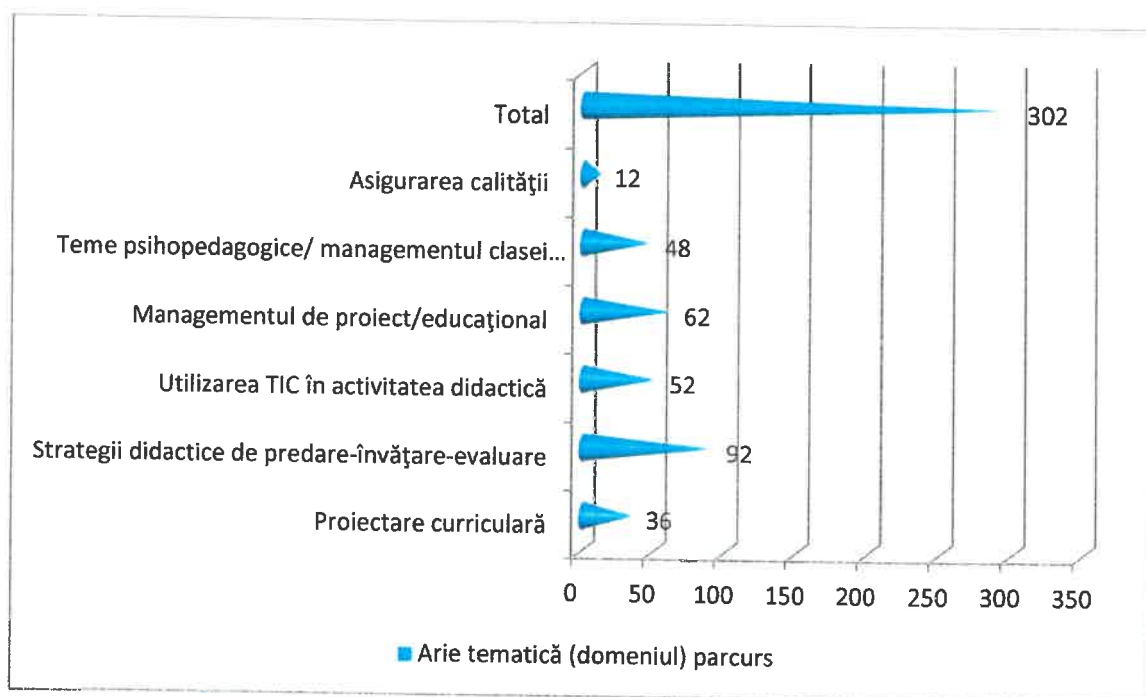


Diagrama nr. 16

Item 8

În ce măsură programele pe care le-ați parcurs v-au ajutat în activitatea didactică?	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică măsură	Deloc	Total
Nr. cadre didactice	92	152	108	16	302
Procent	30,46%	50,33%	35,76%	5,29%	100

Tabel nr. 40

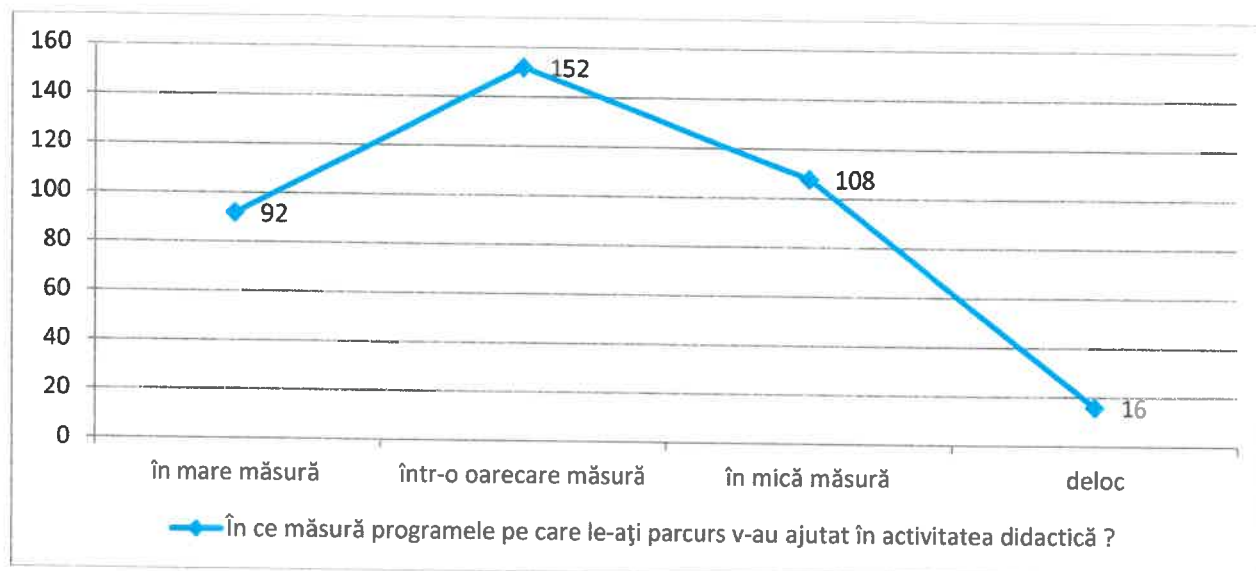


Diagrama nr. 17

- Programele pe care le-au parcurs respondenții au contribuit la îmbunătățirea activității de predare, respectiv la aprofundarea unor deprinderi de predare specifice disciplinelor predate, în mare măsură - într-un procent de 30,46% , respectiv într-o oarecare măsură, în procent de 50,33%.

c) **măsura în care grupul țintă interviuat este interesat să participe la programe de formare continuă**

- disponibilitatea cadrelor didactice pentru formare/dezvoltare profesională în anul școlar 2019-2020.

Dorința de participare a cadrelor didactice investigate, ca beneficiar/cursant, la viitoarele programe de formare a fost exprimată de 95% dintre aceștia. Astfel, 38,41% dintre cei investigați manifestă o disponibilitate foarte mare pentru formare, o disponibilitate mare 29,80%, medie 23,84%. Există un procent de 7,94% care susțin că disponibilitatea lor pentru formare este mică.

Item 9

Disponibilitatea de a participa la activități de formare continuă în anul școlar 2018-2019	Foarte mare	Mare	Medie	Mică	Total
Nr. cadre didactice	116	90	72	24	302
Procent	38,41%	29,80%	23,84%	7,94%	100

Tabel nr. 41

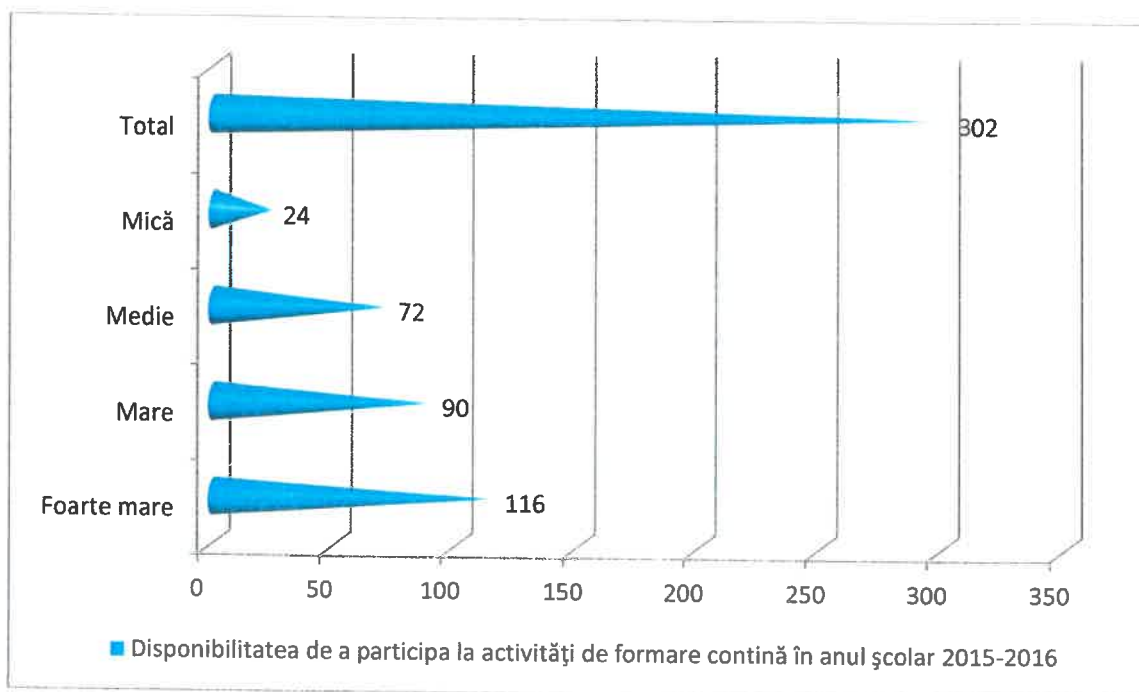


Diagrama nr. 18

– aspecte legate de organizarea programelor de formare:

În ceea ce privește perioada adecvată pentru formare, 29,13% dintre respondenți preferă participarea la stagii efectuate în week-end-uri de formare, iar 38,41% - formarea în timpul vacanțelor școlare, 32,45% optează pentru activități de formare în timpul săptămânii, după terminarea orelor de curs.

