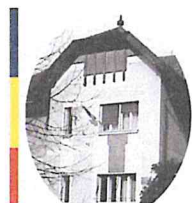


***PLAN MANAGERIAL
PENTRU ANUL ȘCOLAR
2020 -2021***



Casa Corpului Didactic Maramureș
Nr. de înregistrare: 2072/18.11.2020

Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
Nr. de înregistrare: 9433/19.11.2020

AVIZAT,
Inspector Școlar General,
prof. dr. Anca Minodora COSTIN

HENDEA



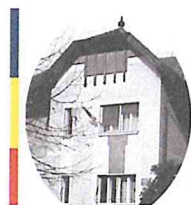
PLAN MANAGERIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație al Casei Corpului Didactic Maramureș
din 19.11.2020

Director CCD MM,
prof. Alina Mihaela TRIFOI



Noiembrie 2020



CUPRINS

I.	Viziunea, Misiunea Casei Corpului Didactic Maramureș	3
II.	Cadrul legislativ susținător activităților Casei Corpului Didactic	4
III.	Proiectare strategică	7
3.1.	Politici și strategii educaționale naționale și locale pe care fundamentată Strategia de dezvoltare a CCD MM	7
3.2.	Funcțiile CCD MM	8
3.3.	Strategia de dezvoltare a CCD MM elaborată pe baza diagnozei mediului intern/extern și a nevoilor de perfecționare/formare continuă din județ	10
	Analiza mediului intern	10
	Analiza mediului extern	10
	Analiza SWOT	11
	Analiza PEST(E)	14
3.4.	Obiective generale în proiectarea activității CCD MM	17
3.5.	Direcții prioritare de dezvoltare instituțională. Ținte strategice	18
IV.	Planificare și organizare. Direcții prioritare de dezvoltare instituțională	19
	Obiectiv general 1	19
	Obiectiv general 2	22
	Obiectiv general 3	25
	Obiectiv general 4	29
	Obiectiv general 5	31
	Monitorizare/control/evaluare a modului de implementare a Ofertei de formare	34
	Planificarea anuală a activităților de monitorizare și evaluare – grafic Gantt	36
V.	Conducere și coordonare	42
5.1.	Compartimente ale CCD MM/ Centre de documentare și informare	43
5.2.	Buget și resurse financiare și materiale	48
5.3.	Proceduri	50
	Anexa 1 - Organigrama CCD MM	52
	Anexa 2 - Situația încadrării la Casa Corpului Didactic Maramureș pentru anul școlar 2020 - 2021	53
	Anexa - Activități metodice, științifice și culturale în anul școlar 2020 - 2021	55



I. VIZIUNEA, MISIUNEA CASEI CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ

Viziunea Casei Corpului Didactic Maramureș

Centru activ de resurse orientat spre dezvoltare profesională și personală a angajaților din învățământul maramureșean - laborator de cunoaștere, creație și informare pentru servicii educaționale de înaltă calitate și performanță.

Misiunea CCD MM

De-a lungul timpului diverși factori, precum realitățile socio-economice, statutul profesiunilor didactice, direcțiile de politici educaționale de la nivel european / național; deschiderea către valori naționale și cele universale; schimbarea continuă, ca principiu al lumii contemporane, care revendică imperativ un nou concept educațional; politicile educaționale ce trebuie corelate cu cele ale Uniunii Europene și internaționale - au influențat sistemul educațional. În acest context, Casa Corpului Didactic Maramureș devine un centru de formare continuă și de resurse orientat spre: - expertiză - motivație – creativitate, iar **MISIUNEA**, bazată pe o re-conceptualizare a formării profesionale, este de:

a promova inovația și mișcarea pentru reformă, de a asigura cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar.

Aceasta poate fi urmărită numai ținând cont de criteriile care se referă la:

- 1) asigurarea unui nivel mai bun de realizare a obiectivelor strategice inter-sectoriale prin:
 - includerea resursei umane în toate programele de reformă;
 - dezvoltarea capacității instituționale și a culturii organizaționale;
 - promovarea formării continue și a învățării pe tot parcursul vieții;
 - promovarea unei culturi civice minimale;
 - construcția unui mediu intercultural;
 - cunoașterea și aplicarea politicilor europene la nivelul formării continue a adulților.



- 2) aducerea unei contribuții specifice la realizarea obiectivelor strategice ale ministerului de resort prin:
- asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
 - asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu cel european de educație și formare continuă;
 - descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
 - stimularea educației permanente;
 - reforma educației timpurii;
 - creșterea capacității instituționale de a elabora și gestiona proiecte;
 - susținerea în manieră integrată a educației, cercetării și inovării.

II. CADRUL LEGISLATIV SUSȚINĂTOR ACTIVITĂȚILOR CASEI CORPULUI DIDACTIC.

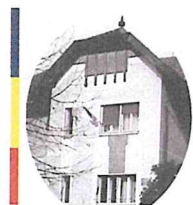
Contextul legislativ, respectiv **art. 244** din *Legea Educației Naționale nr. 1/2011*, reglementează **statutul** Casei Corpului Didactic. Astfel, această instituție asigură cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar, obiectivul principal al activității sale fiind formarea continuă prin programe de formare, cât și prin activități cu caracter științific, metodic sau cultural.

Prin demersul care viza elaborarea Strategiei de Dezvoltare a Casei Corpului Didactic Maramureș s-a avut în vedere legătură dintre politicile și strategiile educaționale locale, naționale și europene, dar și o serie de documente care fundamentează cadrul legislativ. Între acestea amintim:

- Programul de guvernare 2017-2020, domeniul Educație;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5530/2011 privind Regulamentul - Cadru de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- Legea 1/2011 - Legea educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea - cadru nr. 284/2010 – Salarizarea unitară a personalului plătiți din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 53/2003 – Codul Muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 116/2002 - Prevenirea și combaterea marginalizării sociale;
- OUG 75/2005 – Asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- OG 129/2000 - Formarea profesională a adulților, cu modificările și completările ulterioare
- OG 137/2000 – Prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, cu modificările și completările ulterioare



- OMECTS 5554 / 2011 – Regulament de organizare și funcționare a casei corpului didactic
- OMECTS 5564 / 2011 - Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia, cu modificările și completările ulterioare
- OMECTS 5561 / 2011 - Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- OMECTS 5562 / 2011 - Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, cu modificările și completările ulterioare
- OMECTS 5553 / 2011 – Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- OMECTS 5484 / 2011 - Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maistru-instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor, cu modificările și completările ulterioare
 - OMECTS 5547/2011 – Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
 - OM 353/5.202/2003 - Metodologia de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților, cu modificările și completările ulterioare;
 - OMEC 501/5.253/2003 - Metodologia certificării formării profesionale a adulților;
 - OMEN 3307/2013 – Aprobarea modelului Atestatului de formare continuă a personalului didactic și a modelului “Fișei competențelor și a disciplinelor/temelor”;
 - OMEN 5.115/2014 - Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
 - OMEN 5094/2014 - Echivalarea unui număr de credite profesionale transferabile obținute de cadre didactice care au participat la stagii de formare din cadrul unor programe speciale;
 - OMECTS 5556/2011 - Regulament de organizare și funcționare a bibliotecilor și centrelor de documentare și informare;
 - Buletinele Informativ ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice;
 - Nota MEN 48/2013 – Procedura privind echivalarea și acordarea de credite profesionale transferabile pentru participarea la activități de formare din categoria 4. Programe speciale.



- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial:
 - OMECTȘ 5547/2011 – Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
 - OUG 75/2005 – Asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
 - OG 129/2000 - Formarea profesională a adulților, cu modificările și completările ulterioare;
 - OM 353/5.202/2003 - Metodologia de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților, cu modificările și completările ulterioare;
 - OMEC 501/5.253/2003 - Metodologia certificării formării profesionale a adulților ;
 - Nota MEN 48/2013 – Procedura privind echivalarea și acordarea de credite profesionale transferabile pentru participarea la activități de formare din categoria 4. Programe speciale;
 - OMEN 3307/2013 – Aprobarea modelului Atestatului de formare continuă a personalului didactic și a modelului “Fișei competențelor și a disciplinelor/temelor”;
 - OMEN 5.115/2014 - Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
 - OMEN 5094/2014 - Echivalarea unui număr de credite profesionale transferabile obținute de cadre didactice care au participat la stagii de formare din cadrul unor programe speciale;
 - OMECTȘ 5556/2011 - Regulament de organizare și funcționare a bibliotecilor și centrelor de documentare și informare;
 - Legea- cadru nr. 284/2010 – Salarizarea unitară a personalului plătiți din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
 - Legea 53/2003 – Codul Muncii, cu modificările și completările ulterioare;
 - Legea nr. 116/2002 -Prevenirea și combaterea marginalizării sociale;
 - OG 137/2000 – Prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, cu modificările și completările ulterioare.
- Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar din județul Maramureș .

Prezentul plan managerial cuprinde principalele direcții de acțiune ale Casei Corpului Didactic Maramureș și a fost elaborată în concordanță cu viziunea Inspectoratului Școlar Județean Maramureș. De asemenea, au fost luate în considerare principalele domenii de acțiune educaționale ale Programului de Guvernare 2017 – 2020:

- Profesionalizarea carierei didactice în România și reconsiderarea sistemului de grade didactice din această perspectivă;
- Profesionalizarea carierei manageriale în sectorul educației;



- Redimensionarea raportului dintre componenta teoretică și cea practică a curriculumului de pregătire/formare a cadrelor didactice;
- Dezvoltarea unei piețe educaționale a programelor de formare continuă, bazată pe un sistem competițional;
- Consolidarea relațiilor de parteneriat între învățământul superior și cel preuniversitar, în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică, prin care să se asigure adecvarea conținuturilor și metodelor la nevoile de formare ale cadrelor didactice;
- Corelarea structurilor și a etapelor din cariera didactică cu standardele educaționale și asigurarea unei dinamici profesionale prin utilizarea sistemului creditelor profesionale transferabile;
- Redefinirea statutului și rolului personalului didactic auxiliar din perspectiva creșterii competențelor profesionale și a contribuției acestora la asigurarea calității procesului educațional;
- Dezvoltarea unor structuri instituționale moderne în scopul optimizării activităților de formare continuă a personalului din învățământ;
- Asigurarea progresului în carieră pe criterii de competență profesională;
- Promovarea unei oferte mai largi de cursuri destinate formării continue a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, care să includă programe de formare de tip conversie/reconversie;

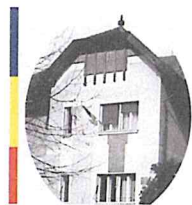
III. PROIECTARE STRATEGICĂ

3.1. Politici și strategii educaționale naționale și locale pe care este fundamentată Strategia de dezvoltare a CCD MM

În sistemul educațional actual, confruntat cu schimbări semnificative, formarea continuă a cadrelor didactice constituie modalitatea prin care dascălii își pot dezvolta abilitățile de care au nevoie pentru a furniza o educație de calitate.

O educație de calitate presupune, implicit, o îmbunătățire a calificării cadrelor didactice și abilitarea acestora pentru a oferi elevilor servicii educaționale moderne și diversificate, centrate pe nevoile reale de dezvoltare ale acestora, pe nevoile specifice comunității locale și care să corespundă cerințelor de calitate și de eficiență cerute de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană *Improving the Quality of Teacher Education* -EC (2007).

În conformitate cu prevederile art.244 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, Casa Corpului Didactic Maramureș asigură cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a



personalului din învățământul preuniversitar, obiectivul principal al activității sale fiind formarea continuă prin programe de formare, cât și prin activități cu caracter științific, metodic sau cultural.

Elaborarea Strategiei de Dezvoltare a Casei Corpului Didactic Maramureș a avut în vedere complementaritatea, sinergia și strânsa legătură dintre politicile și strategiile educaționale naționale și locale, în mod deosebit aceasta ținând cont de:

- Regulamentul de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic, conform O.M.E.C.T.S. nr. 5554/2011, care precizează în art. 9 funcțiile instituției în cadrul sistemului de învățământ preuniversitar;
- Diagnoza mediului intern-extern, conform Analizei SWOT;
- Analiza nevoilor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean pentru anul școlar 2020 – 2021;
- Planul Județean de Măsuri – Maramureș, pentru implementarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor rromani aparținând minorității romilor pentru perioada 2012-2020, H.G. nr. 1.221/2011,
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2020-2025.

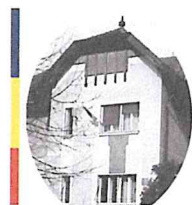
3.2. Funcțiile CCD MM

Activitățile derulate de Casa Corpului Didactic Maramureș sunt complexe și multiple, funcțiile acestora fiind evidențiate în Regulamentul de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic, în art. 9. În funcție de domeniul de activitate, acestea se referă la:

- **domeniul formării continue**, care include următoarele tipuri de activități:
 - organizare și furnizare de formare continuă pentru personalul didactic, de conducere, de îndrumare și control, precum și pentru personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar;
 - expertiză în formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și a managerilor educaționali, în cadrul centrului de resurse și inovație;
 - inițiere și organizare de activități științifice, metodice și culturale;
- **domeniul marketing-ului educațional**, centrat pe activități cum sunt:
 - realizarea analizei nevoilor de formare,
 - definirea produselor și serviciilor oferite,
 - realizarea ofertei de programe de formare continuă,
 - promovarea și furnizarea programelor de formare
 - consilierea personalului didactic angajat în managementul proceselor de dezvoltare profesională/personală sau organizațională;
- **domeniul coordonării activităților metodologice din:**



- centrele de formare a personalului din învățământul preuniversitar, respectiv din filialele Casei Corpului Didactic;
- centrele de documentare și informare din județ, coordonarea activităților profesorilor documentariști din CDI-uri;
- centrul metodologic pentru responsabilii cu formarea continuă, bibliotecari, laboranți, pedagogi școlari și informaticieni;
- centru cu atribuții de constituire și, respectiv, coordonare a funcționării corpului de mentori, la nivel județean.
- **domeniul realizării de parteneriate**, în cadrul cărora funcționează:
 - centrul de inițiere și derulare de parteneriate în scopul implementării de proiecte educaționale la nivel local, regional, național și internațional;
- **domeniul gestionării resursei umane prin banca de date** pentru:
 - resursele umane cu statut de formator în domeniile curriculum, evaluare, management etc., inspectori școlari, responsabili cu formarea continuă, profesori documentariști, mentori de dezvoltare profesională, bibliotecari, laboranți, pedagogi școlari, informaticieni, profesori asociați, consultanți, experți;
- **domeniul organizării de activități de petrecere a timpului liber, de organizare de festivaluri, simpozioane etc.**, prin:
 - centrul de organizare a activităților de petrecere a timpului liber, excursii tematice, școli de vară, festivități jubiliare pentru instituții/ personalități, reuniuni tradiționale de ziua învățătorului, ziua copilului etc., club al cadrelor didactice care să prilejuiască întâlniri, schimburi de opinii;
- **domeniul editării și difuzării de carte**;
 - editare și difuzare de carte și publicații în domeniul educației;
- **domeniul asigurării învățării permanente pentru personalul didactic și didactic auxiliar**:
 - centru comunitar de învățare permanentă pentru personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar;
 - centru de evaluare acreditat pentru identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării nonformale și informale pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și pentru personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar.



