



Casa Corpului Didactic Maramureș
Nr. de înregistrare: 2509 /01.10.2021

Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
Nr. de înregistrare: 6809 /04.10.2021

AVIZAT,
Inspector Școlar General,
prof. dr. Anca-Minodora COSTIN-HENDEA



ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Aprobată în Consiliul de Administrație al Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș
în 04.10.2021

Director CCD MM,
prof. ~~Doina Terezia~~ KONTA





Echipa de elaborare a Analizei nevoilor de formare continuă

Director CCD Maramureș:

Prof. Terezia Doina KONTA – director CCD MM

Realizare metodologie, instrumente de evaluare, culegere date:

Prof. Terezia Doina KONTA

Prof. Bianca BODEA

Prof. Adelina GROȘAN

Chestionare în format online

Prof. Terezia Doina KONTA

Analiză, interpretare date sociologice:

Prof. Konta Terezia Doina Prof. Bodea Bianca	– Nevoia de formare a cadrelor didactice din județul Maramureș
Prof. Konta Terezia Doina Prof. Bodea Bianca	– Nevoia de formare a personalului de conducere din unitățile de învățământ – Nevoia de formare a responsabililor cu dezvoltarea profesională din școli
Prof. Groșan Adelina	– Nevoia de formare a personalului didactic auxiliar din județul Maramureș

Tehnoredactare: prof. Terezia Doina KONTA
prof. Bianca BODEA
prof. Adelina GROȘAN
documentarist prof. Ioana DUMITRU
informatician Robert ȘERBAN

Septembrie-octombrie, 2021



CUPRINS

1.	Argument	4
2.	Notă de fundamentare	5
3.	Diagnoza mediului intern-extern	6
	Analiza SWOT	6
	Analiza PESTE	10
4.	Identificarea nevoilor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean pentru anul școlar 2021 – 2022	12
4.1.	Definirea conceptelor; Obiectivul investigației	13
4.2.	Intervievarea inspectorilor școlari de specialitate/metodiștilor ISJ MM	14
4.3.	Rezultate statistice obținute în urma prelucrării chestionarelor aplicate personalului didactic cu funcții de conducere	15
4.4.	Rezultate statistice obținute în urma prelucrării chestionarelor aplicate responsabililor cu dezvoltarea profesională din unităților școlare din județ	26
4.5.	Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării chestionarelor aplicate cadrelor didactice din județ	32
4.6.	Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării chestionarelor aplicate personalului didactic auxiliar	48
5	Concluzii.	56
	Nevoi de formare identificate și propuneri de programe în Oferta de formare pentru anul școlar 2021 - 2022	
	Anexe—instrumente de colectare a informațiilor. Chestionare	61



1. ARGUMENT

Demersul Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș privind realizarea *Analizei de nevoi* pentru anul școlar 2021-2022 se fundamentează pe o serie de concepte teoretice, absolut necesare pentru o abordare corectă și clară a procesului instructiv-educativ, raportate la noul context social, dar și la toate nivelurile de învățământ, la particularitățile fiecăruia în parte.

Un prim aspect luat în considerare pentru realizarea unei analize riguroase și concludente a vizat utilizarea unui set de instrumente adecvate pentru identificarea unor nevoi reale de formare ale personalului din învățământul preuniversitar maramureșean. Cu ajutorul acestora am reușit să analizăm impactul programelor de formare continuă acreditate/ avizate ce au fost implementate în anul școlar anterior, respectiv să identificăm noi programe care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice, în funcție de nevoile individuale de formare ale personalului didactic și didactic auxiliar intervievat.

Casa Corpului Didactic a Județului Maramureș funcționează în baza Ordinului de Ministru nr. 5554 din 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a caselor corpului didactic și a prevederilor art. 99 alin. (1) și (3) din Legea educației naționale (LEN) - nr. 1/2011 cu privire la structura și atribuțiile acesteia, respectiv a art. 244 din LEN cu privire la obiectivele și formarea personalului didactic. În calitatea sa de furnizor de programe de formare continuă, CCD MM propune spre acreditare Ministerului Educației programe de perfecționare proprii sau/și în parteneriat cu instituții cu atribuții în domeniul educației, precum și diferite tipuri de programe: stagii, cursuri, sesiuni pentru formarea personalului didactic, didactic auxiliar și a personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar.

Prin poziționarea în același areal teoretic, de care amintim în primul paragraf, un alt concept asupra căruia ne concentrăm vizează perfecționarea psihopedagogică și metodică, științifică și cultural-educativă de informare-documentare (prin publicații proprii) a tuturor cadrelor didactice maramureșene din județul nostru, contribuind astfel la dezvoltarea profesională a beneficiarilor acestor activități. Acest demers este proiectat să se desfășoare permanent de către instituția noastră, propunându-ne să stabilim interacțiuni menite să adapteze permanent formarea personalului didactic la dinamica proceselor și sistemelor de educație actuale.

O provocare importantă în ceea ce privește sistemele de educație și formare profesională o reprezintă adaptarea rapidă a acestora la evoluțiile de natură tehnologică, la situațiile impuse de contextul industrial modern, de cerințele actuale ale societății, dar mai ales generate de noul context epidemiologic atipic și extrem de dinamic. În acest context, implementarea sistemului de profesionalizare a carierei didactice s-a realizat, în anul școlar anterior, într-o manieră flexibilă, accesibilă și a vizat implicarea inspectorilor școlari, a metodiștilor ISJ, a directorilor instituțiilor școlare și responsabililor privind dezvoltarea carierei cadrelor didactice din școli, iar forma în care s-a desfășurat a luat diverse forme: de la întâlniri față-în-față, la activități desfășurate în sistem hibrid sau online. Procesul a vizat un dialog direct, dar a fost orientat și spre aplicarea unor chestionare care au avut drept scop identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean.

Pentru anul școlar 2021-2022, procesul de formare profesională este gândit în corelație cu Strategia educației și formării profesionale din România, precum și cu directivele europene în domeniul formării, programele de formare ce urmează a fi propuse, ca urmare a identificării nevoilor de formare, să faciliteze



demersuri didactice fiabile, accesibile, atractive, competitive și relevante pentru domeniul în care beneficiarii noștri își desfășoară activitatea. De asemenea, programele de formare pe care le vom propune se centrează pe respectarea unor principii fundamentale privind dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean, cum ar fi: *adaptabilitatea* programelor de formare continuă la caracteristicile grupului țintă; *asigurarea egalității de șanse, a transversalității competențelor, convergenței și complementarității* acestora, fără de care nu am putea vorbi despre eficiență profesională și competențe de vârf, respectiv de asigurarea calității în educație.

Analiza de nevoi de formare a fost realizată pe un eșantion extins din rândul cadrelor didactice, aceasta urmând a fi corelată cu Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș, pentru anul școlar 2021 -2022. Programele de formare, cuprinse în Oferta de programe de formare continuă a CCD MM, urmăresc să faciliteze dezvoltarea competențelor generale și specifice ale cadrelor didactice, în funcție de nevoile individuale și cele ale organizației din care acestea provin, răspunzând atât nevoilor personale și profesionale ale cadrelor didactice, cât și celor organizaționale.

S-a avut în vedere și demersul privind stabilirea gradului de aplicabilitate a conceptului de educație permanentă (*lifelong learning*), care reprezintă una din prioritățile sistemului românesc de educație, fiind un mijloc de racordare a formării profesionale la noile cerințe ale societății bazate pe cunoaștere.

2. NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Oferta de programe de formare continuă a CCD MM pentru anul școlar 2021 – 2022 a fost elaborată pe baza diagnozei mediului intern/extern și a fost corelată cu nevoile educaționale și de formare continuă a cadrelor didactice din județul Maramureș.

În vederea stabilirii unei diagnoze obiective cu privire la nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean, au fost prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare. Astfel, procesul a presupus stabilirea unei legături de interdependență între nevoile de formare, identificate la nivelul fiecărei școli de către responsabilii cu dezvoltarea profesională împreună cu directorii instituțiilor de învățământ, și nevoile identificate de inspectorii de specialitate, în timpul inspecțiilor școlare, precum și de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Maramureș, cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă. Prin urmare, diagnoza nevoilor educaționale și de formare ale personalului din unitățile de învățământ s-a realizat pornind de la:

- Diagnoza mediului intern-extern; Analiza SWOT și PEST(E);
- Recomandările din rapoartele inspecțiilor școlare efectuate de I.S.J. Maramureș;
- Chestionare aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare;
- Corelarea analizei și nevoilor rezultate cu direcțiile strategice ale Ministerului Educației.



Pentru finalizarea acestui demers complex, au fost utilizate mai multe surse de documentare puse la dispoziție de către responsabili cu dezvoltarea profesională, împreună cu directorii instituțiilor de învățământ, cât și cele elaborate de inspectorii de specialitate, în timpul inspecțiilor școlare, sau de către profesorii metodiști ai CCD MM, cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă. Procesul de documentare și cercetare a impus selectarea și aplicarea unor chestionare în rândul cadrelor didactice din județul Maramureș, iar conținutul acestora a vizat itemi care să faciliteze procesul de identificare a nevoilor de formare specifice personalului din unitățile de învățământ. Odată identificate, aceste nevoi de formare și dezvoltare profesională au fost corelate cu direcțiile și strategiile vizate de Ministerul Educației, dar și de cele ale Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - EXTERN

Prima direcție urmărită în vederea realizării unei statistici obiective la nivelul personalului activ în unitățile de învățământ din județul Maramureș, a constituit-o investigarea și cunoașterea mediului intern și extern, respectiv a nevoilor educaționale și de formare ancorate la contextul social și economic. Totodată, aceasta reprezintă prima condiție pentru a putea proiecta și realiza o ofertă de formare în concordanță cu realitățile momentului. Diagnoza mediului intern-extern s-a realizat prin intermediul analizei SWOT și P.E.S.T. deoarece acestea constituie punctul de pornire atât în elaborarea strategiilor pe termen mediu și lung, cât și în procesul de întocmire a ofertei anuale de formare.

Demersul a presupus accesarea unor surse de informare, a unor documente specifice. Din rândul acestora fac parte:

- Rapoartele inspectorilor școlari de specialitate realizate cu ocazia inspecțiilor efectuate, cuprinse în activitățile ISJ MM.
- Rapoartele profesorilor metodiști realizate cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Maramureș la activități de formare continuă.
- Chestionarele aplicate în școli și rapoartele responsabililor cu dezvoltarea profesională.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Oportunități
– Deținerea unui sediu propriu cu 2 corpuri de clădire, birouri recent refăcute cu mobilier modern și corespunzător, dotări performante: laptopuri individuale, imprimante individuale precum și 2 multifuncționale. – Deținerea unei platforme educaționale online pentru derularea activităților de formare online, adaptată contextului epidemiologic actual;	– Selectarea și participarea ca experți a angajaților CCD MM pe diferite poziții în proiecte POCU, CCD MM având calitatea de partener: ○ <i>Învățăm, adaptăm, motivăm, POCU/73/6/6/107043, titular ISJ MM;</i> ○ <i>Motivezi și îndepărtezi abandonul, ID 106944 titular de proiect ISJ MM.</i>



- Existența unei culturi organizaționale puternice validată de un etos profesional înalt. Valorile dominante sunt: profesionalismul, cooperarea, colaborarea, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, autoperfecționarea;
- Perpetuarea unui climat organizațional echilibrat și productiv, caracterizat prin relații deschise, colegiale, bazate pe respect, schimb de idei și ajutor reciproc;
- Documentarea riguroasă în vederea elaborării unor noi programe de formare și pregătirea acestora pentru acreditare la ME;
- Recrutarea de către CCD MM a unor colaboratori externi din învățământul universitar, cu o prestație profesională dovedită, care să facă parte din resursele umane propuse la acreditarea cursurilor din oferta CCD MM;
- Nivelul ridicat de competențe dobândite de metodiști: *competențe generale; competențe profesionale; competențe metodologice; competențe de comunicare și relaționare; competențe psihosociale; competențe de management și asigurarea calității educației, respectiv competențe TIC*, certifică o activitate susținută de scriere și acreditare a cursurilor de formare continuă;
- Casa Corpului Didactic Maramureș colaborează cu formatori acreditați și profesori cu o bogată experiență profesională, care sunt parteneri ai CCD, pentru susținerea unor stagii de formare;
- Experiență bogată în acreditarea de programe de formare continuă;
- Expertiză în implementarea unor proiecte prin fonduri europene, fundamentată de numărul mare de proiecte în care CCD MM a fost partener;
- Implicarea responsabilă, cu toate resursele, în organizarea și derularea proiectelor strategice ale ME;
- Existența unei ample rețele de centre de documentare și informare CDI, ce funcționează în 42 de instituții școlare;
- Asigurarea unor servicii de consultanță de calitate în domeniul metodic și de specialitate de către metodiști

- *Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED, cod 118327 titular de proiect ME.*
- Organizarea și participarea în parteneriat cu Centrul Universitar Nord Baia Mare sau cu alți colaboratori externi, a activităților de formare, științifice, metodice și culturale în județ prin filiale/centre zonale de formare.
- Recrutarea de către colaboratorii externi (universități, CCD-uri din țară, ONG-uri) a metodiștilor CCD MM ca și formatori pentru diverse cursuri de formare acreditate de aceștia.
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a actului managerial în învățământ, facilitează stabilirea de parteneriate care au aceleași intenții și roluri educaționale.
- Existența unor organizații care au aceleași puncte tari complementare CCD-ului și care sunt dispuse să colaboreze în domeniul formării continue;
- Repartizarea în cadrul unor proiecte sau în cadrul acțiunilor de modernizare a instituțiilor realizate de ME sau CJ MM, a unor dotări moderne, necesare unei bune organizări și desfășurări a activității de formare continuă;
- Diversificarea ofertei de programe și derularea la nivelul județului a unor stagii de formare a cadrelor didactice în vederea schimbării stilului de abordare a procesului instructiv-educativ și de adaptare a curriculum-ului la cerințele mediului socio-economic;
- Implicarea în activități de coordonare, formare, în demersuri științifice, metodice și culturale la nivelul județului prin filiale/centre de formare.



CCD MM personalului didactic /nedidactic /didactic auxiliar din județ; –Deținerea unui fond mare de carte în bibliotecă, aproximativ 40.000 de volume; – Împrumutarea cărților bibliotecii de către un număr mare de cititori, precum și organizarea unor activități de lansare de carte, expoziții de desene școlare etc.; –Deținerea unei edituri proprii, Maria Montessori; –Existența unui cabinet multimedia modern cu dotări noi, tabla Smart; –Existența unui site propriu funcțional și a unei pagini Facebook; –Participarea gratuită a unui număr mare de cadre didactice la programe de formare finanțate prin fonduri structurale europene, precum și la programe avizate din Oferta de formare a CCD MM; –Menținerea unor standarde ridicate în activitatea de formare continuă pentru asigurarea calității în pregătire a formabililor; –Resurse curriculare variate; – Inițierea, elaborarea și implementarea de programe, proiecte și parteneriate ce implică un număr mare de beneficiari; –Colaborarea cu ISJ MM sau alți parteneri în realizarea unor activități metodice, științifice și culturale variate; –Păstrarea unei tehnici de investigare prin eșantionare, validată de-a lungul anilor, care conduce la o cunoaștere a nevoilor reale de formare; –Identificarea unui grad de satisfacție ridicat al formabililor privind programele de formare la care au participat, certificat de feed-back-ul primit la evaluarea cursurilor; –Colaborarea excelentă cu RDP/ directorii unităților școlare, cu organizații profesionale, ONG-uri și fundații în vederea realizării unor activități care răspund nevoilor individuale, de grup, organizaționale și instituționale.	
Puncte slabe	Amenințări



– Organizarea și funcționarea CCD MM este asigurată de o echipă incompletă, cu un deficit de profesori metodiști, respectiv a secretarului și administratorului patrimoniu (care s-au pensionat); – Lipsa formatorilor pentru grupul țintă: personal didactic auxiliar și nedidactic (care refuză să desfășoare activități care sunt slab plătite); – Insuficienta motivare/instruire a responsabililor cu formarea continuă din instituțiile școlare pentru determinarea nevoii de formare sau pentru informarea cadrelor privind participarea la activități de formare datorită faptului că este o activitate neplătită; – Imposibilitatea monitorizării tuturor activităților de formare derulate în județ de către alți furnizori care au comunicat direct doar cu formatorii programelor; – Nevoia unei mai bune strategii de monitorizare a modului în care competențele dobândite la cursurile de formare sunt transpuse în activitatea la clasă de către cadrele didactice participante la activități de formare; – Resurse financiare insuficiente alocate de la buget programelor de perfecționare o dată la cinci ani și altor tipuri de programe acreditate/avizate, subvenționate de la stat; – Derularea majorității programelor de formare, contracost, din cauza lipsei fondurilor proprii sau alocate de ME.	– Posibilitatea de a nu realiza toate activitățile propuse; – Nevoi de formare neacoperite pentru unele categorii de personal (didactic auxiliar și nedidactic); – Neinformarea corectă și la timp a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare cu privire la activitățile de formare organizate/derulate de CCD MM; – Concurența neloială din partea altor furnizori de formare; – Piață de formare suprasaturată, mulți furnizori de formare externi care oferă facilități la formare; – Modificări legislative, cu precădere în ceea ce privește utilizarea fondurilor europene și în implementarea proiectelor; – Neelegibilitate în cazul aplicării de proiecte cu finanțare externă; – Cadrul legislativ privind decontarea costului programelor de formare, adesea necorelat la realitățile din sistemul de educație.
---	---

Tabel nr. 1

ANALIZA P.E.S.T.(E.)

POLITICUL:

- Politicile educaționale ce reglementează organizarea și funcționarea instituției sunt: Legea Educației Naționale nr. 1/2011, Regulamentul de organizare și funcționare a Caselor Corpului Didactic OMECTS nr.



5554/2011, Direcțiile Strategice de Dezvoltare Educațională, Programul de Guvernare (2020- 2024) Strategia europeană pentru domeniul educației și formării profesionale; Strategia I.S.J. MM.

- Calificarea cadrelor didactice constituie suportul elaborării politicilor naționale în materie de formare continuă și iau în considerare Principiile Comune Europene pentru formarea competențelor;
- Acte normative care precizează setul de competențe cheie ale profesiei didactice;
- Acte normative care indică standardele de calitate și mecanismele specifice;
- Instituții ale căror structuri au optimizat formarea continuă, având la bază mecanisme, proceduri și metodologie specifică;
- Existența unei piețe educaționale care livrează programe de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

ECONOMICUL:

- Finanțarea perfecționării cadrelor didactice aflate în diferite etape ale evoluției în carieră (prin grade didactice) sau de dezvoltare profesională (prin cursuri formare continuă) se face de către ME.
- Fondurile alocate activităților de formare continuă de către ME sunt insuficiente.
- Se depun cereri de finanțare europeană pentru derularea unor programe de perfecționare în calitate de aplicant sau partener.
- Imposibilitatea comunității de a se implica în activități de formare datorită structurilor politic administrative și a lipsei pârghiilor cu care să se acționeze în acest domeniu.
- Lipsa stimulentele materiale pentru cei care sunt implicați în activitatea de formare.

SOCIALUL:

- Valorile actuale ale societății românești sunt în mare parte opuse valorilor promovate de către școală.
- Scăderea populației școlare duce la reducerea unor catedre, fapt ce determină o reorientare profesională a cadrelor didactice.
- Cursurile de formare sunt destinate cu precădere personalului didactic, absolvirea programelor de formare atrăgând după sine acumularea unui număr de credite profesionale transferabile.
- Oferta de formare redusă, cursuri de formare contracost pentru categoriile de personal didactic auxiliar sau nenedidactic, din învățământul preuniversitar.
- Reconvertia profesională se face prin orientarea cadrelor didactice spre alte specializări.
- Inadaptarea educației/ formării continue la nevoile societății, respectiv la așteptările sale.

TEHNOLOGICUL:

- Nivelul tehnologic este acceptabil pentru educarea și formarea profesională.
- Există interes pentru formarea cadrelor didactice în domeniul tehnologiei computerizate.



- Existența unui site propriu și a paginii de Facebook oferă fluxul informațional către cadrele didactice din județ, însă nu toți accesează informația.
- Existența unei platforme educaționale care asigură desfășurarea online a programelor de formare, adaptate contextului epidemiologic actual.
- Acces la tehnologia informațională, la comunicații globale.
- Gradul de conectare la Internet este de 100%, însă există situații ale localităților îndepărtate de centrul de formare, izolate geografic, în care uneori nu poate fi accesat site-ul CCD MM.
- Există posibilități de tehnoredactare a lucrărilor de specialitate ale cadrelor didactice.
- Centrele de Documentare și Informare constituie excelente surse pentru realizarea procesului instructiv – educativ, prilej de informare și realizare a unor activități în care să fie implicată și comunitatea locală.
- Spațiile și dotarea lor specifică nu permite întotdeauna derularea unor stagii de formare care să respecte standardele europene în materie de tehnologie, multimedia.

ECOLOGICUL:

- Existența unei strategii naționale și legislații europene specifice dezvoltării durabile oferă posibilitatea conceperii de programe specifice formării cadrelor didactice în domenii specifice educației pentru dezvoltare durabilă care să le permită înțelegerea problemelor societale și să identifice soluții personale și colective sustenabile, adaptate la contextul actual și viitor.
- Dezvoltarea unor programe comune cu instituții specializate comunitare în domeniul protecției mediului.
- Proiectarea/derularea de proiecte specifice activităților educative în mediu formal, nonformal pentru protejarea unui mediu curat în localitățile urbane și rurale ale județului.
- Colaborarea cu Agenția Județeană pentru Protecția Mediului și cu Poliția Ecologică, ceea ce face ca unitățile școlare să fie capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.



4. IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR MARAMUREȘEAN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

Într-un context social aflat în permanentă transformare, dezvoltarea resursei umane, respectiv dezvoltarea instituțiilor școlare, sunt în strânsă legătură cu nivelul calificării acestora și se bazează pe standarde de calitate și competențe subsumate în mod optim și unitar. Prin apel la obiectivitate, analiza de nevoi are ca punct de plecare necesitatea identificării domeniilor în care sunt necesare măsuri privind formarea și dezvoltarea profesională/personală a personalului din învățământul preuniversitar, precum și cele care se referă la surprinderea tendințelor/orientărilor spre noi domenii de formare.

În urma cercetărilor întreprinse, informațiile obținute vor fi utilizate în vederea proiectării programelor de formare, atât ale celor purtătoare de credite cât și ale programelor modulare, derulate prin stagii nondisciplinare. Astfel, a fost posibilă realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean, precum și a evoluției acestuia în cariera didactică. Pentru început, s-a avut în vedere colectarea de informații, acestea fiind apoi prelucrate statistic, iar consultarea surselor de documentare a avut un caracter constatativ și predictiv. Cercetarea s-a desfășurat pe următoarele direcții:

- analiza documentelor privind starea învățământului din județul Maramureș, în anii școlari 2018-2019, 2019-2020 și 2020 - 2021, referitor la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice care au susținut examenul de ocupare a posturilor din învățământ (titularizare) și/sau examenul de definitivare în învățământ;
- constatările inspecțiilor derulate de către inspectorii de specialitate cu privire la nevoile de formare identificate;
- concluziile formulate în urma discuțiilor informale cu directorii și responsabili cu dezvoltarea profesională din instituțiile de învățământ cu privire la nevoile de formare identificate intern, în cadrul organizației școlare;
- analiza rapoartelor de formare întocmite de către formatori în urma derulării programelor de formare din anul școlar precedent;
- interpretările statistice ale impactului programelor derulate rezultate în urma aplicării de chestionare absolvenților programelor de formare.

De asemenea, au fost colectate informații din analiza:

- fișei postului a cadrelor didactice;
- planurilor manageriale/operationale ale unităților de învățământ din care provin cursanții pentru a identifica scopurile organizaționale în domeniul formării continue;

Din diversitatea metodelor de colectare a informațiilor utile în vederea realizării analizei de nevoi, profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș au utilizat următoarele modalități de culegere a informației:

- participarea la interviurile individuale, structurate, cu directorii unităților de învățământ și responsabili de dezvoltare profesională;



- organizarea unor focus – grupuri cu reprezentanți ai cadrelor didactice din școală;
- analiza portofoliului responsabilului de dezvoltare profesională;
- aplicarea unor chestionare specifice.

Toate aceste date provenite din mai multe surse de documentare au constituit repere în realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean.

4.1. Definirea conceptelor

Orice proces de documentare, respectiv de colectare a informațiilor, se fundamentează prin intermediul unor instrumente de analiză, cu specific pe nevoia de formare din cadrul instituțiilor de învățământ. Demersul nostru s-a bazat pe aplicarea unei baterii de chestionare structurate astfel:

- chestionar adresat personalului de conducere din unitățile școlare;
- chestionar pentru responsabili cu dezvoltarea profesională;
- chestionar adresat cadrelor didactice din învățământul preuniversitar maramureșean;
- chestionar pentru personalul didactic auxiliar;

Datorită noului context epidemiologic, chestionarele au fost elaborate online, cu ajutorul aplicației Google Forms. Grupul țintă vizat să completeze chestionarele a fost informat prin intermediul forumului directorilor, respectiv pe site-ul instituției, conform adresei nr. 2361/06.09.2021.

Link-urile de accesare a formularelor:

<https://forms.gle/F5NSsAF72iVL6VtU7> - adresat directorilor/directorilor adjuncți ai unităților școlare;

<https://forms.gle/vhaoLmpDeVJer2DA9> - aplicat responsabililor cu dezvoltarea profesională din unitățile școlare;

<https://forms.gle/fAhqSgazJ5XdBzRW9> - accesat de către personalul didactic;

<https://forms.gle/b65GGXwm6AsE8B598> - adresat personalului didactic auxiliar.





Obiectivul investigației:

- Identificarea nevoilor de formare continuă ale personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar maramureșean.

Definirea conceptului investigat:

- *Nevoile de formare* reprezintă nevoi de învățare ale membrilor unei organizații care pot fi satisfăcute prin activități de formare și de dezvoltare profesională.
- *Nevoia* – semnifică discrepanța sau diferența (distanța) dintre stadiul actual de dezvoltare al unui grup sau al unei situații și stadiul dorit (posibil de atins). *Nevoia reflectă existența unei probleme care necesită intervenția, o problemă care trebuie tratată.*
- *Analiza nevoilor* încearcă să identifice astfel de goluri, să le analizeze caracteristicile și cauza, și să stabilească prioritățile acțiunilor viitoare.
- *Grup țintă:* cadre didactice din învățământul preuniversitar și cadre didactice auxiliare.

4.2. INTERVIEWAREA INSPECTORILOR ȘCOLARI DE SPECIALITATE/METODIȘTILOR ISJ MM

Demersul instituției privind identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice din județ s-a realizat și prin consultarea inspectorilor școlari de specialitate de către profesorii metodiști și directorul CCD MM. Acestea au avut loc într-un cadru profesional, sub forma unui focus-grup.

Analizând constatările inspectorilor de specialitate, rezultatele provenite din asistențele/inspecțiile online derulate în rândul grupului țintă vizat în prezenta analiză, se desprind atât aspecte pozitive cât și o serie de neajunsuri, care iau forma unor probleme pentru care trebuie identificate soluții. În această privință, inspectorii școlari au evidențiat următoarele aspecte:

- competențe insuficiente pentru a desfășura lecțiile online, manifestate de către unii profesori;
- imposibilitatea de a utiliza corect instrumentele/aplicațiile online interactive de predare –învățare-evaluare;
- dozarea incorectă a efortului intelectual, care ar trebui să fie sistematic;
- nerespectarea secvențialității lecțiilor în procesul de proiectare/elaborare;
- neadaptarea curriculum-ului la situațiile concrete identificate la nivelul clasei de elevi;
- privarea informațiilor transmise de caracterul pragmatic;
- neadecvarea strategiei didactice la conținuturile de predare-învățare sau evaluare;
- manifestarea unui interes redus față de elevii cu probleme de învățare;
- limbajul pedagogic/de specialitate neadaptat la nivelul achizițiilor elevilor;
- activitățile de învățare specifice elevilor nediferențiate;
- capacitate redusă în ceea ce privește gestionarea adecvată a timpului;



- vizarea unor metode active de predare, învățare/evaluare nepotrivite sau aplicate în mod greșit în cadrul unor lecții;
- liberalizarea sau neglijarea disciplinei școlare, cu efecte în planul personalității;
- neangajarea cognitivă a elevului;
- insuficiența/lipsa totală a unor activități formative cuprinse în ora de curs; transferabilitatea conținuturilor informatice în viața de zi cu zi;

Ca urmare a discuțiilor purtate cu inspectorii de specialitate ai ISJ MM, în Oferta de formare a CCD MM, vor fi incluse programe de formare continuă care urmăresc remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2020-2021, respectiv ca urmare a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenele și concursurile naționale.

Propunerile comunicate de către inspectorii școlari pentru Oferta de formare în anul școlar 2021 – 2022 vizează introducerea de programe ce urmăresc:

- abilitarea cadrelor didactice debutante în vederea participării la examenul de definitivare în învățământ;
- proiectarea și implementarea activităților de educație remerială pentru reducerea rămănelor în urmă a copiilor cu dificultăți la învățătură, aflați în risc de abandon școlar sau a celor care au întrerupt/abandonat școala de timpuriu;
- utilizarea aplicațiilor/ instrumentelor online în desfășurarea procesului de predare-învățare și evaluare;
- aplicarea de strategii, metode și instrumente specifice gestionării situațiilor de bullying, a celor de absenteism sau abandon școlar;
- proiectarea de activități de consiliere în carieră a elevilor în vederea integrării socio-profesionale pe piața muncii.

4.3. REZULTATE STATISTICE OBȚINUTE ÎN URMA PRELUCRĂRII CHESTIONARELOR APLICATE PERSONALULUI DIDACTIC CU FUNCȚII DE CONDUCERE

În vederea identificării nevoii de formare a personalului didactic cu funcții de conducere au răspuns 88 de cadre didactice din categoria personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control (directori și directori adjunți proveniți din unități școlare din județ). Toate răspunsurile acestora au fost valide (itemii formularului nu permiteau trecerea la un alt item numai după completarea celui inițial).

a) Descrierea caracteristicilor populației investigate

În ceea ce privește mediul de proveniență al respondenților, constatăm că grupul țintă al chestionarului este cu precădere urban, în proporție de 56,80% (50 respondenți), respectiv 43,20% provenit din mediul rural (38 respondenți).

total	urban	rural
88	50	38
100%	56,80%	43,20%

Tabel nr. 2



În vederea unei descrieri obiective a grupului țintă intervievat au fost luate în considerare următoarele repere:

- **genul respondenților:** procentul respondenților de gen feminin este de 71,60% iar al celor de gen masculin este de 29,40%

total	femei	bărbați
88	63	25
100 %	71,60%	29,40%

Tabel nr. 3

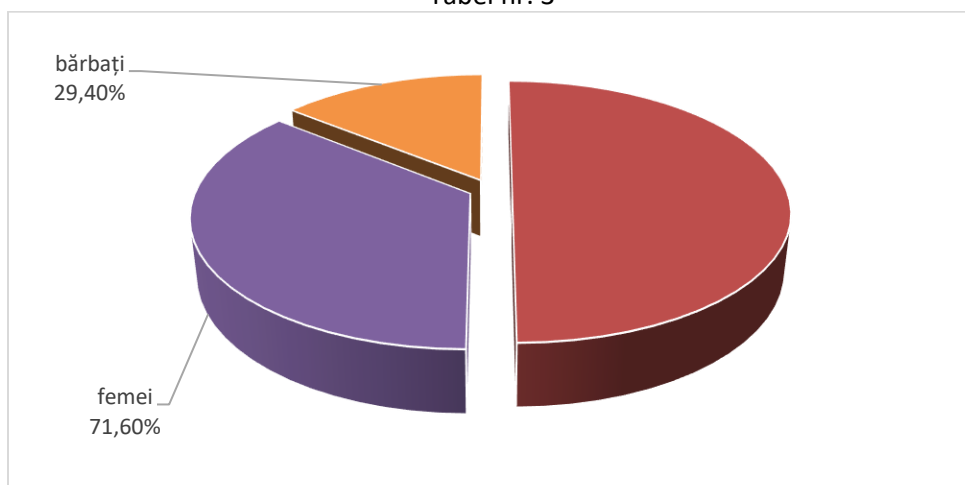


Diagrama nr. 1

- **vârsta respondenților:**

total	între 19 - 34 ani	între 35 - 44 ani	între 45 - 54 ani	peste 55 ani
88	3	31	37	15
100 %	3,40%	35,20%	42,10%	19,30%

Tabel nr. 4

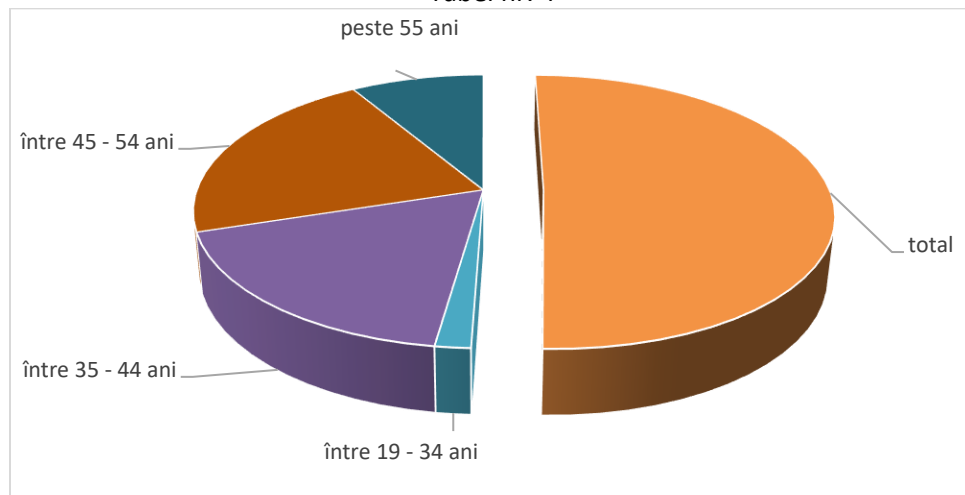


Diagrama nr. 2



– nivelul de învățământ la care predau respondenții:

total	învățământ preșcolar	învățământ primar	învățământ gimnazial	învățământ liceal
88	8	21	32	27
100%	10%	23,85%	36,35%	29,80 %

Tabel nr. 5

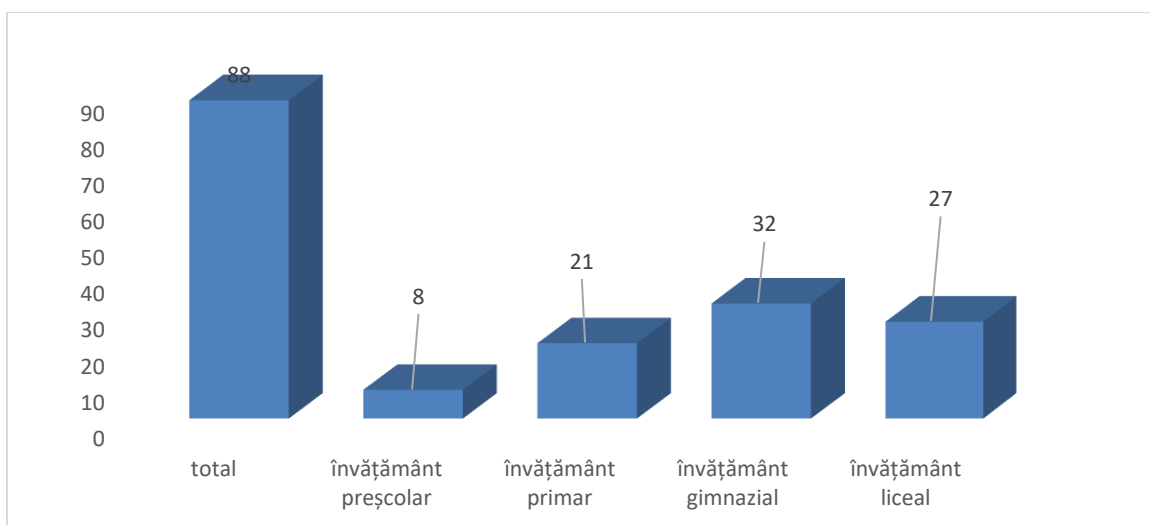


Diagrama nr 3

– funcția didactică ocupată: director/director adjunct:

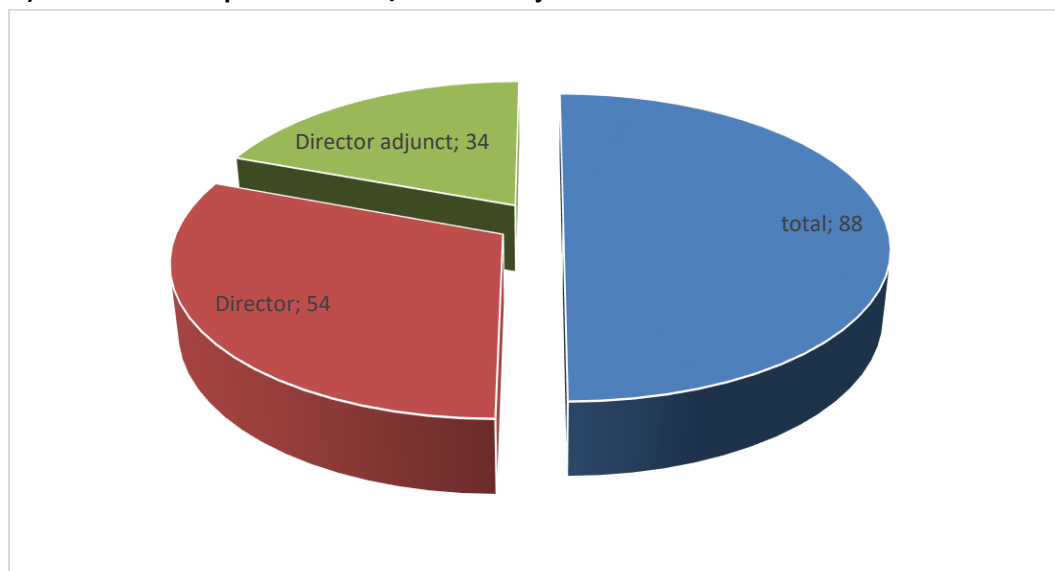


Diagrama nr 4



total	Director	Director adjunct
88	54	34
100%	61%	38,60%

Tabel nr.6

La acest chestionar au răspuns 54 de directori (61,00%), respectiv 34 de directori adjuncți (38,60%).

– **gradul didactic al directorilor chestionați:**

total	grad didactic II	grad didactic I	doctorat
88	29	51	8
100%	32,00 %	58,00 %	10,00 %

Tabel nr. 7

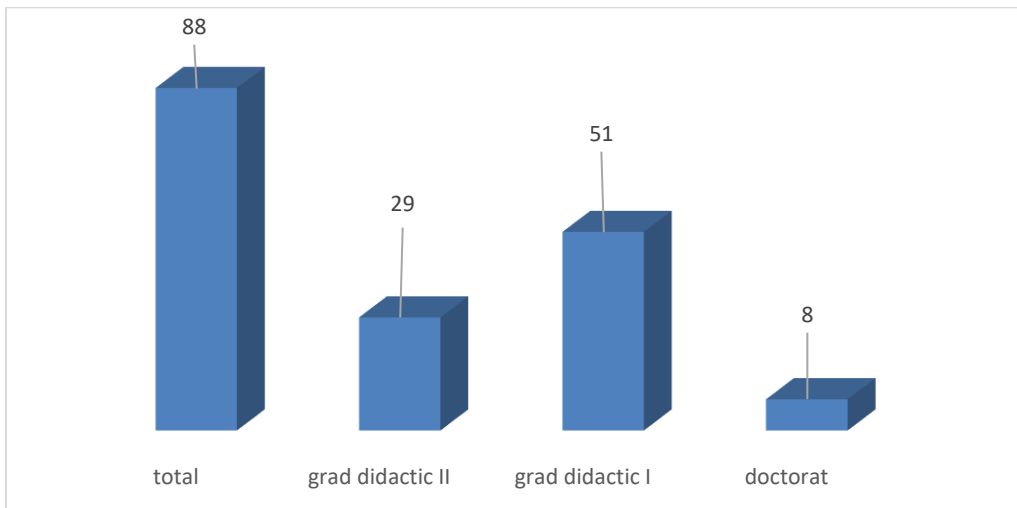


Diagrama 5

– **vechimea în învățământ a directorilor unităților de învățământ:**

Din informațiile colectate am putut identifica vechimea în învățământ a personalului de conducere interviuat. Un procent de 10% din total au o vechime sub 10 ani, 20,45% dintre intervievați au vechimea cuprinsă între 11 și 20 ani, 47,70% au între 21 -30 de ani, respectiv vechime peste 30 ani: 28,20 % dintre directori - 20 respondenți.

total	sub 10 ani	între 11-20 ani	între 21 – 30 ani	peste 30 ani
88	8	18	42	20
100%	10,00 %	20,45 %	47,70%	28,20

Tabel nr. 8

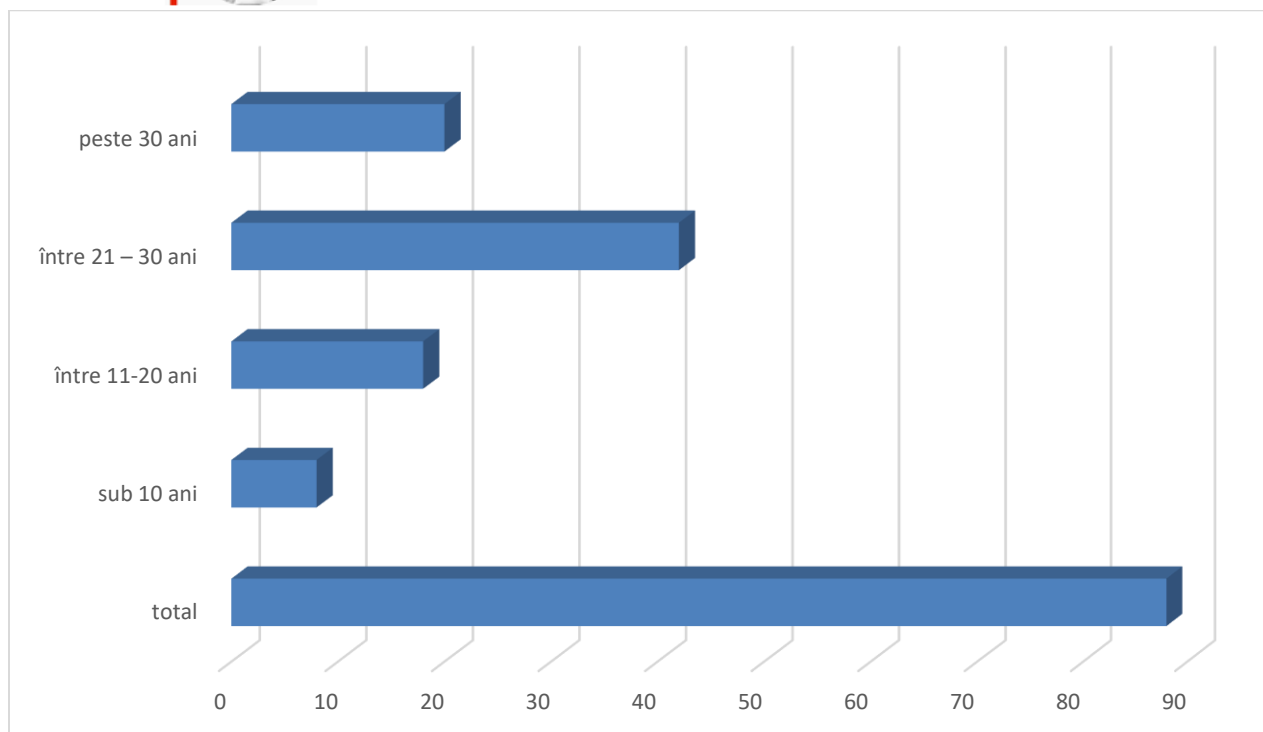


Diagrama 6

b) Interpretarea răspunsurilor la itemii chestionarului adresat personalului de conducere, îndrumare și control

Itemii chestionarului pentru personalul de conducere din școli au fost formulați luând în considerare următoarele variabile:

Item 1

- **Pentru identificarea interesului directorilor unităților școlare pentru perfecționare/dezvoltare profesională în anul școlar 2021 -2022** s-a utilizat sintagma *Pentru a fi un bun manager sunt ... dispus să investesc timp pentru a mă autoperfecționa* s-a răspuns astfel: 35,30% dintre respondenți sunt dispuși să investească timp pentru a se autoperfecționa; 59,10% din totalul celor chestionați susțin că au o disponibilitate foarte mare pentru autoperfecționare și numai 5,70 % au menționat că sunt dispuși în mică măsură pentru autoperfecționare.

