



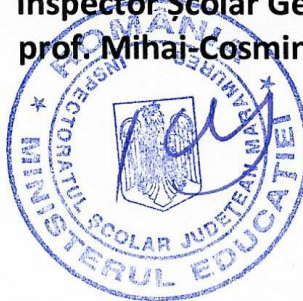
**Casa Corpului Didactic Maramureș**

**Nr. de înregistrare: 3060 /26.09.2022**

**Inspectoratul Școlar Județean Maramureș**

**Nr. de înregistrare: 9500 /29.09.2022**

**AVIZAT,  
Inspector Școlar General,  
prof. Mihai-Cosmin POP**



## **ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023**

**Aprobată în Consiliul de Administrație al Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș  
în 28.09.2022**

**Director CCD MM,  
prof. Florin-Mihai SIMION**





**Echipa de elaborare a Analizei nevoilor de formare continuă**

**Director CCD Maramureș:**

Prof. Florin-Mihai SIMION – director CCD MM

**Realizare metodologie, instrumente de evaluare:**

prof. Terezia Doina KONTA

prof. Bianca BODEA

prof. Adelina GROȘAN

**Editare formulare online**

prof. Terezia Doina KONTA

**Culegerea, analiza și interpretarea datelor sociologice:** prof. Terezia Doina KONTA

**Corectura:** prof. Rodica MONE

**Tehnoredactare:** prof. Terezia Doina KONTA  
informatician Robert ȘERBAN

Septembrie 2022



## CUPRINS

|             |                                                                                                                                              |           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>   | <b>Argument</b>                                                                                                                              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b>   | <b>Notă de fundamentare</b>                                                                                                                  | <b>5</b>  |
| <b>3.</b>   | <b>Diagnoza mediului intern-extern</b>                                                                                                       | <b>5</b>  |
|             | Analiza SWOT                                                                                                                                 | 6         |
|             | Analiza PESTE                                                                                                                                | 9         |
| <b>4.</b>   | <b>Identificarea nevoilor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean pentru anul școlar 2022 – 2023</b> | <b>11</b> |
| <b>4.1.</b> | Definirea conceptelor; Obiectivul investigației                                                                                              | 12        |
| <b>4.2.</b> | Intervievarea inspectorilor școlari de specialitate/metodiștilor ISJ MM                                                                      | 14        |
| <b>4.3.</b> | Concluzii desprinse din analiza gradului de derulare a programelor de formare propuse în anul școlar 2021-2022                               | 16        |
| <b>5.</b>   | <b>Analiza și interpretarea răspunsurilor la instrumentele de cercetare utilizate</b>                                                        | <b>17</b> |
| <b>5.1.</b> | Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării formularului aplicat personalului didactic cu funcții de conducere                        | 17        |
| <b>5.2.</b> | Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării formularului aplicat responsabililor cu dezvoltarea profesională din unitățile școlare    | 31        |
| <b>5.3.</b> | Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării formularului aplicat cadrelor didactice din județ                                         | 37        |
| <b>5.4.</b> | Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării chestionarelor aplicate personalului didactic auxiliar                                    | 54        |
| <b>6.</b>   | <b>Concluzii. Nevoi de formare identificate și propuneri de programe în Oferta de formare pentru anul școlar 2022-2023</b>                   | <b>64</b> |



## 1. ARGUMENT

Demersul Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș privind realizarea *Analizei nevoilor de formare* pentru anul școlar 2022-2023 se fundamentează pe o serie de concepte teoretice și practice, absolut necesare pentru o abordare corectă și clară a procesului instructiv-educativ, raportate la noul context social, dar și la toate nivelurile de învățământ, la particularitățile fiecăruia în parte. În acest sens, *Analiza nevoilor de formare* poate fi descrisă ca:

- instrument de dezvoltare instituțională și profesională continuă prin care sunt proiectate planuri individuale de formare/dezvoltare, respectiv planuri de dezvoltare școlară, după ce anterior au fost identificate competențele ce trebuie dezvoltate;
- metodologie de cercetare implementată la nivel instituțional sau la un nivel mai extins pentru a colecta, analiza și evalua date privind nevoile de formare ale personalului și pentru a stabili stadiul actual al abilităților și al dezvoltării profesionale ale membrilor organizației. (Farla, T. (coord.), Ciolan L., Iucu R. (2007) *Ghid pentru pregătirea, implementarea și interpretarea datelor analizei nevoilor de formare în școli*, Editura Atelier Didactic, București).

Pentru elaborarea Analizei de nevoi de formare ale personalului didactic din învățământul preuniversitar maramureșean au fost luate în considerare prevederile Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă (Anexa la OME Nr. 4224/06.07.2022), precum și pe cele prevăzute în Strategia educației și formării profesionale din România, respectiv directivele europene în domeniul formării.

Pentru identificarea cât mai corectă a nevoilor de formare și pentru a putea crea programe cât mai potrivite, investigațiile au vizat atât nevoile de sistem, cât și nevoile instituționale ale unităților de învățământ.

Setul de instrumente luat în considerare pentru realizarea unei analize riguroase și concludente a fost dezvoltat de către profesorii metodiști ai CCD Maramureș, iar la rezultatele obținute s-a adăugat contribuția inspectorilor școlari, prin rapoartele acestora ca urmare a inspecțiilor efectuate, precum și a responsabililor cu dezvoltarea profesională din unitățile școlare, ca urmare a întocmirii rapoartelor anuale de activitate.

Aplicarea instrumentelor calitative și cantitative utilizate în diagnoza organizațiilor școlare din județ ne-a ajutat să identificăm nevoile de formare ale personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul maramureșean, acestea reprezentând nevoi de învățare ale membrilor unei organizații care pot fi satisfăcute prin activități de formare și de dezvoltare profesională.

Pentru a identifica cât mai corect nevoile de formare și a putea crea programe cât mai potrivite, investigațiile au vizat atât nevoile de sistem, cât și nevoile instituționale ale unităților de învățământ.

Constatările rezultate din analiza chestionarelor ne-a ajutat să prognozăm programe de formare adaptate nevoilor personalului didactic, care să se focalizeze pe dezvoltarea unor competențe generale ale cadrului didactic, cât și a celor competențe specifice pe modul aplicării conținurilor didactice și științifice la clasă, pe asigurarea unei educații de calitate tuturor elevilor.

În Oferta programelor de formare, pentru anul școlar 2022 – 2023 vor fi incluse programe de formare adaptate nevoilor concrete de formare ale diferitelor categorii de personal didactic din învățământul





maramureșean, astfel încât experiența formării să fie una reală, bazată pe implicare, acțiune, reflexie critică și autocritică.

## 2. NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Oferta de programe de formare continuă a CCD MM pentru anul școlar 2022 – 2023 a fost elaborată pe baza diagnozei mediului intern/extern și a fost corelată cu nevoile educaționale și de formare continuă a cadrelor didactice din județul Maramureș.

În vederea stabilirii unei diagnoze obiective cu privire la nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean, au fost prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare. Astfel, procesul a presupus stabilirea unei legături de interdependență între nevoile de formare, identificate la nivelul fiecărei școli de către responsabilii cu dezvoltarea profesională împreună cu directorii instituțiilor de învățământ, și nevoile identificate de inspectorii de specialitate, în timpul inspecțiilor școlare, precum și de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș, cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a activității responsabililor cu dezvoltarea profesională din județ.

Pentru identificarea nevoilor de formare s-au utilizat instrumente variate de investigare a nevoilor de formare în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv cu privire la nevoile individuale, organizaționale, de grup și de sistem. Prin urmare, diagnoza nevoilor educaționale și de formare ale personalului din unitățile de învățământ s-a realizat pornind de la:

- Diagnoza mediului intern-extern; Analiza SWOT și PEST(E);
- Recomandările din rapoartele inspecțiilor școlare efectuate de I.S.J. Maramureș;
- Chestionare aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare;
- Corelarea analizei și nevoilor rezultate cu direcțiile strategice ale Ministerului Educației.

Analiza nevoilor de formare a urmărit identificarea nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a personalului didactic maramureșean, cu scopul de a îmbunătăți calitatea actului educațional. Investigarea nevoilor de formare a vizat toate unitățile de învățământ din județ și toate categoriile de personal didactic și didactic auxiliar din mediul urban și mediul rural, la toate nivelurile de învățământ și toate disciplinele, indiferent de experiența în învățământ.

## 3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - EXTERN

Prima direcție urmărită în vederea realizării unei statistici obiective la nivelul personalului activ în unitățile de învățământ din județul Maramureș a constituit-o investigarea și cunoașterea mediului intern și extern, respectiv a nevoilor educaționale și de formare ancorate la contextul social și economic. Totodată, aceasta reprezintă prima condiție pentru a putea proiecta și realiza o ofertă de formare în concordanță cu realitățile momentului. Diagnoza mediului intern-extern s-a realizat prin intermediul analizei SWOT și P.E.S.T. deoarece aceasta constituie punctul de pornire atât în elaborarea strategiilor pe termen mediu și lung, cât și în procesul de întocmire a ofertei anuale de formare.



Demersul a presupus accesarea unor surse de informare și a unor documente specifice. Din rândul acestora fac parte:

- Rapoartele inspectorilor școlari de specialitate realizate cu ocazia inspecțiilor efectuate, cuprinse în activitățile ISJ MM.
- Rapoartele profesorilor metodiști realizate cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Maramureș la activități de formare continuă.
- Chestionarele aplicate în școli și rapoartele responsabililor cu dezvoltarea profesională.