3.3. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ, ELABORATĂ PE BAZA DIAGNOZEI MEDIULUI INTERN/ EXTERN ȘI A NEVOILOR DE PERFEȚIONARE/ FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN JUDEȚ

a) Analiza mediului intern

În urma analizei raportului de activitate pentru anul școlar anterior s-au identificat următoarele aspecte:

- O creștere a numărului de programe de formare continuă derulate în calitate de furnizor prin includerea programelor de formare acreditate ale CCD MM pentru formarea grupului țintă al Proiectului POCU/73/6/6/107043 *Învățăm, adaptăm, motivăm*.
- Din cele 40 de programe propuse spre avizare în Oferta de formare a CCD MM, pentru anul școlar 2020 – 2021 sunt acreditate un număr de 12 programe.
- Dezvoltarea bazei materiale a instituției în vederea susținerii nevoilor de formare continuă, informare și documentare a cadrelor didactice;
- Adoptarea unei oferte educaționale în conformitate cu cerințele învățământului modern, garanție a calității dezvoltării profesionale a personalului didactic (fapt probat de Oferta de formare CCD MM)

b) Analiza mediului extern

- CCD Maramureș reprezintă principalul furnizor de educație pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar din județ, responsabil de dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar, prin programe de formare continuă sau prin activități de perfecționare;
- Prin strategia sa, CCD Maramureș urmărește să asigure:
 - coerență programelor de formare continuă, prin articularea acestora într-un sistem diversificat și flexibil
 - compatibilizarea dintre pregătirea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar și cerințele unui sistem educațional modern, articulat modernismului european/internațional.

Întreaga activitate de formare planificată la nivel județean trebuie să se bazeze pe analiza nevoilor educaționale și de formare, motiv pentru care ne vom prezenta mai jos *Diagnoza mediului intern-extern* realizată prin analiza SWOT și analiza P.E.S.T.E., ambele analize fiind elaborate în luna septembrie 2020.



Diagnoza mediului intern-extern s-a realizat prin analiza SWOT și analiza P.E.S.T.E., ambele fiind elaborate în luna septembrie 2020.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Oportunități
<ul style="list-style-type: none"> – deținerea unui sediu propriu cu 2 corpuri de clădiri, birouri recent refăcute cu mobilier modern și corespunzător, dotări performante: laptopuri individuale, imprimante individuale precum și 2 multifuncționale. – stabilitatea echipei de formatori CCD MM este relevantă de componență: 2 metodiști cu concurs, 3 metodiști detașați anual și 1 inspector școlar din ISJ MM având ½ normă de metodist – organizarea și funcționarea CCD MM este asigurată de echipa personalului auxiliar calificat: secretar, contabil, informatician, administrator patrimoniu – existența unei culturi organizaționale puternice a C.C.D. MM este validată de un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: profesionalism, cooperare, colaborare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, autoperfecționare – perpetuarea unui climat organizațional echilibrat și productiv, caracterizat prin relații deschise, colegiale, bazate pe respect și ajutor reciproc – oferta de formare continuă este diversificată, conține programe de formare acreditate de către CCD MM sau de alți furnizori de formare, precum și cursuri avizate de MEC – recrutarea de către CCD MM a unor colaboratori externi din învățământul universitar, cu o prestație profesională dovedită care să facă parte din resursele umane propuse la acreditarea cursurilor din oferta CCD MM – nivelul ridicat de competențe dobândite de metodiști: <i>competențe generale; competențe profesionale; competențe metodologice; competențe de comunicare și relaționare; competențe psihosociale; competențe de management și asigurarea calității educației, respectiv competențe TIC</i> certifică o activitate susținută de scriere și acreditare a cursurilor de formare continuă – acreditarea în ultimii 5 ani a mai multor curriculum-uri de 	<ul style="list-style-type: none"> – selectarea și participarea ca experți a angajaților CCD MM pe diferite poziții în proiecte POCU, CCD MM având calitatea de partener: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>“Motivezi și îndepărtezi abandonul” ID 106944 titular de proiect ISJ MM</i> ○ <i>„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” cod 118327 titular de proiect MEN</i> – organizarea și participarea în parteneriat alături de Centrul Universitar Nord BM, Universitatea Babeș Bolyai Cluj Napoca sau cu alți colaboratori externi, a activităților de formare, științifice, metodice și culturale în județ prin filiale/centre zonale de formare – recrutarea de către colaboratorii externi (universități, CCD-uri din țară, ONG-uri) a metodiștilor CCD MM ca și formatori pentru diverse cursuri de formare acreditate de aceștia – descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a actului managerial în învățământ, facilitează stabilirea de parteneriate care au aceleași intenții și roluri educaționale – existența unor organizații care au aceleași puncte tari

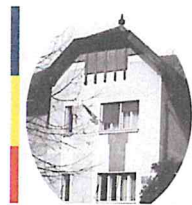


formare:

- Educație financiară, program acreditat prin OMEN 3019/08.01.2018
- Informare, Documentare, Comunicare, în centrele de informare și documentare și în biblioteci școlare, program acreditat prin OMEN 3019/08.01.2018
- Management pentru prezentul și viitorul școlii – MPVȘ, program acreditat prin OMEN nr. 5670/18.12.2017
- Elemente de didactică aplicată-EDA, program acreditat prin OMENCS 4475 06.07.2016
- Predarea limbilor moderne prin cântec și joc, program acreditat prin OMENCS Nr.3114/01.02.2016
- Evaluare și examinare pentru definitivare și titularizare – EEDT program acreditat prin OMEN 5590/16.12.2015
- Predarea-învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ acțional, program acreditat prin OMECS Nr.3150/30.01.2015
- Elemente specifice predării-învățării limbii franceze în învățământul preșcolar și primar, program acreditat prin OMENCS Nr.5990/16.12.2015
- Metode și tehnici de incluziune a elevilor cu dizabilități, program acreditat prin OM 3905/18.07.2014
- Limbaj, comunicare, lectură pentru preșcolari și școlarii mici, program acreditat prin OMEN 3905/18.07.2014
- dobândirea unei bogate experiențe în implementare unor proiecte prin fonduri structurale europene, la nivel național/regional sau județean fundamentată de numărul mare de proiecte în care CCD MM a fost partener
- implicarea responsabilă, cu toate resursele, în organizarea și derularea proiectelor strategice ale MEC
- existența resurselor umane stabile și calificate în școli facilitează procesul de selecție al lor ca metodiști necesari în derularea activităților de formare continuă
- existența unei ample rețele de centre de documentare și informare CDI, ce funcționează în 42 de instituții școlare
- împrumutarea cărților bibliotecii de către un număr mare de cititori precum și organizarea unor activități de lansare de carte, expoziții de desene școlare etc.
- informarea facilă a cadrelor didactice datorită introducerii rețelilor de net în aproape toate unitățile școlare, cu privire

complementare CCD-ului și care sunt dispuse să colaboreze cu instituția noastră

- alocarea unor fonduri de la MEN sau CJ MM pentru reabilitări, reparații sau dotări
- repartizarea în cadrul unor proiecte sau în cadrul acțiunilor de modernizare a instituțiilor realizate de MEN sau CJ MM, a unor dotări moderne, necesare unei bune organizări și desfășurări a activității de formare continuă



<p>la cursurile de formare și la activitățile organizate de CCD MM</p> <ul style="list-style-type: none"> – participarea gratuită a unui număr mare de cadre didactice la programe de formare finanțate prin fonduri structurale europene – menținerea unor standarde ridicate în activitatea de formare continuă pentru asigurarea calității în pregătire a formabililor – pregătirea cu maximă exigență la redactare a curriculum-ului de formare în conformitate cu standardele și metodologia în vigoare – resursele curriculare oferite în diverse activități sunt variate – păstrarea unei tehnici de investigare prin eșantionare, validată de-a lungul anilor care conduce la o cunoaștere a nevoilor reale de formare – absolvirea unui număr mare de beneficiari ai programelor de formare de orice tip în fiecare an: aproximativ 1200 de cursanți – identificarea unui grad de satisfacție ridicat al formabililor privind programele de formare la care au participat certificat de feed back-ul primit la evaluarea cursurilor – deținerea unui fond mare de carte în bibliotecă, aproximativ 40.000 de volume – deținerea unei edituri proprii – existența unui cabinet AeL modern cu dotări noi, tabla Smart, – existența unui site propriu funcțional 	
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> – nevoi de formare neacoperite pentru unele categorii de personal (didactic auxiliar și nedidactic sau pentru debutanți) – insuficienta motivare/instruire a responsabililor cu formarea continuă din instituțiile școlare pentru determinarea nevoii de formare sau pentru informarea cadrelor didactice privind necesitatea participării la activități de formare datorită faptului că este o activitate neplătită – lipsa unei platforme la nivel județean/național de înregistrare a cursurilor parcurse precum și a creditelor dobândite de către fiecare cursant 	<ul style="list-style-type: none"> – concurența nelocală din partea altor furnizori de formare; – piață de formare suprasaturată, mulți furnizori de formare externi care oferă facilități la formare – modificări legislative, cu precădere în ceea ce privește utilizarea fondurilor europene și în implementarea proiectelor; – neelegibilitate în cazul aplicării de proiecte cu finanțare externă

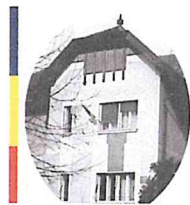


- lipsa unor schimburi de experiență la nivel național în cazul profesorilor metodiști
- imposibilitatea monitorizării activităților de formare derulate în județ de către alți furnizori care au comunicat direct doar cu formatorii programelor
- resurse financiare insuficiente alocate de la buget programelor de perfecționare o dată la cinci ani și altor tipuri de programe acreditate/avizate subvenționate de la stat;
- derularea majorității programelor de formare, contracost, din cauza lipsei fondurilor proprii sau alocate de MEN
- comunicare greoaie, limitată cu zonele mai izolate ale județului
- dezinteres manifestat de către personalul didactic care a acumulat necesarul de 90 de credite față de Oferta de formare a CCD propusă în fiecare an școlar și din acest motiv și un număr mic de vizitatori ai site-ului instituției
- imposibilitatea finanțării achizițiilor de mijloace fixe și obiecte de inventar din venituri proprii

ANALIZA P.E.S.T.(E.)

POLITICUL:

- Politicile educaționale ce reglementează organizarea și funcționarea instituției sunt: Legea Educației Naționale nr. 1/2011, Regulamentul de organizare și funcționare a Caselor Corpului Didactic OMECTS nr. 5554/2011, Direcțiile Strategice de Dezvoltare Educațională, Planul regional de dezvoltare al regiunii de NV pentru perioada 2021-2027, Planul Județean de Măsuri – Maramureș, pentru implementarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor rromani aparținând minorității romilor pentru perioada 2012-2020, H.G. nr. 1.221/2011, Strategia I.S.J. MM.
- Calificarea cadrelor didactice constituie suportul elaborării politicilor naționale în materie de formare continuă și iau în considerare Principiile Comune Europene pentru formarea competențelor;
- Acte normative care precizează setul de competențe cheie ale profesiei didactice;
- Acte normative care indică standardele de calitate și mecanismele specifice;
- Instituții ale căror structuri au optimizat formarea continuă, având la bază mecanisme, proceduri și metodologie specifică;
- Existența unei piețe educaționale care livrează programe de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.



ECONOMICUL:

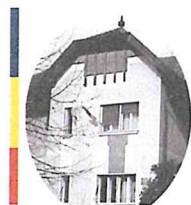
- Finanțarea perfecționării cadrelor didactice aflate în diferite etape ale evoluției în carieră (prin grade didactice) sau de dezvoltare profesională (prin cursuri formare continuă) se face de către MEC;
- Fondurile alocate activităților de formare continuă de către MEC sunt insuficiente;
- Se depun cereri de finanțare europeană pentru derularea unor programe de perfecționare în calitate de aplicant sau partener;
- Imposibilitatea comunității de a se implica în activități de formare datorită structurilor politic administrative și a lipsei pârghiilor cu care să se acționeze în acest domeniu;
- Lipsa stimulentele materiale pentru cei care sunt implicați în activitatea de formare;

SOCIALUL:

- Valorile actuale ale societății românești sunt în mare parte opuse valorilor promovate de către școală;
- Scăderea populației școlare duce la reducerea unor catedre, fapt ce determină o reorientare profesională a cadrelor didactice;
- Cursurile de formare sunt destinate cu precădere personalului didactic, absolvirea programelor de formare atrăgând după sine acumularea unui număr de credite profesionale transferabile;
- Oferta de formare redusă, cursuri de formare contracost pentru categoriile de personal didactic auxiliar sau nedidactic, din învățământul preuniversitar;
- Reconversia profesională se face prin orientarea cadrelor didactice spre alte specializări.
- Inadaptarea educației/ formării continue la nevoile societății, respectiv la așteptările sale.