<i>Pentru a fi un manager sunt dispus să investesc timp pentru a mă autoperfecționa</i>	total	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
	88	5	31	52
	100%	5,70%	35,30%	59,10%

Tabel nr. 9

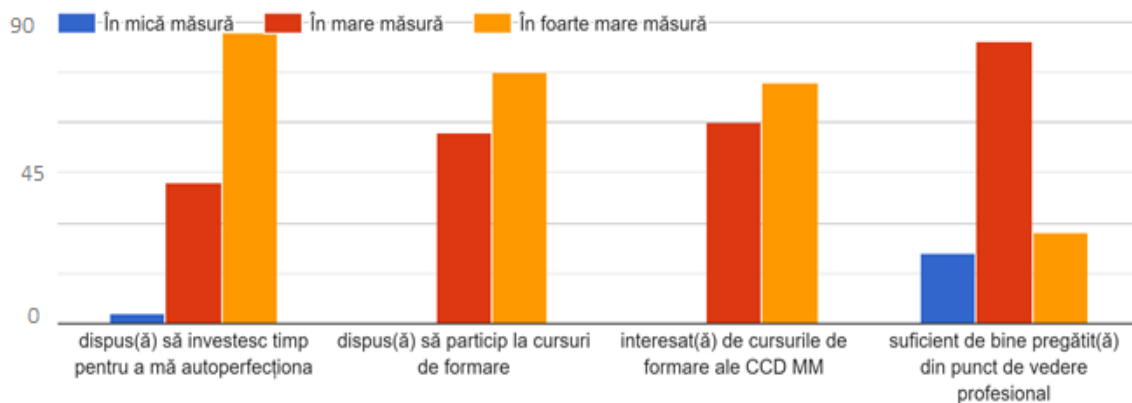


Diagrama 7

- Pentru variabila: *Pentru a fi un bun manager sunt ...dispus să particip la cursuri de formare*, răspunsurile primite evidențiază faptul că personalul de conducere manifestă interes pentru perfecționarea activității manageriale prin cursuri de formare, în proporție de 47,70% - într-o măsură mare, respectiv 52,30% în măsură foarte mare.

Pentru a fi un manager sunt dispus să particip la cursuri de formare.	total	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
	88	0	21	46
	100%	0	47,70%	52,30%

Tabel nr. 10

- În ceea ce privește exprimarea nivelului de pregătire profesională al unui bun manager, repondenții consideră că sunt în mare măsură pregătiți - 47,70%, în foarte mare măsură (51,10%), iar 10,20% consideră că sunt pregătiți într-o măsură mică.

Pentru a fi un manager sunt suficient de pregătit(ă) din punct de vedere profesional.	total	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
	88	9	32	45
	100%	10,20%	47,70%	51,10%

Tabel nr. 11



Item 2

- Participarea la programe de formare este corelată cu recomandările ce vin din partea inspectorilor școlari, profesorilor metodiști ai CCD MM, colegi.

Prelucrarea statistică a rezultatelor primite de la personalul de conducere, îndrumare și control evidențiază faptul că în alegerea unui program de formare continuă repondenții iau în considerare recomandările venite din partea inspectorilor școlari, a profesorilor metodiști din CCD sau a colegilor, însă există și directori care nu au nevoie de recomandări, alegerea participării acestora la programe de formare continuă realizându-se din proprie inițiativă.

Pentru a participa la programe de formare iau/ nu iau în considerare recomandările primite de la:	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
a) Inspectorii școlari	12,50%	39,70%	47,80%
b) Profesorii metodiști ai CCD MM	12,50%	48,90%	38,60%
c) De la colegi	17,00%	47,80%	35,20%
d) Nu am nevoie de recomandări	23,20%	42,70%	34,10%

Tabel nr. 12

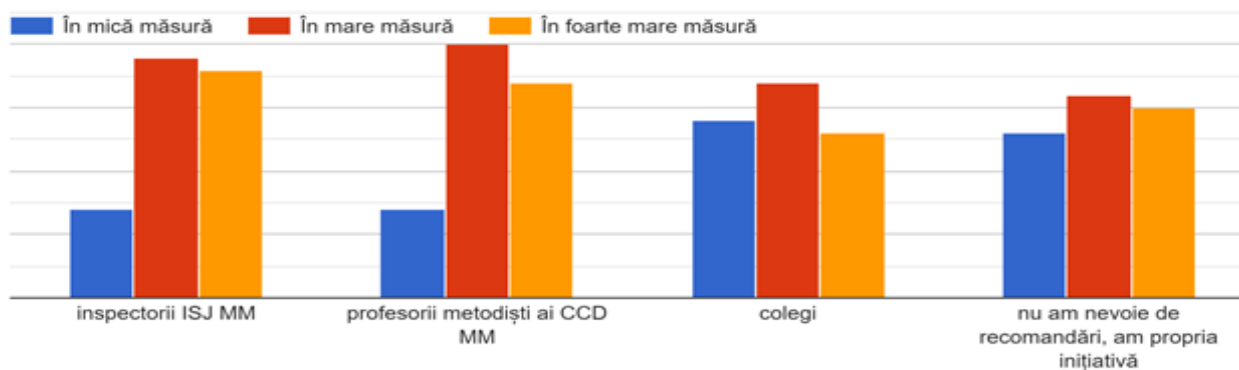


Diagrama 8

Item 3. Gradul de conștientizare asupra beneficiilor participării la programe de formare de către grupul țintă intervievat. Recunoașterea de către grupul țintă intervievat a avantajelor participării acestora la programe de formare.

- Personalul de conducere supus chestionarului recunoaște că Participarea la programe de formare oferă oportunități de a-și perfecționa activitatea managerială, de a dezvolta competențe specifice activităților pe care le desfășoară, dar și pentru a fi un exemplu pentru angajații instituției. Pentru 7 % din repondenți participarea la un curs de formare este o ocazie pentru completarea portofoliului personal.

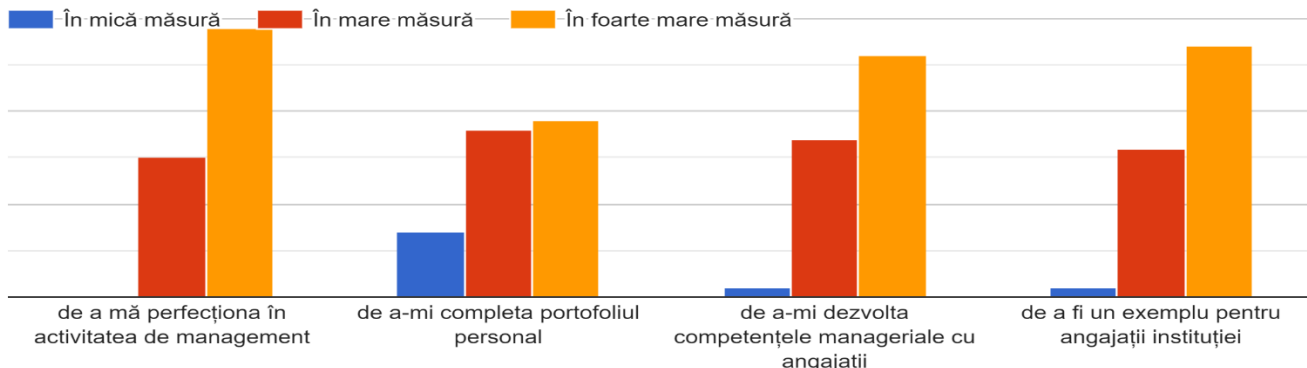


Diagrama 9

Analizând răspunsurile directorilor la itemii de mai sus constatăm următoarele:

- managerii cu o vechime mare în învățământ preferă cel mai mult activități de perfecționare individuală, însă au manifestat deschidere pentru a participa la cursuri de formare din Oferta de formare CCD MM;
- referitor la modul de alegere a programului de formare pe care l-ar urma, aceștia țin cont de recomandările inspectorului de management instituțional sau de cele ale personalului CCD MM, însă ar alege să participe din proprie inițiativă la programele de formare alese;
- din perspectiva managementului instituțional/educațional, respondenții consideră că participarea la un program de formare poate contribui la perfecționarea activității manageriale, la dezvoltarea unor competențe de muncă cu angajații, respectiv poate constitui un exemplu pentru angajații instituției.

Item 5.

- **disponibilitatea respondenților pentru formare continuă în anul școlar 2021 – 2022;**

total	în mică măsură	în mare măsură	în foarte mare măsură
88	0	48	40
100%	0	54,50%	45,50%

Tabel nr. 13

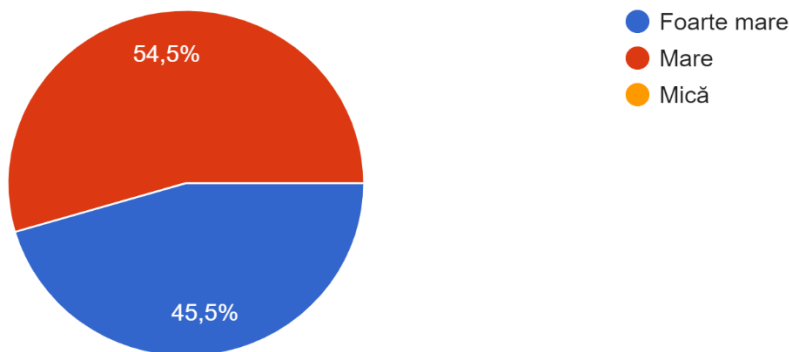


Diagrama 10

**Item 6.**

- **Programe de formare la care a participat personalul de conducere din școli, în anul școlar 2020 – 2021.**
În anul școlar 2020– 2021, directorii unităților școlare au participat la programe de formare acreditate, desfășurate în cadrul unor proiecte prin fonduri europene, precum și la programe de formare acreditate sau avizate din Oferta CCD MM. Există un procent de 20,5% (17 răspunsuri) care au declarat că nu au participat la niciun program de formare continuă. Reprezentarea grafică a participării directorilor la programe de formare este evidențiată în diagrama 11.

În anul școlar 2020-2021, am participat la următoarele programe de formare:

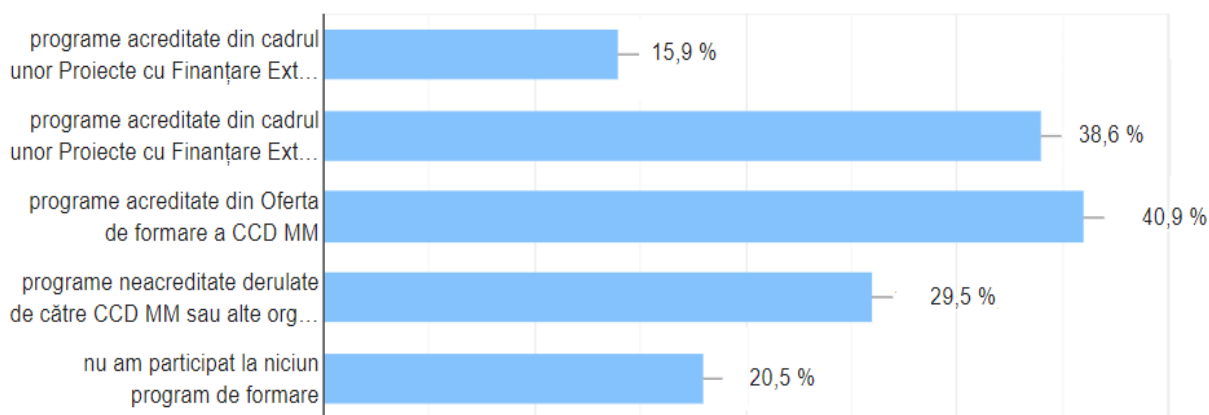


Diagrama 11

Item 7.

- **Ariile tematice abordate în cadrul programelor de formare la care au participat directorii instituțiilor școlare în anul școlar 2020 – 2021.**

Principalele teme abordate în cadrul programelor de formare la care au participat directorii în anul școlar 2020 -2021 au vizat următoarele arii tematice:

Arii tematice/domeniul	Nr. răspunsuri	%
Management educațional	44	50,00 %
Management instituțional	38	43,20 %
Management de proiect	14	16,90 %
Managementul organizației școlare/managementul clasei de elevi	34	38,60 %
Teme psihopedagogice	10	11,40 %
Utilizarea TIC în activitatea didactică/învățarea online	46	52,30 %
Asigurarea calității educației	16	18,20 %

Tabel nr. 14



Indicați ariile tematice care au fost abordate în cadrul cursurilor de formare la care ați participat:

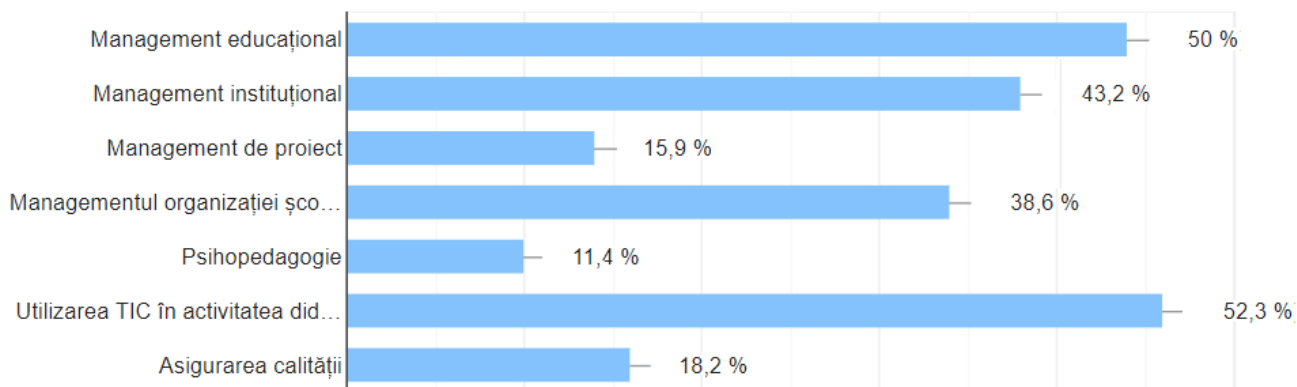


Diagrama 13

Interesul manifestat de către directorii repondenți pentru dezvoltarea competențelor manageriale este evidențiat în diagrama 13. De asemenea, identificăm că aceștia au fost interesați de modul de utilizare a instrumentelor TIC în procesul didactic online. Mai puțin accesate au fost programele din domeniul psihopedagogic și cel al asigurării calității educației.

Item 8.

- **Perioada preferată de către directori pentru a participa la programe de formare.**

Luând în considerare noul context în care se derulează procesul instructiv – educativ, generat de situația pandemică, volumul de muncă s-a mărit considerabil. Itemul formulat a urmărit identificarea perioadei pe care o agreează directorii pentru a participa la activități de formare. 45,50 % preferă participarea la cursuri în timpul săptămânii, după orele de curs, 40,90% ar alege participarea la activități de formare în timpul vacanțelor școlare și doar 13,60% doresc formări la sfârșit de săptămână – în week-end.

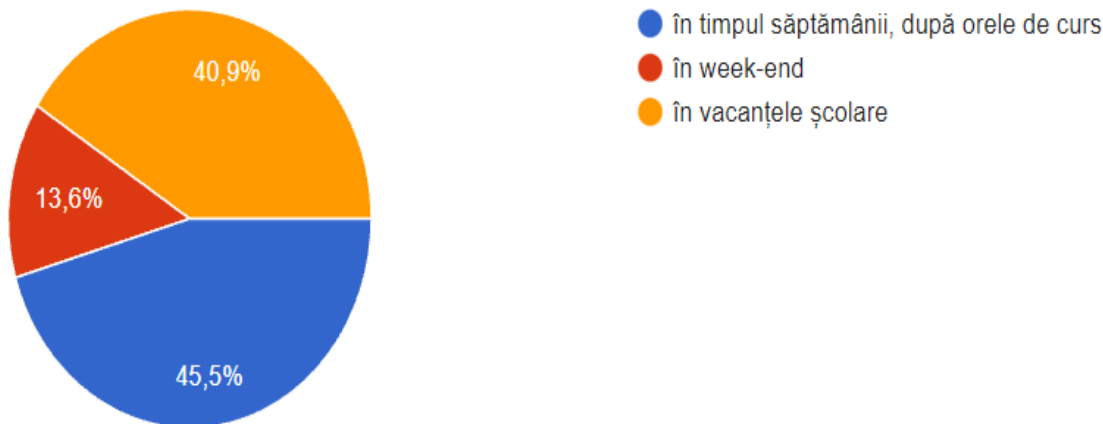


Diagrama 14

**Item 9.**

- **Tematica/domeniul programului de formare în care respondenții resimt o acută nevoie de dezvoltare profesională în anul școlar 2021 – 2022.**

Centralizarea răspunsurilor primite la acest item relevă nevoia acută de dezvoltare în domenii cheie legate de managementul unității școlare, precum și asigurarea unui proces instructiv educativ performant și de calitate:

Domenii de formare în care se resimte o nevoie acută de formare	Nr. răspunsuri	%
Cunoșterea, înțelegerea și aplicarea noilor reglementări legislative	28	31,80 %
Management educațional/ de proiect	16	18,20 %
Managementul conflictului/ managementul emoțiilor	4	4,50%
Comunicare	2	2,30 %
Parteneriat școală - comunitate	2	2,30 %
Reducerea absenteismului și violenței școlare	2	2,30 %
Educație remedială pentru recuperarea rămănelor în urmă la învățatură	10	11,40 %
Utilizarea TIC în activitatea didactică/învățarea online	8	9,10%
Metodica activităților de predare-învățare-evaluare	4	4,50%
Asigurarea calității educației	12	13,60 %

Tabel nr. 15

Alegeți un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare și pe care să-l urmați în anul școlar 2021 - 2022:

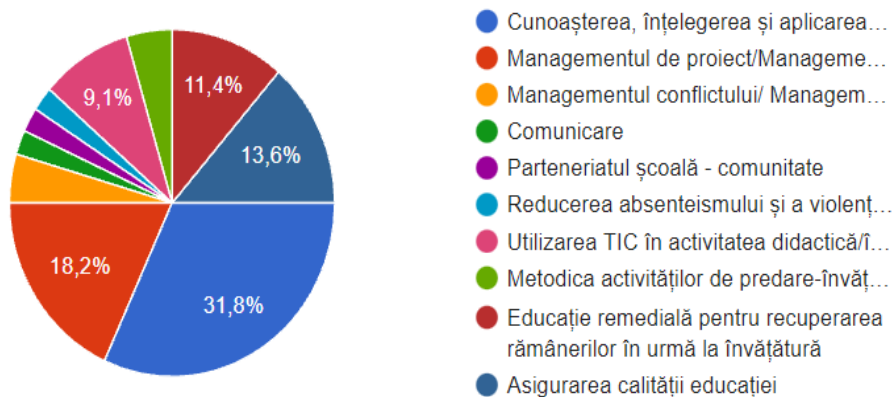


Diagrama 15

Pentru anul școlar următor, referitor la domeniile de formare în care respondenții resimt o nevoie acută de dezvoltare, după centralizarea răspunsurilor acestora, s-a conturat o nouă situație redată în graficul de mai jos.



Din centralizarea răspunsurilor la acest item concluzionăm că există preocupare pentru dezvoltarea unor competențe din domenii care vizează cunoașterea, înțelegerea și aplicarea noilor reglementări legislative, managementul educațional și de proiect. Totodată, a fost identificată nevoia de formare și dezvoltare a managerilor în ceea ce privește sistemul educațional de tip remedial; parteneriatul școală – familie-comunitate în vederea reducerii absenteismului, abandonului și/sau a fenomenelor de violență școlară.

Itemul 10.

- **Nominalizarea unui alt domeniu în care se resimte nevoia de formare, altul decât cele nominalizate anterior.**

Acest item este unul deschis, prin care se oferă posibilitatea de a fi completat cu alte tematici/domenii de care sunt interesați cei vizați. Astfel, evidențiem următoarele propuneri:

- egalitatea de șanse
- managementul resurselor umane
- SCIM
- A doua Șansă

4.4. REZULTATE STATISTICE OBTINUTE ÎN URMA PRELUCRĂRII CHESTIONARELOR APLICATE RESPONSABILILOR CU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ DIN UNITĂȚILE ȘCOLARE DIN JUDEȚ

Numărul de chestionare aplicate responsabililor cu dezvoltarea profesională din unitățile de învățământ maramureșene a fost de 55, fiind aleși acei profesori care nu au făcut obiectul studiului în anul școlar 2020 – 2021. Ne-a interesat să identificăm informații legate de activitatea acestora în școala din care provin: dacă funcționează comisia pentru dezvoltare profesională (temporar sau permanent), dacă aceștia au fost numiți prin decizia directorului și dacă își cunosc rolul în școală, dacă accesează site-ul CCD MM pentru a transmite informațiile colegilor, respectiv dacă întâmpină obstacole în activitatea pe care o desfășoară. A fost sondată, de asemenea, nevoia de formare a acestora, raportat la funcția pe care o îndeplinesc. Toate chestionarele au fost valide iar prelucrarea răspunsurilor este prezentată mai jos:

Item 1.**Existența deciziei de numire a responsabilului cu dezvoltarea profesională:**

Din răspunsurile primite constatăm că 96,40% (53) din RDP sunt numiți cu decizie de către directorul unității școlare, respectiv în 2 cazuri școala nu a numit RDP prin decizie.