### ANALIZA SWOT

| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Deținerea unui sediu propriu cu 2 corpuri de clădire, birouri recent refăcute cu mobilier modern și corespunzător, dotări performante: laptopuri individuale, imprimante individuale precum și 2 multifuncționale.</li> <li>– Deținerea unei platforme educaționale online pentru derularea activităților de formare online, adaptată contextului epidemiologic actual;</li> <li>– Existența unei culturi organizaționale puternice validată de un etos profesional înalt. Valorile dominante sunt: profesionalismul, cooperarea, colaborarea, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, autoperfecționarea;</li> <li>– Perpetuarea unui climat organizațional echilibrat și productiv, caracterizat prin relații deschise, colegiale, bazate pe respect, schimb de idei și ajutor reciproc;</li> <li>– Documentarea riguroasă în vederea elaborării unor noi programe de formare și pregătirea acestora pentru acreditare la ME;</li> <li>– Recrutarea de către CCD MM a unor colaboratori externi din învățământul universitar, cu o prestație profesională dovedită, care să facă parte din resursele umane propuse la acreditarea cursurilor din oferta CCD MM;</li> <li>– Nivelul ridicat de competențe dobândite de metodiști: <i>competențe generale; competențe profesionale; competențe metodologice; competențe de comunicare și relaționare; competențe psihosociale; competențe de</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Selectarea și participarea ca experți a angajaților CCD MM pe diferite poziții în proiecte POCU, CCD MM având calitatea de partener: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Învățăm, adaptăm, motivăm, POCU/73/6/6/107043, titular ISJ MM;</i></li> <li>○ <i>Motivezi și îndepărtezi abandonul, ID 106944 titular de proiect ISJ MM.</i></li> <li>○ <i>Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED, cod 118327 titular de proiect ME.</i></li> </ul> </li> <li>– Organizarea și participarea în parteneriat cu Centrul Universitar Nord Baia Mare sau cu alți colaboratori externi, a activităților de formare, științifice, metodice și culturale în județ prin filiale/centre zonale de formare.</li> <li>– Recrutarea de către colaboratorii externi (universități, CCD-uri din țară, ONG-uri) a metodiștilor CCD MM ca și formatori pentru diverse cursuri de formare acreditate de aceștia.</li> <li>– Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a actului managerial în învățământ, facilitează stabilirea de parteneriate care au aceleași intenții și roluri educaționale.</li> <li>– Existența unor organizații care au aceleași puncte tari complementare CCD-ului și care</li> </ul> |



*management și asigurarea calității educației, respectiv competențe TIC, certifică o activitate susținută de scriere și acreditare a cursurilor de formare continuă;*

- Casa Corpului Didactic Maramureș colaborează cu formatori acreditați și profesori cu o bogată experiență profesională, care sunt parteneri ai CCD, pentru susținerea unor stagii de formare;
- Experiență bogată în acreditarea de programe de formare continuă;
- Expertiză în implementarea unor proiecte prin fonduri europene, fundamentată de numărul mare de proiecte în care CCD MM a fost partener;
- Implicarea responsabilă, cu toate resursele, în organizarea și derularea proiectelor strategice ale ME;
- Existența unei ample rețele de centre de documentare și informare CDI, ce funcționează în 42 de instituții școlare;
- Asigurarea unor servicii de consultanță de calitate în domeniul metodic și de specialitate de către metodiștii CCD MM personalului didactic /nedidactic /didactic auxiliar din județ;
- Deținerea unui fond mare de carte în bibliotecă, aproximativ 40.000 de volume;
- Împrumutarea cărților bibliotecii de către un număr mare de cititori, precum și organizarea unor activități de lansare de carte, expoziții de desene școlare etc.;
- Deținerea unei edituri proprii, Maria Montessori;
- Existența unui cabinet multimedia modern cu dotări noi, tabla Smart;
- Existența unui site propriu funcțional și a unei pagini Facebook;
- Participarea gratuită a unui număr mare de cadre didactice la programe de formare finanțate prin fonduri structurale europene, precum și la programe avizate din Oferta de formare a CCD MM;
- Menținerea unor standarde ridicate în activitatea de formare continuă pentru asigurarea calității în pregătire a formabililor;

sunt dispuse să colaboreze în domeniul formării continue;

- Repartizarea în cadrul unor proiecte sau în cadrul acțiunilor de modernizare a instituțiilor realizate de ME sau CJ MM, a unor dotări moderne, necesare unei bune organizări și desfășurări a activității de formare continuă;
- Diversificarea ofertei de programe și derularea la nivelul județului a unor stagii de formare a cadrelor didactice în vederea schimbării stilului de abordare a procesului instructiv-educativ și de adaptare a curriculum-ului la cerințele mediului socio-economic;
- Implicarea în activități de coordonare, formare, în demersuri științifice, metodice și culturale la nivelul județului prin filiale/centre de formare.



| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Resurse curriculare variate;</li> <li>– Inițierea, elaborarea și implementarea de programe, proiecte și parteneriate ce implică un număr mare de beneficiari;</li> <li>– Colaborarea cu ISJ MM sau alți parteneri în realizarea unor activități metodice, științifice și culturale variate;</li> <li>– Păstrarea unei tehnici de investigare prin eșantionare, validată de-a lungul anilor, care conduce la o cunoaștere a nevoilor reale de formare;</li> <li>– Identificarea unui grad de satisfacție ridicat al formabililor privind programele de formare la care au participat, certificat de feed-back-ul primit la evaluarea cursurilor;</li> <li>– Colaborarea excelentă cu RDP/ directorii unităților școlare, cu organizații profesionale, ONG-uri și fundații în vederea realizării unor activități care răspund nevoilor individuale, de grup, organizaționale și instituționale.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lipsa de formatori pentru asigurarea formării personalului auxiliar și nedidactic;</li> <li>– Imposibilitatea monitorizării activităților de formare derulate în județ de către alți furnizori care au comunicat direct doar cu formatorii programelor, fără a încheia parteneriate cu CCD MM;</li> <li>– Nevoia unei mai bune strategii de monitorizare a modului în care competențele dobândite la cursurile de formare sunt transpuse în activitatea la clasă de către cadrele didactice participante la activități de formare;</li> <li>– Resurse financiare insuficiente alocate de la buget programelor de perfecționare o dată la cinci ani și altor tipuri de programe acreditate/avizate, subvenționate de la stat;</li> <li>– Derularea majorității programelor de formare, contracost, din cauza lipsei fondurilor proprii sau alocate de ME.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nevoi de formare neacoperite pentru unele categorii de personal (didactic auxiliar și nedidactic);</li> <li>– Cadru legislativ privind decontarea costului programelor de formare, adesea necorelat la realitățile din sistemul de educație.</li> </ul> |

Tabel nr. 1



## ANALIZA P.E.S.T.(E.)

### POLITICUL:

- Politicile educaționale ce reglementează organizarea și funcționarea instituției sunt: Legea Educației Naționale nr. 1/2011, Regulamentul de organizare și funcționare a Caselor Corpului Didactic OMECTS nr. 5554/2011, OME nr. 4224/06.07.2022 privind Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, Direcțiile Strategice de Dezvoltare Educațională, Programul de Guvernare (2020- 2024) Strategia europeană pentru domeniul educației și formării profesionale; Strategia I.S.J. MM.
- Calificarea cadrelor didactice constituie suportul elaborării politicilor naționale în materie de formare continuă și iau în considerare Principiile Comune Europene pentru formarea competențelor;
- Acte normative care precizează setul de competențe cheie ale profesiei didactice;
- Acte normative care indică standardele de calitate și mecanismele specifice;
- Instituții ale căror structuri au optimizat formarea continuă, având la bază mecanisme, proceduri și metodologie specifică;
- Existența unei piețe educaționale care livrează programe de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

### ECONOMICUL:

- Finanțarea perfecționării cadrelor didactice aflate în diferite etape ale evoluției în carieră (prin grade didactice) sau de dezvoltare profesională (prin cursuri formare continuă) se face de către ME.
- Fondurile alocate activităților de formare continuă de către ME sunt insuficiente.
- Se depun cereri de finanțare europeană pentru derularea unor programe de perfecționare în calitate de aplicant sau partener.
- Imposibilitatea comunității de a se implica în activități de formare datorită structurilor politic administrative și a lipsei pârghiilor cu care să se acționeze în acest domeniu.
- Lipsa stimulentele materiale pentru cei care sunt implicați în activitatea de formare.

### SOCIALUL:

- Valorile actuale ale societății românești sunt în mare parte opuse valorilor promovate de către școală.
- Scăderea populației școlare duce la reducerea unor catedre, fapt ce determină o reorientare profesională a cadrelor didactice.
- Cursurile de formare sunt destinate cu precădere personalului didactic, absolvirea programelor de formare atrăgând după sine acumularea unui număr de credite profesionale transferabile.
- Oferta de formare redusă, cursuri de formare contracost pentru categoriile de personal didactic auxiliar sau nedidactic, din învățământul preuniversitar.
- Reconversia profesională se face prin orientarea cadrelor didactice spre alte specializări.
- Inadaptarea educației/ formării continue la nevoile societății, respectiv la așteptările sale.



#### **TEHNOLOGICUL:**

- Nivelul tehnologic este acceptabil pentru educarea și formarea profesională.
- Există interes pentru formarea cadrelor didactice în domeniul tehnologiei computerizate.
- Existența unui site propriu și a paginii de Facebook oferă fluxul informațional către cadrele didactice din județ, însă nu toți accesează informația.
- Existența unei platforme educaționale care asigură desfășurarea online a programelor de formare, adaptate contextului epidemiologic actual.
- Acces la tehnologia informațională, la comunicații globale.
- Gradul de conectare la Internet este de 100%, însă există situații ale localităților îndepărtate de centrul de formare, izolate geografic, în care uneori nu poate fi accesat site-ul CCD MM.
- Există posibilități de tehnoredactare a lucrărilor de specialitate ale cadrelor didactice.
- Centrele de Documentare și Informare constituie excelente surse pentru realizarea procesului instructiv – educativ, prilej de informare și realizare a unor activități în care să fie implicată și comunitatea locală.
- Spațiile și dotarea lor specifică nu permite întotdeauna derularea unor stagii de formare care să respecte standardele europene în materie de tehnologie, multimedia.