TEHNOLOGICUL:

- Nivelul tehnologic este acceptabil pentru educarea și formarea profesională;
- Există interes pentru formarea cadrelor didactice în domeniul tehnologiei computerizate
- Existența unui site propriu oferă fluxul informațional către cadrele didactice din județ, însă nu toți accesează informația;
- Acces la tehnologia informațională, la comunicații globale.
- Gradul de conectare la Internet este de 100%, însă există situații ale localităților îndepărtate de centrul de formare, izolate geografic, în care uneori nu poate fi accesat site-ul CCD MM ;
- Există posibilități de tehnoredactare a lucrărilor de specialitate ale cadrelor didactice;
- Centrele de Documentare și Informare constituie excelente surse pentru realizarea procesului instructiv –educativ, prilej de informare și realizare a unor activități în care să fie implicată și comunitatea locală;



- Limitarea numărului cadrelor didactice de a participa la activități de formare datorită lipsei mijloacelor de transport;

ECOLOGICUL:

- Existența unei strategii naționale și legislații europene specifice dezvoltării durabile oferă posibilitatea conceperii de programe specifice formării cadrelor didactice în domenii specifice educației pentru dezvoltare durabilă care să le permită înțelegerea problemelor societale și să identifice soluții personale și colective sustenabile, adaptate la contextul actual și viitor;
- Proiectarea/derularea de proiecte specifice activităților educative în mediu formal, nonformal pentru protejarea unui mediu curat în localitățile urbane și rurale ale județului;
- Colaborarea cu Agenția Județeană pentru Protecția Mediului și cu Poliția Ecologică ceea ce face ca unitățile școlare să fie capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.

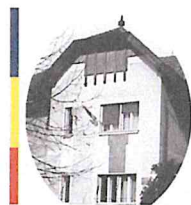
Formularea **direcțiilor de acțiune** privind dezvoltarea instituțională a CCD MM se bazează pe concluziile rezultate ca urmare a analizei mediului intern-extern și a identificării nevoilor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean.

3.4. OBIECTIVE GENERALE ÎN PROIECTAREA ACTIVITĂȚII CCD MARAMUREȘ CORELATE CU OBIECTIVELE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN, ÎN DOMENIUL RESURSELOR UMANE ȘI AL PERFECȚIONĂRII/ FORMĂRII CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE

Formularea obiectivelor generale de dezvoltare ale CCD Maramureș a fost realizată luând în considerare obiectivele generale ale ISJ Maramureș.

Tabelul de mai jos evidențiază concordanța dintre obiectivele generale ale celor două instituții:

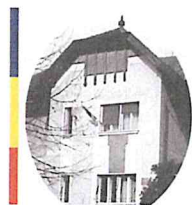
Obiectivele generale ale ISJ MM	Obiectivele generale ale CCD MM
<ul style="list-style-type: none">– Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație– Stimularea excelenței în educație și sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă– Respectarea principiului autonomiei și descentralizării precum și a principiului responsabilității publice și întărirea	<ul style="list-style-type: none">– Optimizarea managementului instituției– Asigurarea calității formării și perfecționării cadrelor didactice din învățământul preuniversitar maramureșean



mecanismelor legale de funcționare a acestor principii în învățământul maramureșean

- Armonizarea cadrului legislativ și respectarea legalității
- Eficientizarea actului de evaluare și gestionarea optimă a organizării și desfășurării examenelor naționale
- Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară
- Facilitarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice, respectiv asigurarea evoluției în carieră a acestora
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin proiecte și parteneriate educaționale care să contribuie la reducerea absenteismului abandonului școlar și a fenomenului de violență.
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale
- Monitorizarea impactului activităților de formare continuă
- Deschiderea sistemului educațional maramureșean și de formare profesională către societate, către mediile: social, economic și cultural
- Monitorizarea modului de gestionare, de modernizare și de dotare a bazei materiale și a infrastructurii UPJ
- Finanțarea învățământului preuniversitar maramureșean

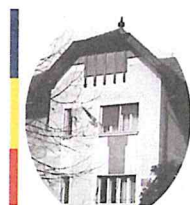
Prin profesionalism, competitivitate, mobilitate, diversificarea ofertei de servicii și promovarea activă pe piață a acestei oferte, dorim ca CCD MM să se constituie într-un spațiu real al schimbului de idei, al informării și al inovației în domeniul educativ. Activitățile de formare - dezvoltare a personalității umane pe care ni le propunem în acest an școlar, au drept etalon ansamblul valorilor pedagogice fundamentale. Cu fiecare activitate desfășurată, cu fiecare program de formare continuă propus personalului didactic din învățământul preuniversitar maramureșean, cu fiecare efort depus pentru a articula mai departe viziunea noastră, dorim să ne apropiem de o educație deschisă, flexibilă și eficientă pentru toți.



3.5. DIRECȚII PRIORITARE DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ. ȚINTE STRATEGICE

Formularea direcțiilor de acțiune privind dezvoltarea instituțională a CCD MM se bazează pe concluziile rezultate ca urmare a analizei mediului intern-extern și a identificării nevoilor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean. Analiza acestor date au condus la formularea **ȚINTE STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021** care contribuie la atingerea obiectivelor generale propuse. Tabelul alăturat evidențiază paralela între țintele strategice ale ISJ MM și țintele strategice ale CCD MM:

Țintele strategice ale ISJ MM	Țintele strategice ale CCD MM pentru perioada 2020-2024
<ol style="list-style-type: none"> 1. Furnizarea unei activități manageriale de calitate în vederea dezvoltării unităților de învățământ prin crearea cadrului optim de dezvoltare profesională a managerilor unităților de învățământ și a cadrelor didactice 2. Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin elaborarea și implementarea unor planuri de măsuri care vizează creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare și dezvoltarea personală a elevilor prin dobândirea de competențe adaptate la cerințele societății și pieței muncii 3. Promovarea educației incluzive prin eliminarea segregării și combaterea discriminării pe criterii etnice, de statut social și dizabilități 4. Dezvoltarea și diversificarea strategiilor educaționale pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar, a absenteismului și a violenței în mediul școlar 5. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dobândirea de competențe necesare asigurării unui învățământ performant, inclusiv, corelat cu nevoile de formare 	<ul style="list-style-type: none"> – Stabilirea unor programe de formare care să răspundă nevoilor de formare personală și profesională actuale și de perspectivă ale tuturor beneficiarilor de educație – Identificarea și acreditarea unor programe care să faciliteze dezvoltarea unui demers educațional formal, nonformal, informal corespunzător cadrului de consiliere, orientare școlară și profesională, de asistență psihopedagogică, de informare și comunicare – Identificarea tuturor resurselor, disponibilităților, mijloacelor și metodelor care să conducă la facilitarea accesului cadrelor didactice la cursuri de formare continuă atât în domeniul didacticii, cât și în cel al managementului educațional – Stabilirea unor relații parteneriale externe pentru o mai bună aplicabilitate practică a conceptului „învățare pe tot parcursul vieții” – Derularea unor activități de formare continuă, workshopuri, dezbateri, ateliere de lucru, în conformitate cu nevoile identificate care să aibă loc în școlii, în imediata



<p>personală și profesională ale elevilor și cerințele pieței muncii</p>	<p>apropiere a formabililor;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Accesarea fondurilor europene – în conformitate cu calendarul programelor: POCU, Erasmus, eTwinning etc.; – Dezvoltarea unui management eficient privind asigurarea calității în educație; – Întărirea spiritului de echipă, organizarea activităților din CCD pe principiul colaborării și a lucrului în echipă; – Îmbunătățirea monitorizării activităților de formare continuă.
--	--

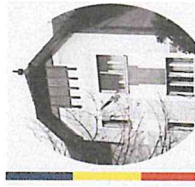
IV. PLANIFICARE ȘI ORGANIZARE

Planificarea și organizarea activităților de formare continuă, a celor științifice, metodice și culturale de către CCD MM, în anul școlar 2020 – 2021, cuprinde următoarele domenii de interes:

- a. Perfecționare/formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de MEC);
- b. Informare, documentare, consultanță;
- c. Activități științifice, metodice, culturale;
- d. Editare și difuzare de carte și de publicații;
- e. Parteneriat extern;
- f. Proiecte europene (POCU) derulate de CCD în calitate de partener;
- g. Marketing educațional, publicitate/diseminare;
- h. Dezvoltarea profesională a personalului instituției.

Proiectarea activităților ce urmează a se derula în anul școlar 2020 – 2021 au ca fundament obiectivele generale ale CCD MM. Acestea li s-au asociat obiectivele specifice urmând apoi a fi prezentate următoarele aspecte:

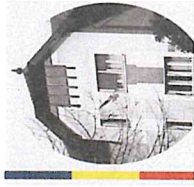
- descrierea acțiunilor ce urmează a se realiza;
- planificarea orizontului de timp;
- precizarea indicatorilor de eficiență ai activității;
- formularea rezultatelor așteptate la finalul realizării activităților;
- enunțarea indicatorilor de rezultat
- precizarea coordonatorilor de activități și a partenerilor implicați în realizarea acțiunilor.



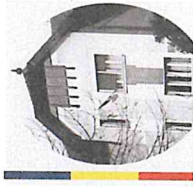
DIRECTII PRIORITARE DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

Obiectiv general 1: Optimizarea managementului instituției

Obiectiv specific	Activități	Indicator de eficiență	Orizont de timp	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat	Coordonator	Locul desfășurării activității/ Parteneri
Elaborarea documentelor manageriale	<ul style="list-style-type: none"> - Raportarea la MEN a activității pentru anul școlar anterior; - Elaborarea Planului managerial al instituției, Analiza de nevoi, Ofertei de formare și al Planurilor operaționale. 	Respectarea termenului de transmitere la MEC – DGÎP– DFC a documentelor de raportare/proiec-tare a activității	- octombrie 2020	Raport completat conform machetei MEC Elaborarea Analizei de nevoi de formare, a Ofertei de formare a CCD și a Planului Managerial	Raport de activitate Plan Managerial Analiza de nevoi Oferta de formare	Trifoi Alina– director Konta Doina - metodist	CCD MM; ISJ MM, Instituțiile școlare (pentru aplicarea chestionarului privind Analiza de nevoi)
Asigurarea unui sistem de gestionare a resurselor umane prin adaptarea acestora la noile instituției	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea personalului didactic - Reactualizarea organigramei CCD MM; - Realizarea băncii de date a personalului CCD MM; - Monitorizarea resurselor interne - Revizuirea ROI (regulament de ordine internă) - Graficul activităților de formare continuă. 	Completarea posturilor din organigramă cu un număr maxim de angajați; Nr. de chestionare periodice aplicate; Nr. de consultări	- septembrie 2020 - semestrul I și II	Verificarea și completarea periodică; Organigrama reactualizată Bănci de date realizate ROI avizat Grafice avizate	Rapoarte; Fișe de evaluare ale angajaților Organigrama CCD MM Banca de date ROI; Fișele postului Graficul activităților de formare continuă	Trifoi Alina- director CA Șerban Robert – informatician Konta Doina metodist Laza Aura – economist	CCD MM, MEC - DGÎP– DFC, ISJ MM



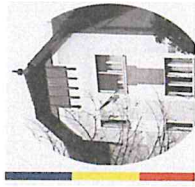
Optimizarea sistemului de comunicare internă și externă	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unui management eficient al documentelor: transmitere de documente Raportarea periodică, afișarea informațiilor pe site –ul propriu; Îmbunătățirea comunicării cu parteneri și instituțiile implicate în formare 	Numărul documentelor scrise; Ședințe de informare, de instruire	– permanent	Registru de transmitere a documentelor; Rapoarte periodice; Registru CA Registru PV Întâlniri cu partenerii	Circulare, note, dispoziții; Rapoarte periodice; Informații afișate la avizier; parteneriate	Bodea Bianca - metodist	ISJ MM, Instituții partenere
Dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea și amenajarea spațiilor necesare desfășurării activității CCD 	Gradul de amenajare și dotare a spațiilor	– permanent	Asigurarea bazei materiale în procent de 95 %	Analize Procese verbale Oferta de achiziții Lista achiziții Contracte de parteneriat	Trifoi Alina Laza Aura	CCD MM ISJ MM
Valorizarea activității unităților școlare partener, a centrelor de documentare și informare	<ul style="list-style-type: none"> Consilierea reprezentanților din unităților partenerie în care se derulează activități de formare și din CDI –urile unităților școlare 	Gradul de amenajare	– permanent	Stabilirea stadiului și a condițiilor de realizare a activităților	Analize periodice	Trifoi Alina Dumitru Ioana – documentarist	CCD MM; unități școlare - centre pentru derularea formării
Promovarea ofertei editurilor cu privire la cărțile pedagogice și de specialitate	<ul style="list-style-type: none"> Postarea pe site-ul propriu a elementelor de nouitate; Asigurarea materialelor letrice și în format electronic pentru diverse concursuri organizate de MEC; Organizarea de expoziții de carte pedagogică și de specialitate. 	Numărul de postări; Nr. de mape realizate; Nr. de CD inscripționate	– permanent	Statistici ale produselor tipărite afișate	Nr. de expoziții realizate; Nr. de cărți vândute; Nr. de CD vândute; Nr. mape vândute	Dumitru Ioana – documentarist	CCD MM



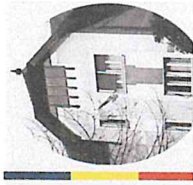
Realizarea unei rețele de calculatoare pentru instruirea IT	<ul style="list-style-type: none"> Configurarea calculatoarelor Achiziționarea de piese componente IT 	Funcționarea la maxim a calculatoarelor în laboratorul IT	permanent	Asigurarea funcționării laboratorului IT	Rapoarte de analiză Procese verbale Facturi de achiziții	Șerban Robert Laza Aura	CCD MM
Gestionarea fondurilor pe baza previziunilor bugetare	<ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea bugetului de venituri și cheltuieli din surse proprii Asigurarea unui management eficient al fondurilor bugetare 	Previzionarea fondurilor necesare formării;	Trimestre financiare Estimarea cheltuielilor;	Informări periodice, Asigurarea extrabugetară de fonduri	Rapoarte în CA Analize periodice	Trifoi Alina Laza Aura	CCD MM, ISJ MM - audit intern

Obiectiv general 2: Asigurarea calității formării și perfecționării cadrelor didactice din învățământul preuniversitar maramureșean