Item 10

Perioada convenabilă pentru organizarea activităților de formare	În week-end	În timpul săptămânii, după programul școlar	În vacanțe	Total
Nr. cadre didactice investigate	88	98	116	302
Procent	29,13%	32,45%	38,41%	100%

Tabel nr. 42

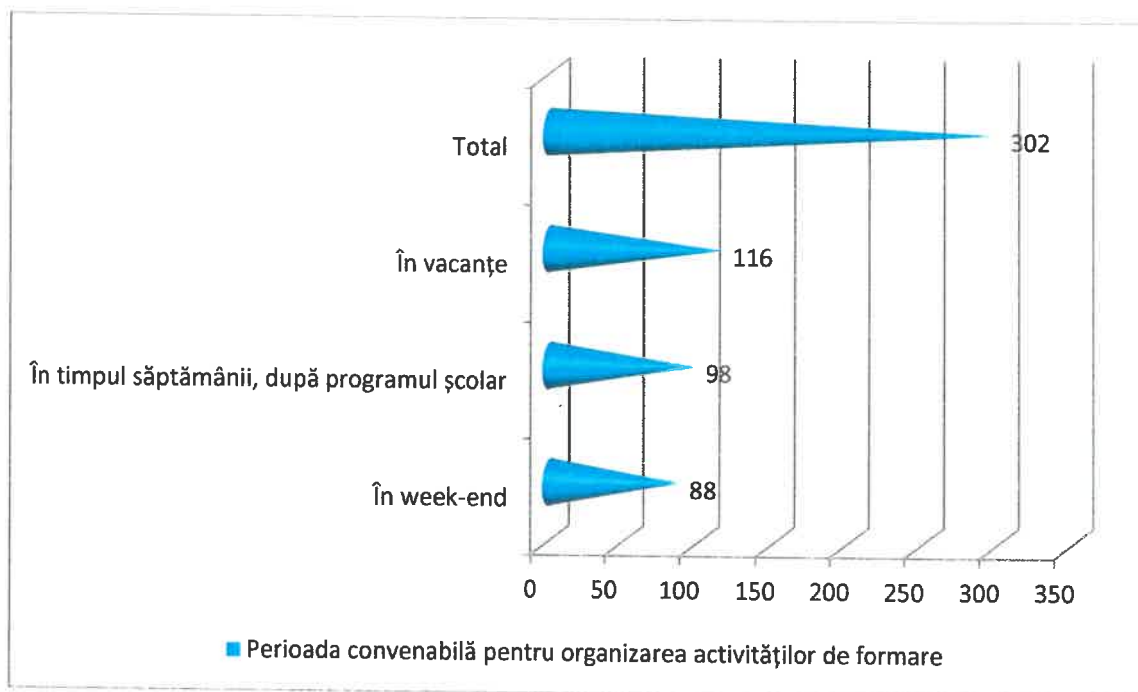
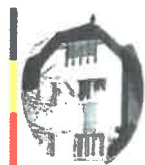


Diagrama nr. 19

Item 11

Specificați ce forme de formare ați dori să frecvențați în acest an școlar	Directă	Individuală	La distanță	Mixtă (combinarea sesiunilor de formare)	Total
Nr. cadre didactice	68	54	76	104	302
Procent	22,51%	17,88%	25,16%	34,43%	100

Tabel nr. 43

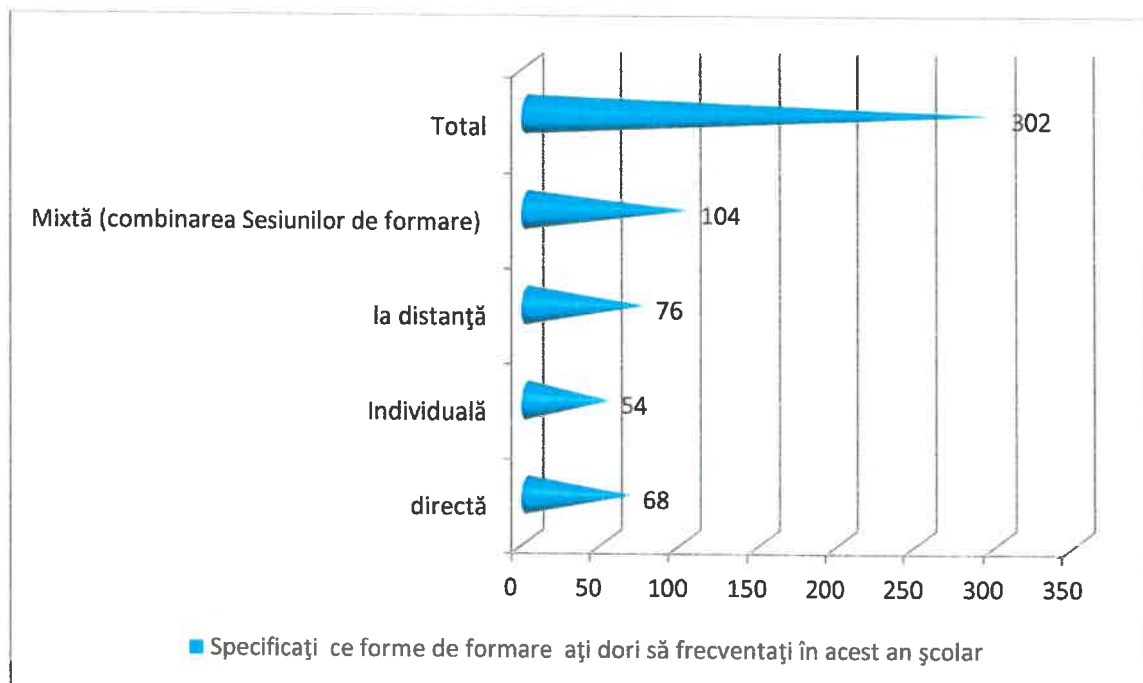


Diagrama nr. 20

Subiecții care au răspuns la chestionar preferă ca programele de formare care necesită o participare directă (face to face) – 22,51%, individuală – 17,88%, la distanță – 25,16%, respectiv 34,43% preferă forma mixtă de învățare/formare.



Item 12

Locul de organizare a activităților de formare	În școală	În localitatea de domiciliu	La sediul CCD MM	În alte centre de formare	Total
Nr. cadre didactice investigate	164	88	30	20	302
Procent	54,30%	29,13%	9,93%	6,62%	100%

Tabel nr. 44

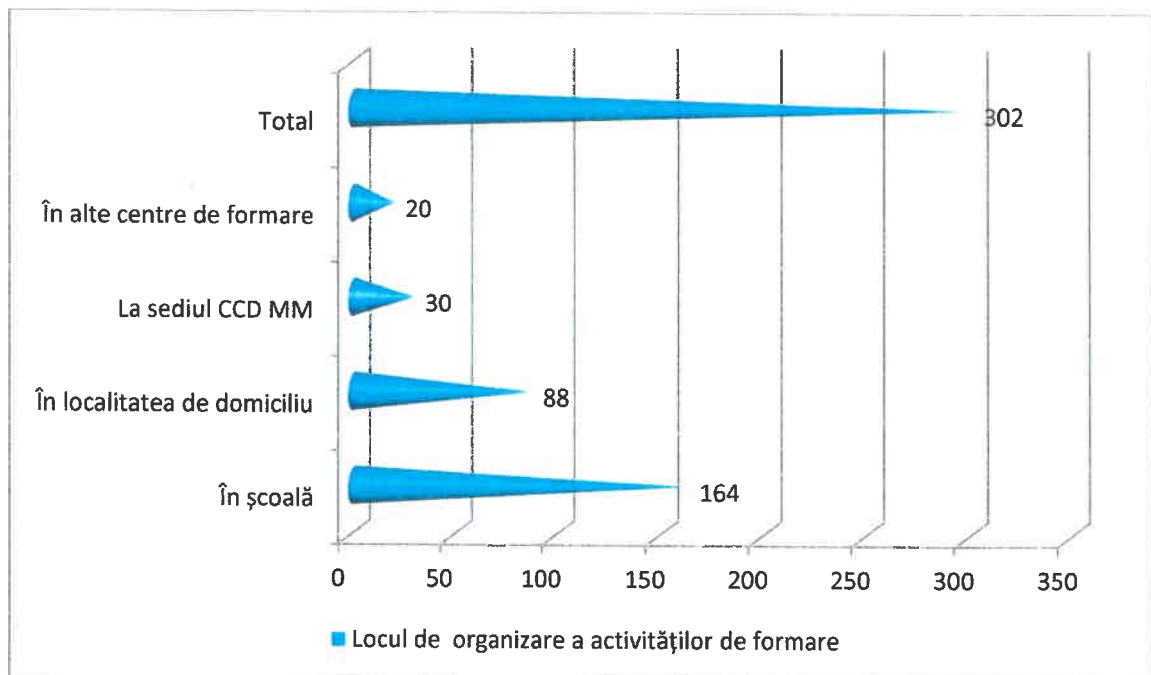


Diagrama nr. 21

54,30% dintre respondenți preferă ca desfășurarea activităților de formare să aibă loc în școală, 29,13% ar dori să se desfășoare în localitatea de domiciliu, 9,93% preferă ca centrul de formare să fie sediul CCD MM, iar 6,62% preferă formarea în alte centre de formare.



Item 13

Indicați tipul de activități pe care îl preferați pentru întâlnirile "față în față" la cursurile din acest an școlar?	Curs și seminar	Ateliere de lucru	Dezbateri	Total
Nr. cadre didactice investigate	68	186	48	302
Procent	22,51%	61,58%	15,89%	100%

Tabel nr. 45

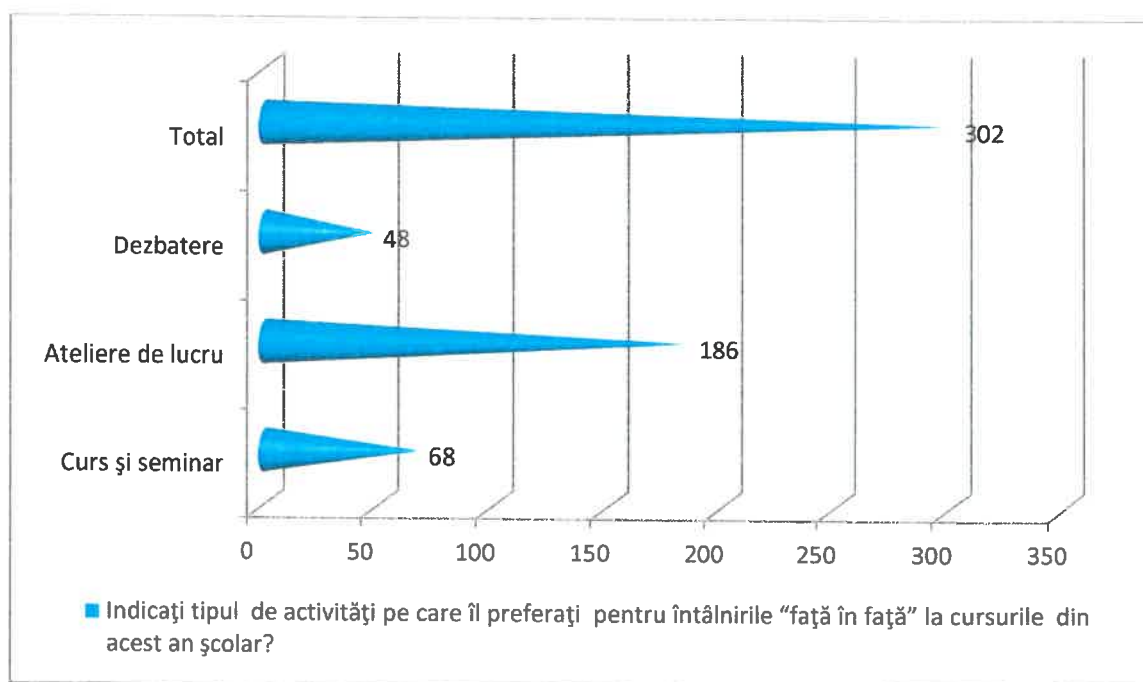


Diagrama nr. 22

Referitor la tipul de activități care sunt proiectate în cadrul activităților de formare, respondenții preferă participarea la curs și seminar (22,51%), ateliere de lucru (61,58%), respectiv dezbateri (15,89%).