#### **ECOLOGICUL:**

- Existența unei strategii naționale și legislații europene specifice dezvoltării durabile oferă posibilitatea conceperii de programe specifice formării cadrelor didactice în domenii specifice educației pentru dezvoltare durabilă care să le permită înțelegerea problemelor societale și să identifice soluții personale și colective sustenabile, adaptate la contextul actual și viitor.
- Dezvoltarea unor programe comune cu instituții specializate comunitare în domeniul protecției mediului.
- Proiectarea/derularea de proiecte specifice activităților educative în mediu formal, nonformal pentru protejarea unui mediu curat în localitățile urbane și rurale ale județului.
- Colaborarea cu Agenția Județeană pentru Protecția Mediului și cu Poliția Ecologică, ceea ce face ca unitățile școlare să fie capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.

Formularea direcțiilor de acțiune privind dezvoltarea instituțională a CCD Maramureș se bazează pe concluziile rezultate ca urmare a analizei mediului intern-extern și a identificării nevoilor de formare a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean.



#### 4. IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR MARAMUREȘEAN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022–2023

Într-un context social aflat în permanentă transformare, dezvoltarea resursei umane, respectiv dezvoltarea instituțiilor școlare, sunt în strânsă legătură cu nivelul calificării acestora și se bazează pe standarde de calitate și competențe subsumate în mod optim și unitar. Prin apel la obiectivitate, analiza de nevoi are ca punct de plecare necesitatea identificării domeniilor în care sunt necesare măsuri privind formarea și dezvoltarea profesională/personală a personalului din învățământul preuniversitar, precum și cele care se referă la surprinderea tendințelor/orientărilor spre noi domenii de formare.

Investigarea nevoilor de formare a vizat toate unitățile de învățământ din județ și toate categoriile de personal didactic, din mediul urban și mediul rural, la toate nivelurile de învățământ și toate disciplinele, indiferent de experiența în învățământ.

Casa Corpului Didactic a Județului Maramureș a utilizat modalități și instrumente variate de investigare a nevoilor de formare în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv cu privire la nevoile individuale, organizaționale, de grup și de sistem.

Pentru început, s-a avut în vedere colectarea de informații, acestea fiind apoi prelucrate statistic, iar consultarea surselor de documentare a avut un caracter constatativ și predictiv. Cercetarea s-a desfășurat pe următoarele direcții:

- analiza documentelor privind starea învățământului din județul Maramureș, în anii școlari 2020 – 2021 și 2021 - 2022, referitor la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice care au susținut examenul de ocupare a posturilor din învățământ (titularizare) și/sau examenul de definitivare în învățământ;
- constatările inspecțiilor derulate de către inspectorii de specialitate cu privire la nevoile de formare identificate;
- concluziile formulate în urma discuțiilor informale cu directorii și responsabili cu dezvoltarea profesională din instituțiile de învățământ cu privire la nevoile de formare identificate intern, în cadrul organizației școlare;
- analiza rapoartelor de formare întocmite de către formatori în urma derulării programelor de formare din anul școlar precedent;
- interpretările statistice ale impactului programelor derulate rezultate în urma aplicării de chestionare absolvenților programelor de formare.

De asemenea, au fost colectate informații din analiza:

- fișei postului a cadrelor didactice;
- planurilor manageriale/operationale ale unităților de învățământ din care provin cursanții pentru a identifica scopurile organizaționale în domeniul formării continue;





Din diversitatea metodelor de colectare a informațiilor utile în vederea realizării analizei de nevoi, profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș au utilizat următoarele modalități de culegere a informației:

- participarea la interviurile individuale, structurate, cu directorii unităților de învățământ și responsabili de dezvoltare profesională;
- organizarea unor focus – grupuri cu reprezentanți ai cadrelor didactice din școală;
- analiza portofoliului responsabilului de dezvoltare profesională;
- aplicarea unor chestionare specifice.

Toate aceste date provenite din mai multe surse de documentare au constituit repere în realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean.

#### **4.1. Definirea conceptelor și prezentarea etapelor de lucru**

Orice proces de documentare, respectiv de colectare a informațiilor, se fundamentează prin intermediul unor instrumente de analiză, cu specific pe nevoia de formare din cadrul instituțiilor de învățământ.

Demersul nostru a fost completat atât cu observații proprii cât, mai ales pe răspunsurile oferite de managerii școlari, inspectori, responsabili cu dezvoltarea profesională din școli, de profesori și personalul didactic auxiliar, față de cercetarea noastră, urmată de concluzii.

Au fost parcurse următoarele etape de lucru:

- analiza gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2021-2022, conform nevoilor de formare identificate;
- elaborarea de instrumente specifice pentru colectarea datelor privind variabilele de cercetare selectate în vederea investigării problematicei formării continue a cadrelor didactice din județ;
- analiza datelor și rezultatelor colectate care vor deveni bază în elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2022-2023;
- elaborarea raportului de analiză a nevoilor de formare continuă.

În ceea ce privește metodele de cercetare, s-au utilizat:

- ancheta pe bază de chestionar;
- focus-grup;
- analiza documentelor

În demersul nostru investigativ, bazat pe anchetă, au fost aplicate următoarele instrumente:

- formular de identificare a nevoii de formare (chestionar) adresat personalului de conducere din unitățile școlare;
- formular de identificare a nevoii de formare (chestionar) pentru responsabili cu dezvoltarea profesională;
- formular de identificare a nevoii de formare (chestionar) adresat cadrelor didactice din învățământul preuniversitar maramureșean;
- formular de identificare a nevoii de formare (chestionar) pentru personalul didactic auxiliar;





Chestionarele au fost elaborate online, cu ajutorul aplicației Google Forms. Grupul țintă vizat să completeze chestionarele a fost informat prin intermediul forumului directorilor, respectiv pe site-ul instituției, conform adresei nr. 2900/12.09.2022.

Link-urile de accesare a formularelor de identificare a nevoilor de formare:

<https://forms.gle/E4rQVuaFCCoa4H2B9>

- adresat directorilor/directorilor adjuncți ai unităților școlare;

**1\_CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE** ale personalului de conducere din unitățile școlare, an școlar 2022-2023

Stimate colegi/ Stimateă colegă,

Aprecieri faptul că ne sprijiniți în demersul nostru de a identifica nevoia dumneavoastră de formare. Vă asigurăm că prelucrarea datelor cu caracter personal se face de către instituția noastră cu respectarea Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date. Informațiile oferite de către dumneavoastră sunt tratate cu confidențialitate.

Vă mulțumim pentru colaborare!

Echipa Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș

<https://forms.gle/iKuZyq7J8RxYKqpe6>

- aplicat responsabililor cu dezvoltarea profesională din unitățile școlare;

**2\_CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE** adresat RESPONSABILULUI CU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ (RDP) din unitățile școlare, an școlar 2022-2023

Stimate colegi/ Stimateă colegă,

Aprecieri faptul că ne sprijiniți în demersul nostru de a identifica nevoia dumneavoastră de formare. Vă asigurăm că prelucrarea datelor cu caracter personal se face de către instituția noastră cu respectarea Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date. Informațiile oferite de către dumneavoastră sunt tratate cu confidențialitate.

Vă mulțumim pentru colaborare!

Echipa Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș

<https://forms.gle/qU6bvimrZuECycgUA> - pentru personalul didactic;

**3\_CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOII DE FORMARE** adresat personalului didactic din unitățile școlare, an școlar 2022-2023

Stimate colegi/ Stimateă colegă,

Aprecieri faptul că ne sprijiniți în demersul instituției noastre de a identifica nevoia dumneavoastră de formare. Răspunsurile primite vor constitui repere pentru elaborarea Ofertei de formare continuă, pentru anul școlar 2022-2023.

Vă asigurăm că prelucrarea datelor cu caracter personal se face de către instituția noastră cu respectarea Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date. Informațiile oferite de către dumneavoastră sunt tratate cu confidențialitate.

Vă mulțumim pentru colaborare!

Echipa Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș



<https://forms.gle/wZSGQN49qLPYD92t5>

adresat personalului didactic auxiliar.



Tabel 2

### Obiectivul investigației:

- Identificarea nevoilor de formare continuă ale personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar maramureșean.

### Definirea conceptului investigat:

- *Nevoile de formare* reprezintă nevoi de învățare ale membrilor unei organizații care pot fi satisfăcute prin activități de formare și de dezvoltare profesională.
- *Analiza nevoilor* încearcă să identifice astfel de goluri, să le analizeze caracteristicile și cauza, și să stabilească prioritățile acțiunilor viitoare.
- *Grup țintă*: cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic de conducere, îndrumare și control și personal didactic auxiliar.

## 4.2. INTERVIEWAREA INSPECTORILOR ȘCOLARI DE SPECIALITATE/METODIȘTILOR ISJ MM

Demersul instituției privind identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice din județ s-a realizat și prin consultarea inspectorilor școlari de specialitate de către profesorii metodiști și directorul CCD MM. Acestea au avut loc într-un cadru profesional, sub forma unui focus-grup.