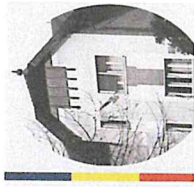
Obiectiv specific	Activități	Indicator de eficiență	Orizont de timp	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat	Coordonator	Locul desfășurării activității/ Parteneri
Identificarea nevoilor de formare a personalului din învățământul preuniversitar	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea grupului țintă; Elaborarea chestionarelor; Aplicarea chestionarelor; Analiza documentelor; Valorificarea chestionarelor Elaborare Listei de activități de formare continuă în concordanță cu nevoile identificate. 	Concluzii ale rapoartelor de asistență la lecții ale inspectorilor școlari; Numărul de chestionare valide	Septembrie 2020	Identificarea nevoii de formare; Centralizare propuneri de formare	Analiza nevoilor de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar maramureșean Lista de programe	Iuga Georgeta Konta Doina Bodea Bianca Loghin Maria Groșan Adelina Konta Doina	CCD MM ISJ MM Unități școlare
Elaborarea Ofertei de formare pentru anul școlar 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> Completarea machetei cu privire la cadrul curricular, resurse umane și criterii economice pentru 	Alegerea formei machetei programelor ce va reflecta aspectele	Septembrie 2020	40 programe de formare continuă incluse în Oferta;	Oferta de formare Centralizarea tuturor	Konta Doina Bodea Bianca Loghin Maria Iuga Georgeta	CCD MM



<p>Promovarea ofertei de formare pentru anul școlar 2020-2021.</p>	<p>activitățile de formare – Aprobarea și avizarea Ofertei de formare – CA al CCD MM, inspector școlar general; transmiterea documentelor la MEN</p> <p>– Elaborarea și difuzarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare</p>	<p>solicitate de MEC</p> <p>Creșterea procentului de cadre didactice. Informare privind programele de formare din oferta CCD MM</p>	<p>Semestrul I și II</p>	<p>Accreditarea unui număr de 3 programe de formare</p> <p>Materiale informative și de promovare a ofertei de formare: Pliant Oferta; Lista de programe;</p>	<p>activităților de formare</p> <p>Set de materiale informative Pliante ale programelor de formare; Afișe /Flyere Ppt –uri pentru întâlnirea cu directorii Informații publicate pe site-ul CCD</p>	<p>Groșan Adelina</p> <p>Trifoi Alina Konta Doina Bodea Bianca Groșan Adelina Loghin Maria Iuga Georgeta Șerban Robert</p>	<p>CCD MM</p>
<p>– Diseminarea activităților, – Colaborarea cu mass-media locală. – Elaborarea buletinului informativ al activităților CCD MM – Realizarea unei publicități a activităților derulate de CCD MM – Realizarea de pliante informative – Valorificarea valențelor paginii web – Apariții în mass-media locală, publicare articole, apariții în emisiuni TV</p>	<p>Informări privind activitățile și programele de formare continuă.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Materiale informative și de promovare a activităților CCD MM și a ofertei de formare.</p>	<p>Set de materiale formative, pliante, afișe, Ppt –uri pentru personalul din învățământ și pentru mass-media locală.</p>	<p>Trifoi Alina</p>	<p>CCD MM</p>	

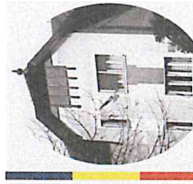


<p>Gestionarea înscrierilor la activitățile de formare din anul școlar 2020-2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizarea sistemului electronic de înscriere la activitățile de formare continuă; - Colectarea înscrierilor la activitățile de formare continuă 	<p>Posibilitatea înscrierii la programele de formare atât pe format letric cât și electronic.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Postarea pe site-ul CCD MM a programelor de formare continuă. Contorizarea înscrierilor la programele de formare. Acordarea avizului de a participa la programele de formare solicitate</p>	<p>Listă nominală a cadrelor didactice înscrise la fiecare program unde s-a constituit grupa. Bănci de date pentru programele din Ofertă</p>	<p>Konta Doina Bodea Bianca Groșan Adelina Loghin Maria Iuga Georgeta Șerban Robert</p>	<p>CCD MM</p>
<p>Implementarea activităților de formare în anul școlar 2020-2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea calendarului de formare continuă din anul școlar 2020 – 2021; - Actualizarea procedurilor interne pentru derularea activităților de formare continuă; - Monitorizarea calității activităților de formare derulate - Elaborarea de statistici și situații sintetice privind activitățile de formare - Promovarea exemplelor de bună practică 	<p>Eficientizarea activității de formare prin monitorizarea calității activităților de formare</p>	<p>Semestrul I și II Semestrul I Semestrul I și II</p>	<p>Elaborarea calendarelor programelor de formare continuă; Reactualizarea procedurilor interne Aplicarea de chestionare și elaborarea de rapoarte. Evidențierea exemplelor de bună practică</p>	<p>2 calendare semestriale; 3 proceduri reactualizate; Chestionare pentru evaluarea calității formării;</p>	<p>Konta Doina Iuga Georgeta Konta Doina Bodea Bianca Groșan Adelina Loghin Maria Iuga Georgeta</p>	<p>CCD MM Instituții școlare</p>

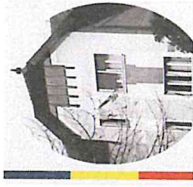


Obiectiv general 3: Facilitarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice, respectiv asigurarea evoluției în carieră a acestora

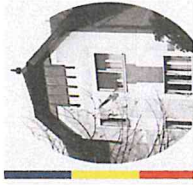
Obiectiv specific	Activități	Indicator de eficiență	Orizont de timp	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat	Coordonator	Locul desfășurării activității/ Parteneri
Coordonarea activității în unități școlare în care se derulează activități de formare.	<ul style="list-style-type: none"> Actualizarea Acordurilor de colaborare ale CCD MM cu unitățile școlare în care se derulează activități de formare. Dotarea unităților școlare – centre de formare cu materiale informative. 	<p>Reactualizarea bazei de date a unităților școlare în care se derulează formarea.</p> <p>Reactualizarea acordurilor de colaborare</p>	Semestrul I	<p>O implementare mai eficientă a programelor de formare din Oferta CCD , cu o mai bună gestionare a activităților derulate.</p> <p>Asigurarea colaborării cu unitățile școlare pentru a identifica și urmări realizarea unor obiective comune.</p> <p>Realizarea de flyere, pliante, mape informative</p> <p>Elaborarea listei conținând școlile – centre de formare.</p>	<p>5 acorduri de parteneriat;</p> <p>1 dosar cu documente informative existent în unitățile școlare în care se derulează activități de formare acreditate (pliante, broșuri, fișe de lucru);</p> <p>Baza de date cu școlile în care se derulează formări</p>	<p>Trifoi Alina</p> <p>Metodiștii CCD</p> <p>Director CCD MM</p> <p>Metodiștii CCD</p>	CCD MM



<p>– Elaborarea de pachete de materiale informative destinate centrelor de documentare și informare și bibliotecilor școlare; – Organizarea de activități metodice/culturale/ științifice în centrele de documentare și informare și în bibliotecile școlare</p>	<p>Feedback-ul participanților la activități Chestionare de evaluare a activităților</p>	<p>Semestrul I și II</p>	<p>Întâlniri tematice semestriale cu bibliotecarii și cu profesorii documentariști în cadrul activităților metodice. Organizarea de activități în cadrul Zilei porților deschise, în cadrul activităților nonformale organizate de către școli, în cadrul unor activități culturale metodice și științifice</p>	<p>2 activități metodice cu bibliotecarii și profesorii documentariști; 2 portofolii ale activităților;</p>	<p>Groșan Adelina Dumitru Ioana</p>	<p>CCD MM Biblioteca Județeană Petre Dulfu Baia Mare, unități școlare Colegiul de Arte Baia Mare Liceul Teoretic Ioan Buteanu Șomcuta Mare CDI -uri</p>
<p>– Participare în calitate de cursanți a angajaților la diferite programe de perfecționare în vederea dezvoltării profesionale. – Studiu individual – Însușirea cadrului legislativ specific – Asigurarea fondului documentar și informațional.</p>	<p>Formarea competențelor necesare în acreditarea a 3 programe de formare</p>	<p>Semestrul I și II</p>	<p>Aplicarea competențelor dobândite în acreditarea unor programe de formare, organizarea și implementarea activităților specifice acestora.</p>	<p>CertIFICATE/atestatate de formate dobândite de către angajați; 3 programe de formare depuse la MEC – DGISSEP – DÎTPV pentru acreditare.</p>	<p>Trifoi Alina Groșan Adelina Loghin Maria Konta Doina Iuga Georgeta Bodea Bianca Dumitru Ioana Șerban Robert</p>	<p>Furnizori de formare CCD MM</p>



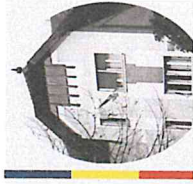
Dezvoltarea profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean prin cursuri de formare din Oferta CCD MM	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea, derularea, monitorizarea activităților de formare continuă a programelor din Oferta de formare continuă. Elaborarea și actualizarea bazei de date cu resursele umane implicate în activitățile de formare continuă. Organizarea, desfășurarea și evaluarea absolvenților cursurilor de formare continuă derulate prin programul POCU 	Calitatea activităților didactice proiectate și susținute de către formatori/formabili Chestionare de evaluare a impactului programelor de formare.	An școlar 2020-2021	Dezvoltarea de către formabili a competențelor de proiectare, organizare și implementare a activităților didactice. Eficientizarea activității de formare prin monitorizarea calității activităților de formare.	Creșterea cu 8 % a procentului de cadre didactice participante la cursuri. 90% absolvenți ai programelor de formare din formabilii înscriși la cursuri de formare acreditate. Cost minim pentru desfășurarea programelor de formare Nr. atestate și adeverințe de participare la activitățile de formare.	Directorul și profesorii metodiști coordonatori ai programelor de formare continuă din Oferta CCD MM	CCD MM ISJ MM Unități școlare partenere.
Dezvoltarea profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar prin activități științifice, metodice și culturale	<ol style="list-style-type: none"> Organizarea unor activități culturale, metodice și științifice – Anexa nr. 2; Diseminarea experiențelor de bune practici în cadrul activităților menționate la punctul 1 și/ sau pe site-ul propriu; Promovarea activității CCD MM în cadrul unor participări ale metodiștilor la simpozioane, reuniuni 	Calitatea activităților științifice, metodice și culturale realizate	Permanent	Diseminarea elementelor de noutate de metodică, din științe și cultură, în cadrul activităților; Promovarea imaginii unităților școlare.	Cel puțin 250 participanți/se-mestru prezenți la activități. Mape de activități Nr de căți expuse/prezenta te	Director Profesori metodiști Documentarist	CCD MM Unități de învățământ din județ



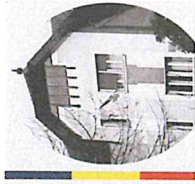
	științifice la nivel de județ/țară; 4. Organizarea de expoziții cu produse finale ale formabililor și fotografii realizate în timpul derulării programelor și proiectelor . 5. Promovarea activității Editurii Maria Montessori prin expoziție de carte editate de către dascălii maramureșeni; 6. Zilele metodice ale bibliotecarilor și documentariștilor școlari 7. Schimburi de experiență între CCD –uri din țară.		Promovarea imaginii cadrelor didactice prin activități individuale derulate sau realizate în cooperare. Varietatea cărților publicate de către Editura Maria Montessori.	Nr. de participări la simpoioane Portofolii ale participanților la programe de formare Albume electronice cu fotografii inedite din cadrul activităților.	
--	---	--	---	---	--

Obiectiv general 4: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin proiecte și parteneriate educaționale care să contribuie la reducerea absenteismului, abandonului școlar și a fenomenului de violență

Obiectiv specific	Activități	Indicator de eficiență	Orizont de timp	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat	Coordonator	Locul desfășurării activității/ Parteneri
Elaborarea bazei de date cu responsabili cu formarea continuă	Actualizarea bazei de date cu responsabili cu formarea continuă	Eficientizarea activității.	Decembrie 2020	O bază de date actualizată cu responsabili cu formarea continuă din județ	O bază de date cu responsabili de dezvoltare profesională din județul MM.	Konta Doina, metodist	CCD MM
Organizarea de activități de metodice destinate	Organizarea unor activități de metodice destinate	Întâlniri tematice cu RDP din județ.	Câte o întâlnire pe	Consilierea RDP în realizarea	Cel puțin 30 participanți /	Bianca BODEA, metodist	CCD MM

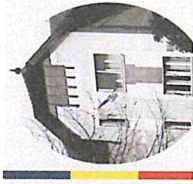


formare și metode destinate responsabililor cu formarea continuă	responsabililor de dezvoltare profesională.		semestru	analizei de nevoi, înscrierea la programe de formare	întâlnire	Konta Doina, metodist	
Asigurarea accesului cadrelor didactice la resurse educaționale	Implementarea proiectelor aflate în desfășurare	Organizarea de activități pentru a facilita accesul la resurse educaționale inovative	Permanent	Actualizarea pachetelor informative privind resursele educaționale	Mape informatice Site –ul CCD MM	Bianca BODEA, metodist Ioana DUMITRU, documentarist	CCD MM
Editarea de culegeri cu produse ale cadrelor didactice	Editarea de culegeri cu produse ale cadrelor didactice	Eficientizarea activităților prin editare de carte de specialitate.	Permanent	Cărți de specialitate, culegeri, ghiduri metodologice etc.	Cel puțin 10 publicații.	Redactor	CCD MM
Realizarea de parteneriate educaționale cu parteneri din țară și străinătate	Realizarea de activități care să valorifice informațiile prezentate despre noile practici în educarea copiilor	Gradul de atractivitate oferit de noile practici	Semestrul I	Acord de parteneriat	Cel puțin 1 parteneriat realizat	Alina Trifoi Director Doina Terezia Konta, metodist	CCD MM



Obiectivul general 5 Monitorizarea impactului activităților de formare continuă

Obiectiv specific	Activități	Indicator de eficiență	Orizont de timp	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat	Coordonator	Locul desfășurării activității/ Parteneri
Elaborarea setului de instrumente adaptat monitorizării activităților de formare propriu-zisă, a evaluării programelor de formare.	Realizarea/actualizarea instrumentelor de lucru de activități de monitorizare	Eficiențizarea activităților de monitorizare	Septembrie-octombrie 2020	O monitorizare mai eficientă a programelor de formare din oferta CCD , cu o mai bună gestionare a activităților derulate.	– Proceduri operaționale; – Chestionare de evaluare a impactului activităților; – Fișa de monitorizare pentru vizitele în școli – Raport sintetic pentru fiecare program; Interpretări statistice	Director Profesorii metodiști – coordonatori de programe	CCD MM
Valorificarea rezultatelor activităților de formare continuă	Asigurarea asistenței la programele de formare derulate (discuții cu formatorii) Monitorizarea activităților de formare directă	Eficiențizarea activității prin asistență la activitățile propriu-zise de formare (monitorizarea prezenței la curs a formabililor); Determinarea	Întreg anul școlar 2020 - 2021	Prezență de peste 85 % la cursuri Creșterea calității activității desfășurate de către formatori	Fișele de prezență la cursurile monitorizate; Chestionare de impact privind calitatea	Profesori metodiști-coordonatori ai programelor de formare	CCD MM Unități de formare în care se desfășoară cursuri de formare.