Nr total	Există decizie de numire a RDP	Nu există decizie pentru numirea RDP
55	53	2
100 %	96,40 %	3,60 %

Tabel nr. 16



În unitatea dumneavoastră de învățământ există decizia de numire a responsabilului cu dezvoltarea profesională?

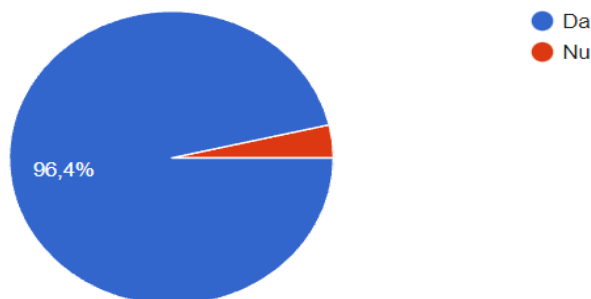


Diagrama 16

Item 2.

– *Recunoașterea rolului responsabilului cu dezvoltarea profesională* (RDP);

Întrucât activitatea RDP din unitățile de învățământ este esențială în asigurarea fluxului de informații dinspre CCD MM către personalul din unitatea școlară legat de dezvoltarea profesională prin activități de perfecționare/formare continuă, ne-am propus să identificăm dacă subiecții își recunosc rolul pe care îl au în școală. Din răspunsurile RDP chestionați desprindem următoarele:

Nr total	RDP rol major în organizația școlară	RDP rol limitat în organizația școlară
55	35	20
100 %	63,60 %	36,40 %

Tabel nr. 17

Din punctul de vedere al rolului de responsabil cu formarea continuă în școală, consider că acesta:

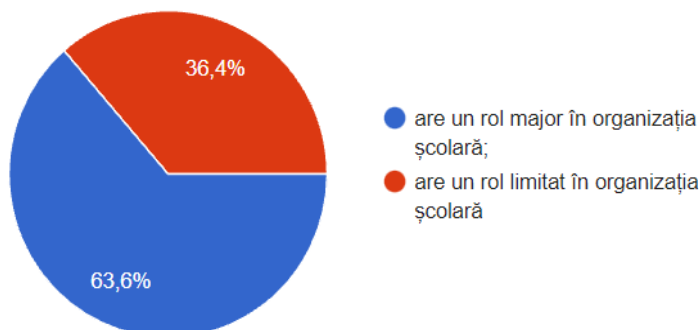


Diagrama 17

**Item 3.****Identificarea funcționalității Comisiei pentru dezvoltare profesională din unitățile școlare din care provin RDP chestionați.**

Conform răspunsurilor primite, Comisia pentru dezvoltare profesională există cu statut de permanență în 47 de școli (47 de răspunsuri); în 7 unități școlare aceasta funcționează cu statut temporar, iar într-o școală, aceasta nu funcționează deloc.

Statutul Comisiei de dezvoltare profesională din școală are caracter	Permanent	Temporar	Nu funcționează
56	47	7	1
65,9%	85,50%	12,70%	1,80%

Tabel nr. 18

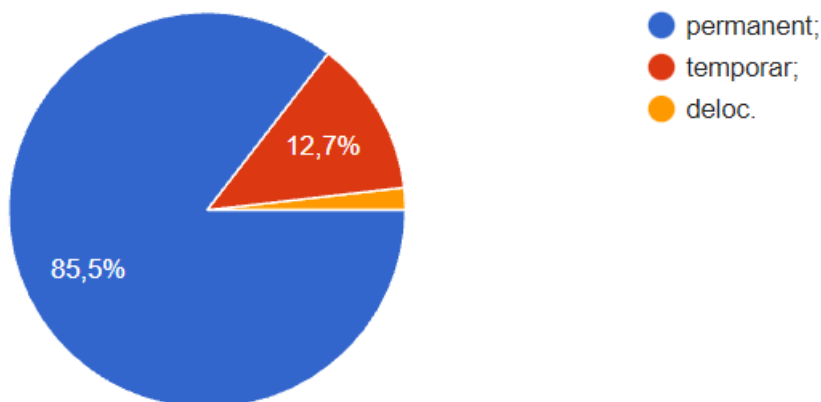


Diagrama 18

Item 4. Obstacole identificate în activitatea RDP

Conform răspunsurilor primite, subiecții reclamă:

- Legislația în continuă schimbare;
- Necunoașterea legislației specifice;
- Dificultate în colectarea datelor de formare ale colegilor care răspund greu solicitărilor;
- Motivarea colegilor de a participa la activități de formare continuă;
- Completarea dosarelor cadrelor didactice, a rapoartelor;
- Neinformarea RDP, din partea colegilor, despre parcurgerea unui program de formare;
- Neîncadrarea în timp a colegilor legat de predarea documentelor solicitate;
- Lipsa comisiei pentru dezvoltare profesională în școli;
- Repartizarea inechitabilă a sarcinilor în cadrul comisiei pentru dezvoltare profesională;



- Lipsa unor programe de formare adecvate pentru activitatea RDP;
- Lipsa unor întâlniri organizate de CCD MM;
- Centralizarea creditelor obținute de profesori este deficitară;
- Reclamă reducerea timpului necesar pregătirii activității la clasă;
- Volum de muncă suplimentar și neretribuit;
- Continua fluctuație a cadrelor didactice din școală;
- Mentalități și atitudini diferite ale personalului din învățământ față de formarea continuă;
- Actualizarea băncii de date a formării pentru personalul din școală.

Item 5.

Periodicitatea de accesare a site-lui CCD MM în vederea transmiterii informațiilor în timp real, colegilor

Accesarea site-lui CCD de către RDP	Zilnic	Săptămânal	Lunar	Deloc
56	6	35	13	1
65,9%	10,90%	63,60%	23,60%	1,80%

Tabel nr. 19

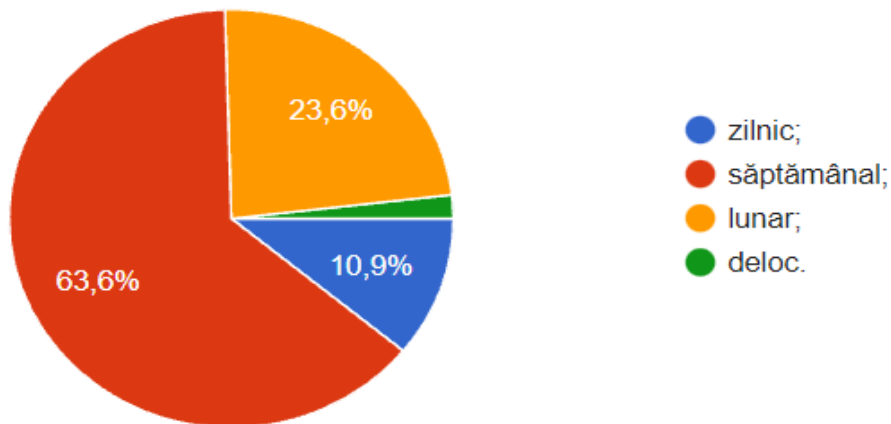


Diagrama 19

Item 6.

Interesul manifestat de către RDP pentru formare continuă în domeniul de responsabilitate în care activează.

Grad de interes	Deloc	În mică măsură	Mare măsură	Foarte mare măsură	Total
Nr. răspunsuri	0	7	28	20	55
Procente	0 %	12,70%	50,9%	36,40%	100%

Tabel nr. 20

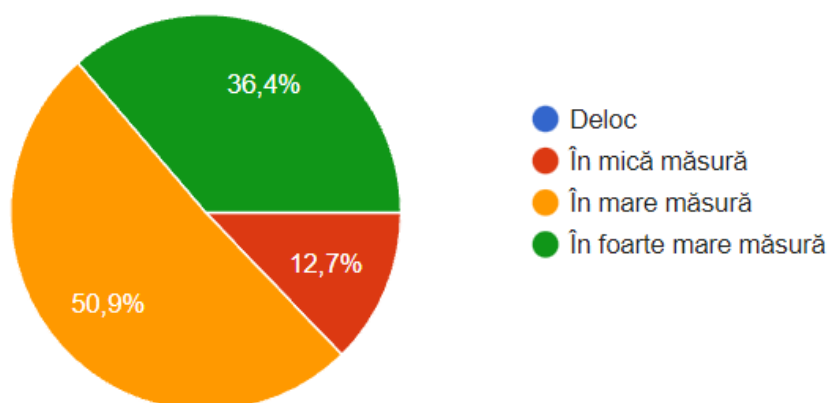


Diagrama 20

Item 7.

- Referitor la domeniile de formare în care responsabilii cu dezvoltarea profesională resimt o nevoie acută de dezvoltare în acest an școlar, aceștia nominalizează următoarele domenii:

Nr. de răspunsuri	Legislația specifică formării continue	Banca de date a formării continue a personalului didactic	Monitorizarea impactului produs de programele de formare continuă	Analiza sociologică privind identificarea nevoii de formare continuă	Consiliere în domeniul formării continue	Total
	10	8	10	5	22	55
	18,20%	14,50%	18,20%	9,10%	40,00%	100%

Tabel nr. 21

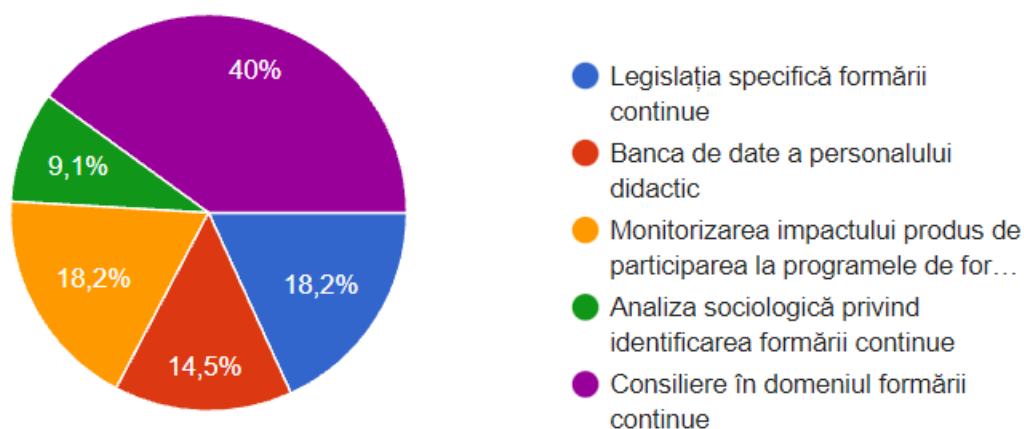


Diagrama 21



Din tabelul de mai sus desprindem următoarele idei:

- se manifestă o preocupare majoră pentru cunoașterea legislației specifice formării continue;
- se manifestă interes pentru inițierea și utilizarea băncii de date a formării continue, precum și pentru cunoașterea modului în care poate fi monitorizat impactul produs de programele de formare asupra activității instructiv-educative;
- se manifestă interes pentru obținerea informațiilor/consilierea respondenților în domeniul formării continue.

În ceea ce privește **caracteristicile personale ale RDP care au răspuns chestionarului**, evidențiem:

- **Mediul de proveniență al școlilor din care provine populația investigată**

Au răspuns chestionarului 52 RDP de gen feminin (94,50%) și 3 RDP de gen masculin (5,50%).

- **Vârsta subiecților:**

Vârsta	între 19 ani și 29 de ani	între 30 ani și 39 de ani	între 40 ani și 49 de ani	între 50 ani și 59 de an	peste 60 de ani	Total
Nr. RDP	2	16	31	6	0	55
%	3,60%	29,10%	56,40%	10,90%	0	100%

Tabel nr. 22

- **Mediul de proveniență al școlii din care provine RDP:**

Mediul	Urban	Rural	Total
Nr. RDP	30	25	55
%	54,50%	45,50%	100%

Tabel nr. 23

- **Gradul didactic al RDP**

Grad didactic	Definitivat	II	I	Doctorat	Total
Nr. RDP	5	8	38	4	55
%	9,10%	14,50%	69,10%	7,3%	100%

Tabel nr. 24

Vechimea în învățământ a RDP

Vechime în învățământ	Sub 10 ani	Între 10 ani și 20 de ani	Între 21 și 30 de ani	Peste 30 de ani	Total
Nr. RDP	7	23	20	5	55
%	12,70%	41,80%	36,40%	9,10%	100%

Tabel nr. 25

**Nivelul de învățământ la care predă RDP chestionat**

Nivel învățământ	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Total
Nr. RDP	8	13	19	15	55
%	14,50%	23,60%	34,50%	27,30%	100%

Tabel nr. 26

În urma prelucrării chestionarelor completate de personalul responsabil cu dezvoltarea profesională din școli desprindem ideea necesității includerii în Oferta de formare a CCD MM pentru anul școlar 2021 – 2022 a unor programe specifice care să cuprindă tematici legate de legislația formării continue și a instrumentelor de monitorizare a impactului formării.

4.5. REZULTATE STATISTICE OBȚINUTE ÎN URMA PRELUCRĂRII CHESTIONARELOR APLICATE CADRELOR DIDACTICE DIN MARAMUREȘ

O altă dimensiune importantă a prezentei cercetări vizează identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice în anul școlar 2021 – 2022. S-au cules informații referitoare la programele pe care subiecții le-au parcurs în anul școlar anterior, la competențele pe care și le-au dezvoltat, respectiv la competențele pe care și-ar dori să și le dezvolte prin parcurgerea unor programe noi de formare continuă care să se reflecte într-un demers didactic de calitate, raportate la noile cerințele curriculare și la contextul social actual.

La chestionarul adresat cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar maramureșean au răspuns un număr de 445 subiecți. Toate răspunsurile au fost considerate valide, acestea fiind completate corect.

Caracteristicile grupului țintă sunt următoarele:

- **Genul respondenților.** Din cele 445 cadre didactice chestionate, 152 sunt bărbați și 293 sunt femei.

Gen	Feminin	Masculin	Total
Nr total cadre didactice	415	30	445
Procent (%)	93,3%	6,7%	100%

Tabel nr.27

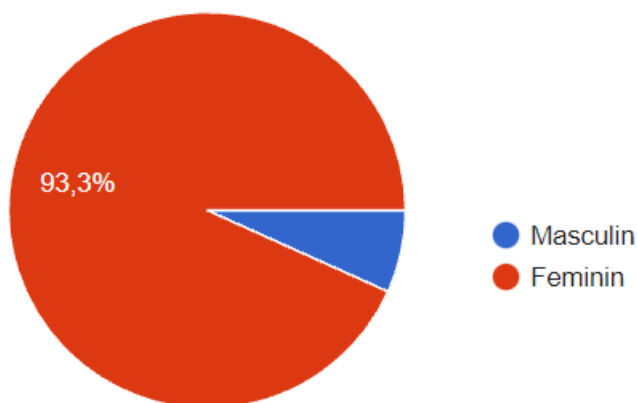


Diagrama 22



- **Vârsta respondenților.** Raportându-ne la acest indicator, evidențiem faptul că au fost chestionate cadre didactice din toate categoriile de vârstă.

Vârsta	între 19 ani și 29 de ani	între 30 ani și 39 de ani	între 40 ani și 49 de ani	între 50 ani și 59 de an	peste 60 de ani	Total
Nr. cadre didactice	59	137	171	70	8	445
%	13,30%	30,80%	38,40%	15,70%	1,80%	100%

Tabel nr.28

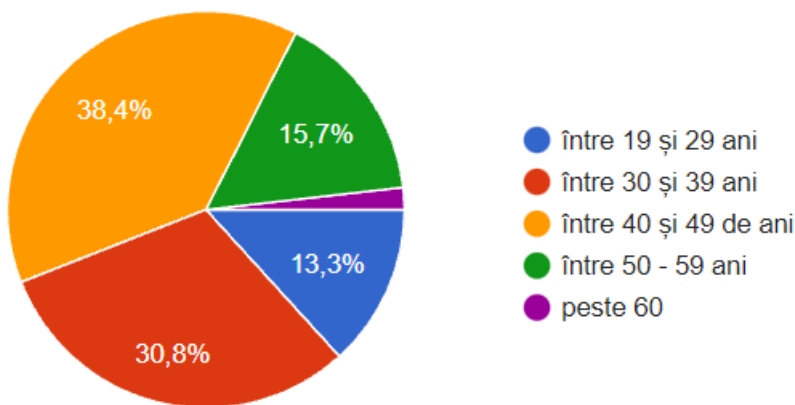


Diagrama 23

- **Localizarea geografică a școlilor din care provin cadrele didactice repondente.** 67,00% (298 cadre didactice) provin din unități școlare localizate în mediul urban, respectiv 33,00% (147 cadre didactice) provin din mediul rural.

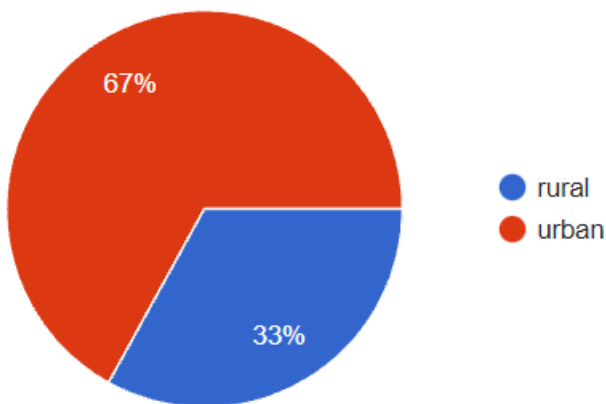


Diagrama 24



- Referitor la **nivelul de învățământ la care predau cei chestionați**, situația se prezintă astfel: 99 cadre didactice predau la nivel preșcolar, 112 cadre didactice la nivel primar, 141 cadre didactice în învățământul gimnazial, iar 93 predau la nivel liceal.

Nivelul de învățământ	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal
Nr. respondenți	445	99	112	141	93
Procent	100 %	22,20%	25,20%	31,70%	20,90%

Tabel nr.29

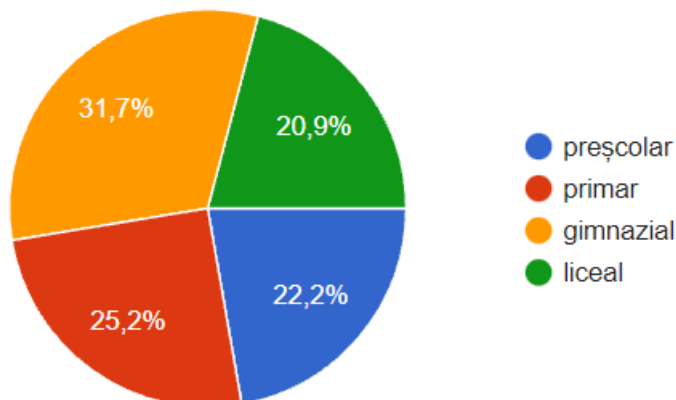


Diagrama 25

- **Gradul didactic al cadrelor didactice respondente.**

În ceea ce privește perfecționarea prin grade didactice a respondenților care au răspuns la chestionar, am identificat: 19 cadre didactice debutante (4,30%), 10 cadre didactice care nu au definitivatul (2,20%), 92 cadre didactice cu definitivatul în învățământ (20,70%), 74 cadre didactice care au gradul didactic II (16,60%), 246 cadre didactice având gradul didactic I (55,3%) și 4 cadre didactice cu doctorat (0,90%).

Grad didactic	Debutant	Fără definitivat	Definitivat	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat	Total
Nr. respondenți	19	10	92	74	246	4	445
Procent	4,30%	2,2%	20,70%	16,60%	55,3%	0,90%	100%

Tabel nr.30

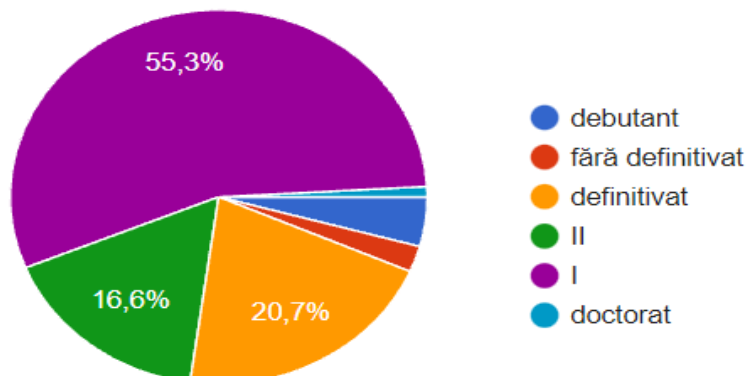


Diagrama 26



Un indiciu descoperit din datele de mai sus vizează că au răspuns la chestionar cadre didactice debutante, fără definitivat și cu gradul definitiv în învățământul preuniversitar cărora le putem oferi programe de formare din domenii de formare variate.

- **Vechimea în învățământ a cadrelor didactice respondente.** La chestionar au răspuns: 119 cadre didactice cu o vechime sub 10 ani (26,70 %); 143 cadre didactice cu o vechime între 10 și 20 de ani (32,10%); 133 cadre didactice cu o vechime între 21 și 30 de ani (29,90%) iar 50 de cadre didactice, reprezentând 11.20% din totalul celor chestionați, având o vechime de peste 30 de ani.