În anul școlar 2021 – 2022, potrivit datelor ISJ Maramureș, s-au realizat:

- 126 de cereri de inspecții curente 1, pentru gradul didactic II și 77 cereri de inspecții curente 1 pentru gradul didactic I;
- 122 dosare preluate și înregistrate pentru înscriere la gradul didactic II, respectiv 102 dosare pentru înscriere la gradul didactic I;
- 224 dosare preluate și înregistrare pentru înscriere la examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar.

Din constatările inspectorilor de specialitate, ca urmare a asistențelor/inspecțiilor realizate la clasă ( în format online sau fizic) se desprind atât aspecte pozitive cât și o serie de neajunsuri, care iau forma unor



probleme pentru care trebuie identificate soluții. În această privință, aspectele semnalate de către inspectorii școlari au fost următoarele:

- competențe insuficiente pentru a desfășura lecțiile online, manifestate de către unii profesori;
- imposibilitatea de a utiliza corect instrumentele/aplicațiile online interactive de predare –învățare-evaluare;
- dozarea incorectă a efortului intelectual, care ar trebui să fie sistematic;
- nerespectarea secvențialității lecțiilor în procesul de proiectare/elaborare;
- neadaptarea curriculum-ului la situațiile concrete identificate la nivelul clasei de elevi;
- privarea informațiilor transmise de caracterul pragmatic;
- neadecvarea strategiei didactice la conținuturile de predare-învățare sau evaluare;
- manifestarea unui interes redus față de elevii cu probleme de învățare;
- limbajul pedagogic/de specialitate neadaptat la nivelul achizițiilor elevilor;
- activitățile de învățare specifice elevilor nediferențiate;
- capacitate redusă în ceea ce privește gestionarea adecvată a timpului;
- vizarea unor metode active de predare, învățare/evaluare nepotrivite sau aplicate în mod greșit în cadrul unor lecții;
- liberalizarea sau neglijarea disciplinei școlare, cu efecte în planul personalității;
- neangajarea cognitivă a elevului;
- insuficiența/lipsa totală a unor activități formative cuprinse în ora de curs; transferabilitatea conținuturilor informatice în viața de zi cu zi;

În ceea ce privește rezultatele finale obținute de cadrele didactice participante la Examenul de Definitivare 2022, s-au înregistrat următoarele date:

- număr de candidați înscriși în aplicația națională (octombrie 2021): 224
- număr de candidați înscriși și validați (cu drept de participare la examenul de definitivare în învățământ): 212
- număr de candidați prezenți la proba scrisă din cadrul examenului: 202, respectiv 92%
- număr de candidați retrași în timpul probei scrise: 8 (din care 7 din motive personale și 1 din motive medicale)
- număr candidați eliminați de la proba scrisă: 0
- număr lucrări predate spre corectare: 194
- număr discipline de examen: 33
- 67, 50% promovabilitate Maramureș (pe țară 70, 80%)
- 131 promovați – Maramureș
- 63 nepromovați, - Maramureș
- 212 – inscriși concurs (194 lucrări, 10 absenți, 8 retrași în timpul concursului)
- Au existat 5 note de 10.

Ca urmare a discuțiilor purtate cu inspectorii de specialitate ai ISJ MM, în Oferta de formare a CCD MM, vor fi incluse programe de formare continuă care urmăresc remedierea deficiențelor identificate în baza



rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2021-2022, respectiv ca urmare a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenele și concursurile naționale.

Propunerile comunicate de către inspectorii școlari pentru Oferta de formare în anul școlar 2022 – 2023 vizează introducerea de programe ce urmăresc:

- abilitarea cadrelor didactice debutante în vederea participării la examenul de definitivare în învățământ;
- proiectarea și implementarea activităților de educație rematerială pentru reducerea rămănelor în urmă a copiilor cu dificultăți la învățătură, aflați în risc de abandon școlar sau a celor care au întrerupt/abandonat școala de timpuriu;
- utilizarea aplicațiilor/ instrumentelor online în desfășurarea procesului de predare-învățare și evaluare;
- abilitarea curriculară în vederea abordării educației STE(A)M – știință, tehnologie, inginerie (artă) și matematică;
- aplicarea de strategii, metode și instrumente specifice gestionării situațiilor de bullying, a celor de absenteism sau abandon școlar;
- proiectarea de activități de consiliere în carieră a elevilor în vederea integrării socio-profesionale pe piața muncii.

#### 4.3. CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA GRADULUI DE DERULARE A PROGRAMELOR DE FORMARE PROPUSE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021–2022, CONFORM NEVOILOR IDENTIFICATE

În anul școlar 2021–2022, în Oferta de programe de formare continuă au fost propuse un număr de 41 programe din care 13 au făcut parte din categoria celor acreditate iar restul au fost avizate de către Direcția de formare continuă din cadrul Ministerului Educației. Numărul de programe de formare derulate a fost de 35, ceea ce semnifică un procent de 85,36 %. Raportul cursurilor de formare versus cursuri avizate a fost de 1 :2,5. O analiză privind numărul de programe de formare realizate versus nederulate poate fi observată în tabelul de mai jos:

| <i>Domeniul din care face parte programul de formare</i> | <i>Nr programe acreditate</i> | <i>Nr. de programe avizate</i> | <i>Nr. de programe nederulate</i> |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Didactica specialității/ Metodica                        | 3                             | 8                              | -                                 |
| Management                                               | 3                             | 3                              | 2                                 |
| Comunicare și relaționare                                | -                             | -                              | 1                                 |
| Educație pentru egalitate de șanse                       | 2                             | 2                              | -                                 |
| Noile educații/ alte categorii                           | 0                             | 8                              | 1                                 |
| Tehnologia Informațiilor și Cominațiilor                 | 2                             | 3                              | -                                 |
| Programe pentru personalul didactic auxiliar             | 0                             | 1                              | 2                                 |



|                                  |    |    |   |
|----------------------------------|----|----|---|
| Total                            | 10 | 25 | 6 |
| Total general programe în Oferta | 41 |    |   |

Tabel nr. 3

## 5. ANALIZA ȘI INTERPRETAREA RĂSPUNSURILOR LA INSTRUMENTELE DE CERCETARE UTILIZATE

### 5.1. REZULTATE STATISTICE OBTINUTE ÎN URMA PRELUCRĂRII FORMULARULUI APLICAT PERSONALULUI DIDACTIC CU FUNCȚII DE CONDUCERE

La chestionarul adresat personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control au răspuns 58 de directori din categoria personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control provenind din 49 de unități școlare: 27 din mediul urban și 22 din mediul rural.

| Total unități școlare | urban  | rural  |
|-----------------------|--------|--------|
| 49                    | 27     | 22     |
| 100%                  | 55,10% | 44,90% |

Tabel nr. 4

Au răspuns chestionarului directori și directori adjunți provenind din următoarele unități de învățământ: Colegiul Național *Mihai Eminescu*, Baia Mare; Colegiul de Arte Baia Mare; Colegiul Tehnic *Anghel Saligny* Baia Mare; Colegiul Tehnic *George Barițiu*, Baia Mare; Colegiul Economic *Pintea Viteazul*, Cavnic; Liceul Borșa; Liceul Tehnologic *Grigore C. Moisil* Târgu Lăpuș; Liceul Tehnologic *Traian Vuia* Tăuții-Măgherauș; Liceul Tehnologic *Forestier*, Sighetu Marmăției; Liceul *Teologic Penticostal* Baia Mare; Liceul Teoretic *Ioan Buteanu* Șomcuta Mare; Liceul Tehnologic de *Transporturi Auto* Baia Sprie; Liceul Tehnologic *Marmația* Sighetu Marmăției; Școala Gimnazială Nr. 10 Sighetu Marmăției; Școala Gimnazială *Dimitrie Cantemir* Baia Mare; Școala Gimnazială *Lucian Blaga* Baia Mare; Școala Gimnazială *Simion Bărnuțiu* Baia Mare; Școala Gimnazială *Petre Dulfu* Baia Mare; Școala Gimnazială *George Coșbuc* Baia Mare; Școala Gimnazială *Nicolae Iorga* Baia Mare; Grădinița cu Program Prelungit Nr. 25 Baia Mare; Grădinița cu Program Prelungit Nr.9 Baia Mare; Grădinița Grădinița cu Program Prelungit *Floare de colț* Baia Mare; Centrul de Educație Incluzivă Baia Mare; Centrul de Educație Incluzivă Sighetu Marmăției; Centrul de Educație Incluzivă Târgu Lăpuș; Centrul de Educație Incluzivă Vișeu de Sus; Școala Gimnazială Satulung;



Școala Gimnazială Recea; Școala Gimnazială Gârdani; Școala Gimnazială *Benko Ferenc*, Dămcușeni; Școala Gimnazială *Mihai Olos* Ariniș; Școala Gimnazială Asuaju de Sus; Școala Gimnazială Băsești; Școala Gimnazială *Lucian Blaga* Fărcașa; Școala Gimnazială Sălsig; Școala Gimnazială Budești; Școala Gimnazială Desești; Școala Gimnazială *Vasile Lucaciu* Șișești; Școala Gimnazială Cupșeni; Școala Gimnazială *Nicolae Steinhard* Rohia; Școala Gimnazială Lăpuș; Școala Gimnazială *Mircea Vulcănescu* Bârsana; Școala Gimnazială Ieud; Școala Gimnazială Sarasău; Școala Gimnazială Câmpulung la Tisa; Școala Gimnazială Nr. 1 Leordina; Școala Gimnazială Nr. 9 Borșa; Școala Gimnazială Nr. 4 Poienile de Sub Munte;

Toate răspunsurile acestora au fost valide (itemii formularului nu permiteau trecerea la un alt item numai după completarea celui inițial).