Din răspunsurile date de respondenți desprindem ideea proiectării în anul școlar 2019 – 2020 a unor programe de formare al cărui buget de timp să fie axat preponderent pe activitățile cu caracter practic – aplicativ.



Item 14

- identificarea domeniilor curriculare în care cadre didactice resimt o acută nevoie de formare.

În încheierea analizei opiniilor cadrelor didactice investigate, au fost sintetizate și domeniile de formare în care cadrele didactice intervievate resimt o nevoie acută de dezvoltare/formare, în anul școlar 2019 – 2020. În consecință, în tabelul de mai jos sunt evidențiate opțiunile respondenților pentru domeniile în care există în continuare interes.

Domeniul de formare ales	Nr. cadre didactice
Noile educații	48
Asigurarea calității educației	68
Educația părinților	40
Învățarea bazată pe competențe	51
Educație incluzivă	48
Dezvoltarea emoțională și socială	52
Utilizarea TIC în activitatea didactică	36
Managementul de proiect/educațional	42
Abilități de viață pentru pre/adolescenți	20
Comunicarea didactică/educațională	56
Metodica activităților de predare-învățare-evaluare	20
Dezvoltarea lecturii	15
Managementul conflictului	72
Nonformal	28

Tabel nr. 46

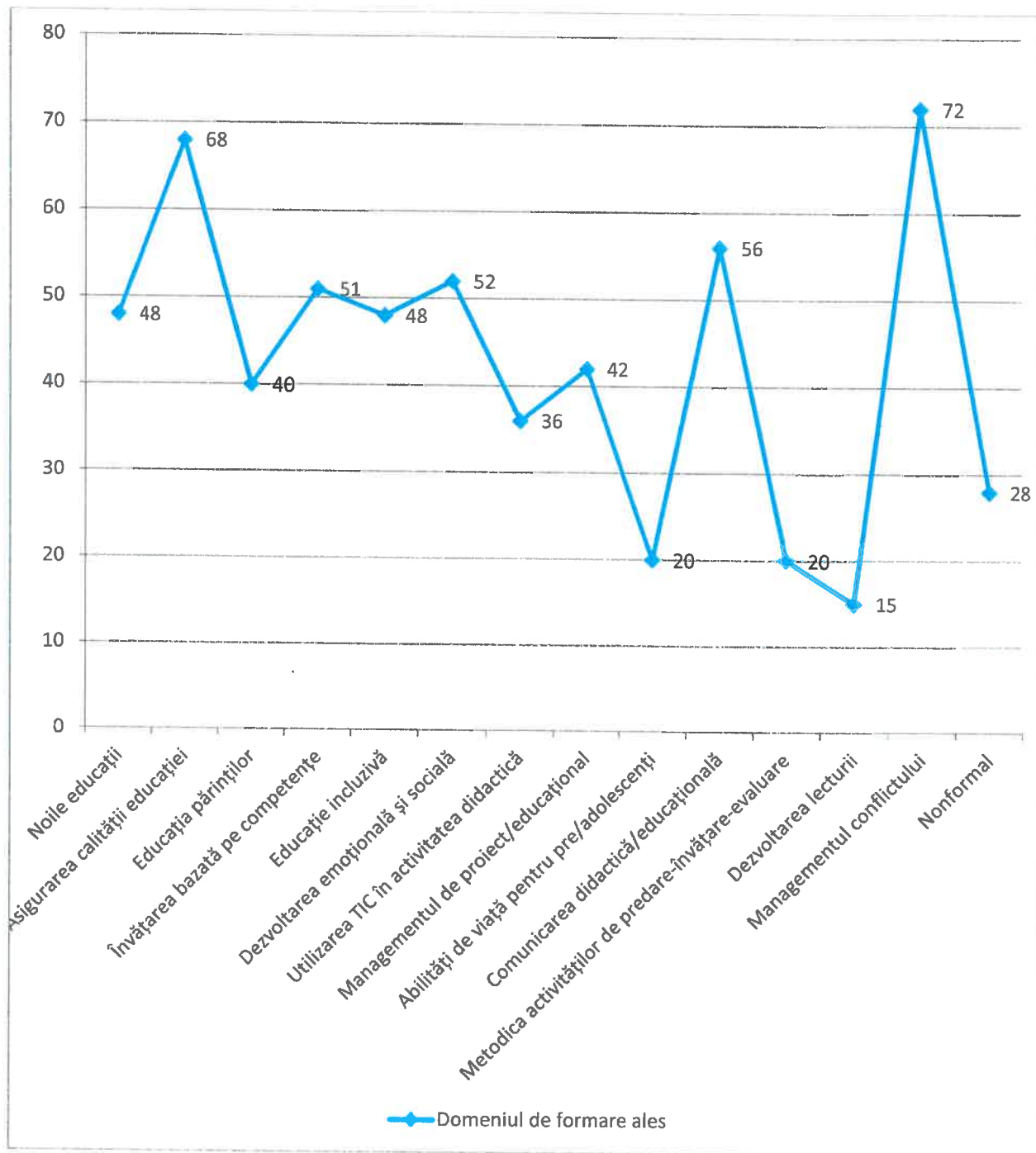


Diagrama nr. 23



Pornind de la rezultatele studiului realizat, se constată faptul că profesorii intervievați au o puternică motivație privind participarea la programe de formare continuă, motivația fiind de factură intrinsecă, aceasta constituind mobilul autentic al procesului de predare/învățare al acestora.

Informațiile importante obținute vor fi utilizate în vederea proiectării programelor de formare acreditate, cât și ale unor programelor modulare, derulate prin stagii nondisciplinare, propuse spre avizare către MEN.

Proiectarea programelor de formare pentru Oferta de formare va răspunde nevoilor de formare ale tuturor grupurile de analiză ale investigației noastre. În acest sens, ne vom centra atenția asupra elaborării unor programe care vizează:

- pregătirea cadrelor didactice debutante și a cadrelor didactice fără titularizare;
- formarea responsabililor cu formarea continuă din școli privind managementul formării continue;
- propunerea de programe pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic.

4.6. Rezultate statistice în urma prelucrării chestionarelor aplicate personalului didactic auxiliar

Materialul mai jos prezentat reflectă concluziile desprinse în urma aplicării chestionarului propus unui grup țintă format din 71 persoane angajate în unitățile de învățământ de pe raza județului Maramureș, personal angajat ce ocupă funcția de personal didactic auxiliar. În aceste condiții, s-au colectat datele după cum urmează, în funcție de răspunsurile atribuite fiecărei cerințe, respectiv de la Q1 la Q14. Din analiza statistică a răspunsurilor oferite de către respondenți putem trage următoarele concluzii:

- majoritatea respondenților au înțeles conținutul, fapt care le-a permis formularea conform cerinței și propriei opțiuni;
- majoritatea respondenților au experiență considerabilă în activitatea desfășurată;
- se constată interesul deosebit al acestor persoane angajate pentru a fi la curent cu noutățile în domeniul legislației specifice, precum și în domeniul de management al compartimentului în care își desfășoară activitatea, toate acestea având drept scop evitarea producerii unor erori nedorite, dar cu consecințe grave în activitate.

Descrierea caracteristicilor socio-demografice ale persoanelor investigate:

Este o realitate faptul că în unitățile de învățământ majoritatea personalului didactic auxiliar este de gen feminin, așa ca reiese și din statistica chestionarului: gen: **70.42 %** din totalul respondenților au fost de gen feminin, iar **29.57%** de gen masculin.

Gen	Masculin	Feminin
71	21	50
Procente	29.57%	70.42 %

Tabel nr. 47

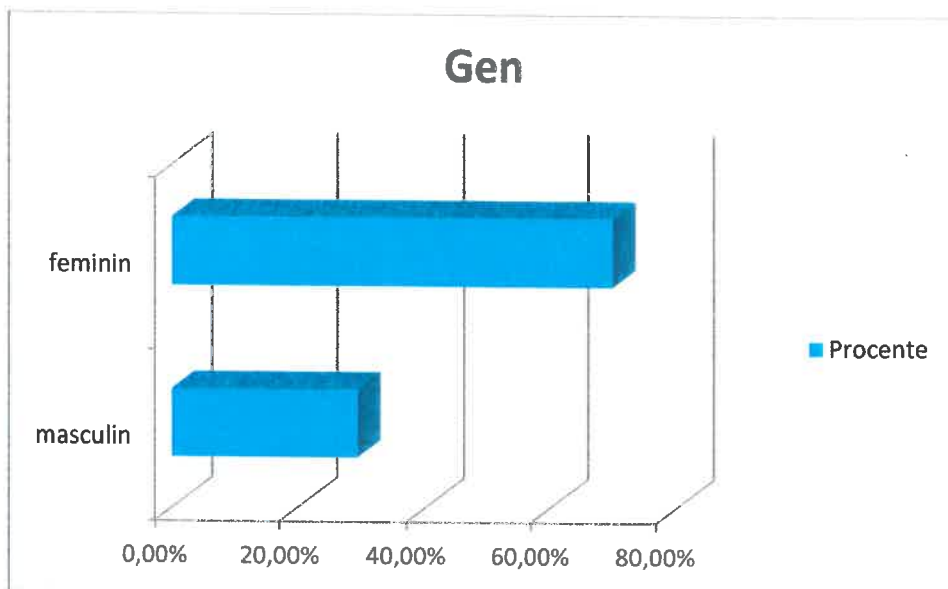
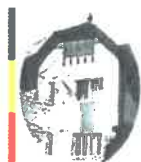
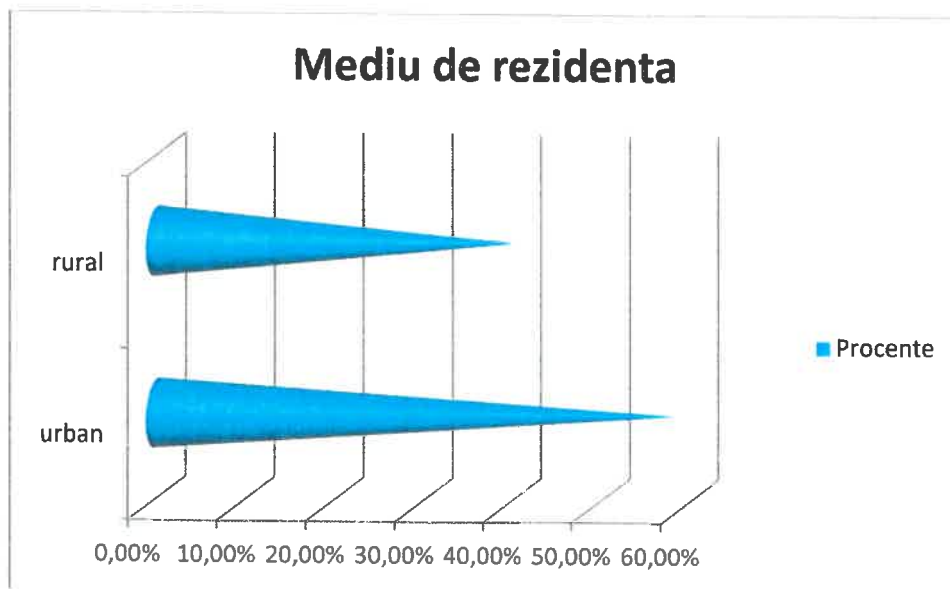