Vechime în învățământ	Sub 10 ani	Între 10 ani și 20 de ani	Între 21 și 30 de ani	Peste 30 de ani	Total
Nr. RDP	119	143	133	50	445
%	26,70%	32,10%	29,90%	11,20%	100%

Tabel nr.31

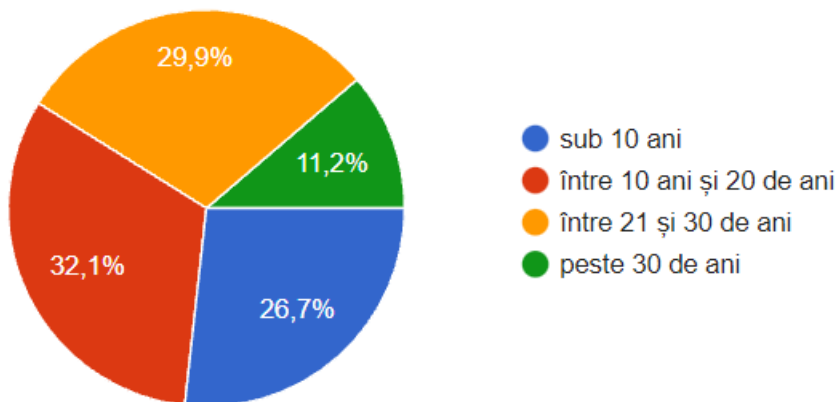


Diagrama 27

Pentru elaborarea itemilor chestionarului adresat cadrelor didactice au fost luate în considerare repere (variabile) care să ne ajute să identificăm cât mai real și mai precis, expectanțele acestora referitor la dezvoltarea lor profesională, în domeniul în care aceștia își desfășoară activitatea, respectiv la identificarea programelor de formare pe care ar dori să le parcurgă în acest an școlar.

Prelucrarea răspunsurilor la întrebările din structura chestionarului pentru profesori evidențiază următoarele :



Item 1.

– **Disponibilitatea cadrelor didactice de a se dezvolta profesional:**

Măsura în care personalul didactic respondent își manifestă disponibilitatea pentru a se dezvolta profesional este descrisă cu ajutorul indicatorilor: *timp investit pentru a se autoperfecționa, dispoziție de participare la cursuri de formare și interes în a-și dezvolta competențe profesionale prin învățare din bune practici/schimburi de experiență între școli/cadre didactice.*

Centralizarea răspunsurilor este evidențiată în tabelul nr. 26:

<i>Pentru a mă dezvolta profesional sunt dispus(ă):</i>	<i>În mică măsură (nr. de răspunsuri)</i>	<i>În mare măsură (nr. de răspunsuri)</i>	<i>În foarte mare măsură (nr. de răspunsuri)</i>
<i>să investesc timp pentru a mă autoperfecționa</i>	19	237	190
<i>să particip la cursuri de formare</i>	20	246	182
<i>să-mi dezvolt competențele profesionale prin învățare din bune practici exersate în școală sau în cadrul schimbului de experiență dintre școli/cadre didactice.</i>	0	192	253

Tabel nr.32

Pentru a mă dezvolta profesional sunt dispus(ă):

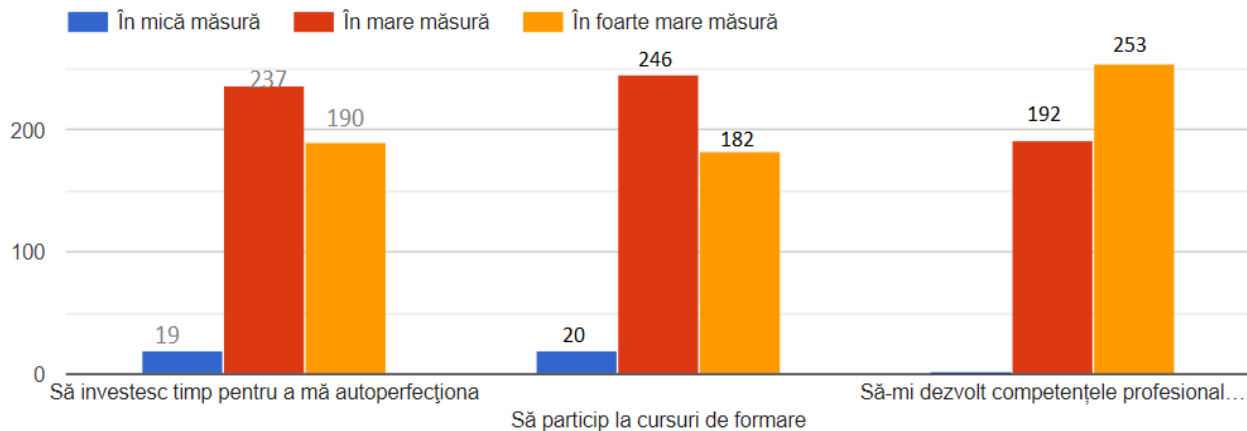


Diagrama 28

Interpretând scorurile obținute la acest item constatăm că:

- personalul didactic este interesat să se autoperfecționeze, procesul în sine fiind o condiție sine-qua-non pentru dezvoltarea de competențe și experiențe profesionale care să le asigure succesul în carieră. Personalul didactic intervievat este dispus să se autoperfecționeze în mare măsură (237 răspunsuri), respectiv foarte mare măsură (190 opțiuni), însă există un număr de 19 cadre didactice care este interesat într-o măsură mai mică să se autoperfecționeze.



- Personalul didactic manifestă interes pentru a participa la programe de formare continuă. Aceștia sunt dispuși în măsură mare (246 răspunsuri) de a-și dezvolta competențe specifice activității didactice, respectiv în foarte mare măsură (182 opțiuni). Au fost contorizate și 20 de răspunsuri prin care personalul didactic își exprimă într-o măsură mai mică interesul de a participa la programe de formare pentru a se dezvolta profesional.
- Cadrele didactice respondente consideră că își pot dezvolta competențele profesionale specifice activităților pe care le desfășoară, prin învățare din bune practici, exersându-le în cadrul schimburilor de experiență dintre școli/cadre didactice. Rezultatele obținute pentru această variabilă: 192 optează pentru variabila „într-o măsură mare”, iar 253 sunt convinși într-o măsură foarte mare că se pot dezvolta profesional prin schimburi de experiență.

Ca o concluzie, se impune proiectarea unor activități de diseminare a bunelor practici, activități de exersare, ateliere de lucru realizate în cadrul schimburilor de experiență între cadrele didactice participante la diverse programe de formare, sau între diverse școli participante la programe de tip Erasmus, în proiecte europene sau naționale. În acest sens, vom proiecta pentru cadrele didactice care preferă acest tip de activități de perfecționare, evenimente în care să aibă ocazia de a-și schimba noile experiențe dobândite, de a prezenta practici inovative, creative, care asigură atingerea performanței de către elevi, activități care să abordeze tematici din toate domeniile educaționale, în conformitate cu așteptările acestora.

Item 2.

- **Criteriul de alegere a unui program de formare.**

Există o varietate de criterii după care respondenții își pot alege un program de formare. Însă, pentru cercetarea noastră, am ales să identificăm în ce măsură criterii precum: *tematica abordată de program, nevoile personale de formare, prestigiul formatorului/formatorilor* cu care este asociat programul de formare, *furnizorul programului, modalitățile de organizare* precum și modalitățile de certificare la finalul programului de formare, constituie repere de luat în seamă pentru accesarea unui program de formare de către personalul didactic. Scorurile obținute sunt cuprinse în tabelul nr. 27.

<i>În alegerea unui program de formare țin cont de:</i>	<i>În mică măsură Nr. răspunsuri</i>	<i>În mare măsură Nr. răspunsuri</i>	<i>În foarte mare măsură Nr. răspunsuri</i>
-tematica abordată	5	275	166
-nevoile individuale de formare	8	255	184
-prestigiul formatorului/formatorilor	179	213	56
-modalitatea de certificare	43	256	150
-facilitățile oferite prin modul de organizare (loc/cost/formă de organizare)	20	258	171
-tipul furnizorului de formare	94	258	95

Tabel nr.33



În alegerea unui program de formare țin cont de

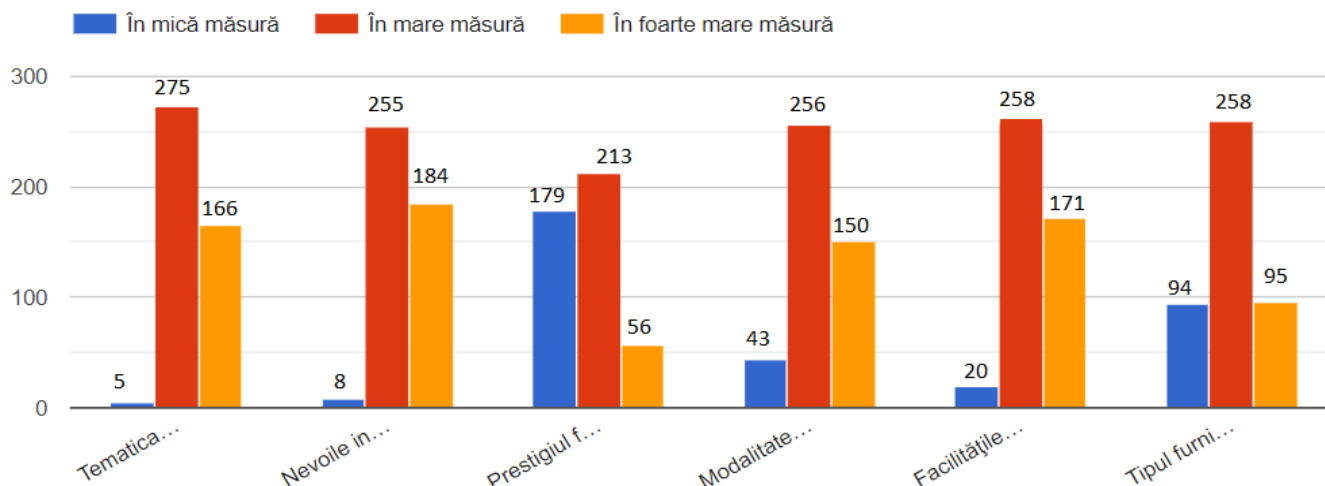


Diagrama 29

Coroborând reprezentările se pot face corelații între criteriile care stau la baza alegerii programelor de formare de către subiecți și motivația participării acestora. Suntem plăcut impresionați că personalul didactic chestionat este responsabil în ceea ce privește dezvoltarea lor prin activități de formare și iau în considerare într-o măsură mare și foarte mare criterii precum tematica abordată, nevoile lor reale de dezvoltare, însă sunt atenți și în ceea ce privește alegerea furnizorului, modalitățile de certificare, precum și facilitățile de organizare a programului ales.

Item 3.

- **Recomandările pe care le iau în considerare cadrele didactice atunci când doresc să participe la programe de formare.**

Personalul didactic ia în considerare recomandări sau informații care vin din partea persoanelor autorizate (inspectori școlari, profesori metodiști, directori ai unităților de învățământ din care fac parte, responsabilul cu dezvoltarea profesională din școli) sau ale colegilor cu care interacționează în mediul profesional. Din centralizarea răspunsurilor date de către subiecți constatăm că există un procent mare/ foarte mare (86,30%) de cadre didactice care își obțin singuri informațiile prin accesarea site-ului CCD MM. O configurare a răspunsurilor la acest item este curprinsă în tabelul de mai jos și în reprezentarea grafică a diagramei 30:

<i>Pentru a participa la cursuri de formare țin cont de recomandările:</i>	<i>În mică măsură Nr. răspunsuri</i>	<i>În mare măsură Nr. răspunsuri</i>	<i>În foarte mare măsură Nr. răspunsuri</i>
<i>a. directorului școlii</i>	75	231	141
<i>b. inspectorului de specialitate</i>	54	206	187
<i>c. colegilor</i>	87	248	112
<i>d. responsabilului cu formarea continuă</i>	51	254	142
<i>e. site-ul casei corpului didactic</i>	61	251	135

Tabel nr.34



Pentru a participa la cursuri de formare țin cont de recomandările făcute de către:

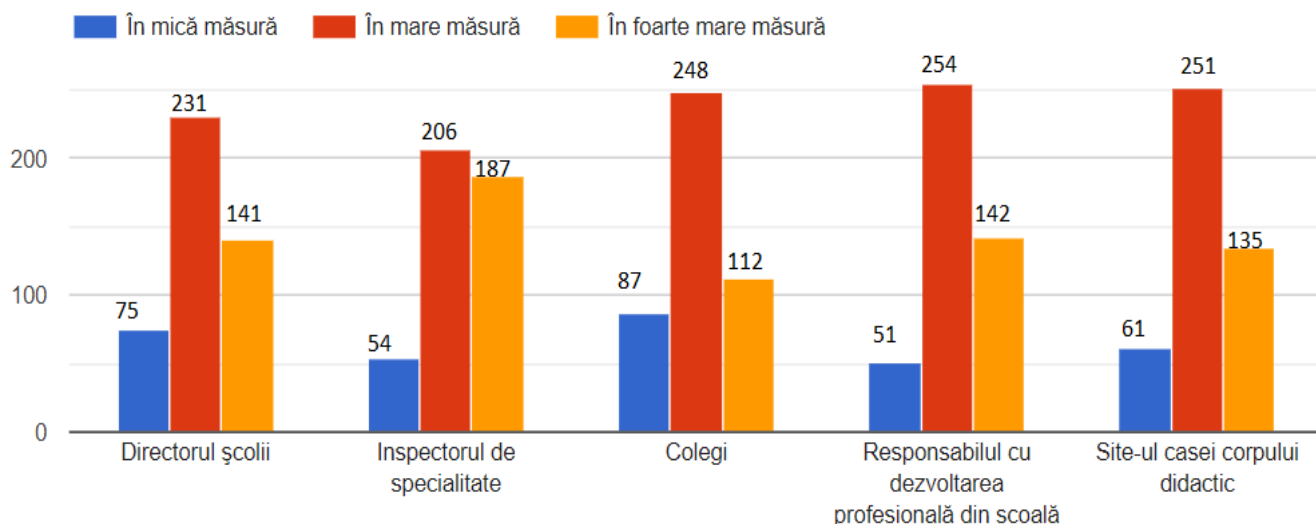


Diagrama 30

În alegerea unui curs de formare cadrele didactice respondente iau în considerare recomandările/informațiile primite din partea:

- directorului unității de învățământ (231 cadre didactice țin cont într-o măsură mare, iar 141 din totalul cadrelor didactice intervievate țin cont într-o măsură foarte mare de recomandările acestuia);
- inspectorului de specialitate (206 cadre didactice țin cont într-o măsură mare, iar 187 din totalul cadrelor didactice intervievate țin cont într-o măsură foarte mare de recomandările inspectorului ISJ);
- colegilor (248 cadre didactice țin cont într-o măsură mare, iar 112 din totalul cadrelor didactice intervievate țin cont într-o măsură foarte mare de recomandările colegilor);
- responsabilului cu dezvoltarea profesională din unitatea școlară (254 cadre didactice țin cont într-o măsură mare, iar 142 din totalul cadrelor didactice intervievate țin cont într-o măsură foarte mare de recomandarea responsabilului cu dezvoltarea profesională din școală) .

În concluzie, scorurile evidențiate mai sus evidențiază câteva aspecte relevante:

- Importanța responsabilului cu dezvoltarea profesională din unitățile școlare. Opinia acestuia contează în ceea ce privește alegerea programelor de formare de către colegi. Modul în care acesta își îndeplinește atribuțiile este corelat cu gradul de informare/diseminare al colegilor privind activitățile de formare pe care le pot accesa colegii acestuia, cu capacitatea lui de îndrumare/consiliere. Însă, în școală, funcția responsabilului cu dezvoltarea profesională reprezintă o sarcină în plus pe care directorul i-o atribuie și pe care o rezolvă consumându-și din timpul liber pe care îl are la dispoziție, fără a fi recompensat financiar sau degrevat de alte responsabilități. Păcat că în noul Regulament de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (anexa la OMEC Nr. 5.447/2020) rolul responsabilului și a comisiei privind dezvoltarea profesională are un caracter temporar.



Responsabilul cu dezvoltarea profesională constituie un liant al conexiunii instituției noastre cu cel al unităților de învățământ din județ, acesta fiind în măsură să gestioneze și să coordoneze activitatea de dezvoltare profesională și personală a personalului încadrat.

- Pentru alegerea traseului profesional de dezvoltare, cadrele didactice intervievate iau în considerare părerea inspectorilor școlari, a profesorilor metodiști ai casei corpului didactic, colegi, însă își aleg și singuri programul de formare pe care și-l doresc urmărind periodic site-ul CCD MM.

Item 4.

- **Beneficiile parcurgerii programelor de formare.**

Absolvirea unui program de formare oferă cadrelor didactice multiple beneficii. Astfel, aceștia își pot reactualiza și dezvolta competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate/specialității predate; își pot dezvolta/dobândi noi competențe: de conducere, îndrumare și control, de management al clasei de elevi; își pot exercisa competențele de proiectare, implementare și evaluare a unui proiect educațional/ internațional (Erasmus+, POCU , eTwinning), sau pot dobândi noi competențe complementare pe care să le exerseze atât la nivelul clasei de elevi, cât și în cadrul unor activități extrașcolare/ nonformale.

Acest item a fost construit cu scopul de a identifica măsura în care subiecții cercetării recunosc beneficiile pe care programele de formare le aduc în plan profesional și personal.

Variabilele alese pentru acest item pot fi considerate în mod implicit motivații ale cadrelor didactice care aplică pentru un anumit program de formare. Scorurile obținute în urma centralizării răspunsurilor relevă următoarele aspecte:

<i>Parcursarea unui program de formare îmi oferă posibilitatea:</i>	<i>În mică măsură Nr. răspunsuri</i>	<i>În mare măsură Nr. răspunsuri</i>	<i>În foarte mare măsură Nr. răspunsuri</i>
<i>a. de a dobândi noi competențe utile în activitatea de predare – învățare-evaluare;</i>	18	196	233
<i>b. de a-mi completa portofoliul personal de activități de formare</i>	28	226	193
<i>c. de a-mi dezvolta competențe utile în plan personal</i>	39	195	213
<i>d. de a obține numărul obligatoriu de credite</i>	40	204	205
<i>e. reorientării profesionale</i>	257	122	69

Tabel nr. 35



Parcursul unui program de formare îți oferă posibilitatea:

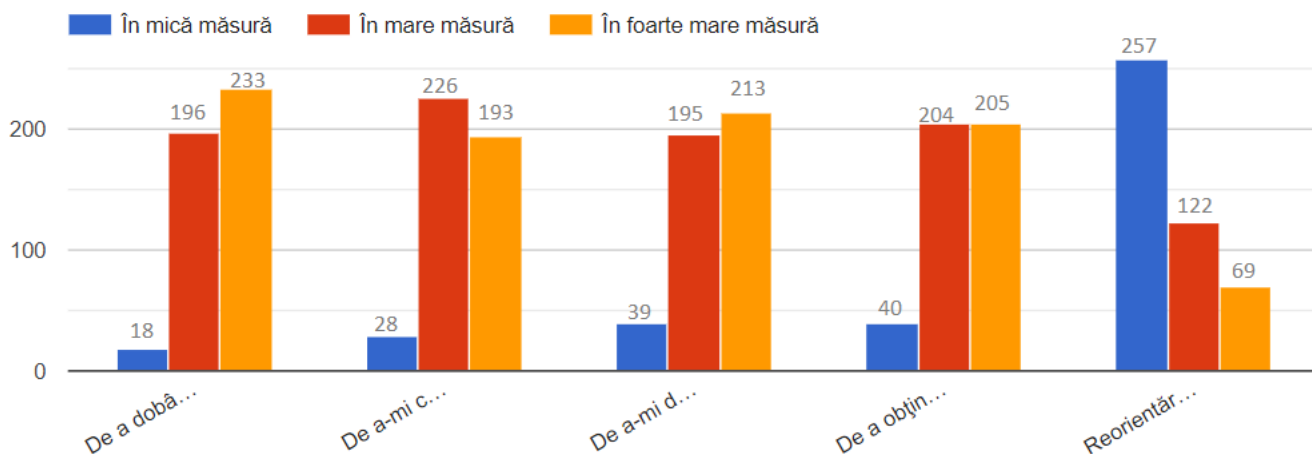


Diagrama 31

- Dezvoltarea profesională este privită cu interes de către subiecți, fapt certificat de răspunsurile centralizate. Personalul didactic intervievat recunoaște că absolvirea unui program de formare conferă în mare măsură/ foarte mare măsură posibilități de dobândire a unor competențe utile în activitatea didactică.
- Un alt motiv al participării la programe de formare continuă (într-o măsură mare sau foarte mare) este legat de completarea portofoliului personal de formare. Considerăm că pe lângă certificarea unor competențe dobândite de participanți la programe de formare, marele „câștig” este legat de modul în care competențele dobândite sunt valorificate la clasă, contribuind astfel la creșterea calității actului didactic.
- De asemenea, constatăm că alegerea programului de formare de către cadrele didactice chestionate este în strânsă legătură cu posibilitatea de a-și completa portofoliului personal, respectiv cu dobândirea unui anumit număr de credite profesionale transferabile. De cele mai multe ori, constatăm că personalul didactic se orientează către programe de formare universitare/postuniversitare, fiind preferate în detrimentul unor programe de formare avizate ME sau ale unor programe acreditate de către CCD, întrucât acestora le sunt asociate un număr mic de credite profesionale transferabile (sau deloc, în cazul programelor de formare avizate). Parcursul unui program de masterat, a unor programe de formare postuniversitare, sau de dobândire a unei noi specializări, ori reconversii, conferă cadrelor didactice posibilitatea de a solicita recunoașterea și echivalarea acestor tipuri de activități în credite profesionale transferabile, în conformitate cu art.4 al OME Nr 5967/06.11.2021. Obținerea unui număr de credite profesionale transferabile (între 60 și 90 CPT) prin parcursul unor programe universitare, de cele mai multe ori este suficient cadrelor didactice pentru a acumula, într-un interval de cinci ani școlari consecutivi, numărul minim de credite profesionale transferabile (90), prevăzut de legislația în vigoare.
- Cu toate aceste motive expuse mai sus, subiecții afirmă că aleg programele de formare ale casei corpului didactic într-o măsură mare sau foarte mare pentru a-și dezvolta competențe utile în plan personal și profesional.