#### a) Descrierea caracteristicilor populației investigate

În ceea ce privește mediul de proveniență al respondenților, constatăm că grupul țintă al chestionarului este cu precădere urban, în proporție de 56,80% (50 respondenți), respectiv 43,20% provenit din mediul rural (38 respondenți).

| total | urban  | rural  |
|-------|--------|--------|
| 58    | 38     | 20     |
| 100%  | 65,50% | 34,50% |

Tabel nr. 5

#### 4. Mediul de proveniență al unității școlare.

58 de răspunsuri

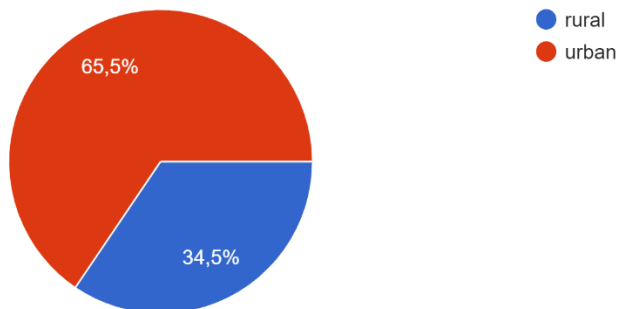


Diagrama nr. 1

În vederea unei descrieri obiective a grupului țintă interviuat au fost luate în considerare următoarele repere:

- **genul respondenților:** procentul respondenților de gen feminin este de 71,60% iar al celor de gen masculin este de 29,40%

| total | femei  | bărbați |
|-------|--------|---------|
| 58    | 43     | 15      |
| 100 % | 71,60% | 29,40%  |

Tabel nr. 6



## 1. Gen

58 de răspunsuri

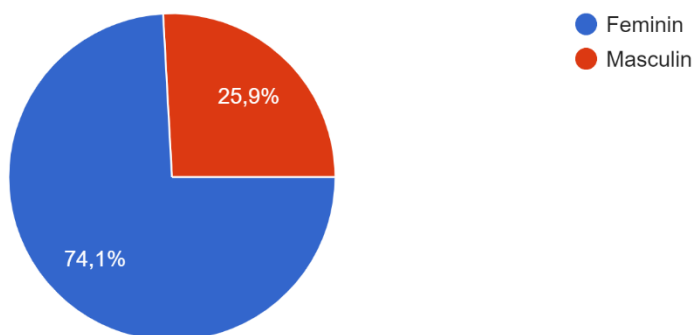


Diagrama nr. 2

### – vârsta respondenților:

| total | între 19 – 29 ani | între 30 - 39 | între 40 - 49 ani | Între 50 – 59 ani | peste 60 ani |
|-------|-------------------|---------------|-------------------|-------------------|--------------|
| 58    | -                 | 13            | 28                | 16                | 1            |
| 100 % | -                 | 22,40 %       | 48,30 %           | 27,60 %           | 1,70%        |

Tabel nr. 7

## 2. Vârsta

58 de răspunsuri

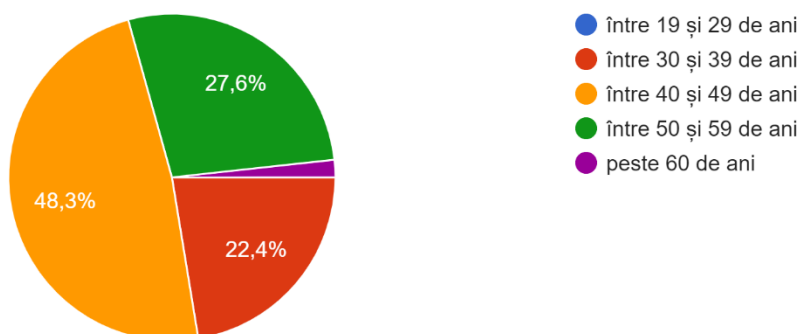


Diagrama nr. 3

### – nivelul de învățământ la care predau colegii intervievați:

| total | învățământ preșcolar | învățământ primar | învățământ gimnazial | învățământ liceal |
|-------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| 58    | 7                    | 6                 | 32                   | 13                |
| 100%  | 12,10 %              | 10,30%            | 55,20%               | 22,40 %           |

Tabel nr. 8





## 7. Nivelul de învățământ la care predați

58 de răspunsuri

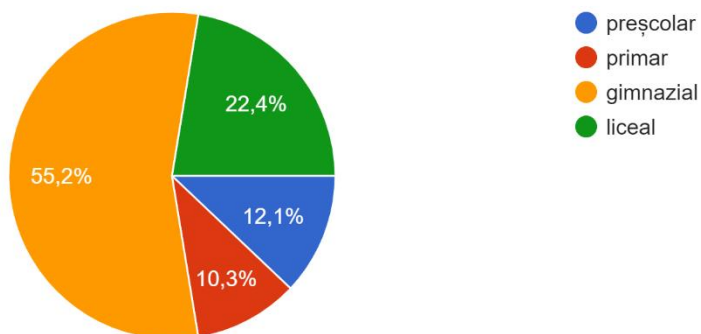


Diagrama nr. 4

### – funcția didactică ocupată: director/director adjunct:

Chestionarul a fost completat de către 46 directori și 12 directori adjuncți.

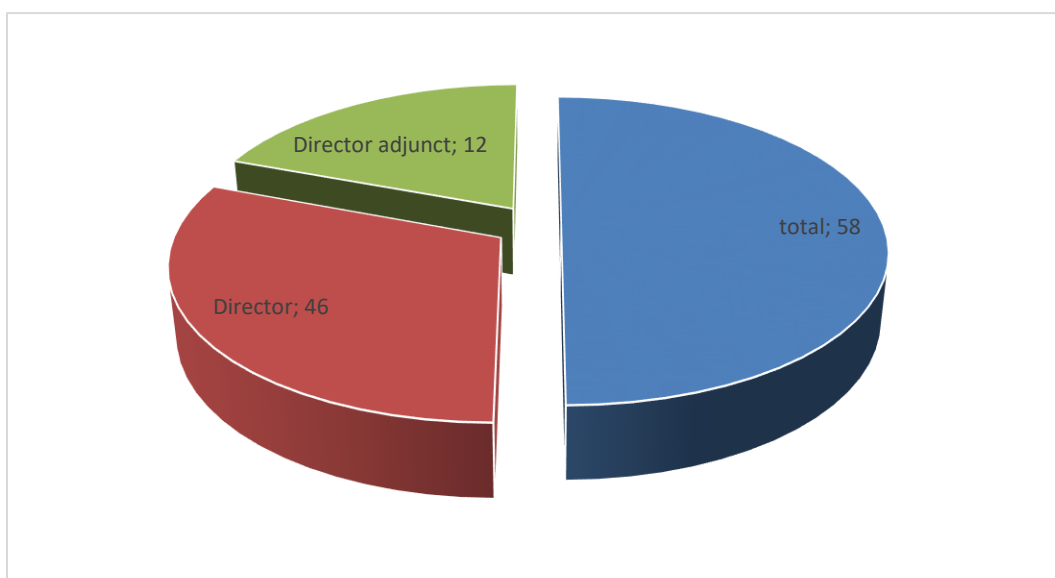


Diagrama nr. 5

| total | Director | Director adjunct |
|-------|----------|------------------|
| 58    | 46       | 12               |
| 100%  | 79,30%   | 20,70%           |

Tabel nr.9



– **gradul didactic al directorilor chestionați:**

| total | definitivat | grad didactic II | grad didactic I | doctorat |
|-------|-------------|------------------|-----------------|----------|
| 58    | 4           | 5                | 47              | 2        |
| 100%  | 6,90%       | 8,60 %           | 81,10 %         | 3,40 %   |

Tabel nr. 10

7. Gradul didactic

58 de răspunsuri

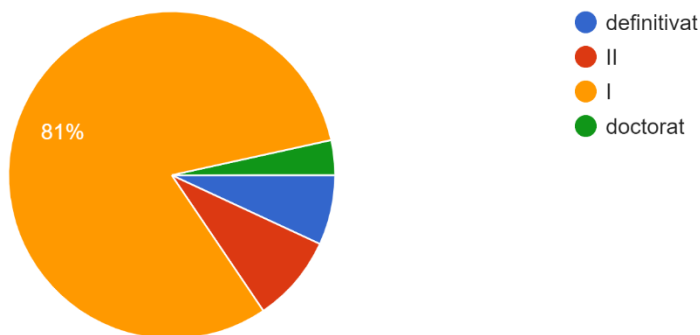


Diagrama 6

– **vechimea în învățământ a directorilor unităților de învățământ:**

Din informațiile colectate am putut identifica vechimea în învățământ a personalului de conducere interviuat. Un procent de 10% din total au o vechime sub 10 ani, 20,45% dintre intervievați au vechimea cuprinsă între 11 și 20 ani, 47,70% au între 21 -30 de ani, respectiv vechime peste 30 ani: 28,20 % dintre directori - 20 respondenți.

| total | sub 10 ani | între 11-20 ani | între 21 – 30 ani | peste 30 ani |
|-------|------------|-----------------|-------------------|--------------|
| 58    | 3          | 23              | 23                | 10           |
| 100%  | 3,40 %     | 39,70 %         | 39,70%            | 17,20%       |

Tabel nr. 11



## 8. Vechimea în învățământ

58 de răspunsuri

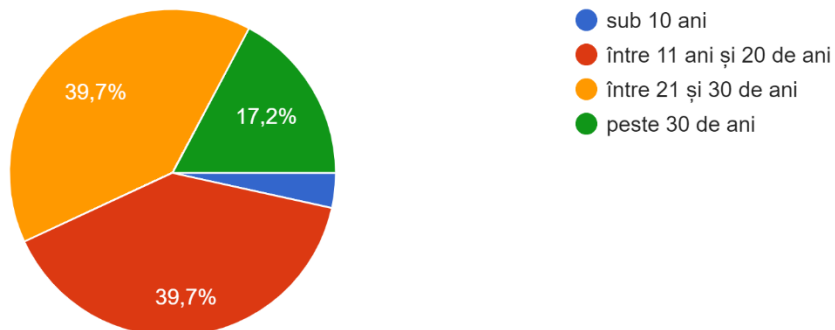


Diagrama 7

### b) Interpretarea răspunsurilor la itemii formularului adresat personalului de conducere, îndrumare și control

Itemii chestionarului pentru personalul de conducere din școli au fost formulați luând în considerare următoarele variabile:

#### Item 1

- **identificarea interesului directorilor unităților școlare pentru perfecționare/dezvoltare profesională în anul școlar 2022-2023**

Pentru sintagma *Pentru a fi un bun manager sunt ...* respondenții au avut de ales o variantă din cele propuse.