<p>Creșterea calității actului educațional la clasă ca urmare a aplicării competențelor formate de către cadrele didactice prin programele de formare parcurse</p>	<p>Analiza eficienței programelor de formare din perspectiva schimbărilor induse în activitatea didactica a cadrelor didactice</p>	<p>impactului activității formatorilor</p>	<p>Conform unui grafic stabilit împreună cu ISJMM</p>		<p>activităților prestate de către formatori Produce ale formabililor realizate în timpul formării</p>	<p>Profesorii metodiști ai CCD MM Cel puțin o inspecție realizată pentru un program de formare derulat.</p>	<p>Unități școlare în care funcționează cadrele didactice monitorizate</p>
<p>Promovarea exemplilor de bună practică rezultate în urma formării continue</p>	<p>Desfășurarea unor acțiuni de informare/diseinare a bunelor practici: reuniuni organizate la nivel județean/regional sau național.</p>	<p>Evidențierea bunelor practici în domeniul implementării cunoștințelor noi/abilităților formate ca urmare a participării la programe de formare</p>	<p>Întreg anul școlar 2020 – 2021</p>	<p>– Numărul acțiunilor desfășurate – Număr de produse elaborate – Editarea de materiale informative.</p>	<p>Calendarul acțiunilor Rapoartele activităților desfășurate Portofolii ale cursanților Produce ale elevilor.</p>	<p>Director Profesori metodiști</p>	<p>CCD MM Unități școlare partenere</p>



Cadrul instituțional pentru monitorizarea și evaluarea impactului activităților de formare continuă va include următorii actori principali:

- reprezentanții ISJ MM, prin inspectorii școlari generali, inspectorul responsabil pentru dezvoltarea resursei umane și inspectorii școlari de specialitate care vor monitoriza modul de implementare a cunoștințelor/competențelor formate de către profesori în activitatea educațională;
- reprezentanți ai Consiliului de Administrație al CCD MM, ai Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității programelor de formare continuă; responsabili cu formarea continuă din instituțiile școlare, metodiștii CCD MM, formatori, mentori.
- parteneri ai programelor de formare ai CCD MM. Monitorizarea dezvoltării, derulării activităților se va face cu scopul:
 - introducerii unor corecții, ajustării referitoare la acțiunile, opțiunile strategice alese;
 - evaluării strategiei și activităților în ceea ce privește gradul de succes obținut din punct de vedere al obiectivelor strategice.

În urma activității de monitorizare a activităților de formare continuă, echipe mixte ale celor trei categorii amintite mai sus, vor interveni cu propuneri pentru îmbunătățirea procesului de implementare.

Activitatea de monitorizare se va realiza prin:

- monitorizarea și raportarea anuală, ce presupune raportare detaliată pe perioada unui an;
- monitorizarea și raportarea semestrială a rezultatelor;
- monitorizarea și raportarea finală a realizării obiectivelor Strategiei pe perioada stabilită.

Raportarea concluziilor privind activitățile de monitorizare desfășurate vor viza:

- identificarea impactului formării la nivelul cadrelor didactice;
- identificarea impactului formării la nivelul unității de învățământ;
- identificarea punctelor tari și a punctelor slabe la nivelul sistemului de formare profesională continuă furnizat de către instituția noastră;
- precizarea măsurilor de corecție/ameliorare a activității în vederea creșterii participării cadrelor didactice la educație pe tot parcursul vieții.

În activitatea de evaluare a sesiunilor/programelor de formare continuă ne propunem să utilizăm modele de evaluare cât mai relevante și mai diversificate, iar pentru monitorizarea impactului formării continue asupra calității predării, învățării și evaluării elevilor, metodele și instrumentele de lucru dorim să fie coerente și explicite astfel încât rezistențele/ obstacolele în calea formării continue să devină surmontabile prin identificarea de soluții/căi de ameliorare ale formării continue a cadrelor didactice.



Monitorizare/control/evaluare a modului de implementare a Ofertei de formare

Implementarea Ofertei manageriale va fi realizată de către întregul personal al Casei Corpului Didactic Maramureș. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare prin:

- actualizarea bazelor de date ale cursanților (cadre didactice debutante) și ale formatorilor;
- participarea metodiștilor CCD la inspecții tematice,
- monitorizarea frecvenței și a gradului de implicare a cursanților, receptivitatea lor la cursuri,
- monitorizarea întocmirii portofoliilor de evaluare,
- observare directă, aplicarea de chestionare, fișe de observație;
- realizarea de Sondaje de opinie (adresate profesorilor debutanți, inspectorilor de specialitate),
- realizarea unor studii privind cultura organizațională, a climatului de muncă,
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare,
- realizarea de ateliere, seminarii de instruire, mese rotunde,
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație,
- prezentarea în rapoarte semestriale în cadrul Consiliului de Administrație,
- revizuire periodică și corecții,
- asigurarea de asistență – discuții cu formabilii.

Dintre metodele și instrumentele pe care dorim să le întrebuițăm amintim următoarele:

- Analiza unor documente instituționale și a resurselor informaționale, din perspectiva unor repere și interpretări statistice;
 - *Rapoartele de inspecție* ale inspectorilor școlari de specialitate;
 - *Rapoarte de activitate ale activităților de formare* etc.
- Investigarea opiniilor prin intermediul chestionarului
 - *Chestionar analiză de nevoi*;
 - *Chestionar evaluarea calității programului, prestației formatorilor, utilizarea eficientă a resurselor, utilității programului de formare*
- Observația
- Focus grupurile
 - *Ghid de interviu*
- Analiza statistică
 - *Rapoarte de activitate ale CCD la sfârșit de semestru, an școlar*;
 - *Starea învățământului la nivelul județului*
- Elaborarea unor instrumente de monitorizare a activității de formare și a managementului formării continue:
 - *Proceduri de monitorizare a impactului formării continue a cadrelor didactice, care se vor repercuta asupra întregului management cu efecte asupra calității demersului instructiv educativ, conduitei dascălilor și rezultatelor elevilor*



- Fișe de prezență ale activităților de formare
- Rapoarte sintetice privind constatările metodiștilor
- Fișa de monitorizare a managementului formării continue în unitatea de învățământ

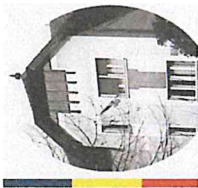
Rapoartele anuale, periodice, semestriale și finale de monitorizare vor fi prezentate ISJ MM spre examinare și aprobare, apoi transmise Ministerului Educației Naționale. Rapoartele de monitorizare și evaluare vor avea un caracter deschis, rezultatele acestora vor fi incluse în documentele de raportare ale instituției.

Măsurile de corecție și ameliorare a activităților CCD MM

Măsurile de corecție/ ameliorare a activităților vor fi aplicate în semestrul al-II-lea al anului școlar 2020-2021, după analiza chestionarelor de impact, studiul raportului de activitate pe semestrul I al anului școlar 2020-2021, studiul analizei diagnostice a ISJ MM, Starea învățământului pentru semestrul I an școlar 2020 - 2021 a ISJ MM privind activitatea didactică din unitățile de învățământ în semestrul I, studiul rapoartelor formatorilor și a chestionarelor formabililor și se va concretiza printr-un plan de sprijin, care va avea: obiective, acțiuni de sprijin, activități, responsabili și termene.

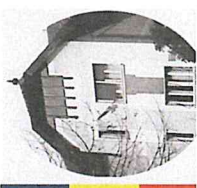
Modalități și instrumente de monitorizare a activităților de evaluare a gradului de atingere a obiectivelor:

Instrumente de monitorizare	Termen	Indicatori de eficiență a activității	Rezultate așteptate	Responsabil
Planuri operaționale ale compartimentelor	Luna octombrie a fiecărui an școlar	Respectarea termenelor stabilite și corecta utilizare a resurselor	5 planuri operaționale ale departamentelor -metodiști, -documentare /CDI, -financiar -informatică -management.	Coordonatorii departamentelor.
Calendarul activităților pe semestrul I și II	Luna octombrie, respectiv luna februarie a fiecărui an școlar		Câte un calendar pentru fiecare semestru al fiecărui an școlar	Director
Rapoarte de activitate ale compartimentelor	Conform tematicii Consiliului de administrație		Câte un raport de la fiecare departament, avizat de CA	Coordonatorii de compartimente
Rapoarte ale activităților implementate	Permanent, conform calendarului de activități		La finalul fiecărei activități coordonate	Coordonatori de activitate

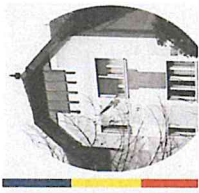


PLANIFICAREA ANUALĂ A ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Activitatea	Luna (termen limită de realizat)												Instrumente de elaborat	Responsabil	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Identificarea nr. profesorilor debutanți înscriși pentru examenul de definitivare în învățământ/grade didactice.										x	x			– Liste nominale cu personalul didactic înscris la examenele de definitivare și gradele didactice II și I. – Situații statistice pentru fiecare segment	Kadar Ioana - Inspector de sp. dezv resurse umane; Alina Mihaela TRIFOI Director
Stabilirea nevoilor de formare pentru categoriile de cadre didactice înscrise la perfecționare prin grade didactice în urma discuției și analizării cu inspectorii școlari a rapoartelor întocmite.	x	x	x	x	x	x				x	x	x		– Rapoartele inspecțiilor – Registru de înscriere; – Catalog de absolvire a programului de formare; – Chestionar	Doina Terezia KONTA, metodist Bianca BODEA, metodist Adelina Maria GROȘAN, metodist Maria LOGHIN, metodist
Consilierea din inițiativă internă organizată/acordată de metodiștii CCD MM a cadrelor didactice în funcție de solicitările personale ale acestora sau la sugestia insp. școlari (rezultate în urma unor inspecții tematice etc.)	x	x	x	x	x	x								– Registru de consultață – Rapoartele inspecțiilor	Bianca BODEA, metodist Doina Terezia KONTA, metodist Adelina Maria GROȘAN, metodist Maria LOGHIN, metodist Edith LAPSANSZKI, metodist/inspector de specialitate



<p>Dezvoltarea de programe de formare continuă destinate calificării/dezvoltării personale a personalului didactic din sistemul educațional care prezintă un deficit de competențe profesionale sau necesită noi abilitări.</p>						x			<p>- Ancheta pe bază de chestionar - Rapoarte ale inspectorilor de specialitate în urma inspecțiilor tematice; - Raport de analiză a nevoilor de formare identificate provenite din unitățile școlare din județ;</p>	<p>Alina Mihaela TRIFOI Director Doina Terezia KONTA, metodist Bianca BODEA, metodist Adelina Maria GROȘAN, metodist Maria LOGHIN, metodist Edith LAPSANSZKI, metodist/inspector de specialitate</p>
<p>Implementarea unui sistem flexibil al formării continue, prin compatibilizarea ofertei de formare continuă cu aptitudinile individuale ale cadrelor didactice și cu cerințele pieței muncii.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	<p>- Graficul activităților de formare - Graficul activităților de informare/diseminarea a activităților CCD</p>	<p>Doina Terezia KONTA, metodist Bianca BODEA, metodist Maria LOGHIN, metodist. - coordonatorii programelor – metodști</p>
<p>Derularea unor cursuri de formare în diverse domenii de interes.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	<p>- Liste formabili înscriși</p>	<p>- coordonatorii programelor – metodști</p>
<p>Desfășurarea activității metodice pentru bibliotecari și documentariști; desf. de activ. științifice și culturale;</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	<p>- Rapoaratele activităților desfășurate - Chestionar privind gradul de satisfacție a participanților, feedback-ul acestora</p>	<p>Bianca BODEA, metodist Ioana DUMITRU, documentarist</p>



Elaborarea setului de instrumente adaptat monitorizării activităților de formare propriu-zisă, a evaluării programelor de formare.												x	x												Proceduri operaționale; – Chestionare de evaluarea a impactului activităților; – Fișa de monitorizare pentru vizitele în școli – Raport sintetic pentru fiecare program; – Interpretări statistice	Doina Terezia KONTA, metodist Bianca BODEA, metodist Maria LOGHIN, metodist Alina Mihaela TRIFOI Director	
Monitorizarea și evaluarea frecvenței cadrelor didactice la activitățile de formare și a calității activității desfășurate de către formatori.	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x													– Plan de monitorizare și evaluare a activităților de formare continuă	–director – metodiști coordonatori ai programelor de formare;
Analiza eficienței programelor de formare din perspectiva schimbărilor induse în activitatea didactica a cadrelor didactice	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x													– Fișa de monitorizare a managementului formării continue – Ghid de interviu pentru directorii unităților școlare și pentru responsabili de dezvoltare profesională – Analiza portofoliului RFC	–director – toți metodiștii CCD
Desfășurarea unor acțiuni de informare/diseminare a bunelor practici: reuniuni organizate la nivel județean /regional sau național.	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x													– Calendarul acțiunilor; – Rapoartele activităților desfășurate – Portofolii ale cursanților – Produse ale elevilor.	–director – toți metodiștii CCD



Graficul raportărilor

Nr. Crt.	Tipul de raport	Orizont de timp	Indicatori de rezultat	Responsabil
1.	Raportul semestrial de activitate	Ianuarie 2021	1 raport semestrial de activitate	Director
2.	Raportul anual de activitate	August 2021	1 raport de activitate	Director
3.	Raportul financiar pe semestrul 1	Decembrie 2020	1 raport financiar	Economist, contabil
4.	Raportul financiar pe semestrul 2	Iunie 2020	1 raport financiar	Economist, contabil

Măsurile de corecție/ameliorare a activității

Activități	Orizont de timp	Indicatori de rezultat	Responsabil
Ședințe lunare ale angajaților	lunar	PV ale ședințelor de lucru Planuri de acțiune	Director
Analiza SWOT	Septembrie 2020	1 strategie de acțiune	Director