Item 5.

– **Categoriile de programe de formare la care au participat cadrele didactice în anul școlar 2020 – 2021.**

Repondenții au susținut că în anul școlar 2020 – 2021 au participat la activități de formare desfășurate în cadrul:

- unor programe de formare acreditate derulate prin proiecte europene (POCU) cu finanțare externă, derulate de către CCD MM – 108 (24,4%);
- unor programe de formare acreditate derulate prin proiecte europene (POCU) cu finanțare externă, derulate de către alți furnizori – 112 (25,1%)
- unor programe de formare acreditate din Oferta CCD MM și derulate de către aceasta – 191 (42,8%);
- unor programe de formare destinate adulților (certificate prin CNFPA) – 48 (10,8%);
- unor programe de formare avizate ME din Oferta CCD MM sau ale altor instituții – 151 (33,9).

În anul școlar 2020 -2021 am participat la următoarele programe de formare (se pot selecta mai multe variante de răspuns, funcție de categoria de programele urmate):

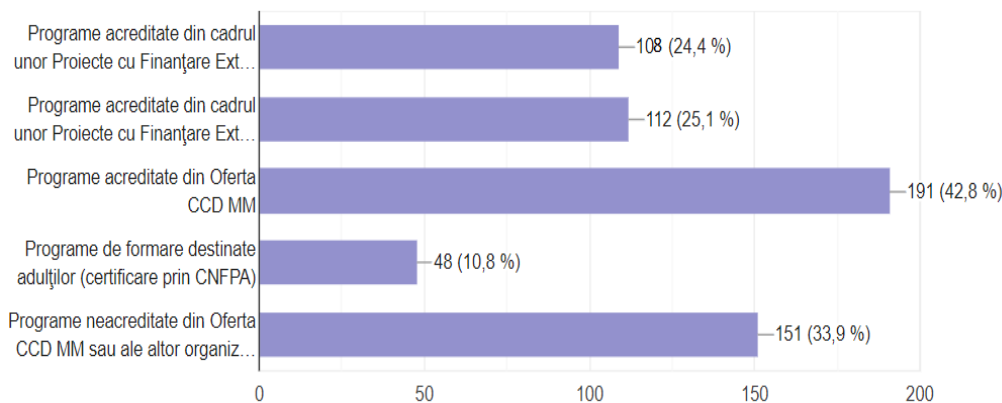


Diagrama 32

Item 6.

– **Numărul de programe de formare parcurse de către respondenți în anul școlar 2020 – 2021.**

În anul școlar anterior personalul didactic chestionat a participat la 1 sau mai multe programe de formare, după cum urmează:

- 175 cadre didactice (39,5%) – la un program de formare continuă;
- 115 cadre didactice (25,8%) – la 2 programe de formare continuă;
- 40 cadre didactice (9 %) – la 3 programe de formare continuă;
- 49 cadre didactice (11%) – la mai mult de 3 programe de formare;
- Există un procent de 14,8% din totalul cadrelor didactice intervievate (66 persoane) care în anul școlar anterior nu au participat la programe de formare, motiv pentru care ne vom concentra să le oferim în acest an și acestora programe de formare relevante intereselor/nevoilor lor de dezvoltare și pe care să le poată accesa.



Precizați numărul programelor de formare pe care le-ați parcurs în anul școlar anterior:

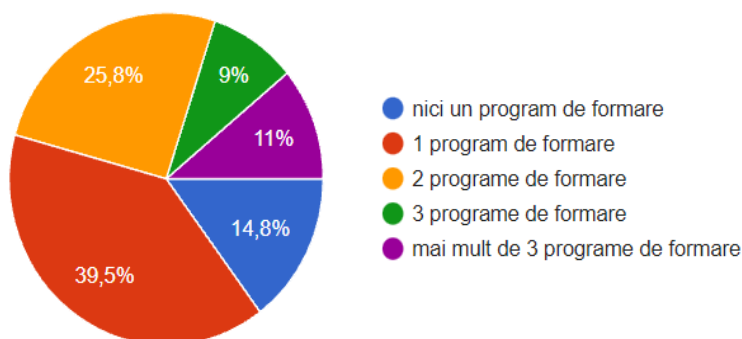


Diagrama 33

Item 7.

- **Conținuturi/arii tematice abordate de programele de formare la care au participat respondenții în anul 2020 -2021.**

Reprezentarea de mai jos cuprinde o ierarhizare a programelor de formare parcurse de către subiecți în funcție de conținuturile/ariile tematice abordate în cadrul programelor de formare la care au participat în anul școlar 2020 – 2021. Constatăm că preocupările cadrelor didactice s-au focusat asupra aspectelor curriculare și a strategiilor de predare corespunzătoare predării-învățării și evaluării în sistem online, generate de contextul pandemic cu Covid 19. Observăm că aceste programe, destinate învățării online, au fost parcurse de către 237 din totalul intervievaților, ceea ce reprezintă un procent de 53,1%. De asemenea, personalul didactic chestionat a optat pentru parcurgerea unor programe care le-au dezvoltat competențe specifice domeniului proiectării curriculare, a utilizării strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare, competențe de management al clasei de elevi /management educațional și sau/de proiect, competențe de evaluare a activității pentru asigurarea calității educației etc.

Indicați ariile tematice care au fost abordate în cadrul cursurilor de formare la care ați participat

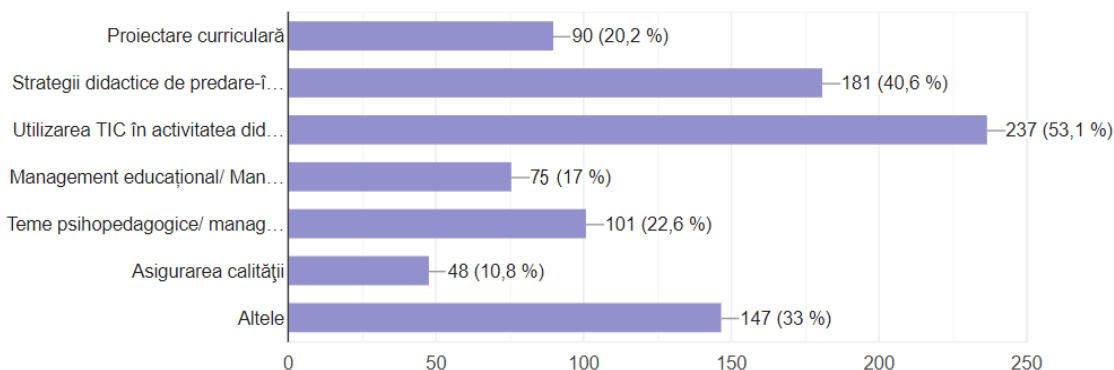


Diagrama 34

**Item 8.**– **Utilitatea/eficiența programelor de formare.**

Opiniile cadrelor didactice referitoare la măsura în care programele de formare i-au ajutat în activitatea didactică ne oferă informații legate de cât de utile/eficiente au fost programele de formare parcurse de către repondenți. Constăm că programele urmate au fost utile/i-au ajutat în activitatea profesională, în mare măsură, pe 56,1% dintre subiecți (250 cadre didactice), într-o oarecare măsură pe 34,7% din totalul celor chestionați (173 cadre didactice), în mică măsură pe 6,1% dintre aceștia (27 cadre didactice), iar pe 3,3% (16 cadre didactice) programele de formare parcurse nu i-au ajutat deloc în activitatea lor didactică. Posibil ca o parte din personalul didactic din ultima categorie amintită au ales pentru formare programe ce vizează dezvoltarea lor personală, tematicile accesate neavând tangență cu sfera educaționalului.

O însumare a cadrelor didactice care au confirmat utilitatea programelor la care au participat relevă faptul că abilitățile dobândite au fost utilizate/aplicate în activitatea cu elevii, fapt care certifică eficiența programelor de formare la care au participat.

Această constatare este una dintre cele mai importante ale investigației noastre, deoarece exprimă în mod clar că eficiența procesului instructiv educativ este strâns legată de modul în care cadrele didactice pun în aplicare, în procesul didactic, competențele dobândite în cadrul activităților de formare continuă.

În ce măsură programele pe care le-ați parcurs v-au ajutat în activitatea didactică ?

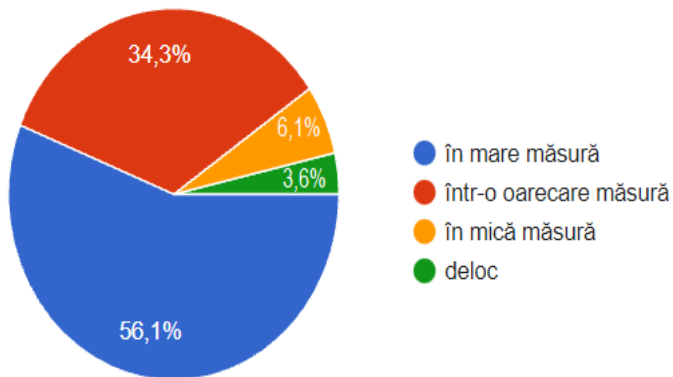


Diagrama 35

Item 9.– **Disponibilitatea subiecților pentru formare continuă în anul școlar 2021 -2022.**

Referitor la disponibilitatea cadrelor didactice intervievate de a participa la programe de formare în anul școlar 2021 – 2022 constatăm că aceștia o manifestă: în foarte mare măsură - 29,4% (131 răspunsuri), în mare măsură - 42,6% (190 răspunsuri), și într-o măsură moderată (medie) - 24,9% (111 răspunsuri). Există un procent 3,1% de cadre didactice (14 răspunsuri) care-și exprimă mica disponibilitate de a participa la programe de formare, însă fără să le cunoaștem motivele pentru care au ales această opțiune.

Disponibilitatea pentru formare în	Total	Foarte mare	Mare	Medie	Mică
------------------------------------	-------	-------------	------	-------	------



anul școlar 2021 - 2022					
Nr. răspunsuri	445	131	190	111	14
%	100	29,4%	42,6%	24,9%	3,1%

Tabel nr. 36

Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă în anul școlar 2021 -2022

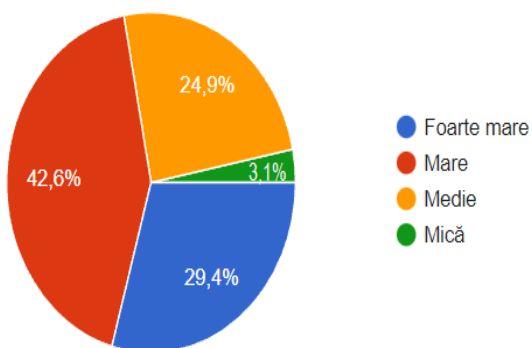


Diagrama 36

– **Preferințe ale respondenților privind organizarea activităților de formare:**

Item 10.

Cele mai convenabile perioade de organizare a programelor de formare pentru anul școlar 2021 - 2022, conform opiniilor celor chestionați, sunt: în timpul săptămânii, după programul școlar – 176 răspunsuri (39.7%), în weekend – 129 răspunsuri (28,9%), respectiv în vacanțele școlare – 140 de răspunsuri (28,9%).

Perioada de organizare a cursului	În timpul săptămânii	În week-end	În vacanțele școlare
%	39,7%	28,9%	31,4%

Tabel nr.37

Item 11.

Organizarea activităților de formare în anul școlar 2021 – 2022, agreată de către subiecți, este online pentru 243 de cadre didactice (54,7%). 123 cadre didactice ar opta pentru activități mixte - online și față în față (27,6), iar 79 cadre didactice ar opta numai pentru întâlniri de tip față-în-față (17,7%).



În ce mod ați dori să se desfășoare cursurile de formare ?

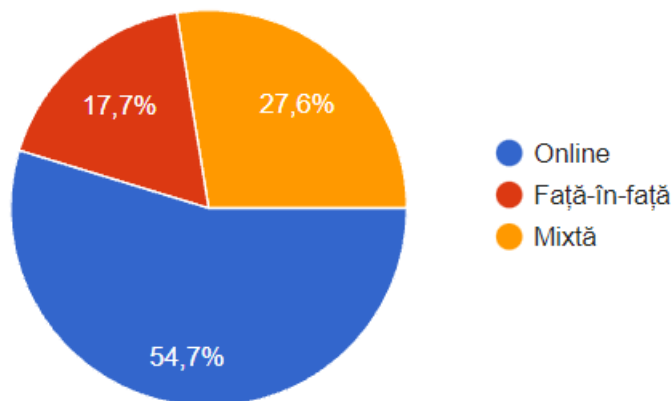


Diagrama 37

În contextul respectării normelor de siguranță sanitară stabilite de autoritățile de resort și a reglementărilor generale și sectoriale din Uniunea Europeană, pentru diminuarea impactului tipului de risc și al asigurării rezilienței comunităților școlare, în anul școlar 2021– 2022, formarea profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar se organizează, în conformitate cu art. 2. al OME nr. 5138/27.08.2021, în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron) sau în sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online) pentru programele acreditate conform acestui sistem.

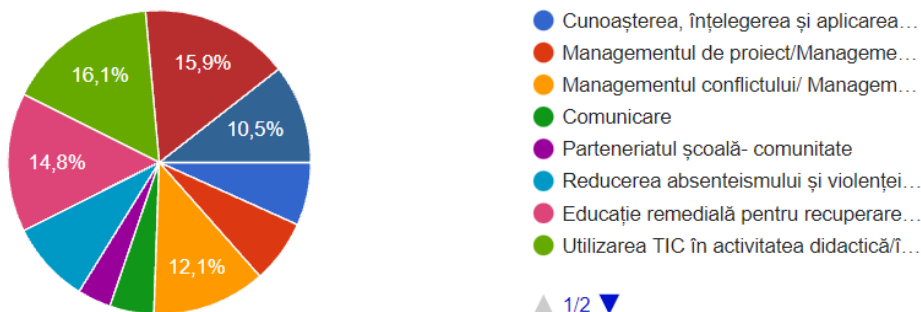
Item 12.

Domeniul de formare în care respondenții resimt o nevoie acută de formare în anul școlar 2021 – 2022.

Răspunsurile primite la acest item ne oferă informații importante cu privire la identificarea domeniilor/tematicilor pe care programele din acest an școlar ar trebui să le conțină pentru a acoperi nevoia de formare continuă. O imagine de ansamblu a răspunsurilor primite este cuprinsă în tabelul de mai jos:

Domeniul de formare ales	Nr. cadre didactice	Procent
Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea noilor reglementări legislative	46	10,5%
Managementul de proiect/management educațional	30	5,1
Managementul conflictului/ managementul emoțiilor	52	12,1%
Comunicarea didactică/educațională	20	4,7%
Parteneriatul școală - comunitate	16	3,6%
Reducerea absenteismului și a violenței în școală	37	6,2%
Educație remedială pentru recuperarea rămănelor în urmă la învățatură, reducerea absenteismului	66	14,8%
Utilizarea TIC în activitatea didactică/învățarea online	72	16,1%
Asigurarea calității educației	45	10,5%
Metodica activităților de predare-învățare-evaluare	71	15,9%

Tabel nr.38



▲ 1/2 ▼

Diagrama 38

Rezultatele cercetării privind identificarea nevoii de formare a personalului didactic din județ evidențiază existența unei motivații intrinseci a respondenților de a participa la programe de formare continuă, de a participa la oportunități de învățare autentică, de a explora elementele de actualitate din pedagogia modernă și de a-și actualiza potențialul creator.

Informațiile importante obținute vor fi utilizate în vederea proiectării și acreditării de noi programe de formare continuă.

Proiectarea programelor de formare pentru Oferta de formare 2021 -2022 va răspunde nevoilor de formare ale tuturor grupurilor de analiză ale investigației noastre. În acest sens, ne vom centra atenția asupra elaborării unor programe care vizează dezvoltarea de competențe specifice necesare:

- pregătirii cadrelor didactice în vederea aplicării normelor metodologice unui învățământ eficient, de calitate;
- pregătirii cadrelor didactice în domeniul managementului de proiect, a utilizării platformelor de accesare a proiectelor eTwinning, Erasmus etc;
- pregătirii cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de comunicare didactică/educațională;
- pregătirii cadrelor didactice în proiectarea și implementarea strategiilor/metodelor și instrumentelor specifice procesului instructiv-educativ;
- pregătirea profesorilor metodiști ISJ MM în vederea realizării inspecțiilor la clasă;
- pregătirii debutanților în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ;
- pregătirii cadrelor didactice în vederea participării și susținerii concursului național de ocupare a posturilor vacante;
- activități de formare în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor/concursurilor;
- pregătirii pentru reducerea absenteismului și a violenței școlare;
- pregătirii pentru organizarea și implementarea activităților de tip remedial: Școala după școală; A doua șansă;



4.6. REZULTATE STATISTICE ÎN URMA PRELUCRĂRII CHESTIONARELOR APLICATE PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR

Investigația personalului didactic auxiliar s-a realizat pe un eșantion de 86 de subiecți care își desfășoară activitatea în unități școlare din Maramureș. Instrumentul de cercetare utilizat a fost chestionarul pe care subiecții l-au completat în format online. Toate chestionarele au fost considerate valide, fiind completate corect.

Prima parte a cercetării a urmărit identificarea caracteristicilor populației investigate (mediul în care este amplasată unitatea de învățământ în care lucrează aceștia, funcția, vechimea în învățământ, nivelul de studii, genul) iar a doua parte a chestionarului a vizat identificarea și analizarea nevoilor de formare ale personalului interviat.

Descrierea caracteristicilor personalului didactic auxiliar interviat

Populația investigată acoperă diversitatea grupului țintă reprezentat prin varietatea caracteristicilor care urmează:

— Caracteristici ale mediului școlar

Referitor la mediul de rezidență al unității școlare din care provin persoanele chestionate, 20 își desfășoară activitatea în unități școlare din mediul rural, iar 66 de persoane în unități școlare din mediul urban. Raportul 20:66 (1:3) este unul corect, dacă se analizează numărul distribuției numărului de unități de învățământ în mediul rural și urban, respectiv dacă se ia în considerare numărul personalului didactic auxiliar angajat în mediu rural, comparativ cu cel angajat în mediul urban.

Mediul de reziliență al unităților școlare	urban	rural	Total
Nr. răspunsuri	66	20	86
Procent	77,90%	22,10%	100%

Tabel nr.39

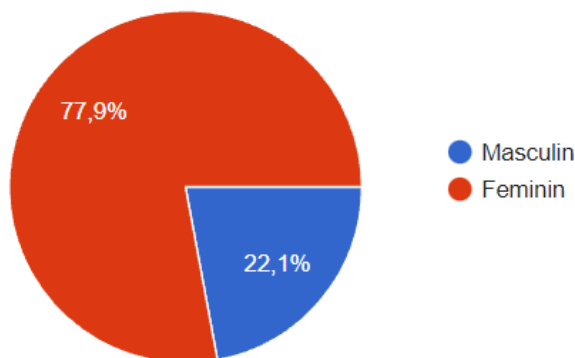


Diagrama 39



– **Caracteristici individuale ale respondenților cu influențe asupra activității pe care o desfășoară**

- **Structura grupului țintă investigat în funcție de gen.** Din cele 86 de persoane care au răspuns la chestionar, 19 sunt de gen masculin și 67 sunt de gen feminin.

Total	Masculin	Feminin
86	19	67
Procent	22,1%	77,9%

Tabel nr.40

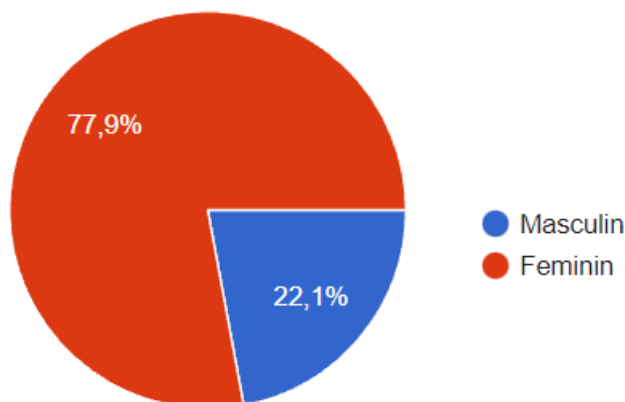


Diagrama 40

- **Fucțiile personalului didactic auxiliar care a răspuns la chestionar.** La chestionar au răspuns 8 bibliotecari/documentariști, 14 administratori de rețea, 8 laboranți, 20 secretari, 18 administratori patrimoniu și 18 administratori financiari.

Funcția	Bibliotecar/ Documentariști	Secretar	Administrator patrimoniu	Administrator financiar	Administrator rețea	Laborant	Total
Nr. respondenți	8	20	18	18	14	8	176
Procent	10%	23,25%	20,25%	20,25%	16,25%	5%	100%

Tabel nr. 41

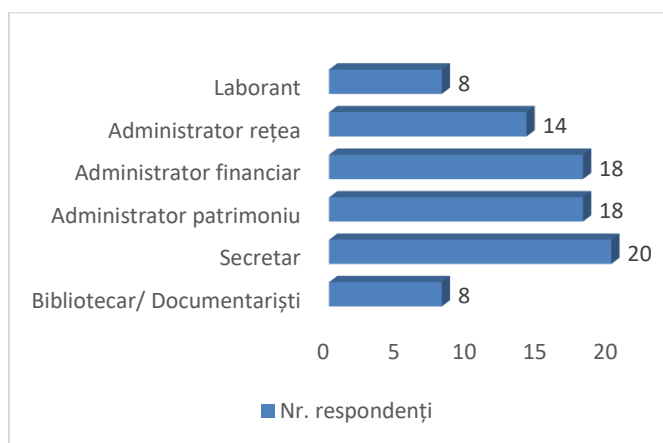


Diagrama 41



- **Nivelul de studii.** Referitor la formele de învățământ absolvite de către personalul chestionat, constatăm că majoritatea respondenților au finalizat o formă de învățământ superioară. Astfel: 19 din acestea au absolvit un masterat, 3 sunt absolvenți de studii postuniversitare, 140 au terminat o facultate, iar 14 au absolvit doar liceul.