Astfel, disponibilitatea acestora de a investi timp *pentru a se autoperfecționa* este mare *pentru 25 de directori (43,10%)*, respectiv este foarte mare *pentru 33 de directori (56,90%)*

| <i>Pentru a fi un manager ....</i>                               | total | În mică măsură | În mare măsură | În foarte mare măsură |
|------------------------------------------------------------------|-------|----------------|----------------|-----------------------|
| <i>sunt dispus să investesc timp pentru a mă autoperfecționa</i> | 58    | 0              | 25             | 33                    |
|                                                                  | 100%  | 0,00%          | 43,10%         | 56,90%                |

Tabel nr. 12



1. Pentru a deveni un bun manager al unității de învățământ sunt:

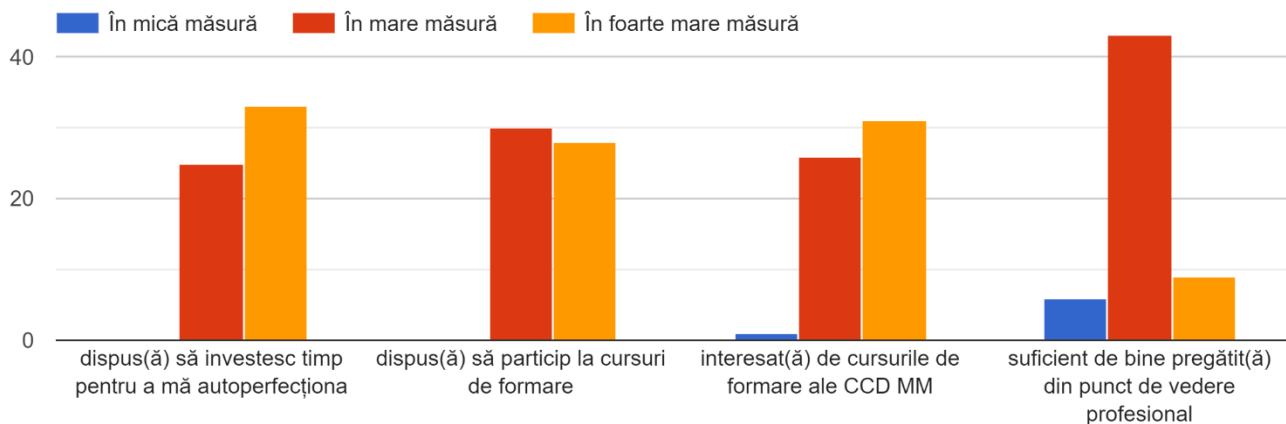


Diagrama 8

- Pentru variabila: *Pentru a fi un bun manager sunt dispus să... particip la cursuri de formare*, răspunsurile primite evidențiază faptul că personalul de conducere manifestă interes într-o măsură mare (30 de răspunsuri - 51,70%), respectiv într-o foarte mare măsură (28 de răspunsuri - 49,30% în măsură foarte mare).

| <i>Pentru a fi un manager ....</i>                    | total | În mică măsură | În mare măsură | În foarte mare măsură |
|-------------------------------------------------------|-------|----------------|----------------|-----------------------|
| <i>sunt dispus să particip la cursuri de formare.</i> | 58    | 0              | 30             | 28                    |
|                                                       | 100%  | 0              | 51,70%         | 49,30%                |

Tabel nr. 13

- Pentru variabila *Pentru a fi un bun manager sunt ... interesat de cururile de formare ale CCD MM* s-au primit următoarele răspunsuri:

| <i>Pentru a fi un manager ....</i>                 | total | În mică măsură | În mare măsură | În foarte mare măsură |
|----------------------------------------------------|-------|----------------|----------------|-----------------------|
| <i>interesat de cururile de formare ale CCD MM</i> | 58    | 1              | 26             | 31                    |
|                                                    | 100%  | 1,80%          | 44,80%         | 53,40%                |



Tabel nr. 14

- Părerile respondenților referitoare la nivelul de pregătire profesională pentru activitatea managerială este următoarea: 6 directori consideră sunt pregătiți în mică măsură (11,30%), 43 directori consideră că sunt în mare măsură pregătiți (74,10%), în foarte mare măsură (51,10%), iar 9 directori consideră că sunt pregătiți în foarte mare măsură (15,60%).

| Pentru a fi un manager ....                                     | total | În mică măsură | În mare măsură | În foarte mare măsură |
|-----------------------------------------------------------------|-------|----------------|----------------|-----------------------|
| sunt suficient de bine pregătit din punct de vedere profesional | 58    | 6              | 43             | 9                     |
|                                                                 | 100%  | 11,30%         | 74,10%         | 15,60%                |

Tabel nr. 15

## Item 2

- Participarea la programe de formare este corelată cu informațiile/ recomandările ce vin din partea inspectorilor școlari, profesorilor metodiști ai CCD MM, colegi.

Prelucrarea statistică a rezultatelor primite de la personalul de conducere, îndrumare și control evidențiază faptul că în alegerea unui program de formare continuă respondenții iau în considerare recomandările venite din partea inspectorilor școlari, a profesorilor metodiști din CCD sau a colegilor, însă există și directori care nu au nevoie de recomandări, alegerea participării acestora la programe de formare continuă realizându-se din proprie inițiativă.

| Pentru a participa la programe de formare iau/ nu iau în considerare recomandările primite de la: | În mică măsură |       | În mare măsură |       | În foarte mare măsură |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------|-------|-----------------------|-------|
|                                                                                                   | Nr. răspunsuri | %     | Nr. răspunsuri | %     | Nr. răspunsuri        | %     |
|                                                                                                   |                |       |                |       |                       |       |
| a) Inspectorii școlari                                                                            | 7              | 12,10 | 33             | 56,90 | 18                    | 31,00 |
| b) Profesorii metodiști ai CCD MM                                                                 | 4              | 6,90  | 37             | 63,80 | 17                    | 29,30 |



|                                |    |       |    |       |    |       |
|--------------------------------|----|-------|----|-------|----|-------|
| c) De la colegi                | 17 | 29,30 | 34 | 58,60 | 7  | 12,00 |
| d) Nu am nevoie de recomandări | 18 | 31,00 | 21 | 36,20 | 19 | 32,75 |

Tabel nr. 16

2.Particip la cursuri de formare pentru că țin cont de recomandările făcute de:

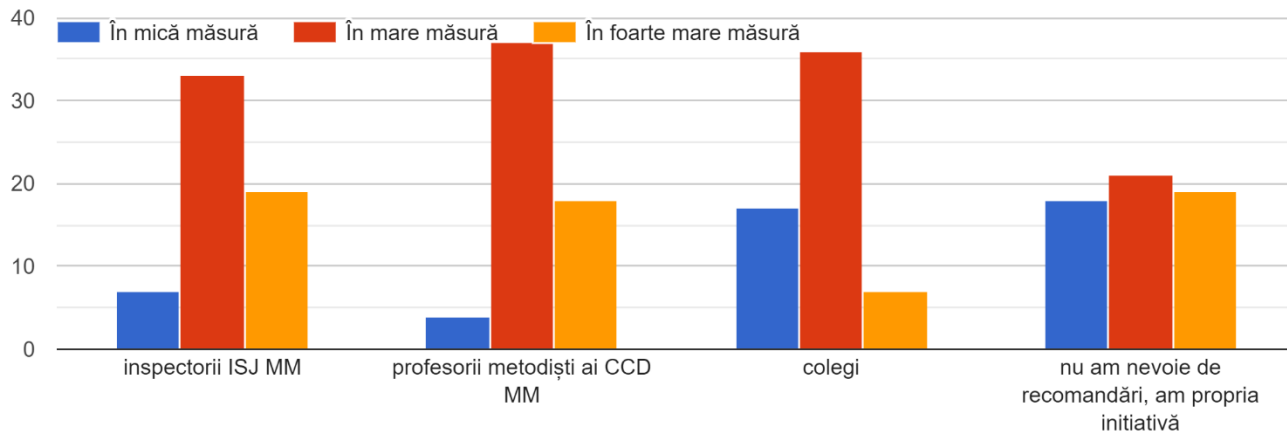


Diagrama 9

### Item 3. Gradul de conștientizare asupra beneficiilor participării la programe de formare de către grupul țintă interviuat.

Răspunsurile primite evidențiază măsura în care directorii recunosc facilitățile pe care le oferă participarea la programe de formare.