Pentru ameliorarea/corecția activităților vor lua în considerare acțiuni ale căror obiective sunt precizate în tabelul de mai jos:

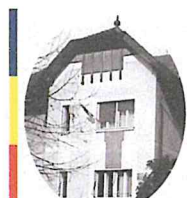
Obiective specifice	Acțiune/Activitate	Indicatorii de eficiență a activității	Mijloace de verificare (metoda/instrumentul utilizat)
OS. 1 Evoluția în carieră a cadrelor didactice aflate în diferite niveluri de perfecționare (definitivat, grad didactic II sau I)	Identificarea nr. Profesorilor debutanți înscriși pentru examenul de definitivare în învățământ/grade didactice	– Numărul de cadre didactice înscrise la examenul de definitivare în învățământ, respectiv pentru gradele didactice II și I.	– Liste nominale cu personalul didactic înscris la examenele de definitivat și gradele didactice II și I. – Situații statistice
	Stabilirea nevoilor de formare pentru categoriile de cadre didactice înscrise la perfecționare prin grade didactice în urma discuției și analizării cu inspectorii școlari a rapoartelor întocmite.	– Numărul de cadre didactice înscrise la programe de formare continuă inițiate de CCD și ISJ MM; – Numărul de cadre didactice absolvente ale cursurilor de formare la care au participat.	– Rapoartele inspecțiilor – Registru de înscriere; – Catalog de absolvire a programului de formare; – Chestionar



	Consilierea din inițiativă internă organizată /acordată de metodiștii CCD MM cadrelor didactice, în funcție de solicitările personale ale acestora sau la sugestia inspectorilor școlari (rezultate în urma unor inspecții tematice, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> – Cadrele didactice evidențiate în rapoartele de inspecție –consiliate – Cadrele didactice evidențiate în rapoartele de inspecție absolvente de cursuri de formare pe domeniile recomandate. 	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza documentelor – Rapoartele de inspecție ale inspectorilor școlari de specialitate – Registrul de consultanță
OS.2 Asigurarea accesului cadrelor didactice la activități de formare continuă din oferta CCD sau din cadrul unor proiecte strategice ale MEC/ISJ MM, ori ale altor furnizori de formare.	Dezvoltarea de programe de formare continuă destinate calificării/dezvoltării personale a personalului didactic din sistemul educațional care prezintă un deficit de competențe profesionale sau necesită noi abilitări.	<ul style="list-style-type: none"> – Numărul de cadre didactice chestionate, intervievate 	<ul style="list-style-type: none"> – Interviuri individuale (ghid de interviu) – Focus grup – Analiza documentelor – Rapoarte ale inspectorilor de specialitate în urma inspecțiilor tematice – Raport de analiză a nevoilor de formare identificate provenite din unitățile școlare din județ
OS.3 Susținerea educației permanente	Implementarea unui sistem flexibil al formării continue, compatibilizând oferta de formare continuă cu aptitudinile individuale ale cadrelor didactice și cu cerințele pieței muncii.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizarea sesiunilor de formare propuse conform graficelor de activitate ale proiectelor, conform indicatorilor proiectelor. – Organizarea de acțiuni de popularizare a ofertei de formare și a programelor strategice derulate în județ; – Respectarea procedurilor operaționale 	<ul style="list-style-type: none"> – Numărul acțiunilor de informare/diseminare a activităților de formare – Diseminarea activităților de formare utilizând mai multe căi de comunicare – Programe realizate în județul MM, furnizate de alți parteneri – Analiza documentelor Oferta de programe
	Derularea unor cursuri de formare în diverse domenii de interes.	<ul style="list-style-type: none"> – Categoriile de programe de formare furnizate din oferta CCD MM, a 	<ul style="list-style-type: none"> – Documente scrise: Rapoarte de evaluare ale programelor



		<p>programelor prin fonduri structurale,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizarea indicatorilor specifici: rată de participare, grad de cuprindere, număr de absolvenți, rata de abandon. 	
	<p>Desfășurarea activităților metodice pentru bibliotecari și documentariști; desfășurarea de activități științifice și culturale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Creșterea interesului privind implicarea activă, participativă la activități metodice, științifice și culturale: 	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza documentelor Rapoartele activităților desfășurate – Gradul de satisfacție al participanților – feedback-ul acestora
<p>OS.4 Evaluarea impactului formării continue asupra calității actului educațional</p>	<p>Analiza eficienței programelor de formare din perspectiva schimbărilor induse în activitatea didactică a cadrelor didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Participarea metodiștilor CCD MM la inspecții tematice ale ISJ – Efectuarea unor vizite în școli, în vederea colectării unor analize de nevoi de formare continuă în concordanță cu planul managerial al unității de învățământ, cu dezvoltarea competențelor profesionale 	<ul style="list-style-type: none"> – Fișa de monitorizare a managementului formării continue – Interviuurile individuale, structurate, cu directorii unităților de învățământ și responsabilii de dezvoltare profesională – analiza portofoliului responsabilului de dezvoltare profesională.
<p>OS.5 Promovarea exemplelor de bună practică rezultate în urma formării continue</p>	<p>Desfășurarea unor acțiuni de informare/diseminare a bunelor practici: reuniuni organizate la nivel județean/regional sau național.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Numărul acțiunilor desfășurate – Număr de produse elaborate – Editarea de materiale informative. 	<ul style="list-style-type: none"> – Calendarul acțiunilor – Rapoartele activităților desfășurate – Portofolii ale cursanților – Produse ale elevilor.



V. Conducere și coordonare

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să își propună să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură și să o înțeleagă.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura sarcină, „Rețeaua” conform teoriei analitice a lui Charles Handy. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Respectul reciproc este datorat competenței profesionale, aceasta fiind mai importantă decât statutul ierarhic.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Valorile colective precum cooperarea, mobilizarea sunt împletite în cele individuale – prețuirea, autonomia. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional, având totodată încredere în organizație.

O cultură organizațională școlară este puternică dacă este flexibilă, adaptabilă, orientată spre dezvoltare. Ea presupune orientarea spre acțiuni și client, accentuarea colaborării și stimularea competiției creatoare, responsabilitate individuală și autoperfecționare, conducere participativă, precum și valorizarea partenerilor educaționali.

Resurse umane: gradul de acoperire a posturilor aprobate prin statul de funcții; situația va fi prezentată pe categorii de personal (**personal didactic:** director, profesori – metodiști; **personal didactic auxiliar:** bibliotecar, informatician, administrator financiar; **personal nedidactic:** analist programator ajutor)

Număr posturi personal didactic	Total personal didactic încadrat	Număr posturi personal didactic auxiliar	Total personal didactic auxiliar încadrat	Total posturi personal nedidactic	Total personal nedidactic încadrat	Număr total posturi existente	Total personal încadrat
8	8	5	5	0	0	13	10



5.1. Compartimente/ Centre de documentare și informare

Activitatea CCD MM se va desfășura după următoarea structură:

a) Conducerea:

Departamente	Componență
Director	Prof. Alina Mihaela Trifoi – președinte
Consiliul de Administrație	<p>Membri:</p> <p>Muntean Ioan – Insp. șc. gen. Adj. KontaTerezia Doina – Prof. metodist Bodea Bianca –Prof.metodist Dumitru Ioana-Prof.documentarist Laza Aurica – Administrator financiar Șerban Robert – Informatician</p> <p>Observator sindical: Groșan Adelina – Prof. metodist</p> <p>Secretar CA : Iuga Georgeta – Prof metodist</p>

b) Compartiment resurse, informare, documentare, consultanță care cuprinde:

Departamente	Compartiment	Componență
Resurse, informare, documentare	Programe – Profesori metodiști	Prof. Konta Terezia Doina Prof. Loghin Maria Prof. Bodea Bianca Prof. Groșan Adelina Prof. Iuga Georgeta Prof. Lapszanski Edith
	Biblioteca – Bibliotecar documentarist	Prof. Dumitru Ioana
	Informatizare – Analist programator	Inf. Șerban Robert
	Editură – Secretar tehnic redacție Editura Maria Montessori	Prof.Groșan Adelina
Financiar- administrativ	Financiar	Ec. Laza Aurica
	Administrativ	Adm. Patrimoniu
	Secretariat	Secretar

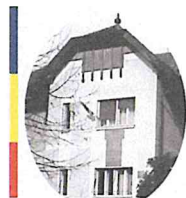


În Anexa 1 este prezentată Organigrama CCD MM .

c) Context intrainstituțional –Centre de documentare și informare (CDI)

- **Centre de documentare și informare (CDI) funcționale** înființate ca rezultat al derulării proiectului bilateral româno-francez *"Educație pentru informație în mediul rural defavorizat"*

Nr. Crt.	Unitate de învățământ denumire/ Localitatea	Responsabil CDI – nume prenume	Statutul responsabilului CDI	Nivel studii si specializarea + studii de specialitate
1.	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare	Fonai Ramona	profesor documentarist	Curs postuniversitar profesor documentarist
2.	Colegiul Național „Vasile Lucaciu Baia Mare”	Petreus Georgiana	profesor documentarist	Curs postuniversitar profesor documentarist
3.	Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Târgu Lăpuș	Buda Nicolae	bibliotecar-documentarist	Curs postuniversitar profesor documentarist
4.	Școala Gimnazială Recea	Finteușan Camelia	bibliotecar-documentarist	Studii superioare
5.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Săliște de Sus	Vlad Maria	bibliotecar-documentarist	Curs postuniversitar profesor documentarist
6.	Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Fărcașa	Maxim Elvira	bibliotecar-documentarist	Curs postuniversitar profesor documentarist
7.	Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni	Chis Garofita	bibliotecar-documentarist	SSD
8.	Liceul Tehnologic „Alexandru Filipascu” Petrova	Leordean Maria	bibliotecar-documentarist	Curs postuniversitar profesor documentarist
9.	Liceul Teoretic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare	Tîrziu Onorica	bibliotecar-documentarist	Filologie, Limba romana-biblioteconomie
10.	Grădinița cu Program Prelungit Târgu Lăpuș	David Mirela	educatoare/voluntar	Cursuri universitare – Pedagogia învățământului primar și preșcolar
11.	Școala Gimnazială „George Coșbuc” Baia Mare	Buzilă Gârda Denisa	bibliotecar-documentarist	Curs postuniversitar profesor documentarist
12.	Grădinița cu Program Normal Nr. 4 Baia Mare	nu au responsabil CDI	Păun Rodica, educatoare/voluntar	Liceu pedagogic



13.	Grădinița cu Program Prolungit Nr. 9 Baia Mare	nu au responsabil CDI	Dumitraș Adriana, educatoare/voluntar	Liceu pedagogic
14.	Grădinița cu Program Prolungit Nr. 12 Sighetu Marmației	Zosin Angela	educatoare/voluntar	Liceu pedagogic
15.	Școala Gimnazială Câmpulung la Tisa	nu au responsabil CDI	Cadru didactic voluntar	Cursuri universitare
16.	Liceul Tehnologic Ocna Șugatag	Balin Anna-Rodica	bibliotecar-documentarist	curs postuniversitar profesor documentarist
TOTAL: 16 CDI				

– Centre de informare și documentare susținute financiar de către MEC, înființate în județ, conform

• **OM 4961/28.08.2006**

Unitatea școlară/Localitatea	Stadiul CDI*
Liceul Borșa	Finalizat
Școala Gimnazială Nr. 2 Baia Sprie	Finalizat
TOTAL	2

• **OM 330/13.02.2007,**

Unitatea școlară/Localitatea	Stadiul CDI*
Școala Gimnazială Vișeu de Jos	Finalizat
Școala Gimnazială Remeți	Finalizat
Școala Gimnazială Cupșeni	Finalizat
Școala Gimnazială „Mircea Vulcănescu” Bârsana	Finalizat
Școala Gimnazială Călinești	Finalizat
Școala Gimnazială Lăpuș	Finalizat
Școala Gimnazială Ariniș	Finalizat
Școala cu clasele I – VIII Bistra	Finalizat
Școala Gimnazială „Kos Karoly” Arduzel	Finalizat
Liceul Tehnologic „Octavian Goga” Rozavlea	Finalizat
TOTAL	10

• **OM 3354/03.03.2008;**

Unitatea școlară/Localitatea	Stadiul CDI*
Școala Gimnazială Mireșu Mare	Finalizat
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare	Finalizat
Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare	Finalizat
Grup Școlar „C.D. Nenițescu” Baia Mare	Finalizat
Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, Baia Mare	Finalizat



Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Vișeu de Sus	Finalizat
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Baia Mare	Finalizat
Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare	Finalizat
Liceul Teoretic „Petru Rareș” Târgu Lăpuș	Finalizat
Școala Gimnazială Desești	Finalizat
Grădinița cu Program Normal „Veronica” Vișeu de Sus	PJ
TOTAL	11

- Biblioteci școlare aflate în coordonarea metodologică a caselor corpului didactic, conform OM. Nr. 5554/2011, art. 14

Nr. Crt.	Localitatea	Unitatea școlară cu bibliotecă
1.	Baia Mare	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”
2.	Baia Mare	Colegiul Tehnic „Transilvania”
3.	Baia Mare	Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu”
4.	Baia Mare	Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu”
5.	Baia Mare	Colegiul Tehnic „George Barițiu”
6.	Baia Mare	Liceul Teoretic „Emil Racoviță”
7.	Baia Mare	Colegiul Național „Vasile Lucaciu”
8.	Baia Mare	Colegiul Național „Mihai Eminescu”
9.	Baia Mare	Colegiul Economic „Nicolae Titulescu”
10.	Baia Mare	Colegiul Național „Gheorghe Șincai”
11.	Baia Mare	Liceul Teoretic Sanitar
12.	Baia Mare	Liceul cu Program Sportiv
13.	Baia Mare	Colegiul de Arte Baia Mare
14.	Baia Mare	Liceul Teoretic „Nemeth Laszlo”
15.	Baia Mare	Seminarul Teologic Ortodox „Iosif Mărturisitorul”
16.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale”
17.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”
18.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Lucian Blaga”
19.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Petre Dulfu”
20.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Octavian Goga”
21.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”
22.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Alexandru Ivasiuc”
23.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”
24.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Avram Iancu”
25.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Nichita Stănescu”
26.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”
27.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Dr. Victor Babeș”