Nivel studii/ Absolvenți	Master	Studii postuniversitare	Facultate	Liceu	Total
Nr persoane	10	6	42	28	86

Tabel nr. 42

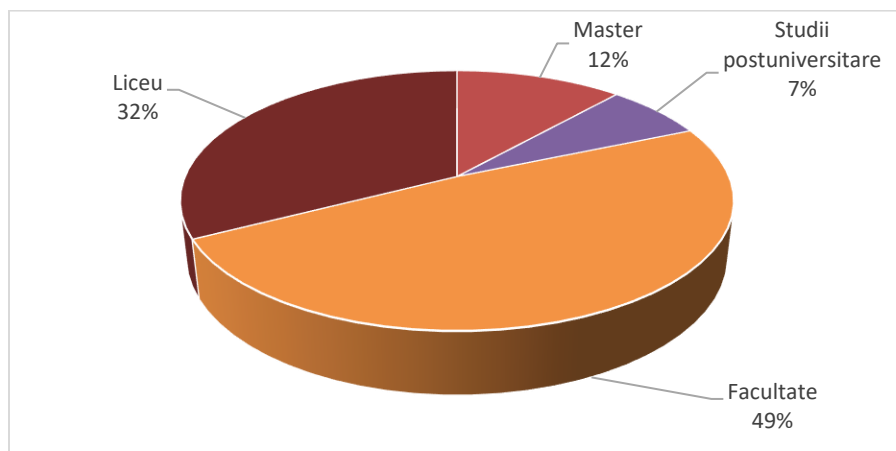


Diagrama 42

- **Vechimea în muncă.** Din prelucrarea răspunsurilor distingem că numărul personalului didactic auxiliar cu o vechime mică în sistemul de învățământ este extrem de mic, majoritatea persoanelor respondente având o vechime relativ mare: circa 68 % au vechime de peste 30 în muncă.

Vechime	Sub 10 ani	Între 10 și 20 de ani	Între 21 și 30 de ani	Peste 30 de ani
Total	10	23	28	25

Tabel nr.43

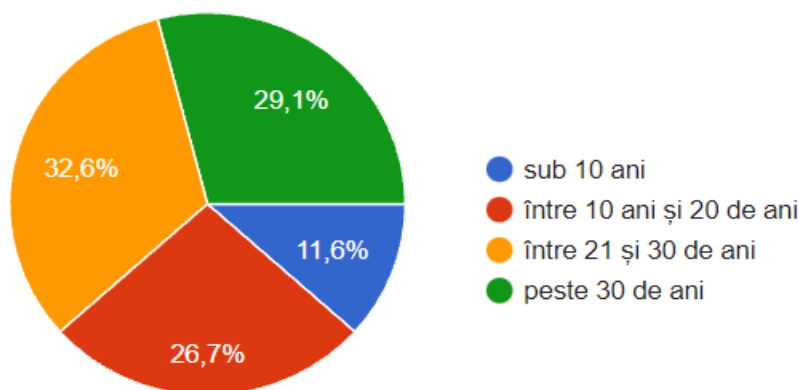


Diagrama 43



Pentru identificarea nevoii de formare a personalului didactic auxiliar respondent au fost interpretate răspunsurile acestora la itemii chestionarului. Aceștia au avut posibilitatea de a alege varianta/variantele de răspuns potrivit/e cu enunțul fiecărui item.

Item 1.

– Participarea subiecților la cursuri de formare/perfecționare:

Participare la cursuri de formare/ perfecționare	Niciodată	O dată	De câteva ori	De mai multe ori	Total
Nr răspunsuri	11	5	32	37	176
%	14%	5,80%	37,20%	43,00 %	100%

Tabel nr.44

Ați participat vreodată, de-a lungul carierei dumneavoastră, la cursuri de formare/perfecționare?

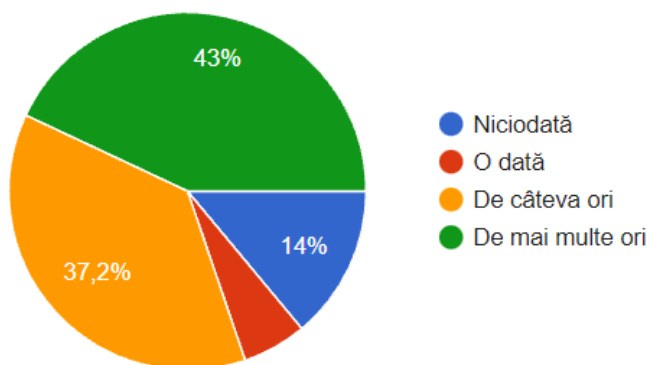


Diagrama 44

Din reprezentările de mai sus constatăm că domeniul formării nu este bine aspectat pentru 14% dintre cei care au răspuns la acest item. De asemenea, un procent de 5,8 % afirmă că au participat la activități de formare o singură dată.

Item 2.

- Cei 74 de repondenți care au răspuns la primul item că au participat la activități de formare au menționat cursul/cursurile la care au participat. O centralizare a acestora a făcut posibilă ierarhizarea domeniilor de formare ale programelor parcurse de către aceștia:

Cursuri de formare	Nr cursanți
Managementul resurselor umane	6
Protecția datelor (GDPR) – operarea datelor cu caracter personal	5
SICAP - Sistem informatic colaborativ pentru mediu performant de desfasurare al achizițiilor publice	7
SEAP (Sistemul electronic de achiziții publice)	6
SCIM	3
Contabilitate bugetară	10
Administrator patrimoniu	11



Informare, documentare și comunicare în centrele de documentare și informare și biblioteci școlare	5
Arhivistică	4
Gestionar depozit	8
Utilizarea aplicației Google Classroom în colaborarea online	11
SSM (sănătate și securitate în muncă)	6
PSI (protecția și stingerea incendiilor)	4
Nr. total respondenți	86

Tabel nr.45

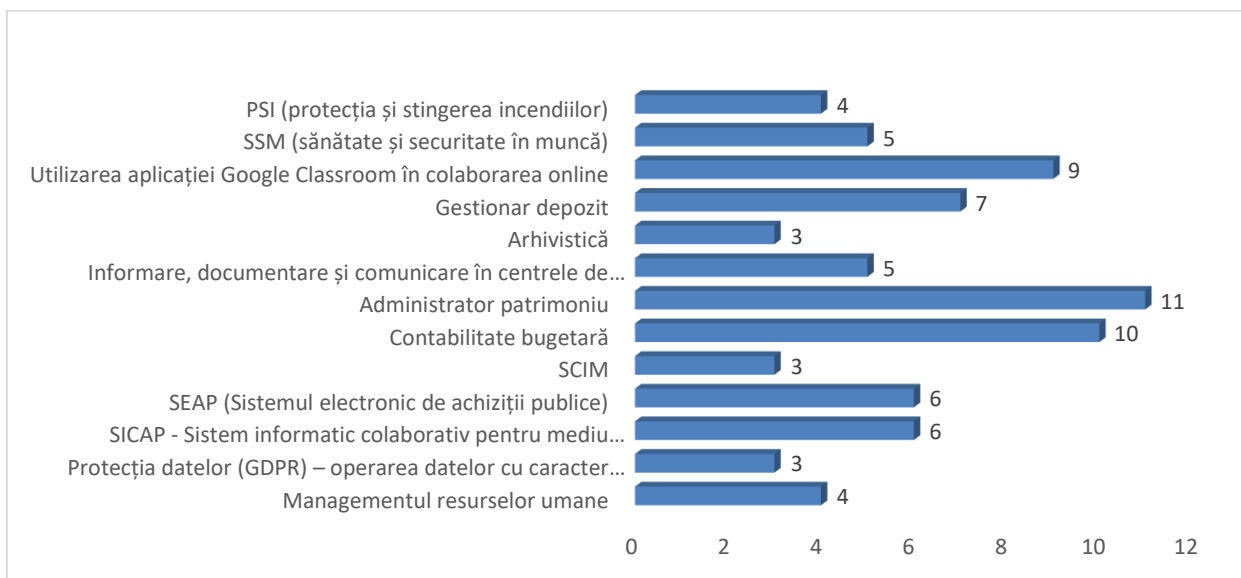


Diagrama 45

Tematicile programelor parcurse de către personalul didactic auxiliar au vizat domenii specifice sferei lor de activitate prin care și-au dezvoltat competențe specifice activității economico-financiare, abilități în domeniul achizițiilor publice, a compartimentului secretariat, în domeniul resurselor umane și al administrării patrimoniului. De asemenea, respondenții au participat la programe de formare ce au abordat subiecte din domeniul TIC, igienei, securității muncii, dar și specifice SCIM, activității de arhivat sau operarea datelor cu caracter personal.

Item 3.

– Interesul manifestat pentru perfecționare/ formare în anul școlar 2021 – 2022

Personalul didactic auxiliar chestionat manifestă interes pentru perfecționarea activității pe care o desfășoară într-o măsură foarte mare – 21 de răspunsuri (24,40%), în mare măsură – 45 de răspunsuri (52,30%), într-o măsură mică – 14 răspunsuri (16,3%), respectiv într-o măsură foarte mică – 6 răspunsuri (7%).



Disponibilitatea de a participa la cursuri de formare	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	Total
Nr. răspunsuri	6	14	45	21	86
Procent	7,00%	16,3%	52,30%	24,40%	100%

Tabel nr.46

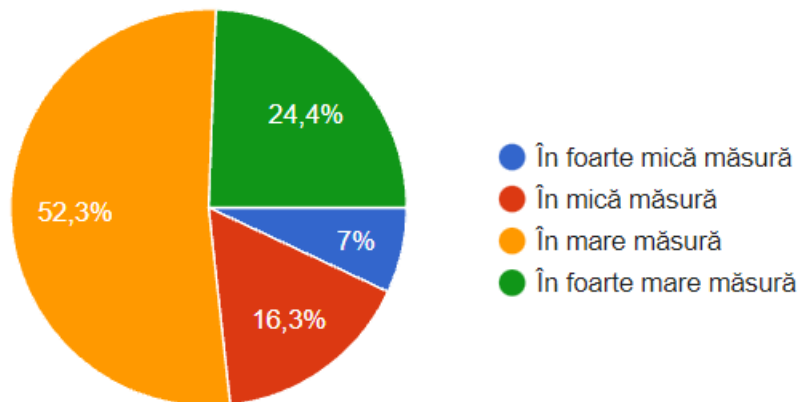


Diagrama 46

Coroborând scorurile de la cei trei itemi constatăm că pentru a crește gradul de participare la programe de formare a personalului didactic auxiliar este necesară includerea în oferta de formare a unor programe specifice acestor categorii, abordate într-o manieră modernă și de actualitate, și care să asigure suportul de pregătire necesar pentru a-și desfășura activitatea în mod eficient.

Item 4.

– Programe de formare la care ar dori să participe personalul didactic auxiliar

Personalul didactic auxiliar care și-a manifestat disponibilitatea de a participa la programe de formare au avut posibilitatea de a nominaliza cursul pe care l-ar aborda. În urma centralizării răspunsurilor constatăm următoarele cursuri/domenii de interes:

- *Combaterea absenteismului;*
- *Metode remediale pentru recuperarea rămănelor în urmă la învățătură;*
- *Salarizare în învățământ/Normare/ REVISAL; SIIR;*
- *Organizarea activității de secretariat;*
- *Legislație școlară. Legislația muncii;*
- *Relația cu publicul;*
- *Educație pentru sănătate – Alimentația sănătoasă;*
- *Perfecționare în domeniul gestionării patrimoniului;*
- *Legislație școlară/ Legislația muncii;*
- *Utilizarea tehnologiei informaționale în managementul bibliotecilor;*
- *Folosirea tehnologiei în activitatea la distanță.*

**Item 5.**

- **Domeniul de formare în care personalul didactic auxiliar resimte o acută nevoie de dezvoltare**

Precizați un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare în anul școlar 2021 – 2022?

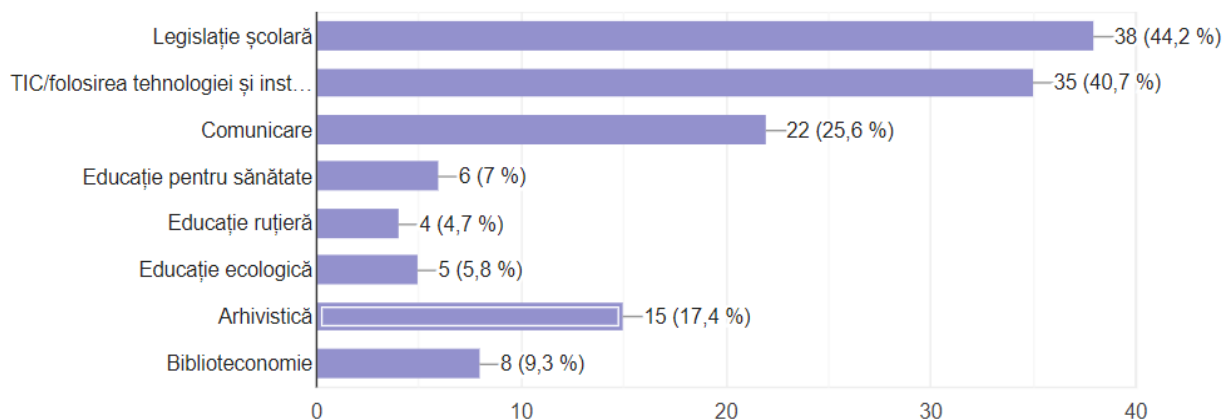


Diagrama 47

Item 6.

- **Forme de formare pe care le-ar prefera respondenții.** 34,90% (30 persoane) din subiecți ar prefera să desfășoare activitățile de formare online, 29,10 % dintre aceștia ar prefera activitățile mixte, alternând întâlnirile față-în față cu cele online, iar 36% dintre subiecți ar prefera întâlnirile față-în-față.

Ce forme de formare ați dori să aibă cursurile?	Online	Față în față	Mixtă	Total
Total	30	31	25	86
Procente	34,90%	36,00%	29,10%	100%

Tabel nr.47

Luând în considerare necesitatea respectării normelor de siguranță sanitară stabilite de autoritățile de resort și a reglementărilor generale și sectoriale din Uniunea Europeană pentru diminuarea impactului tipului de risc și al asigurării rezilienței comunităților școlare, în anul școlar 2021– 2022, formarea profesională continuă a personalului didactic auxiliar se va organiza în conformitate cu art. 2. al OME nr. 5138/27.08.2021, sistemul de desfășurare al activităților pe care îl vom propune pentru derularea activităților de formare este cel în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron).

Item 7.

- **Perioada preferată pentru a participa la cursuri.** Subiecții ar prefera să participe la activități de formare în cursul săptămânii, după orele de program în proporție de 77,90% (67 persoane), respectiv 22,10% (19 persoane) ar prefera să desfășoare activități de formare în week-end.



Care considerați că este perioada propice din zi/ săptămână pentru a participa la cursuri de formare ?

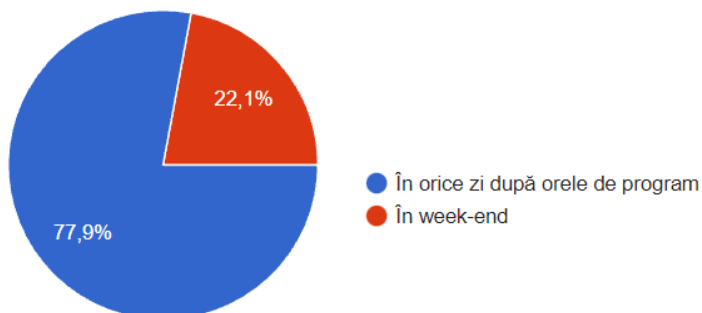


Diagrama 48

Item 9.

- **Dispoziția personalului didactic auxiliar chestionat de a suporta plata școlarizării cursurilor de formare**

Acordul privind plata cursurilor de formare	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	Total
%	45,30 %	33,7 %	18,6 %	2,3%	100%
Nr răspunsuri	39	29	16	2	86

Tabel nr. 48

Studiul realizat pentru identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic auxiliar ne-a oferit informații relevante despre domeniile/programele pe care aceștia sunt interesați să le parcurgă: legislație școlară, protecția datelor, contabilitate și control financiar, gestionarea patrimoniului comunicare și deontologie profesională.



5. CONCLUZII ÎN URMA PRELUCRĂRII CHESTIONARELOR APLICATE PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL MARAMUREȘEAN ÎN VEDEREA REALIZĂRII ANALIZEI DE NEVOI DE FORMARE

Diagnoza nevoilor de formare ale personalului didactic din unitățile de învățământ maramureșean s-a realizat pornind de la analiza SWOT, chestionarele aplicate personalului didactic (directori ai unităților școlare, responsabili cu dezvoltarea profesională și cadre didactice) și personalului didactic auxiliar, contribuind la identificarea nevoilor reale de formare ale persoanelor supuse chestionării.

Analiza nevoilor de formare pentru anul școlar 2021 – 2022 realizată de către CCD MM constituie fundamentul obiectiv pe care se structurează *Oferta de formare*, aceasta fiind compusă din programe de formare care asigură dezvoltarea de competențe specifice pentru nevoile identificate și care trebuie să fie în concordanță cu direcțiile strategice ale Ministerului Educației.

Programele de formare propuse în Oferta de formare a CCD MM pentru anul școlar 2021 – 2022 trebuie să ia în considerare următoarele aspecte:

- dezvoltarea unor competențe profesionale în vederea îndeplinirii sarcinilor profesionale și promovării în carieră;
- eliminarea disfuncționalităților în activitatea didactică, gestionarea clasei de elevi;
- utilizarea resurselor digitale și a instrumentele de colaborare online în activitatea didactică;
- organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ în format sincron și asincron în contextul epidemiologic generat de Covid 19;
- abordarea unor tematici care să conducă la realizarea unui demers didactic centrat pe elev și optimizarea interrelaționării între toți actorii implicați în actul instructiv-educativ;
- pregătirea de specialitate a personalului de conducere în ceea ce privește cunoașterea/aplicarea legislației din domeniul educațional, scrierea de proiecte, respectiv comunicarea interpersonală și cea realizată cu toți membrii comunității implicați în dezvoltarea sistemului educațional maramureșean;
- pregătirea cadrelor didactice cu rol de responsabil cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare în vederea familiarizării acestora cu legislația și instrumentele de lucru specifice acestui domeniu de activitate;
- dezvoltarea de competențe didactice privind procesul de predare-învățare/evaluare la clasa pregătitoare;
- abilitatea curriculară pentru nivelul gimnazial;
- evaluarea activității de învățare, formativă și sumativă, cu accent pe evaluarea la examenele naționale;
- dezvoltarea competențelor cheie a elevilor prin activități nonformale;
- dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate în vederea reducerii absenteismului și violenței în unitățile de învățământ;
- dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților de consiliere în carieră, axate pe nevoile, dorințele și capacitățile elevilor pentru integrarea socio-profesională pe piața muncii;



- proiectarea și implementarea activităților de educație remedială: Școala după școală și A doua șansă, în funcție de particularitățile și nevoile elevilor, în vederea reducerii rămănelor în urmă la învățătură sau a situațiilor de abandon școlar.