Diagrama nr. 24

- Ponderile eșantionului sunt reprezentative pentru structura și apartenența școlilor la mediul de rezidență, astfel că aceste chestionare au fost aplicate în 52 de unități școlare aflate la o distanță semnificativă față de municipiul reședință de județ. Raportat la mediul de proveniență al respondenților, acesta este cu precădere urban, în proporție de 59.15% (42 respondenți), respectiv 40.84% (29 respondenți).

Mediu de rezidenta	Total	Urban	Rural
Nr. respondenți	71	42	29
Procent	100%	59.15%	40.84%

Tabel nr. 48



- Cu privire la nivelul studiilor, majoritatea respondenților au studii superioare așa cu reiese din graficul mai jos ilustrat:

Nivel studii	Liceu	Studii universitare	Master	Doctorat	Altele
total	7	48	16	0	0
procente	9.85%	67.60%	22.53%	0	0

Tabel nr. 49

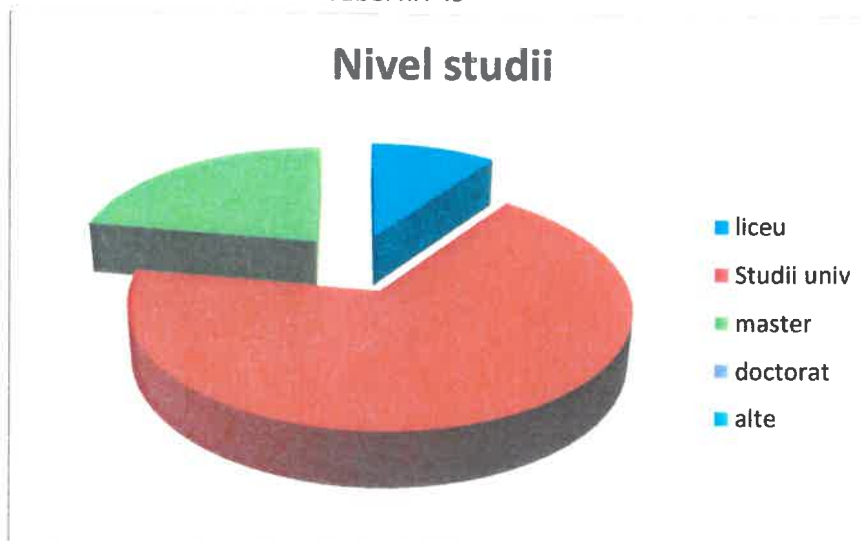


Diagrama nr. 25



Vechime	1-3 ani	3-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	Peste 20
Total	2	2	6	12	13	36
Procente	2.81%	2.81%	8.45%	16.9%	18.30%	50.70%

Tabel nr. 50

- În cele ce urmează se cer a fi amintite câteva caracteristici specifice grupului țintă, respectiv personal didactic auxiliar, care reies din prelucrarea întrebărilor cuprinse în chestionar: **vechimea în învățământ:** majoritară peste 20 de ani (50.70%), 2.81% dintre aceștia au o vechime cuprinsă între 1 și 3 ani; 2.81% dintre respondenți au o vechime cuprinsă între 3 și 5 ani, 8.45% din persoanele chestionate au o vechime în învățământ cuprinsă între 5 și 10 ani, 16.9% din respondenți au o vechime în învățământ între 10 și 15 ani, iar 18.30% între 15 și 20 ani;

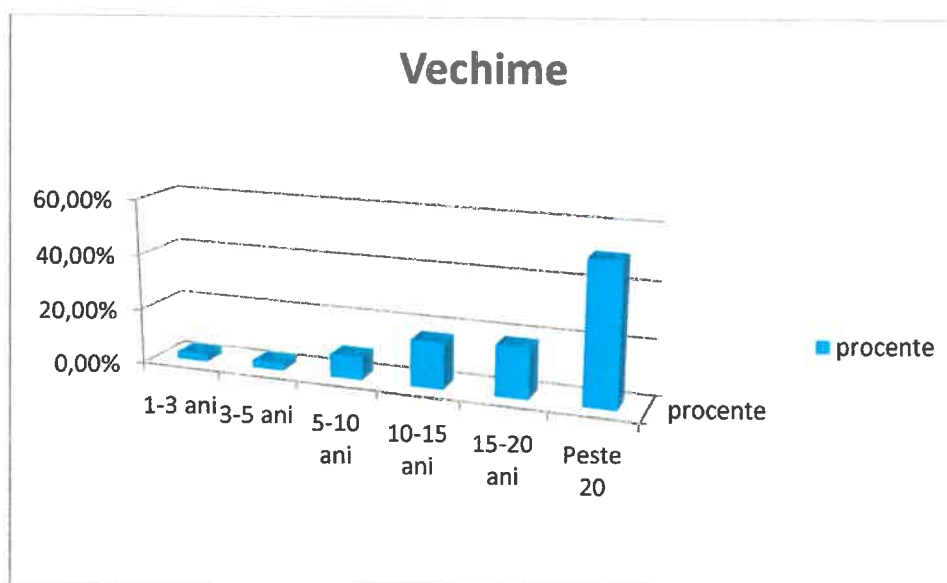


Diagrama nr. 26

Interpretarea pe categorii tematice a răspunsurilor date de către personalul auxiliar din unitățile școlare la itemii chestionarului, scot în evidență următoarele concluzii:

- Respondenții sunt cadre didactice auxiliare care beneficiază de experiență în domeniul în care își desfășoară activitatea, așa cum reiese și din analiza răspunsurilor date. Jumătate (42.25%) dintre respondenți au participat de câteva ori la cursuri de formare, în timp ce doar 12.67% nu au participat niciodată la asemenea cursuri.



Ați participat vreodată la cursuri de formare/perfecționare?	Niciodată	O data	De câteva ori	De mai multe ori	Total
Total	9	17	30	15	71
Procente	12.67%	23.94%	42.25%	21.12%	

Tabel nr. 51

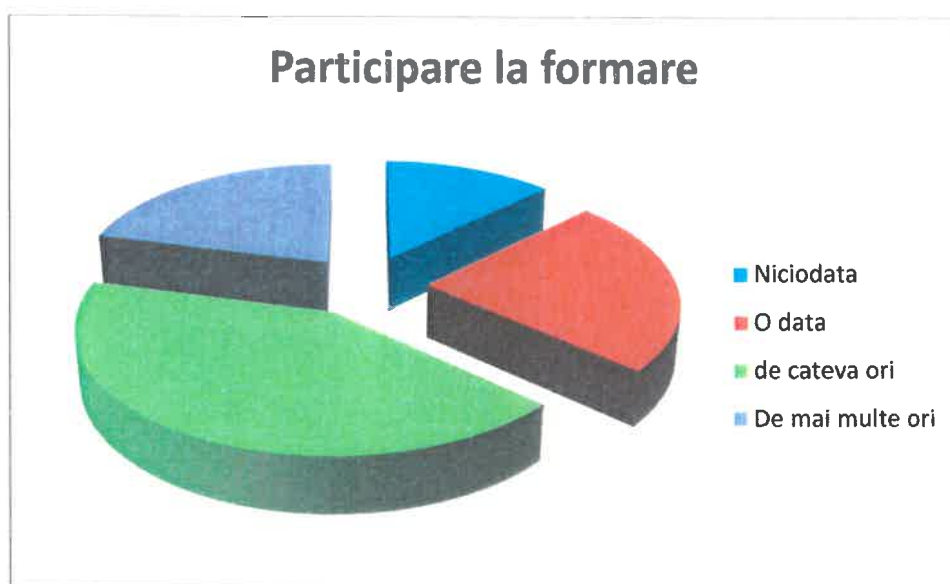


Diagrama nr. 27

Cursuri preferate	Resurse umane	Planif și derulare finanțare	Inițiere AEL	Manag Educ	Mediator școlar	SEAP	Admin Rețea PC	Achiziții	Arhivare	Tot
Total	5	6	3	6	1	4	6	16	2	71
Procente	7.04%	8.45%	4.22%	8.45%	1.40%	5.63%	8.45%	22.53%	2.81%	

Tabel nr. 52

- Se poate face afirmația că majoritatea personalului didactic auxiliar este instruit în domeniul resurselor umane, a managementului specific departamentului, precum și în legislația școlară, beneficiind de informațiile necesare unei activități conforme cu normele. Astfel, 7.04% au urmat cursuri de formare pentru resurse umane, 8.45% curs de formare Management educațional, iar 8.45% au participat la cursul de Planificare și derulare proiecte de finanțare.