28.	Baia Mare	Școala Gimnazială „George Coșbuc”
29.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu”
30.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”
31.	Baia Mare	Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”
32.	Baia Sprie	Colegiul de Transporturi Auto
33.	Baia Sprie	Școala Gimnazială
34.	Șomcuta Mare	Liceul Teoretic „Ioan Buteanu”
35.	Târgu Lăpuș	Liceul Teoretic „Petru Rareș”
36.	Târgu Lăpuș	Liceul Tehnologic „Grigore Moisi”
37.	Sighetu Marmației	Colegiul Național „Dragoș Vodă”
38.	Sighetu Marmației	Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand”
39.	Sighetu Marmației	Liceul Tehnologic „Marmația”
40.	Sighetu Marmației	Liceul Tehnologic Forestier
41.	Sighetu Marmației	Școala Gimnazială „Dr. I. Mihalyi de Apșa”
42.	Sighetu Marmației	Școala Gimnazială Specială
43.	Sighetu Marmației	Școala Gimnazială „George Coșbuc”
44.	Seini	Liceul Tehnologic
45.	Seini	Școala Gimnazială Nr. 1
46.	Vișeu de Sus	Liceul Teoretic „Bogdan Vodă”
47.	Vișeu de Sus	Liceul Tehnologic
48.	Vișeu de Sus	Liceul Tehnologic Nr. 4
49.	Vișeu de Sus	Școala Gimnazială Nr. 7
50.	Ocna Șugatag	Liceul Tehnologic
51.	Vișeu de Jos	Școala Gimnazială
52.	Mireșu Mare	Școala Gimnazială
53.	Fărcașa	Școala Gimnazială „Lucian Blaga”
54.	Recea	Școala Gimnazială
55.	Dumbrăvița	Școala Gimnazială
56.	Leordina	Școala Gimnazială
57.	Șișești	Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu”
58.	Șișești	Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu”
59.	Ruscova	Liceul Tehnologic
60.	Rona de Sus	Școala Gimnazială
61.	Rona De Jos	Școala Gimnazială
62.	Borșa	Școala Gimnazială Nr. 7
63.	Borșa	Școala Gimnazială Nr. 4
64.	Borșa	Școala Gimnazială „Ion Creangă”
65.	Borșa	Școala Gimnazială Nr. 8
66.	Moisei	Școala Gimnazială Nr. 1
67.	Cavnic	Colegiul Economic „Pintea Viteazu”
68.	Repedea	Liceul Tehnologic
69.	Sarasău	Școala Gimnazială



70.	Bocicioiu Mare	Școala Gimnazială
71.	Budești	Școala Gimnazială
72.	Săpânța	Școala Gimnazială
Total		72

5.2. Buget și resurse financiare și materiale

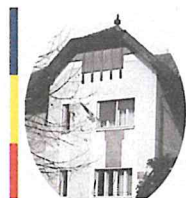
Bugetul instituției este construit în așa fel încât să acopere cheltuielile materiale, cheltuielile de personal și eventual cheltuielile de capital.

- Se întocmește planul anual, semestrial, trimestrial și lunar de buget care este aprobat în CA;
- Se întocmește planul anual de achiziții;

Contabilitatea instituției se realizează trimestrial, bilanțul financiar alcătuit este prezentat și aprobat de CA al instituției.

O estimare a bugetării activităților de formare a Casei Corpului Didactic Maramureș, pentru anul școlar 2020 -2021 este cuprinsă în tabelul de mai jos:

Nr. Crt.	Denumirea programului de formare	Perioada (trimestrul)	Nr. De grupe/ nr. Ore pe grupe	Nr. Total de ore	Nr. De participanți	Total costuri curs (estimare)
1	Parteneriat școală – familie – comunitate în vederea combaterii fenomenelor de absenteism, abandon și violență școlară	IV,I,II	5 (80 h/ grupă)	400	125	37.500
2	Management pentru prezentul și viitorul școlii – MPPVȘ	IV,I,II	3 122 h/ grupă	366	75	33.750
3	Informare, documentare, comunicare, în centrele de informare și documentare și în biblioteci școlare	IV,I,II	3 62 h/ grupă	186	75	16.875
4	Educație financiară	IV,I,II	3 62 h/ grupă	186	75	16.875
5	Google Educator Nivel 1 - Intermediari	IV, I, II	3 100 h/ grupă	300	75	37.500
6	Ora de Net – Folosirea utilă, creativă, sigură a Internetului	IV, I, II	3 60 h/ grupă	180	75	22.500
7	Competențe – cheie prin activități nonformale și extracurriculare	IV,I, II	3 96 h/ grupă	288	75	24.000
8	Managementul incluziunii școlare	I,II	2 80 h/ grupă	160	50	20.000
9	Compașiune și acțiune – program de prevenire a bullyingului în școală	II	1 60 h/ grupă	60	25	7.500
10	CRED –Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ primar	Program POCU				



		Program POCU				
11	CRED –Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial					
12	JOBS – Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor	II	2 48 h / grupă	96	50	12.000
13	Inspekția școlară	IV	1/ 24 h / grupă	24	25	2.700
14	Managementul formării continue	IV, I	4 grupe 24 h / grupă	96	100	9.000
15	Abilitarea cadrelor didactice pentru comisiile de mobilitate din învățământul preuniversitar	I,II	2 24 h / grupă	48	50	5.400
16	Formarea personală pentru susținerea probelor practice / orale în profilul postului și inspekțiilor speciale la clasă	II	3 24 h / grupă	72	75	8.100
17	Elemente de proiectare curriculară a disciplinei în contextul noului Curriculum Național	I,II	4 30 h / grupă	120	100	13.500
18	Elemente de didactică aplicată – EDA	I,II	4 30 h / grupă	120	100	13.500
19	Utilizarea aplicației Google Classroom în colaborarea online	IV,I, II, III	14 24 h / grupă	336	350	42.000
20	Mijloace, instrumente și metode de predare online în învățământul preșcolar	IV, I, II	10 24 h / grupă	240	250	30.000
21	Instrumente și resurse în format digital utilizate în instruirea elevilor	IV, I, II	6 24 h / grupă	144	150	18.000
22	Utilizarea resurselor educaționale deschise (RED) în activitățile de predare-învățare-evaluare on-line	I, II	6 24 h / grupă	144	150	18.000
23	Abilitare curriculară a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare	IV	1 16 h / grupă	16	25	1.800
24	Didactica disciplinei (pentru toate disciplinele)	IV,I,II	3 24 h / grupă	72	75	8.100
25	Deprinderi și abilități didactice în predarea limbii și literaturii române pentru gimnaziu – clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a	I, II, III	3 24 h / grupă	73	75	8.100
26	Fizica altfel	I	1 30 h / grupă	30	25	3.375
27	Metoda proiectelor la vârste timpurii	IV, I	2 24 h / grupă	48	50	5.400
28	Educația timpurie în contextul noului curriculum	IV	2 30 h / grupă	60	50	8.100
29	Program de pregătire pentru mobilități individuale europene	IV,II	3 24 h / grupă	72	75	8.100
30	Managementul proiectelor școlare educative	I,II	2 24 h / grupă	48	50	5.400
31	Sistemul de control managerial intern – SCIM	IV,II	2 30 h / grupă	60	50	6.750
32	Introducere în eTwinning. Scrierea de proiecte	IV,I	2	48	50	5.400



	internaționale de colaborare educațională		24 h / grupă			
33	Integrarea activă a copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă	I, II	2 24 h / grupă	48	50	5.400
34	Educație interculturală	I, II	2 24 h / grupă	48	50	5.400
35	Educația părinților	I, II	2 24 h / grupă	48	50	5.400
36	Educație rutieră	I, II	2 24 h / grupă	48	50	5.400
37	Educație pentru sănătate	I, II	2 24 h / grupă	48	50	5.400
38	Legislație școlară. Relațiile cu publicul	I, II	4 24 h / grupă	96	100	10.800
39	Salarizare, contabilitate și achiziții publice în instituțiile de învățământ	I, II	2 30 h / grupă	60	50	6.750
40	Norme și tehnici de sănătate și securitate în muncă	II	2 24 h / grupă	48	50	5.400
TOTAL					3.025	499.175

5.3. Proceduri

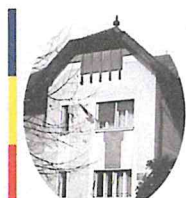
Entitatea noastră lucrează cu 57 proceduri corespunzătoare activităților desfășurate urmând ca pentru anul școlar 2020 – 2021 să fie reactualizate sau să fie elaborate noi proceduri în funcție de cerințe.

Lista procedurilor este transmisă semestrial MEC conform cerințelor SCMI.

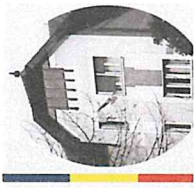
Nr. Crt.	Cod	Denumirea procedurii	Compartiment
1	CCD_MM.PO.01	Procedura privind elaborarea procedurilor operaționale	Secretariat
2	CCD_MM.PO.02	Procedura privind inventarierea elementelor de activ și pasiv	Contabilitate
3	CCD_MM.PO.03	Control Intern privind activitatea de Control Financiar Preventiv	Contabilitate
4	CCD_MM.PO.04	Procedura privind circuitul documentelor	Contabilitate
5	CCD_MM.PO.05	Procedura privind gestionarea patrimoniului	Contabilitate
6	CCD_MM.PO.06	Procedura privind întocmirea statelor de salarii	Secretariat
7	CCD_MM.PO.07	Procedura privind evidența contabilă a deplasărilor	Contabilitate
8	CCD_MM.PO.08	Procedura privind înregistrarea în contabilitate a imobilizărilor necorporale și corporale	Contabilitate
9	CCD_MM.PO.09	Procedura privind organizarea și conducerea contabilității	Contabilitate
10	CCD_MM.PO.10	Procedura privind întocmirea situațiilor financiare	Contabilitate
11	CCD_MM.PO.11	Control Intern privind angajamentele bugetare	Contabilitate
12	CCD_MM.PO.12	Procedura privind modul de completare a registrului jurnal	Contabilitate
13	CCD_MM.PO.13	Procedura privind atribuirea contractelor de achiziție prin cerere de ofertă	Contabilitate



14	CCD_MM.PO.14	Procedura privind întocmirea și actualizarea registrului de riscuri pentru activitatea financiar-contabilă	Contabilitate
15	CCD_MM.PO.15	Procedura privind completarea registrului cartea mare	Contabilitate
16	CCD_MM.PO.16	Procedura privind completarea registrului inventar	Contabilitate
17	CCD_MM.PO.17	Procedura privind completarea registrului de casă	Contabilitate
18	CCD_MM.PO.18	Procedura privind evidența formularelor cu regim intern de numerotare și înscriere	Contabilitate
19	CCD_MM.PO.19	Procedura privind fundamentarea cheltuielilor cu salariile pentru elaborarea proiectului de buget	Contabilitate
20	CCD_MM.PO.20	Procedura privind arhivarea documentelor și înregistrărilor	Secretariat
21	CCD_MM.PO.21	Procedura de sistem privind sănătatea și securitatea în muncă	Administrativ
22	CCD_MM.PO.22	Procedura privind evidența prezenței, învoierilor și concediilor	Secretariat
23	CCD_MM.PO.23	Procedura privind activitatea de organizare și funcționare a casieriei	Administrativ
24	CCD_MM.PO.24	Procedura privind concediile de odihnă	Secretariat
25	CCD_MM.PO.25	Procedura privind elaborarea deciziilor	Secretariat
26	CCD_CT.PO.26	Procedura privind organizarea recrutării personalului	Secretariat
27	CCD_CT.PO.27	Procedura privind activitățile sistemului informatic	Informatic
28	CCD_MM.PO.28	Procedura privind activitatea de PSI	Administrativ
29	CCD_MM.PO.29	Procedura privind elaborarea deciziilor	Resurse umane
30	CCD_MM.PO.30	Procedura privind angajarea, lichidarea și ordonanțarea cheltuielilor	Contabilitate
31	CCD_MM.PO.31	Procedura –formarea continuă a cadrelor didactice	Formare
32	CCD_MM.PO.32	Procedura de derulare a programelor acreditate	Formare
33	CCD_MM.PO.33	Procedura de derulare a programelor avizate MECS	Formare
34	CCD_MM.PO.34	Procedura responsabilului de program acreditat	Formare
35	CCD_MM.PO.35	Procedura formatorului CCD de program acreditat	Formare
36	CCD_MM.PO.36	Procedura formatorului CCD	Formare
37	CCD_MM.PO.37	Procedura responsabilului de curs (avizat)	Formare
38	CCD_MM.PO.38	Procedura echivalare credite profesionale – conform OMEN 5562/2011	Formare
39	CCD_MM.PO.39	Procedura privind parteneriatele cu instituțiile deconcentrate	Formare
40	CCD_MM.PO.40	Procedura privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea posturilor de profesor-metodist vacante	Secretariat
41	CCD_MM.PO.41	Procedura de prelucrare date cu caracter personal	Secretariat
42	CCD_MM.PO.42	Procedura de achiziții carte	Administrativ
43	CCD_MM.PO.43	Procedura eliberare adeverințe	Secretariat
44	CCD_MM.PO.44	Procedura revizuirii structurii și funcționării departamentelor și compartimentelor	Secretariat
45	CCD_MM.PO.45	Procedura privind accesul la informațiile de interes public	Informatic
46	CCD_MM.PO.46	Procedura privind managementul conflictelor de muncă	Secretariat
47	CCD_MM.PO.48	Gestiunea abaterilor	Resurse umane



48	CCD_MM.PO.49	Procedura privind organizarea și desfășurarea selecției cadrelor didactice ale ISJMM	Resurse umane
49	CCD_MM.PO.50	Procedura privind accesul la informațiile de interes public	Informatic
50	CCD_MM.PO.51	Procedura privind fundamentarea cheltuielilor cu salariile	Contabilitate
51	CCD_MM.PO.52	Procedura privind formarea continuă a personalului din ISJMM	Formare
52	CCD_MM.PO.53	Procedura privind delegarea responsabilităților	Secretariat
53	CCD_MM.PO.54	Procedura privind angajare personal	Resurse umane
54	CCD_MM.PO.55	Procedura privind recrutare personal	Resurse umane
55	CCD_MM.PO.56	Procedura privind managementul riscului	Secretariat
56	CCD_MM.PO.57	Procedura privind realizarea procedurilor pe activități	Secretariat
57	CCD_MM.PO.57	Procedura SCMI	Conducere