- Personalul de conducere supus chestionarului recunoaște că participarea la programe de formare oferă oportunități de a-și perfecționa activitatea managerială, de a dezvolta competențe specifice activităților pe care le desfășoară, pentru a fi un exemplu pentru angajații instituției dar și pentru a-și completa portofoliul personal.

| Participarea la un curs de formare îmi oferă posibilitatea .... |     | Total | În mică măsură | În mare măsură | În foarte mare măsură |
|-----------------------------------------------------------------|-----|-------|----------------|----------------|-----------------------|
| de a mă perfecționa în activitatea de management                | Nr. | 58    | 1              | 29             | 28                    |
|                                                                 | %   | 100%  | 1,80%          | 50,0%          | 49,30%                |
| de a-mi completa portofoliul personal                           | Nr. | 58    | 7              | 30             | 21                    |
|                                                                 | %   | 100%  |                | 51,70%         |                       |
| de ai dezvolta competențele manageriale în relația cu angajații | Nr. | 58    | 1              | 27             | 30                    |
|                                                                 | %   | 100%  | 1,80%          | 46,50%         | 51,70%                |



|                                           |     |      |       |       |        |
|-------------------------------------------|-----|------|-------|-------|--------|
| <i>de a fi un exemplu pentru angajați</i> | Nr. | 58   | 4     | 29    | 25     |
|                                           | %   | 100% | 6,90% | 50,0% | 43,10% |

Tabel nr. 17

### 3. Participarea la un curs de formare îmi oferă posibilitatea:

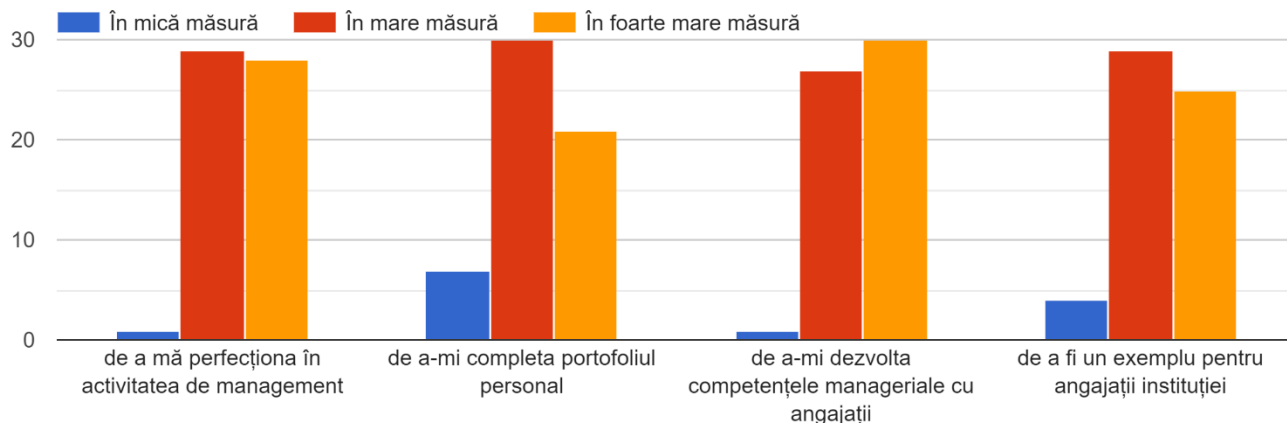


Diagrama 10

Analizând răspunsurile directorilor la itemii de mai sus constatăm următoarele:

- managerii cu o vechime mare în învățământ preferă cel mai mult activități de perfecționare individuală, însă au manifestat deschidere pentru a participa la cursuri de formare din Oferta de formare CCD MM;
- referitor la modul de alegere a programului de formare pe care l-ar urma, aceștia țin cont de recomandările inspectorului de management instituțional sau de cele ale personalului CCD MM, însă ar alege să participe din proprie inițiativă la programele de formare alese;
- din perspectiva managementului instituțional/educațional, respondenții consideră că participarea la un program de formare poate contribui la perfecționarea activității manageriale, la dezvoltarea unor competențe de muncă cu angajații, respectiv poate constitui un exemplu pentru angajații instituției.

#### Item 4.

- **disponibilitatea respondenților pentru formare continuă în anul școlar 2021 – 2022;**

| total | în mică măsură | în mare măsură | în foarte mare măsură |
|-------|----------------|----------------|-----------------------|
| 88    | 0              | 34             | 24                    |
| 100%  | 0              | 58,60%         | 41,40%                |

Tabel nr. 18





4. Disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă în anul școlar 2022 -2023 este:

58 de răspunsuri

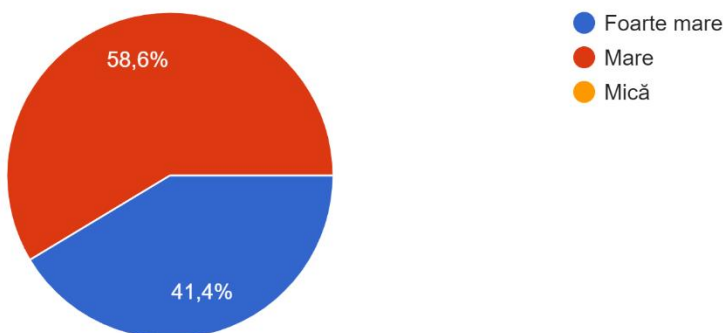


Diagrama 11

#### Item 5.

- **Programe de formare la care a participat personalul de conducere din școli, în anul școlar 2021 – 2022.**

În anul școlar 2021– 2022, directorii unităților școlare au participat la programe de formare acreditate, desfășurate în cadrul unor proiecte prin fonduri europene, precum și la programe de formare acreditate sau avizate din Oferta CCD MM. Există un procent de 6,9% (4 răspunsuri) care au declarat că nu au participat la niciun program de formare continuă.

Grafic, participarea directorilor la programe de formare este prezentată în diagrama de mai jos:

5. În anul școlar 2021-2022, am participat la următoarele programe de formare:

58 de răspunsuri

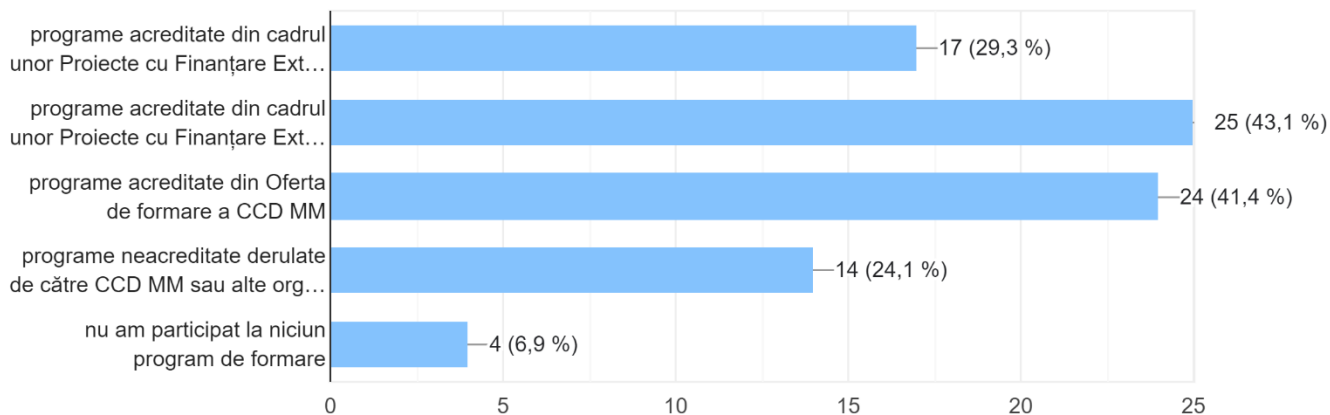




Diagrama 12

## Item 6.

- **Ariile tematice abordate în cadrul programelor de formare la care au participat directorii instituțiilor școlare în anul școlar 2020 – 2021.**

Principalele teme abordate în cadrul programelor de formare la care au participat directorii în anul școlar 2020 -2021 au vizat următoarele arii tematice:

| Arii tematice/domeniul                                         | Nr. răspunsuri |
|----------------------------------------------------------------|----------------|
| Management educațional                                         | 27             |
| Management instituțional                                       | 25             |
| Management de proiect                                          | 6              |
| Managementul organizației școlare/managementul clasei de elevi | 22             |
| Utilizarea TIC în activitatea didactică/învățarea online       | 22             |
| Asigurarea calității educației                                 | 6              |
| Didactici de specialitate/ abilitare curriculară               | 10             |
| Mentorat didactic                                              | 46             |
| Educație timpurie                                              | 16             |
| Educarea copiilor cu CES                                       | 13             |
| Noile educații                                                 | 4              |
| Curriculum pentru învățământ preșcolar/primar                  | 11             |
| Curriculum pentru învățământ gimnazial/liceal                  | 10             |
| Consiliere educațională și de orientare în carieră             | 7              |

Tabel nr. 19

Interesul manifestat de către directorii repondenți pentru dezvoltarea competențelor manageriale este evidențiat în diagrama 13. De asemenea, identificăm că aceștia au fost interesați de modul de utilizare a instrumentelor TIC în procesul didactic online. Mai puțin accesate au fost programele din domeniul psihopedagogic și cel al asigurării calității educației.