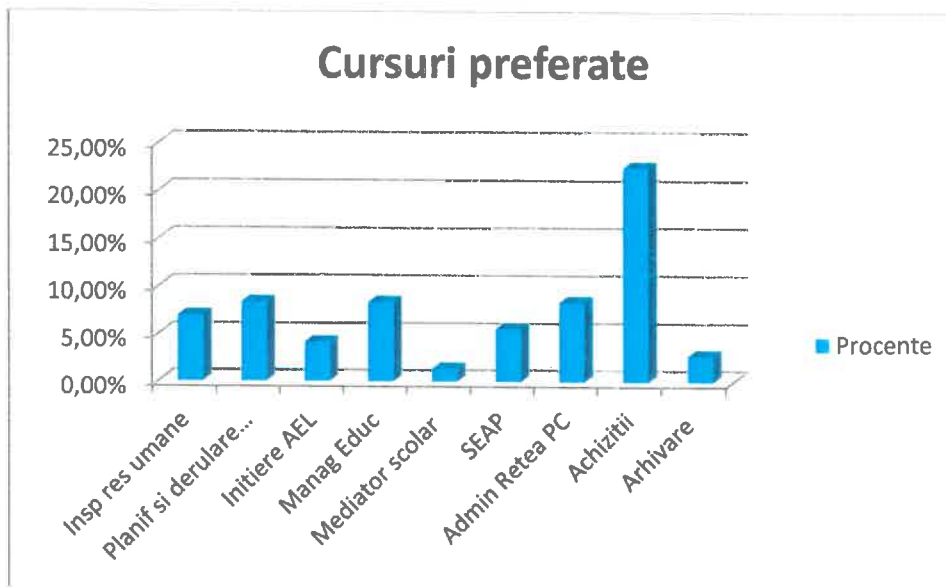


Diagrama nr. 28

În ce măsură sunteți interesați să vă perfecționați activitatea în anul școlar 2019 - 2020	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	Total
Total	1	12	41	17	71
Procente	1.40%	16.90%	57.74%	23.94%	

Tabel nr. 53

- În ceea ce privește interesul pentru formarea continuă, personalul didactic auxiliar supus acestui chestionar, după cum reiese din statistică (Q3) este interesat în mare măsură 56% să-și perfecționeze activitatea în anul școlar în curs; cei care manifestă un foarte mic interes în acest sens reprezintă doar 6,7%, cifră relativ scăzută, avînd în vedere faptul că aceștia au participat deja la cursuri de acest gen.

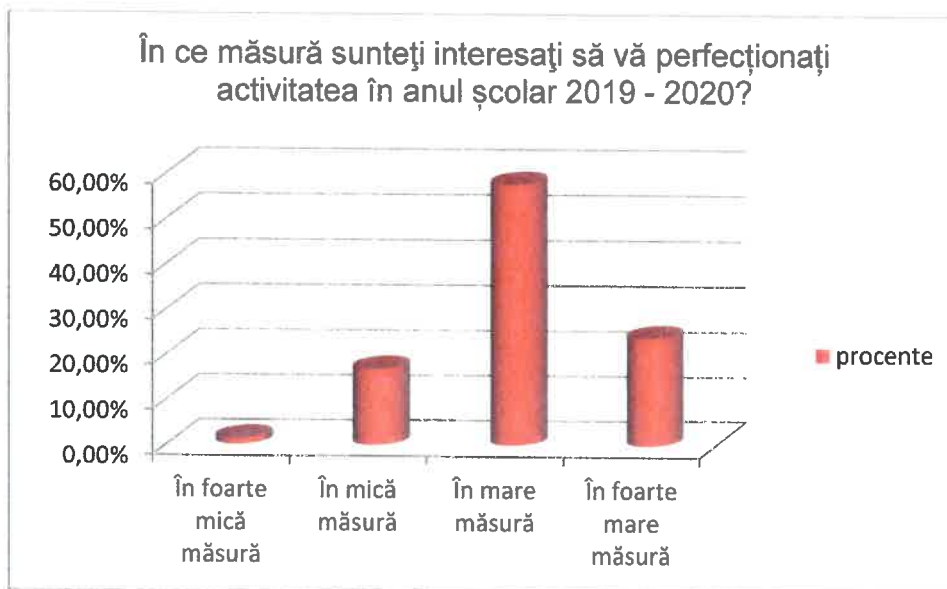
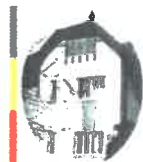


Diagrama nr. 29

- În anul școlar 2019- 2020, personalul didactic auxiliar dorește să participe la programe de formare, iar din rândul celor mai solicitate fac parte următoarele cursuri: *Management educațional, Contabilitatea instituțiilor publice, Legislație școlară, Achiziții publice*. Nivelul de interes pentru fiecare dintre acestea reiese din următoarea diagramă:

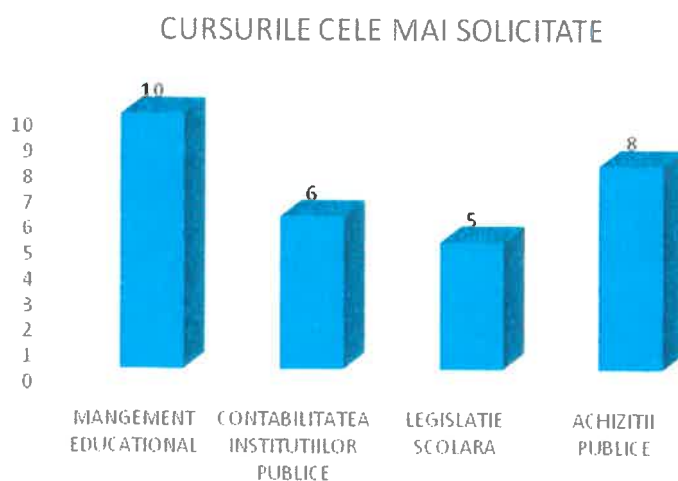


Diagrama nr. 30



Precizați un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare în anul școlar 2019 – 2020	Legislație școlară	TIC	Comunicare	Educație pentru sănătate	Educație rutieră	Educație ecologică	Altele
Total	37	23	13	3	3	1	3
procente	52.11%	32.39%	18.30%	4.22%	4.22%	1.40%	4.22%

Tabel nr. 54

- În aceeași perioadă se resimte o nevoie acută de dezvoltare profesională în domeniile: TIC 32,8%, legislație școlară 32%, comunicare 15%, iar 20,2% preferă alte domenii decât cele menționate, fapt ilustrat în graficul 31.

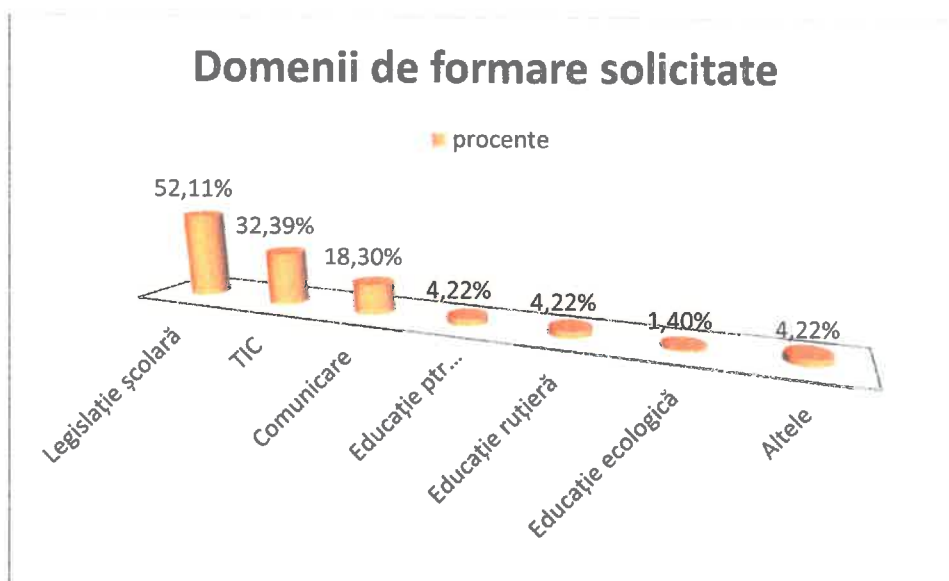


Diagrama nr. 31

Ce forme de formare ați dori să aibă cursurile?	Online	Față în față	Mixtă	Total
Total	19	15	37	71
Procente	26.76%	21.12%	52.11%	100%

Tabel nr. 55

- Aceste cursuri de formare continuă pot fi susținute fie on-line (26,76%), fie cu formatori (21.12%) sau variantele combinate.

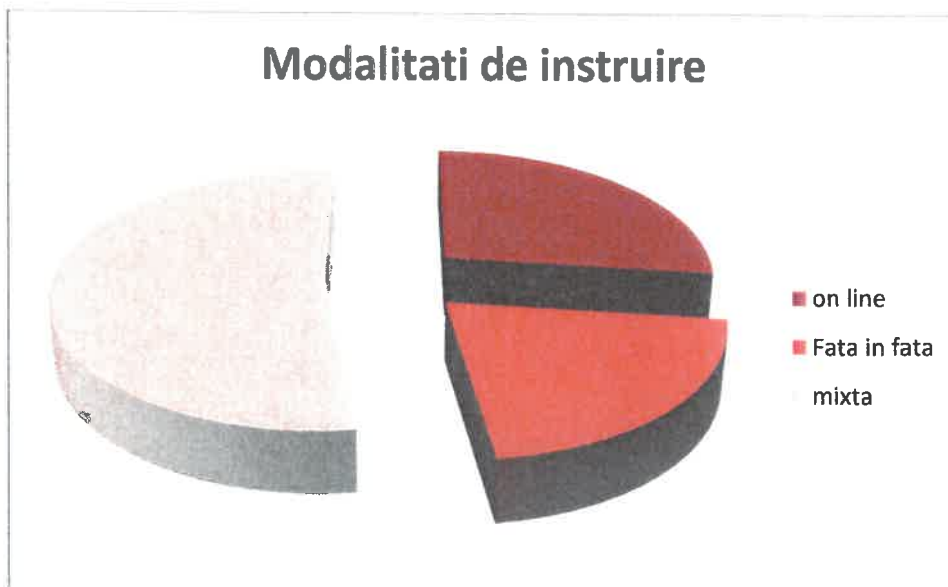


Diagrama nr. 32

În ce măsură sunteți dispuși să plătiți pentru cursurile de formare/perfecționare?	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	Total
Total	30	31	8	2	71
Procente	42.25%	43.66%	11.26%	2.81%	100%

Tabel nr. 56

- Așa cum reiese din graficul de mai jos, cadrele didactice auxiliare nu manifestă disponibilitatea de a participa la cursuri contra-cost : 63,4% - în foarte mică măsură, 28,1% - în mică măsură și 0,7% sunt dispuși să-și plătească participarea.