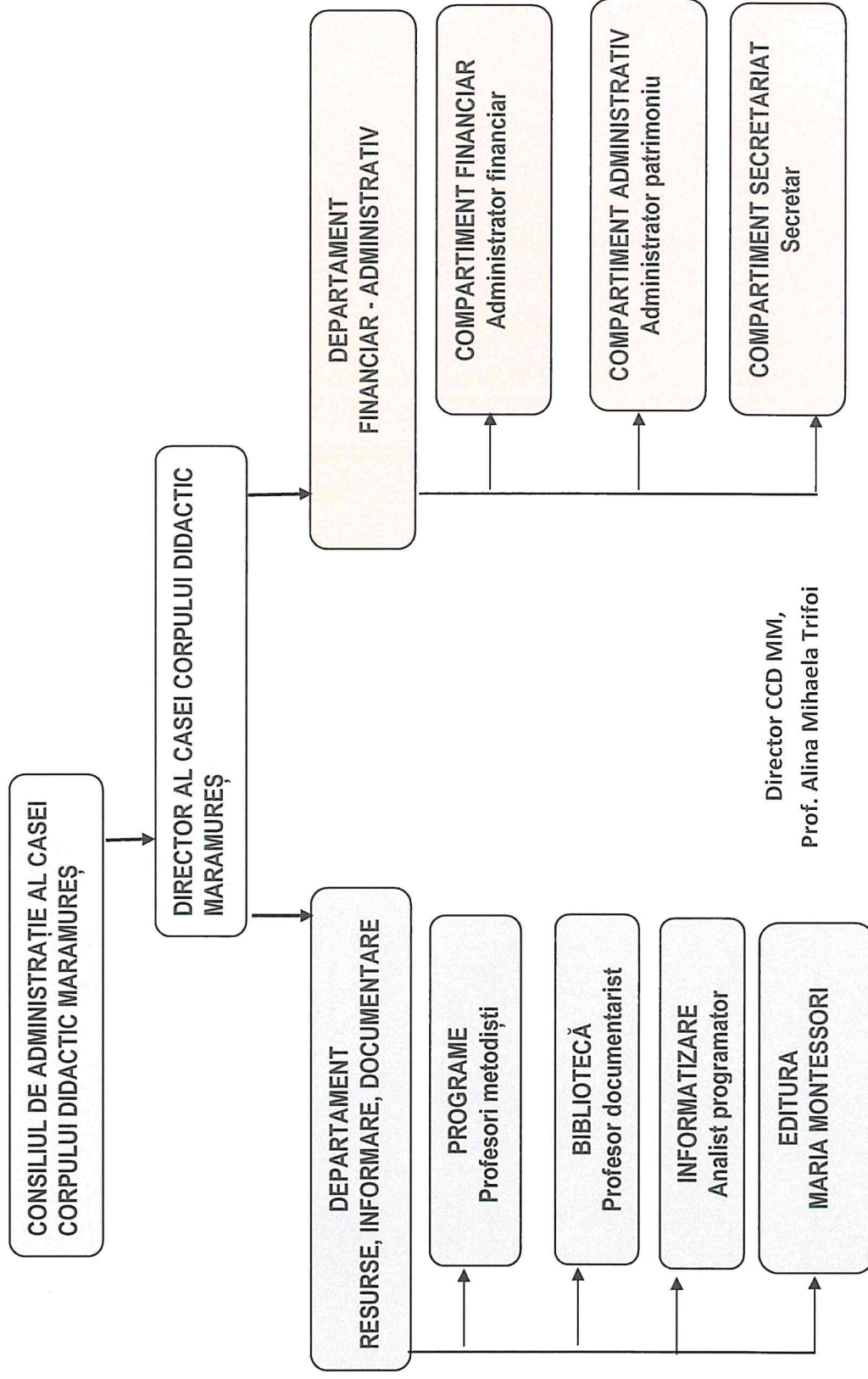


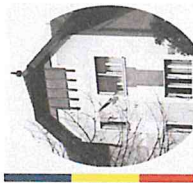
CASA
CORPULUI
DIDACTIC
MARAMUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ANEXA 1 ORGANIGRAMA CASEI CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ, AN ȘCOLAR 2020 – 2021





ANEXA NR. 2

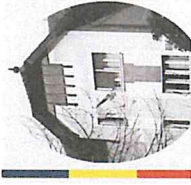
STAT DE FUNCȚII LA DATA DE 01.10.2020

Unitate de învățământ: CASA CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ

Cod SIRUES: 995607

Cod fiscal: 3627447

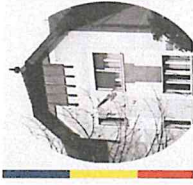
Nr. Crt.	Denumirea funcției și gradul didactic/ treaptă profesională	Nivel studii	Vechime în învățământ (pe tranșe de vechime) pt. pers. Didactic	Număr de posturi, din care :		
				total	ocupate	vacante
A	Cadre didactice					
1	Director, profesor, gr.did. I	S	15-20	1,00	1,00	
2	Profesor metodist, gr.did. I	S	Peste 30	1,00	1,00	
3	Profesor metodist, gr.did. I	S	15-20	1,00	1,00	
4	Profesor metodist, gr. Did. I	S	15-20	1,00	1,00	
5	Profesor metodist, gr.did. I	S	Peste 35	3,00	2,00	1,00
8	Profesor metodist, gr.did. II	S	15-20	1,00	1,00	
	Total didactic:			8,00	7,00	
B	Didactic auxiliar					
	Administrator financiar grad I	S		1,00	1,00	
	Administrator patrimoniu grad I	S		1,00		1,00
	Analist programator II	S		1,00	1,00	
	Documentarist, - treapta prof. I	S		1,00	1,00	
	Secretar instituție unitate de învățământ I	S		1,00		1,00
	Total general unitate :			13	13	
A	Total didactic			8	7	1
B	Total didactic auxiliar			5	3	2



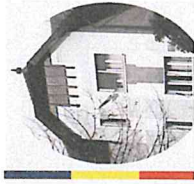
ANEXA NR. 3

ACTIVITĂȚI METODICE, ȘTIINȚIFICE ȘI CULTURALE
în anul școlar 2020 – 2021

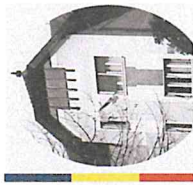
Nr. crt	Denumirea activității	Tipul activității	Parteneri	Grup țintă vizat	Data/ Perioada	Nr. de ore	Responsabil
ACTIVITĂȚI METODICE							
1.	<i>În lumea poveștilor!</i> Rolul lecturii pentru micii cititori	Activitate metodică	Colegiul de Arte Baia Mare GPP Ion Creangă Baia Mare	Profesori, elevi	Septembrie 2020	4	Prof. Dumitru Ioana Prof. Bodea Bianca
2.	<i>Platforme și rețele digitale Erasmus.</i> <i>managementul mobilităților europene</i>	Activitate metodică	CSEI Baia Mare	Cadre didactice din CSEI Baia Mare	Septembrie 2020	4	Prof. Konta Doina
3.	<i>Gestionarea învățării în mediul online</i>	Activitate metodică	ISI MIM Unități școlare din județ	Cadre didactice interesate	Octombrie 2020	6	Prof. Bodea Bianca
4.	Învățarea colaborativă pe tema platformelor și practicilor interactive cu elevii în mediul online.	Ateliere - Forum online	Fundația Romanian Business Leaders	Cadre didactice interesate	Octombrie 2020	6	Prof. Konta Doina
5.	Evaluarea creativă, adaptată pentru școala online sau hibrid	Ateliere - Forum online	Mogoșoaia; Comunitatea	Cadre didactice interesate	Noiembrie 2020	6	Prof. Konta Doina
6.	<i>Schimb de bune practici de dirigenție, adaptate pentru școala online sau hibrid</i>	Ateliere - Forum online	Merito; Liceul Teoretic <i>Emil Racoviță</i> Baia Mare Asociația Comunicați prin Noi Baia Mare	Cadre didactice interesate	Decembrie 2020	6	Prof. Konta Doina
7.	<i>Biblioteca școlară în pandemie</i>	Activitate metodică online	Unități școlare din județ	Biblioteca școlări Profesori documentariști	Noiembrie 2019	12	Prof. Dumitru Ioana



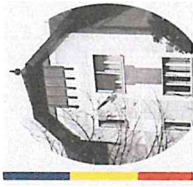
8.	<i>Armonie... la dirigenție. Schimb de bune practici de dirigenție, adaptate pentru școala online sau hibrid</i>	Ateliere - Forum online	Fundația Romanian Bussines Leaders Mogoșoaia; Comunitatea Merito; Liceul Teoretic Emil Racoviță Baia Mare Asociația Comunicați prin Noi Baia Mare	Cadre didactice interesate	Decembrie 2020	6	Prof. Konta Doina
9.	<i>Modalități de utilizare eficientă a resurselor educaționale deschise</i>	Activitate metodică online	Unități școlare din județ	Cadre didactice din învățământul special și special integrat, ale cadre didactice interesate	Ianuarie 2021	12	Prof. Bodea Bianca
10.	<i>Informarea/consilierea cadrelor didactice în vederea susținerii examenului de definitivat sau a gradelor didactice în învățământ</i>	Activitate metodică online	ISJ MM	Cadre didactice înscrise la definitivat sau pentru susținerea gradelor didactice	Ianuarie 2021	6	Insp. șc. Kadar Ioana Prof. Konta Doina
11.	<i>Managementul carierei didactice - Informarea/consilierea responsabililor cu dezvoltarea profesională</i>	Activitate metodică online	ISJ MM	Responsabili cu dezvoltarea profesională din școli	Februarie 2021	6	Prof. Konta Doina
12.	<i>Bune practici în valorificarea competențelor profesionale dobândite prin activități de formare</i>	Activitate metodică	CCD MM	Cadre didactice participante la programe de formare ale CCD MM	Februarie 2021	12	Prof. Bodea Bianca



13.	<i>Educație financiară pentru preșcolari și școlarii mici</i>	Activitate metodică online	ISJ MM Banca Națională a României GPP Floare de colț Baia Mare	Cadre didactice din învățământul preșcolar și primar	Martie 2021	12	Prof. Iuga Georgeta
14.	<i>Activități online nonformale pentru Școla Altfel</i>	Activitate metodică online	Unități școlare din județ	Cadre didactice interesate	Aprilie 2021	6	Prof. Konta Doina
15.	<i>Biblioteca școlară virtuală - spațiu ideal de comunicare și informare</i>	Activitate metodică online	Unități școlare din județ	Bibliotecari școlari Profesori documentariști	Mai 2021	6	Prof. Dumitru Ioana
16.	<i>Bune practici în activitatea de predare-învățare- evaluare desfășurată în anul școlar 2020 - 2021</i>	Activitate metodică	ISJ MM	Cadre did. care predau la cls. de excelență, Elevi din clase de excelență	Iunie 2020	12	Prof. Loghin Maria
ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICE							
17.	<i>Ziua Educației este în fiecare zi - Inovație și excelență în proiecte educaționale. Bune practici.</i>	Expoziție carte, auxiliare didactice	ISJ MM	Profesori educativi, Consilieri școlari Cadre did. interesate	Octombrie 2020	6	Prof. Konta Doina Prof. Bodea Bianca
19.	Surprizele lui Moș Crăciun	Proiect educațional extracurricular de informare și implicare	Primăria Baia Mare Case se tip familial Unități școlare Asociația „Comunicați prin noi” - Baia Mare;	Cadre didactice Elevi Comunitatea locală	Noiembrie – decembrie 2020	6	Prof. Miclăuș Dorina Prof. Cauni Tatiana Asociația „Comunicați prin noi” - Baia Mare;
20.	Artterapia – limbajul universal al copilăriei	Simpozion județean	ISJ MM CSEI Vișeu de Sus	Cadre didactice interesate	Mai 2021	24	Prof. Konta Doina Prof. Kolosvari Angela



			Primăria Vișeu de Sus, Unități școlare	Elevi			Prof. Konta Doina
21.	Ziua științei	Workshop	Colegiul Tehnologic George Barițiu Baia Mare	Cadre didactice care predau discipline din aria curriculară științe	Martie - Aprilie 2021	12	Prof. Konta Doina
22.	Palabra en el mundo	Festival internațional de poezie	Colegiul Național Mihai Eminescu Baia Mare	Cadre didactice interesate Elevi	Mai 2021	24	Prof. Groșan Adelina Prof. Molnar Loredana
23.	Ziua porților deschise la CCD Maramureș	Expoziție, Târg	Unități școlare din județ	Cadre didactice interesate Elevi	Iunie 2021	12	Prof. Dumitru Ioana Prof. Groșan Adelina
ACTIVITĂȚI CULTURALE							
24.	Edu-Coolture.Conferințe literare cu scriitori contemporani	Atelier literar	Colegiul Național Gheorghe Șincai	Cadre didactice interesate Elevi	Noiembrie 2020	4	Prof. Iuga Georgeta
25.	Promovarea patrimoniului spiritual de valori	Expoziții de carte	CCD MM	Personal didactic, didactic auxiliar	Decembrie 2020	4	Prof. Dumitru Ioana Prof. Iuga Georgeta
29.	Omagiu poetului național	Moment artistic	CCD MM	Cadre didactice interesate	Ianuarie 2021	4	Prof. Groșan Adelina
30.	Ziua Internațională a rromilor	Moment artistic-concurs de dans; Expoziție desen work-shopuri	Unități școlare cu elevi aparținând minorităților	Cadre didactice interesate	Aprilie 2021	6	Prof. Edith Lapzanszki Prof. Baciu Florentina



31.	Ziua mondială pentru diversitate culturală, dialog și dezvoltare	Ateliere de creație	CCD NN	Cadre didactice interesate	Mai 2021	6	Prof. Bidea Bianca
32.	<i>Sărbători de vară, sărbători de bucurie</i>	Teambuilding	CCD MM – Școala Mara	Profesori metodiști din județ	Iunie 2021	6	Prof. Konta Doina
33.	Cărți editate la Editura CCD MM, <i>Maria Montessori</i>	Lansări de carte	CCD MM	Cadre didactice interesate	Iunie 2021	6	Prof. Groșan Adelina