Nevoile de formare identificate și propuneri de programe în Oferta de formare pentru anul școlar 2021 – 2022

Nevoile de formare identificate în urma aplicării celor 4 tipuri de chestionare personalului didactic investigat ne-au ajutat să identificăm soluții și să propunem în **Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Maramureș 2021 – 2022** a următoarelor programe de formare continuă:

Nevoi identificate	Soluția	Propunere de cursuri în Oferta de formare continuă
– Necesitatea de a acorda sprijin cadrelor didactice debutante prin organizarea unor programe de formare continuă specifice disciplinei predate; – Asigurare de consultanță/ pregătire în domeniul psihopedagogic și metodic în vederea unei mai bune pregătiri a cadrelor didactice care susțin examene naționale de titularizare sau de dobândire a gradelor didactice (definitiv, grad II sau I).	– Cuprinderea în <i>Oferta de formare</i> a unor programe destinate cadrelor didactice care necesită sprijin în domeniul psihopedagogic și metodic.	– <i>Elemente de proiectare curriculară a disciplinei în contextul noului Curriculum Național.</i> – <i>Elemente de didactică aplicată în vederea pregătirii debutanților pentru definitivare în învățământ.</i> – <i>Deprinderi și abilități didactice în predarea Limbii și literaturii române pentru gimnaziu.</i> – <i>Coerența nivelurilor de referință lingvistice la limba franceză în învățământul gimnazial și liceal.</i> – <i>Educația timpurie în contextul noului curriculum - Metoda proiectelor la vârste timpurii.</i> – <i>Metode interactive de grup.</i> – <i>Învățarea centrată pe competențe – de la proiectare la evaluare.</i>
– Necesitatea dezvoltării competențelor manageriale ale directorilor instituțiilor școlare. – Competențe reduse în ceea ce privește realizarea proiectelor de parteneriat.	– Includerea în <i>Ofertă</i> a unui program de formare acreditat <i>destinat personalului de conducere, îndrumare și control din instituțiile școlare;</i>	– <i>Sistemul de control managerial intern – SCIM.</i> – <i>Introducere în eTwinning. Scrierea de proiecte internaționale de colaborare educațională.</i> – <i>Program de pregătire pentru mobilități individuale europene.</i>



–Necesitatea dezvoltării de competențe necesare gestionării conflictelor, a situațiilor de criză.	–Proiectarea unui program de formare pentru dezvoltarea competențelor de redactare a proiectelor educative;	– <i>Managementul proiectelor școlare educative.</i> – <i>Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ.</i>
–Inițierea responsabililor cu dezvoltarea profesională în domeniul legislativ al formării continue. –Modalități de identificare a nevoii de formare ale personalului din școli și monitorizarea impactului produs asupra activității didactice; –Necesitatea de a acorda sprijin în consilierea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei.	–Includerea în Oferta de formare a unui program de formare continuă pentru personalul didactic responsabil cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare; –includerea în Oferta de formare a unor programe de formare continuă care să sprijine cadrele didactice în dezvoltarea carierei.	– <i>Managementul formării continue.</i> – <i>JOBS- Consiliere și orientare școlară a elevilor.</i> – <i>Parteneriat școală- familie-comunitate în vederea combaterii fenomenelor de absenteism, abandon și violență școlară.</i>
–Necesitatea dezvoltării competențelor de utilizare a calculatorului , a instrumentelor multimedia, a centrelor de documentare și informare și a bibliotecilor școlare în învățarea face-to-face și/sau în cazul învățării online sincron/asincron.	–încadrarea în Ofertă a unor programe de formare specifice îmbunătățirii competențelor digitale.	– <i>Ora de Net – Folosirea utilă, creativă, sigură a Internetului.</i> – <i>Google Educator Intermediar.</i> – <i>Utilizarea Aplicației Google Classroom în colaborarea online.</i> – <i>Informare, documentare, comunicare în centrele de informare și documentare și în biblioteci școlare.</i> – <i>Mijloace, instrumente și metode de predare online pentru cadre didactice din învățământul preșcolar.</i> – <i>Instrumente și resurse în format digital utilizate în instruirea elevilor.</i>
–Necesitatea de a acorda sprijin cadrelor didactice în ceea ce privește integrarea copiilor cu nevoi speciale și a copiilor rromi în învățământul de masă.	–Includerea în Oferta de formare a unor programe de formare continuă care să sprijine cadrele didactice în domeniul	– <i>Integrarea activă a copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă.</i> – <i>Strategii de asigurare a incluziunii copiilor care provin din medii defavorizate în spațiul școlar în scopul prevenției abandonului.</i>



	educației pentru egalitatea de șanse.	– <i>Managementul incluziunii școlare.</i> – <i>Educație interculturală.</i>
– Necesitatea aplicării unor strategii, metode și instrumente moderne în procesul instructiv educativ	– Includerea în Oferta de formare a programelor de formare ce dezvoltă abilități de proiectare, implementare și evaluare a demersului didactic.	– <i>Perspective moderne în abordarea interdisciplinară STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).</i> – <i>Interdisciplinaritate și transdisciplinaritate în proiectarea curriculară.</i> – <i>Didactica disciplinei.</i>
– Utilizarea limitată a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului noilor educații.	– Includerea în Oferta de formare a unor programe menite să dezvolte cadrelor didactice competențe de comunicare, de relaționare, de cooperare și colaborare, de proiectare a unor activități extrașcolare specifice domeniului.	– <i>Educație financiară.</i> – <i>Optimizarea abordării integrate a conținuturilor învățării.</i> – <i>Educație rutieră.</i> – <i>Dezvoltarea competențelor cheie prin activități nonformale și extracurriculare.</i> – <i>Educația părinților.</i>
– Necesitatea dobândirii și dezvoltării de competențe didactice de predare, învățare și evaluare la clasa pregătitoare.	– Includerea în Ofertă a unui program de formare necesar îmbunătățirii calificării cadrelor didactice care utilizează predare integrată a cunoștințelor, la clasa pregătitoare.	– <i>Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare.</i>
– Necesitatea îmbunătățirii activității personalului didactic auxiliar în domeniul asigurării securității în muncă, sănătății; – Necesitatea formării unui ansamblu de competențe specifice domeniului legislației școlare, administrativ, contabilității și TIC.	– includerea în Oferta de formare a unor programe de formare care pot asigura îmbunătățirea calificarea personalului didactic auxiliar.	– <i>Norme și tehnici de securitate în muncă.</i> – <i>Legislație școlară și relațiile cu publicul.</i> – <i>Salarizare, contabilitate și achiziții publice în instituțiile de învățământ.</i>



– Proiectarea și implementarea activităților de educație remedială: Școala după școală și A doua șansă, în funcție de particularitățile și nevoile elevilor, în vederea reducerii rămănelor în urmă la învățătură sau a situațiilor de abandon școlar. – Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților de consiliere în carieră, axate pe nevoile, dorințele și capacitățile elevilor în vederea integrării socio-profesionale pe piața muncii.	– includerea în Oferta de formare a unor programe educaționale integrate de tip remedial.	– <i>Programe educaționale integrate de tip remedial și corectiv pentru copiii/tinerii care se află în situații de risc de abandon școlar sau care au părăsit de timpuriu sistemul de educație.</i>
– Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor /concursurilor.	– Includerea în Oferta de formare a unor programe pentru pregătirea cadrelor didactice care fac parte din comisii de evaluare.	– <i>Abilitarea cadrelor didactice pentru comisiile de mobilitate și evaluare în cadrul examenelor naționale de ocupare a posturilor vacante din învățământul preuniversitar;</i> – <i>Formarea personală pentru susținerea probelor practice / orale în profilul postului și inspecțiilor speciale la clasă.</i>



INSTRUMENTE DE COLECTARE A INFORMAȚIILOR

ANEXA 1. CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE ale personalului de conducere din unitățile școlare - <https://forms.gle/F5NSsAF72iVL6VtU7>

Acest chestionar se adresează persoanelor de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar din județul nostru și are ca scop identificarea nevoilor de formare ale acestora. Răspunsurile formulate vor constitui repere pentru elaborarea/adekvarea Ofertei de formare continuă, pentru anul școlar 2021- 2022 către domeniile de interes ale viitorilor beneficiari.

Stimate coleg/colegă,

Apreciem faptul că ne sprijiniți în demersul nostru, răspunzând la întrebările acestui chestionar. Informațiile oferite vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim pentru colaborare.

I. Introduceți simbolul „x” în casetele libere (sau completați unde este cazul), pentru a vă exprima opinia dumneavoastră:	În mică măsură 1	În mare măsură 2	În foarte mare măsură 3
1. Pentru a deveni un bun manager al unității de învățământ sunt:			
a. Dispus (ă) să investesc timp pentru a mă autoperfecționa			
b. Dispus (ă) dispus să particip la cursuri de formare			
c. Interesat (ă) de cursurile de formare ale CCD MM			
d. Suficient de bine pregătit (ă) din punct de vedere profesional			
2. Particip la cursuri de formare pentru că țin cont de recomandările făcute de:			
a. Inspectorii ISJ MM			
b. Profesorii metodiști ai CCD MM			
c. Colegi			
d. Nu am nevoie de recomandări, am propria inițiativă			
3. Participarea la un curs de formare îmi oferă posibilitatea:			
f. de a mă perfecționa în activitatea de management			
g. de a-mi completa portofoliul personal			
h. de a-mi dezvolta competențele manageriale			
i. de a fi un exemplu pentru angajații instituției			

Alegeți (încercuiți) variantele de răspuns care vi se potrivesc:

- Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă în anul școlar 2021 -2022:**
 - Foarte mare;
 - Mare;
 - Mică
- În perioada 2020 -2021 am participat la următoarele programe de formare (Pot fi selectate mai multe variante de răspuns, în funcție de categoria de program urmat):**
 - programe acreditate din cadrul unor Proiecte cu Finanțare Externă derulate prin CCD MM;
 - programe acreditate din cadrul unor Proiecte cu Finanțare Externă, derulate de alți furnizori;
 - programe acreditate din Oferta CCD MM
 - programe neacreditate din Oferta CCD MM sau a altor organizații.
 - nu am participat la niciun program de formare



3. Indicați ariile tematice care au fost abordate în cadrul cursurilor de formare la care ați participat
- Management educațional;
 - Management instituțional;
 - Management de proiect;
 - Managementul organizației școlare și managementul clasei de elevi;
 - Teme psihopedagogice;
 - Utilizarea TIC în activitatea didactică/învățarea online;
 - Asigurarea calității;
4. Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare:
- În week-end
 - În timpul săptămânii, după programul școlar
 - În vacanțele școlare
5. Alegeți un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare și pe care să-l urmați în anul școlar 2021 - 2022
- Cunoșterea, înțelegerea și aplicarea noilor reglementări legislative;
 - Managementul de proiect/ Management educațional;
 - Managementul conflictului/ Managementul emoțiilor;
 - Comunicare;
 - Parteneriatul școală - comunitate;
 - Reducerea absenteismului și violenței școlare;
 - Educație remedială pentru recuperarea rămănelor în urmă la învățatură;
 - Utilizarea TIC în activitatea didactică/învățarea online;
 - Metodica activităților de predare-învățare-evaluare;
 - Asigurarea calității educației.
6. Ce program de formare credeți că ați urma în anul școlar 2021 – 2022 ce nu a fost menționat mai sus

DATE PERSONALE:

Sex: : ☐ Masculin ☐ Feminin

Vârsta:

Unitatea școlară în care predați _____

Mediul de proveniență (în care este localizată școala la care predați): ☐ Urban ☐ Rural

Funcția didactică : Director ☐ ; Director adjunct ☐ Specialitatea predată _____

Gradul didactic: _____, obținut în anul _____

Nivel de învățământ la care predați : ☐ preșcolar; ☐ primar ☐ gimnazial ☐ liceal;

Gradul didactic: II ☐ ; I ☐ ; doctorat ☐

Vechimea în învățământ: sub 10 ani ☐ ; între 11 și 20 de ani ☐ ; între 21 și 30 de ani; peste 30 de ani ☐



ANEXA 2.

**CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE
adresat responsabililor cu formarea continuă din instituțiile școlare**

<https://forms.gle/vhaoLmpDeVJer2DA9>

Acest chestionar se adresează persoanelor de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar din județul nostru și are ca scop identificarea nevoilor de formare ale acestora. Răspunsurile formulate vor constitui repere pentru elaborarea/adecvarea Ofertei de formare continuă, pentru anul școlar 2021-2022.

Stimate coleg/ Stimate colegă,

Apreciem faptul că sunteți dispus(ă) să alocați din timpul Dumneavoastră pentru a răspunde la întrebările acestui chestionar. Completarea acestuia se va realiza individual. Pentru fiecare set de formulări este precizat modul în care puteți să răspundeți. Informațiile oferite vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim!

I. Alegeți variantele de răspuns care vi se potrivesc:

1. În unitatea dumneavoastră de învățământ există decizia de numire a responsabilului cu dezvoltarea profesională?
 - a. Da
 - b. Nu
2. Din punctul de vedere al rolului de responsabil cu formarea continuă în școală, consider că acesta:
 - a. are un rol major în organizația școlară
 - b. are un rol limitat în organizația școlară.
3. Menționați sub ce formă funcționează Comisia pentru dezvoltare profesională din unitatea dumneavoastră:
 - a. permanent;
 - b. temporar;
 - c. deloc
4. Precizați un obstacol în activitatea de responsabil cu formarea continuă:

5. Cât de des accesați site-ul CCD MM pentru a transmite colegilor informațiile de actualitate:
 - a. zilnic
 - b. Săptămânal
 - c. Lunar
 - d. Deloc
6. Sunteți interesat de a participa la un program de formare a cărei tematică să abordeze aspecte legate de domeniul de responsabilitate în care activați?
 - a. Deloc, b. În mică măsură; c. În mare măsură; d. În foarte mare măsură



7. În care dintre domeniile de mai jos considerați că ați avea nevoie de pregătire suplimentară ?
- legislația specifică formării continue
 - banca de date a personalului didactic
 - monitorizarea impactului produs de participarea la programele de formare continuă
 - analiza sociologică privind identificarea nevoilor de formare
 - consiliere în domeniul formării continue

II. DATE PERSONALE:

Gen: Bărbătesc ☐ ; Femeiesc ☐

Vârsta cuprinsă între: 19 – 29 ani ☐ ; 30 – 39 ani ☐ ; 40 – 49 ani ☐ ; 50 – 59 ani ☐ ; peste 60 ani ☐

Unitatea școlară) în care predăți/localitatea _____

Mediul de proveniență (în care este localizată școala la care predăți): Urban ☐ ; Rural ☐.

Funcția didactică : _____ **Specialitatea predată** _____

Nivelul de învățământ la care predăți: preșcolar; ☐ primar; gimnazial ☐ liceal/tehnice ☐

Gradul didactic: debutant ☐ ; fără definitivat ☐ ; definitivat ☐ ; grad didactic II ☐ ; grad didactic I ☐ ; doctorat ☐

Vechimea în învățământ: sub 10 ani ☐ ; între 10 și 20 ani ☐ ; între 21 și 30 de ani; peste 30 de ani

**ANEXA 3. CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE pentru cadre didactice**

<https://forms.gle/fAhqSgazJ5XdBzRW9>

Acest chestionar se adresează personalului didactic din învățământul preuniversitar maramureșean și are ca scop identificarea nevoilor de formare ale acestora. Răspunsurile formulate de către respondenți vor constitui repere pentru elaborarea/adekvarea Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2021- 2022.

Apreciam faptul că ne sprijiniți în demersul nostru de a identifica nevoia dumneavoastră de formare.

Vă asigurăm că prelucrarea datelor cu caracter personal se face de către instituția noastră cu respectarea Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date. Informațiile oferite de către dumneavoastră sunt tratate cu confidențialitate.

Vă mulțumim pentru colaborare!

Echipa Casei Corpului Didactic Maramureș

Partea I Încercuiți varianta/varianțele care corespund opiniei dumneavoastră pentru următoarele situații:

	În mică măsură 1	În mare măsură 2	În foarte mare măsură 3
1. Pentru a mă dezvolta profesional sunt dispus(ă):			
e. Să investesc timp pentru a mă autoperfecționa	1	2	3
f. Să particip la cursuri de formare	1	2	3
g. Să-mi dezvolt competențele profesionale prin învățare din bune practici exersate în școală sau în cadrul schimului de experiență dintre școli/cadre didactice.	1	2	3
2. În alegerea unui program de formare continuă țin cont de:			
e. Tematica abordată	1	2	3
f. Nevoile individuale de formare	1	2	3
g. Prestigiul formatorului/formatorilor	1	2	3
h. Modalitatea de certificare	1	2	3
i. Facilități oferite prin modul de organizare (loc/cost/formă de organizare)	1	2	3
j. Tipul furnizorului de formare	1	2	3
3. Pentru a participa la cursuri de formare țin cont de recomandările făcute de către:			
j. directorul școlii	1	2	3
k. inspectorul de specialitate	1	2	3
l. colegi	1	2	3
m. responsabilul cu dezvoltarea profesională	1	2	3
n. site-ul casei corpului didactic	1	2	3
4. Parcurgerea unui program de formare îmi oferă posibilitatea:			
f. de a dobândi competențe noi în proiectarea și implementarea procesului instructiv-educativ la clasa de elevi;	1	2	3
g. de a-mi completa portofoliul personal de activități de formare	1	2	3
a. de a-mi dezvolta competențe utile în plan personal	1	2	3
b. de a obține numărul obligatoriu de credite	1	2	3
c. reorientării profesionale	1	2	3

5. În anul școlar 2020 -2021 am participat la următoarele programe de formare: (Pot fi selectate mai multe variante de răspuns, funcție de categoria de programele urmate):

- b. Programe acreditate din cadrul unor Proiecte cu Finanțare Externă derulate prin CCD MM;
- c. Programe acreditate din cadrul unor Proiecte cu Finanțare Externă, derulate prin alte instituții;
- d. Programe acreditate din Oferta CCD MM



- e. Programe de formare destinate adulților (certificare prin CNFPA);
f. Programe neacreditate din Oferta CCD MM sau ale altor organizații.
6. **Precizați numărul programelor de formare la care ați parcurs în anul școlar anterior:**
a. 1 program; b. 2 programe; c. 3 programe; d. mai mult de 3 programe; e. niciunul
7. **Indicați ariile tematice care au fost abordate în cadrul cursurilor de formare la care ați participat**
a. Proiectare curriculară;
b. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare;
c. Utilizarea TIC în activitatea didactică/învățarea online;
d. Management educațional/ Managementul de proiect;
e. Teme psihopedagogice/ managementul clasei de elevi;
f. Asigurarea calității;
Altele. Care? _____
8. **În ce măsură programele pe care le-ați parcurs v-au ajutat în activitatea didactică ?**
a. în mare măsură; b. într-o oarecare măsură; c. în mică măsură; d. deloc
9. **Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă în anul școlar 2021 -2022:**
b. Foarte mare b. Mare c. Medie d. Mică
10. **Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare:**
a. În week-end; b. În timpul săptămânii după programul școlar; c. În vacanțe;
11. **În ce mod ați dori să se desfășoare cursurile de formare?**
a. online; b. față-în-față; d. mixtă
12. **În ce loc ați dori să se organizeze activitățile de formare care necesită prezența dumneavoastră?**
a. în școală; b. în localitatea de domiciliu; c. la sediu CCD MM; d. în alte centre de formare
13. **Indicați tipul de activități pe care îl preferați pentru întâlnirile "față în față" la cursurile din acest an școlar?** a.
Curs și seminar; b. Ateliere de lucru; c. Dezbateri
14. **Alegeți un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare în acest an școlar**
a. Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea noilor reglementări legislative;
b. Managementul de proiect/Management educațional;
c. Comunicarea didactică/educațională;
d. Managementul conflictului/ Managementul emoțiilor;
e. Parteneriatul școală- comunitate;
f. Reducerea absenteismului și violenței școlare;
g. Educație remedială pentru recuperarea rămănelor în urmă învățatură;
h. Utilizarea TIC în activitatea didactică/învățarea online;
i. Noile educații;
j. Organizarea/implementarea activităților educative nonformale;
k. Asigurarea calității educației;
l. Metodica activităților de predare-învățare-evaluare.

I. DATE PERSONALE:

Gen: Bărbătesc ☐ ; Femeiesc ☐

Vârsta cuprinsă între: 19 – 29 ani ☐ ; 30 – 39 ani ☐ ; 40 – 49 ani ☐ ; 50 – 59 ani ☐ ; peste 60 ani ☐

Unitatea școlară) în care predăți/localitatea _____

Mediul de proveniență (în care este localizată școala la care predăți): Urban ☐ ; Rural ☐.

Funcția didactică : _____ Specialitatea predată _____

Nivelul de învățământ la care predăți: preșcolar; ☐ primar; gimnazial ☐ liceal/tehnice ☐



ANEXA 4.

CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE pentru personalul didactic auxiliar

<https://forms.gle/vSncigdVSzvKf3wB9>

Acest chestionar se adresează personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar maramureșean și are ca scop identificarea nevoilor de formare ale acestora. Răspunsurile formulate de către respondenți vor constitui repere pentru elaborarea/adecvarea Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2021- 2022.

Stimate coleg/ Stimată colegă,

Apreciem faptul că ne sprijiniți în demersul nostru de a identifica nevoia dumneavoastră de formare.

Vă asigurăm că prelucrarea datelor cu caracter personal se face de către instituția noastră cu respectarea Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date. Informațiile oferite de către dumneavoastră sunt tratate cu confidențialitate.

Vă mulțumim pentru colaborare!

Echipa Casei Corpului Didactic Maramureș

Stimate coleg/colegă,

Apreciem faptul că sunteți dispus(ă) să alocați din timpul Dumneavoastră pentru a răspunde la întrebările acestui chestionar. Completarea acestuia se va realiza individual. Pentru fiecare set de formulări este precizat modul în care puteți să răspundeți. Informațiile oferite vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim!

1. Ați participat vreodată de-a lungul carierei dvs. la cursuri de formare/ perfecționare? (o singură variantă de răspuns)

1. Niciodată	2. O dată	3. De câteva ori	4. De mai multe ori
--------------	-----------	------------------	---------------------

2. Pentru cei care au ales codurile 2, 3, 4, la primul item(Q1) Menționați un curs de formare la care ați participat, respectiv perioada(anul școlar) în care s-a derulat acesta.

3. În ce măsură sunteți interesați să vă perfecționați activitatea în anul școlar 2021 - 2022? (o singură variantă de răspuns)

1. În foarte mică măsură	2. În mică măsură	3. În mare măsură	4. În foarte mare măsură
--------------------------	-------------------	-------------------	--------------------------

4. Pentru cei care au ales întrebările e 3 și 4 . Menționați un curs de formare la care doriți să participați.

5. Precizați un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare în anul școlar 2021– 2022?

- Legislație școlară
- TIC/folosirea tehnologiei și instrumentelor multimedia
- Comunicare



- d. Arhivistică
- e. Biblioteconomie
- f. Educație pentru sănătate
- g. Educație rutieră
- h. Educație ecologică
- i. Altele / Precizați care _____

6. Ce formă de organizarea activităților de formare ați prefera? (o singură variantă de răspuns)

- 1. Online
- 2. Față în față
- 3. Mixtă (combinarea primelor două variante)

7. În ce măsură sunteți dispuși să plătiți pentru cursurile de formare/ perfecționare? (o singură variantă de răspuns)

1. În foarte mică măsură	2. În mică măsură	3. În mare măsură	4. În foarte mare măsură
--------------------------	-------------------	-------------------	--------------------------

8. Care considerați că este perioada propice din zi/ săptămână pentru a participa la cursuri de formare?

- 1. În orice zi după orele de program
- 2. În week-end

9. Care considerați că este cel mai potrivit loc pentru desfășurarea cursurilor de formare față în față? (mai multe variante de răspuns)

- 1. În unitatea de învățământ în care sunt angajat
- 2. În altă unitate de învățământ decât cea în care sunt angajat
- 3. La sediul CCD MM

Partea a II-a Date personale.

1. Gen

Feminin

Masculin

☐
☐

2. Mediul de reziliență al unității de învățământ

Rural

Urban

☐
☐

3. Funcția dumneavoastră

.....

4. Nivelul studiilor:

Liceu

Studii universitare de licență

Studii universitare de masterat

Studii postuniversitare/Doctorat

☐
☐
☐
☐

5. Vechimea în muncă

Sub 10 ani

Între 11 ani și 20 de ani

Între 21 și 30 de ani

Peste 30 de ani

☐
☐
☐
☐