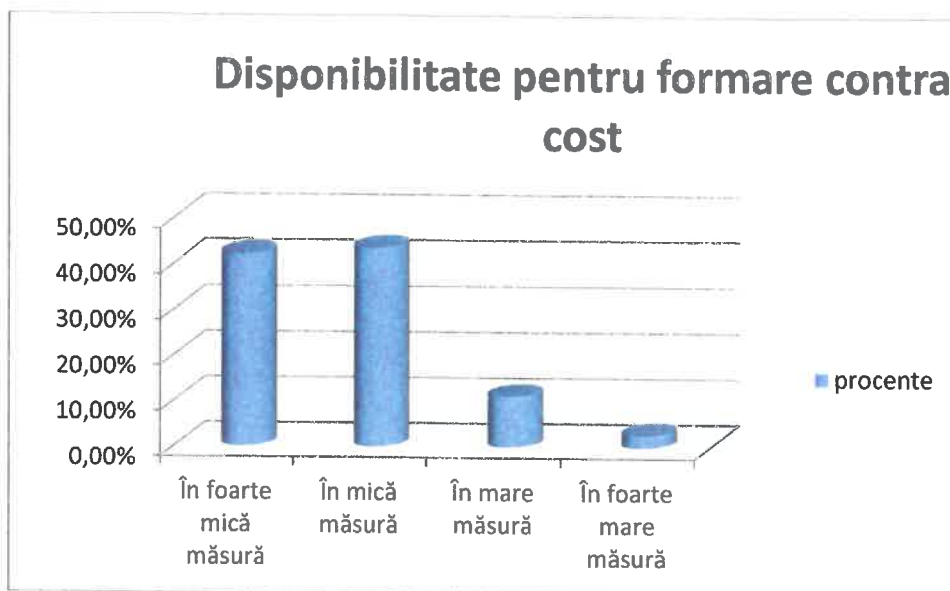


Diagrama nr. 33

Care considerați că este perioada propice din zi/săptămână pentru a participa la cursuri de tip față în față?	În orice zi după orele de program	Vinerea după program	Sâmbăta	Duminica
Total	32	24	12	3
Procente	45.07%	33.80%	16.90%	4.22%

Tabel nr. 57

- Diagrama nr.34 ne prezintă preferințele respondenților cu privire la perioada favorabilă pentru a participa la cursuri față în față, adică 45.07% afirmă că orice zi este potrivită, 33.80% preferă vinerea după program, în timp ce 21,12% ar dori să participe sâmbătă și duminică.

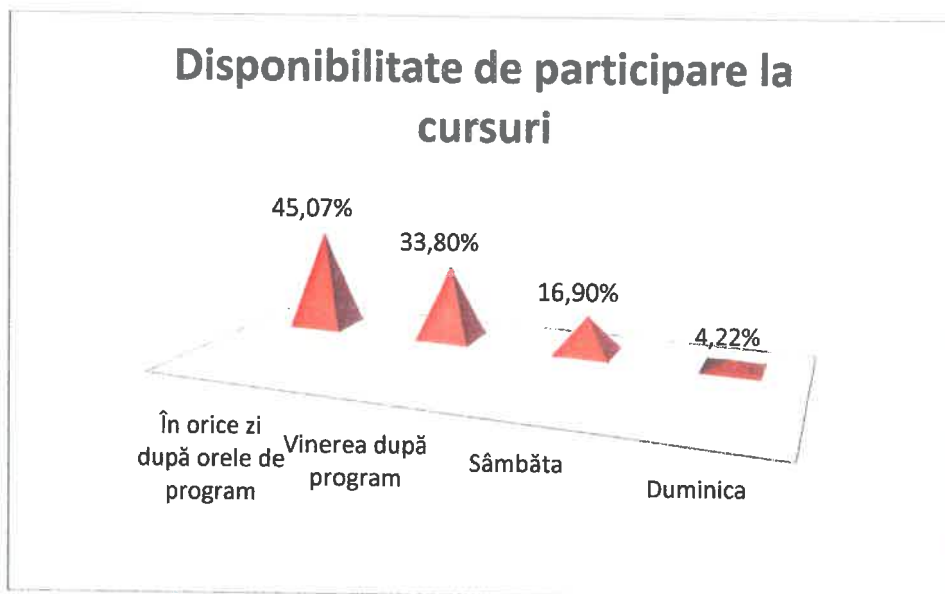


Diagrama nr. 34

Locația de formare

Care considerați că este cel mai potrivit loc pentru desfășurarea cursurilor de formare față în față?	În unitatea de învățământ în care sunt angajat	În altă unitate de învățământ decât cea în care sunt angajat	In altă localitate decât cea în care lucrez
Total	51	13	7
Procente	71.83%	18.30%	9.85%

Tabel nr. 58

- Legat de locația cea mai potrivită pentru derularea cursurilor de formare față în față, diagrama nr. 58 indică faptul că 71.83% preferă unitatea școlară în care își desfășoară activitatea, în timp ce doar 28.15% preferă altă locație.

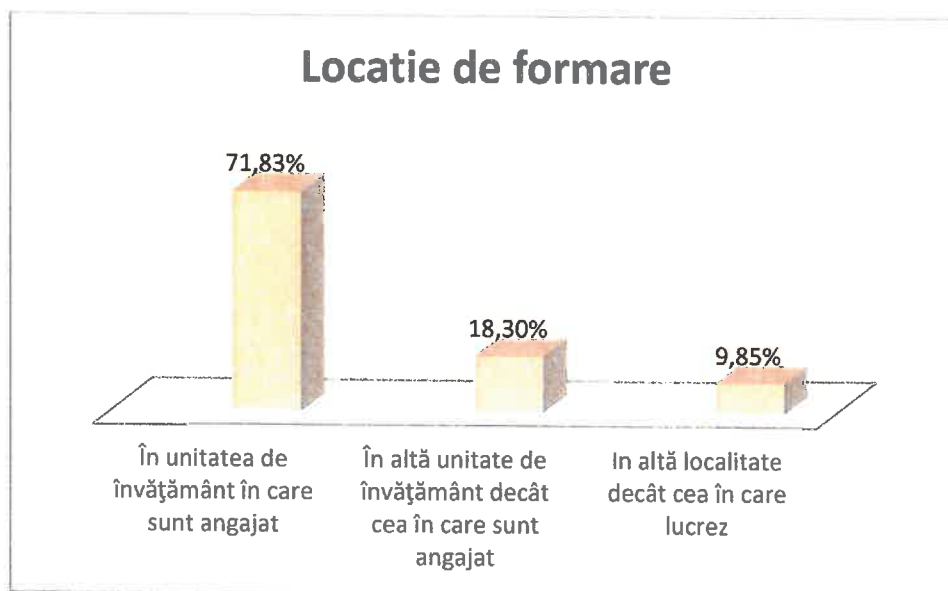


Diagrama nr. 35

4.7. Concluzii

Ținând cont de obiectivul pe care ni l-am propus încă de la începutul cercetării, și anume realizarea unei diagnoze privind starea învățământului maramureșean și nevoia de formare a cadrelor didactice, considerăm că, pe viitor, se pot deschide noi direcții de dezvoltare a resursei umane care vor conduce implicit spre dezvoltarea instituțiilor școlare, având în vedere că acestea se află în strânsă corelație cu nivelul calificării bazat pe standardele de calitate și pe competențele care trebuie dezvoltate. Astfel, pe viitor o primă direcție ar constitui-o identificarea domeniilor în care este necesară intervenția instituțională prin propunerea unor cursuri corelate cu rezultatele cercetării actuale și cu noile informații obținute în urma aplicării periodice a noi chestionare în funcție de inovațiile didactice. De asemenea, dat fiind faptul că atenția noastră s-a focalizat pe o varietate de itemi, considerăm că aceste răspunsuri pot contribui pe deplin la completa imagine de ansamblu a învățământului maramureșean. Selecția itemilor a fost făcută cu rigoare, deoarece am urmărit în această etapă de cercetare partea esențială a problematicii privind formarea profesională a cadrelor didactice într-un interval de timp bine determinat.

Dacă vom parcurge cu atenție prezenta cercetare, vom constata că o nouă direcție care pe viitor merită susținută este gândirea unor programe și proiecte menite să orienteze spre noi arii de formare profesională acele cadrele didactice care nu s-au poziționat pe o linie ascendentă în domeniile analizate în această lucrare. Cazul profesorilor care întâmpină dificultăți în relația cu elevii ne-ar putea furniza o nouă direcție de continuare a cercetării prin identificarea cauzelor și a unor demersuri privind soluționarea acestora.

Prin raportarea la articolul 68 alin. 1 din Legea Educației Naționale, propunem orientarea unei cercetări spre dezvoltarea la profesori a interesului pentru cele opt domenii de competențe cheie care determină profilul de formare al elevului, insistând pe dezvoltarea competențelor sociale și civice, a celor antreprenoriale și de



sensibilizare și expresie culturală, dar mai ales pe competența „Învăță să înveți”, deoarece în urma studiilor naționale efectuate s-au constatat anumite dificultăți în acest proces. În strânsă corelație cu această direcție se află și orientarea demersului didactic dinspre învățarea mono-disciplinară, care prezintă un puternic caracter informativ, spre cea trans-disciplinară care vizează o dezvoltare corelată cu sistemele de învățământ din Europa.

Privite în ansamblul lor, analiza SWOT, PEST precum și interpretarea răspunsurilor oferite de categoriile de respondenți care au fost supuse interviului prin intermediul chestionarului, programele din Oferta de programe de formare continuă a CCD Maramureș, trebuie să vizeze în anul școlar 2019-2020 următoarele direcții:

- dezvoltarea unor competențe profesionale pentru cadrele didactice în vederea îndeplinirii sarcinilor profesionale și promovării în carieră;
- eliminarea disfuncționalităților din activitatea profesională a cadrelor didactice;
- creșterea gradului de cunoaștere a unui domeniu în vederea dezvoltării profesionale;
- abordarea unor tematici care să conducă la realizarea unui demers didactic centrat pe elev și optimizarea interrelaționării între toți actorii implicați în actul instructiv-educativ;
- pregătirea de specialitate a personalului de conducere în ceea ce privește cunoașterea/aplicarea legislației din domeniul educațional, scrierea de proiecte, respectiv comunicarea interpersonală și cea realizată cu toți membrii comunității implicați în dezvoltarea sistemului educațional maramureșean;
- pregătirea cadrelor didactice cu rol de responsabil cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare în vederea familiarizării acestora cu legislația și instrumentele de lucru specifice acestui domeniu de activitate.

De asemenea, pentru anul școlar 2019 – 2020, programele din Oferta de formare a CCD Maramureș trebuie să țină cont de:

- obiectivul major al Ministerului Educației Naționale de asigurare a accesului la educația de calitate a tuturor copiilor și tinerilor din România;
- necesitatea profesionalizării carierei didactice și asigurării unui parcurs didactic coerent tuturor cadrelor didactice din sistemul educațional.

În scopul asigurării premiselor de realitate, oportunitate și fiabilitate ale programelor de formare, Oferta de formare a CCD Maramureș, pentru anul școlar 2019 – 2020, propusă de către instituția noastră, ia în considerare și următoarele ținte strategice:

- dobândirea și dezvoltarea de competențe didactice privind procesul de predare-învățare/evaluare la clasa pregătitoare;
- abilitatea curriculară pentru nivelul gimnazial;
- evaluarea activității de învățare – formativă și sumativă , cu accent pe evaluarea la examenele naționale;
- utilizarea și dezvoltarea bazelor de date dedicate formării continue.



Nevoile educaționale identificate și propuneri de cursuri în
Oferta de formare pentru anul școlar 2019 – 2020

Nevoile de formare identificate în urma aplicării celor 4 tipuri de chestionare personalului didactic investigat ne-au ajutat să identificăm soluții și să includem în *Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Maramureș* următoarele programe de formare continuă:

Nevoi identificate	Soluția	Propunere de cursuri în Oferta de formare continuă
<ul style="list-style-type: none"> – Necesitatea de a acorda sprijin cadrelor didactice debutante prin organizarea unor programe de formare continuă specifice disciplinei predate; – Asigurare de consultanță/pregătire în domeniul psihopedagogic și metodic în vederea unei mai bune pregătiri a cadrelor didactice care susțin examene naționale de titularizare sau de dobândire a gradelor didactice (definitiv, grad II sau I). 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuprinderea în <i>Oferta de formare</i> a unor programe destinate cadrelor didactice care necesită sprijin în domeniul psihopedagogic și metodic. – Acreditarea unor programe de formare continuă în domeniul psihopedagogic și metodic. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Elemente de metodica predării disciplinei</i> – <i>Elemente de didactică aplicată</i> – <i>Optimizarea abordării integrate a conținuturilor învățării.</i> – <i>Metoda proiectelor la vârste timpurii</i> – <i>Deprinderi și abilități didactice în predarea Limbii și literaturii române pentru gimnaziu – clasele a V-a, a VI-a și a VII-a</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Necesitatea dezvoltării competențelor manageriale ale directorilor instituțiilor școlare. – Competențe reduse în ceea ce privește realizarea proiectelor de parteneriat. – Necesitatea dezvoltării de competențe necesare gestionării conflictelor, a situațiilor de criză. 	<ul style="list-style-type: none"> – Includerea în <i>Ofertă</i> a unui program de formare acreditat destinat <i>destinat personalului de conducere, îndrumare și control din instituțiile școlare;</i> – Proiectarea unui program de formare pentru dezvoltarea competențelor de redactare a proiectelor europene; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Management pentru prezentul și viitorul școlii, program acreditat</i> – <i>Sistemul de control managerial intern – SCIM</i> – <i>Scrierea proiectelor Erasmus+</i> – <i>Introducere în eTwinning. Scrierea de proiecte internaționale de colaborare educațională.</i> – <i>Competențe cheie prin activități nonformale și extracurriculare</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Punerea la punct a responsabililor cu dezvoltarea profesională cu privire la aspectele legislative din domeniul formării continue, respectiv în ceea ce privește identificarea nevoii de formare și monitorizare a impactului produs asupra activității didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> – Includerea în <i>Oferta de formare</i> a unui program de formare continuă pentru personalul didactic responsabil cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare; – Includerea în <i>Oferta de formare</i> a unor programe de formare 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Managementul formării continue</i> – <i>Formarea personală pentru susținerea probelor practice/orale în profilul postului și inspecțiilor speciale la clasă</i>



– Necesitatea de a acorda sprijin în consilierea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei.	continuă care să sprijine cadrele didactice în dezvoltarea carierei	
– Necesitatea dezvoltării competențelor de utilizare a calculatorului, a centrelor de documentare și informare și a bibliotecilor școlare	– încadrarea în Ofertă a unor programe de formare specifice îmbunătățirii competențelor digitale	– <i>Ora de Net – Folosirea utilă, creativă, sigură a Internetului</i> – <i>Informatică și TIC prin jocuri și aplicații colaborative</i> – <i>Informare, documentare, comunicare în centrele de informare și documentare și în biblioteci școlare</i>
– Necesitatea de a acorda sprijin cadrelor didactice în ceea ce privește integrarea copiilor cu nevoi speciale și a copiilor rromi în învățământul de masă	– Includerea în Oferta de formare a unor programe de formare continuă care să sprijine cadrele didactice în domeniul educației pentru egalitatea de șanse	– <i>Integrarea activă a copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă.</i> – <i>Strategii de asigurare a incluziunii copiilor care provin din medii defavorizate în spațiul școlar în scopul prevenției abandonului</i>
– Utilizarea limitată a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului noilor educații.	– Includerea în Oferta de formare a unor programe menite să dezvolte cadrele didactice competențe de comunicare, de relaționare, de cooperare și colaborare, de proiectare a unor activități extrașcolare specifice domeniului	– <i>Educație financiară;</i> – <i>Optimizarea abordării integrate a conținuturilor învățării</i> – <i>Educația părinților prin metoda EDUCAȚIA AȘA!</i> – <i>Educație rutieră</i>
– Necesitatea dobândirii și dezvoltării de competențe didactice de predare, învățare și evaluare la clasa pregătitoare.	– Includerea în Ofertă a unui program de formare necesar îmbunătățirii calificării cadrelor didactice care utilizează predare integrată a cunoștințelor, la clasa pregătitoare.	– <i>Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare</i>
– Necesitatea îmbunătățirii activității personalului didactic auxiliar în domeniul asigurării securității în muncă, sănătății; – necesitatea formării unui ansamblu de competențe specifice domeniului legislației școlare, administrativ, contabilității și TIC.	– includerea în Oferta de formare a unor programe de formare care pot asigura îmbunătățirea calificarea personalului didactic auxiliar.	– <i>Norme și tehnici de securitate în muncă</i> – <i>Legislație școlară și relațiile cu publicul</i> – <i>Salarizare, contabilitate și achiziții publice în instituțiile de învățământ.</i>

Tabel nr. 4



ANEXE
INSTRUMENTE DE COLECTARE A DATELOR ADMINISTRATIVE

ANEXA 1. CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE pentru personalul de conducere din unitățile școlare

Acest chestionar se adresează persoanelor de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar din județul nostru și are ca scop identificarea nevoilor de formare ale acestora. Răspunsurile formulate vor constitui repere pentru elaborarea/adecvarea Ofertei de formare continuă, pentru anul școlar 2019- 2020 către domeniile de interes ale viitorilor beneficiari.

Stimate coleg/colegă,

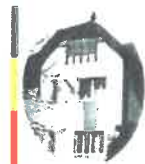
Apreciem faptul că ne sprijiniți în demersul nostru, răspunzând la întrebările acestui chestionar. Informațiile oferite vor fi tratate cu confidențialitate.

Vă mulțumim pentru colaborare.

1. Introduceți simbolul „x” în casetele libere (sau completați unde este cazul), pentru a vă exprima opinia dumneavoastră:	În mică măsură 1	În mare măsură 2	În foarte mare măsură 3
1. Pentru a deveni un bun conducător de unitate de învățământ sunt:			
b. Dispus (ă) să investesc timp pentru a mă autoperfecționa			
c. Dispus (ă) să particip la cursuri de formare			
d. Mereu interesat (ă) de cursurile de formare de actualitate			
e. Suficient de bine pregătit (ă) din punct de vedere profesional			
2. Particip la cursuri de formare pentru că țin cont de recomandările făcute de:			
a. Conducerea ISJ sau a CCD			
b. Inspectorul de management instituțional			
c. Site-ul CCD			
d. Nu am nevoie de recomandări, am propria inițiativă			
3. Participarea la un curs de formare îmi oferă posibilitatea:			
a. de a mă perfecționa în activitatea de management			
b. de a-mi completa portofoliul personal de activități de formare			
c. de a-mi dezvolta competențele manageriale cu angajații			
d. de a fi un exemplu pentru angajații instituției			
4. Programele pe care le-am parcurs m-au ajutat în activitatea profesională			

Alegeți (încercuiți) variantele de răspuns care vi se potrivesc:

1. Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă în anul școlar 2019 -2020:
a. Foarte mare; b. Mare; c. Medie; d. Mică



2. În perioada 2018 -2019 am participat la următoarele programe de formare (pot fi selectate mai multe variante de răspuns, în funcție de categoria de program urmat):
- Programe acreditate din cadrul unor Proiecte cu Finanțare Externă derulate prin CCD MM;
 - Programe acreditate din cadrul unor Proiecte cu Finanțare Externă, derulate de alți furnizori;
 - Programe acreditate din Oferta CCD MM
 - Programe de formare destinate adulților (certificare prin CNFPA)
 - Programe neacreditate din Oferta CCD MM sau ale altor organizații.
3. Indicați ariile tematice care au fost abordate în cadrul cursurilor de formare la care ați participat:
- Management educațional;
 - Management instituțional;
 - Management de proiect;
 - Teme psihopedagogice;
 - Utilizarea TIC în activitatea didactică;
 - Asigurarea calității;
4. Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare:
- a. În week-end b. În timpul săptămânii după programul școlar c. În vacanțele școlare
5. Alegeți un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare în acest an școlar
- Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea noilor reglementări legislative;
 - Managementul de proiect/educațional
 - Managementul conflictului
 - Comunicarea interpersonală
 - Relația unității de învățământ cu părinții elevilor/comunitatea locală
 - Modalități de promovare a prestigiului unității de învățământ.
 - Utilizarea TIC în activitatea didactică
 - Metodica activităților de predare-învățare-evaluare
 - Altul. Care _____

DATE PERSONALE:

Sex: : Masculin Feminin

Vârsta: _____

Unitatea școlară în care predați _____

Mediul de proveniență (in care este localizată școala la care predați): Urban Rural

Funcția didactică : _____ Specialitatea predată _____

Gradul didactic: _____ Obținut în anul -----Vechimea în învățământ _____

Nivel de învățământ la care predați : preșcolar; primar gimnazial liceal;



ANEXA 2.

CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE
adresat responsabililor cu formarea continuă din instituțiile școlare

Stimate coleg/colegă,

Apreciem faptul că sunteți dispus(ă) să alocați din timpul dumneavoastră pentru a răspunde la întrebările acestui chestionar. Completarea acestuia se va realiza individual. Pentru fiecare set de formulări este precizat modul în care puteți să răspundeți. Informațiile oferite vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim!

I. Alegeți variantele de răspuns care vi se potrivesc:

1. **Din punct de vedere al rolului de responsabil cu dezvoltarea profesională din școală, consider că acesta:**
 - a. oferă posibilități de dezvoltare în activitatea profesională;
 - b. nu este retribuit pentru munca pe care o depun;
 - c. reclamă un volum de lucru suplimentar
2. **Precizați un obstacol din activitatea de responsabil cu formarea continuă,**
(completați spațiul liber precizând factorul cel mai obstrucționant pentru dumneavoastră):

3. **Sunteți interesat de a participa la un program de formare a cărui tematică să abordeze aspecte legate domeniului de responsabilitate în care activați?**
 - a. Deloc, b. În mică măsură; c. În mare măsură; d. În foarte mare măsură
4. **În care dintre domeniile de mai jos considerați că ați avea de pregătire?**
 - a. pregătire în legislația specifică formării continue
 - b. banca de date a personalului didactic
 - c. monitorizarea impactului produs de programele de formare continuă
 - d. analiza sociologică privind identificarea nevoilor de formare
 - e. consiliere în domeniul formării continue
5. **În ce măsură programele de formare pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic acoperă nevoile de formare ale acestora?**
 - a. Deloc, b. În mică măsură; c. În mare măsură; d. În foarte mare măsură
6. **Precizați un program de formare (domeniul/tema) de care ar fi interesat personalul didactic auxiliar și nedidactic din instituția dumneavoastră**

II. DATE PERSONALE:

Sex: : *Masculin* *Feminin* **Vârsta:** _____

Unitatea școlară în care predăți _____

Mediul de proveniență (in care este localizată școala la care predăți): *Urban* *Rural*

Funcția didactică : _____ **Specialitatea predată** _____

Gradul didactic: _____, obținut în anul _____ Vechimea în învățământ _____

Nivel de învățământ la care predăți : *preșcolar;* *primar* *gimnazial* *liceal;*



ANEXA 3. CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE pentru cadre didactice

Acest chestionar se adresează personalului didactic din învățământul preuniversitar maramureșean și are ca scop identificarea nevoilor de formare ale acestora. Răspunsurile formulate de către respondenți vor constitui repere pentru elaborarea/adecvarea Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2019- 2020.

Apreciem faptul că sunteți dispus(ă) să alocați din timpul dumneavoastră pentru a răspunde la întrebările acestui chestionar. Completarea acestuia se va realiza individual. Pentru fiecare set de formulări este precizat modul în care puteți să răspundeți. Informațiile oferite vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim!

Încercuiți varianta care corespunde opiniei dumneavoastră pentru următoarele situații:

	În mică măsură 1	În mare măsură 2	În foarte mare măsură 3
1. Pentru a mă dezvolta profesional sunt:			
f. Dispus (ă) să investesc timp pentru a mă autoperfecționa	1	2	3
g. Dispus (ă) să particip la cursuri de formare	1	2	3
h. Dezvoltat (ă) din punct de vedere profesional	1	2	3
2. În alegerea unui program de formare țin cont de			
e. Tematica abordată	1	2	3
f. Nevoile individuale de formare	1	2	3
g. Prestigiul formatorului/formatorilor	1	2	3
h. Modalitatea de certificare	1	2	3
i. Facilități oferite prin modul de organizare (loc/cost/formă de organizare)	1	2	3
j. Tipul furnizorului de formare	1	2	3
3. Pentru a participa la cursuri de formare țin cont de recomandările:			
e. directorului școlii	1	2	3
f. inspectorului de specialitate	1	2	3
g. colegilor	1	2	3
h. responsabilului cu formarea continuă	1	2	3
i. site-ul casei corpului didactic	1	2	3
4. Parcurgerea unui program de formare îmi oferă posibilitatea:			
a. de dobândi noi competențe utile în activitatea de predare - evaluare;	1	2	3
b. de a-mi completa portofoliul personal de activități de formare	1	2	3
a. de a-mi dezvolta competențe utile în plan personal	1	2	3
b. de a obține numărul obligatoriu de credite	1	2	3
c. reorientării profesionale	1	2	3



I. **Alegeți variantele de răspuns care vi se potrivesc:**

5. În anul școlar 2018 -2019 am participat la următoarele programe de formare:(pot fi selectate mai multe variante de răspuns, în funcție de categoria de programe urmate):
- Programe acreditate din cadrul unor Proiecte cu Finanțare Externă derulate prin CCD MM;
 - Programe acreditate din cadrul unor Proiecte cu Finanțare Externă, derulate prin alte instituții;
 - Programe acreditate din Oferta CCD MM
 - Programe de formare destinate adulților (certificare prin CNFPA)
 - Programe neacreditate din Oferta CCD MM sau ale altor organizații.
6. **Precizați numărul programelor de formare la care ați participat în anul școlar anterior:**
- 1 program;
 - 2 programe;
 - 3 programe;
 - mai mult de 3 programe;
 - nici unul
7. **Indicați ariile tematice care au fost abordate în cadrul cursurilor de formare la care ați participat:**
- Proiectare curriculară;
 - Strategii didactice de predare-învățare-evaluare;
 - Utilizarea TIC în activitatea didactică;
 - Managementul de proiect/educațional;
 - Teme psihopedagogice/ managementul clasei de elevi
 - Asigurarea calității;
- Altele. Care? _____
8. **În ce măsură programele pe care le-ați parcurs v-au ajutat în activitatea didactică ?**
- în mare măsură;
 - într-o oarecare măsură;
 - în mică măsură;
 - deloc
9. **Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă în anul școlar 2019 -2020:**
- Foarte mare
 - Mare
 - Medie
 - Mică
10. **Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare:**
- În week-end;
 - În timpul săptămânii după programul școlar;
 - În vacanțe;
11. **Specificați ce forme de formare ați dori să frecvențați în acest an școlar ?**
- directă;
 - Individuală;
 - la distanță;
 - Mixtă (combinarea sesiunilor de formare)
12. **În ce loc ați dori să se organizeze activitățile de formare care necesită prezența dumneavoastră?**
- în școală;
 - în localitatea de domiciliu ;
 - la sediu CCD MM;
 - în alte centre de formare
13. **Indicați tipul de activități pe care îl preferați pentru întâlnirile "față în față" la cursurile din acest an școlar?**
- Curs și seminar;
 - Ateliere de lucru;
 - Dezbateri
14. **Alegeți un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare în acest an școlar**
- Noile educații;
 - Asigurarea calității educației
 - Educația părinților
 - Învățarea bazată pe competențe
 - Educația incluzivă
 - Dezvoltare emoțională și socială
 - Utilizarea TIC în activitatea didactică
 - Managementul de proiect/educațional
 - Abilități de viață pentru pre/adolescenți
 - Comunicarea didactică/educațională
 - Metodica activităților de predare-învățare-evaluare
 - Dezvoltarea lecturii, cercurilor de lectură
 - Managementul conflictului
 - Altele. Care _____

II. **DATE PERSONALE:**

Sex: : **Masculin** **Feminin** **Vârsta:** _____



Unitatea școlară în care predați _____

Mediul de proveniență (în care este localizată școala la care predați): Urban Rural

Funcția didactică : _____ Specialitatea predată _____

Gradul didactic: _____, obținut în anul _____ Vechimea în învățământ _____

Nivel de învățământ la care predați : preșcolar; primar gimnazial liceal;

ANEXA 4.

CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE pentru personalul didactic auxiliar

Acest chestionar se adresează personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar maramureșean și are ca scop identificarea nevoilor de formare ale acestora. Răspunsurile formulate de către respondenți vor constitui repere pentru elaborarea/adecvarea Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2019- 2020.

Stimate coleg/colegă,

Apreciem faptul că sunteți dispus(ă) să alocați din timpul dumneavoastră pentru a răspunde la întrebările acestui chestionar. Completarea acestuia se va realiza individual. Pentru fiecare set de formulări este precizat modul în care puteți să răspundeți. Informațiile oferite vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim!

Q1. Ați participat vreodată de-a lungul carierei dvs. la cursuri de formare/ perfecționare? (o singură variantă de răspuns)

1. Niciodată	2. O dată	3. De câteva ori	4. De mai multe ori
--------------	-----------	------------------	---------------------

Q2. Pentru cei care au răspuns codurile 2, 3, 4, la primul item(Q1) Menționați un curs de formare la care ați participat, respectiv perioada (anul școlar) în care s-a derulat acesta.

Q3. În ce măsură sunteți interesați să vă perfecționați activitatea în anul școlar 2019 - 2020? (o singură variantă de răspuns)

1. În foarte mică măsură	2. În mică măsură	3. În mare măsură	4. În foarte mare măsură
--------------------------	-------------------	-------------------	--------------------------

Q4. Pentru cei care au răspuns codurile 3 și 4 la itemul Q3. Menționați un curs de formare la care doriți să participați.

Q5. Precizați un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare în anul școlar 2019 – 2020?

- a. Legislație școlară
- b. TIC/folosirea tehnologiei și instrumentelor multimedia
- c. Comunicare



- d. Educație pentru sănătate
- e. Educație rutieră
- f. Educație ecologică
- g. Altele / Precizați care _____

Q6. Ce forme de formare ați dori să aibă cursurile de formare? (o singură variantă de răspuns)

- 1. Online
- 2. Față în față
- 3. Mixtă (combinarea primelor două variante)

Q7. În ce măsură sunteți dispuși să plătiți pentru cursurile de formare/ perfecționare? (o singură variantă de răspuns)

1. În foarte mică măsură	2. În mică măsură	3. În mare măsură	4. În foarte mare măsură
--------------------------	-------------------	-------------------	--------------------------

Q8. Care considerați că este perioada propice din zi/ săptămână pentru a participa la cursuri de tip față în față? (mai multe variante de răspuns)

- 1. În orice zi după orele de program
- 2. Vinerea după program
- 3. Sâmbăta
- 4. Duminica

Q9. Care considerați că este cel mai potrivit loc pentru desfășurarea cursurilor de formare față în față? (mai multe variante de răspuns)

- 1. În unitatea de învățământ în care sunt angajat
- 2. În altă unitate de învățământ decât cea în care sunt angajat
- 3. În altă localitate decât cea în care lucrez

II. Date personale

Q10. Gen

- 1. Masculin
- 2. Feminin

Q11. Mediul de rezidență a unității de învățământ

- 1. Urban
- 2. Rural

Q12. Funcția _____

Q13. Nivelul studiilor (o singură variantă de răspuns)

- 1. Liceu
- 2. Studii universitare de licență
- 3. Studii universitare de masterat
- 4. Studii universitare de doctorat
- 5. Alta, care?

Q14. Vechime

- 1. 1-3 ani
- 2. 3-5 ani



3. 5-10 ani
4. 10-15 ani
5. 15-20 ani
6. Peste 20 ani