6. Conținuturile/ariile tematice abordate în cadrul programului/ programelor de formare pe care le-ați urmat au vizat :

58 de răspunsuri

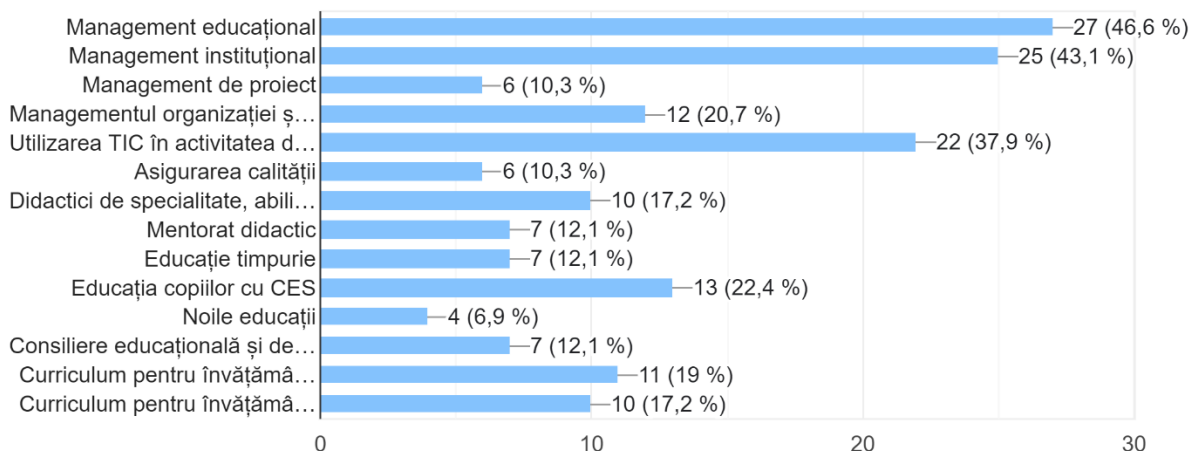


Diagrama 13

#### Item 7.

- **Perioada preferată de către directori pentru a participa la programe de formare.**

Luând în considerare noul context în care se derulează procesul instructiv – educativ, generat de situația pandemică, volumul de muncă s-a mărit considerabil. Itemul formulat a urmărit identificarea perioadei pe care o agreează directorii pentru a participa la activități de formare. 51,70 % preferă participarea la cursuri în timpul săptămânii, după orele de curs, 20,70% ar alege participarea la activități de formare în timpul vacanțelor școlare și 27,60% doresc formări la sfârșit de săptămână – în weekend.

7. După dumneavoastră, perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare este:

58 de răspunsuri

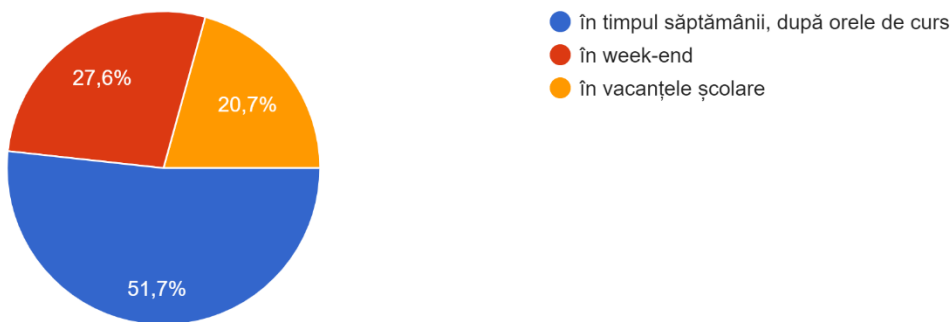


Diagrama 14

Item 8. Cea mai potrivită formă de organizare a activităților de formare continuă pentru respondenți este:



8. Pentru dumneavoastră, cea mai potrivită formă de organizare a activităților de formare ar fi:

58 de răspunsuri

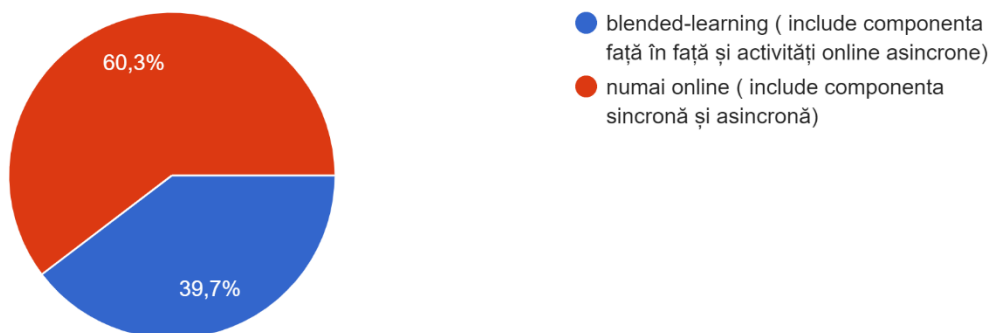


Diagrama 15

**Item 9.**

- **Tematica/domeniul programului de formare în care respondenții resimt o acută nevoie de dezvoltare profesională în anul școlar 2022 – 2023.**

Centralizarea răspunsurilor primite la acest item relevă nevoia acută de dezvoltare în domenii cheie legate de managementul unității școlare, precum și asigurarea unui proces instructiv educativ performant și de calitate:

| Domenii de formare în care se resimte o nevoie acută de formare       | Nr. răspunsuri | %       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
| Cunoșterea, înțelegerea și aplicarea noilor reglementări legislative  | 14             | 24,10 % |
| Management educațional/ de proiect                                    | 11             | 19,00 % |
| Managementul conflictului/ managementul emoțiilor                     | 6              | 10,30%  |
| Comunicare                                                            | 1              | 1,70 %  |
| Parteneriat școală - comunitate                                       | 1              | 1,70 %  |
| Reducerea absenteismului și violenței școlare                         | 5              | 8,60 %  |
| Educație remedială pentru recuperarea rămănelor în urmă la învățătură | 1              | 1,70 %  |
| Utilizarea TIC în activitatea didactică/învățarea online              | 5              | 8,60 %  |
| Metodica activităților de predare-învățare-evaluare                   | 3              | 5,20%   |
| Asigurarea calității educației                                        | 12             | 13,60 % |
| Mentorat didactic                                                     | 7              | 12,10 % |
| Consiliere educațională și de carieră                                 | 2              | 3,4 %   |
| Noile educații                                                        | 2              | 3,4 %   |

Tabel nr. 20



9. Alegeți un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare și pe care să-l urmați în anul școlar 2022 - 2023:

58 de răspunsuri

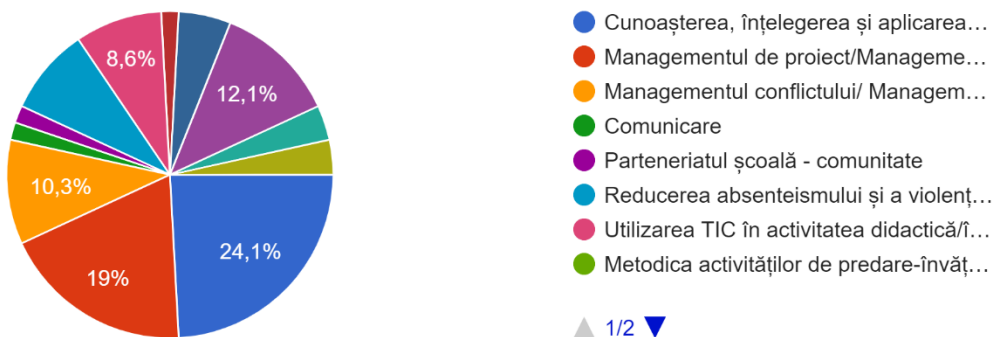


Diagrama 16

Pentru anul școlar următor, referitor la domeniile de formare în care respondenții resimt o nevoie acută de dezvoltare, după centralizarea răspunsurilor acestora, s-a conturat o nouă situație redată în graficul de mai jos.

Din centralizarea răspunsurilor la acest item concluzionăm că există preocupare pentru dezvoltarea unor competențe din domenii care vizează cunoașterea, înțelegerea și aplicarea noilor reglementări legislative, managementul educațional și de proiect. Totodată, a fost identificată nevoia de formare și dezvoltare a managerilor în ceea ce privește sistemul educațional de tip remedial; parteneriatul școală – familie-comunitate în vederea reducerii absenteismului, abandonului și/sau a fenomenelor de violență școlară.

#### Itemul 10.

- **Nominalizarea unui alt domeniu în care se resimte nevoia de formare, altul decât cele nominalizate anterior.**

Acest item este unul deschis, prin care se oferă posibilitatea de a fi completat cu alte tematici/domenii de care sunt interesați cei vizați. Astfel, evidențiem următoarele propuneri:

- egalitatea de șanse
- managementul resurselor umane
- sistemul de control intern managerial -SCIM
- a doua șansă, educație incluzivă
- scrierea de proiecte cu finanțare europeană
- managementul resursei umane
- voluntariatul și proiectele pentru comunitate
- utilizarea tabletei SMART la clasă
- consiliere juridică
- educație antreprenorială.



## 5.2. REZULTATE STATISTICE OBTINUTE ÎN URMA PRELUCRĂRII PRELUCRĂRII FORMULARULUI APLICAT RESPONSABILILOR CU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ DIN UNITĂȚILE ȘCOLARE

La analiză au participat un număr de 75 responsabili cu dezvoltarea profesională. Ne-a interesat să identificăm informații legate de activitatea acestora în școala din care provin: dacă funcționează comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică, dacă aceștia au fost numiți prin decizia directorului și dacă își cunosc rolul în școală, dacă accesează site-ul CCD MM pentru a transmite informațiile colegilor, respectiv dacă întâmpină obstacole în activitatea pe care o desfășoară. De asemenea din răspunsurile primite am încercat să identificăm nevoia de formare a acestora, raportat la funcția pe care o îndeplinesc.

Toate chestionarele au fost valide iar prelucrarea răspunsurilor evidențiază următoarele variabile:

### a) Analiza răspunsurilor la formularul pentru responsabilii cu dezvoltarea profesională din unitățile școlare

#### Item 1.

##### Constituirea Comisiei de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică (CMDFCD)

Conform răspunsurilor primite 92 % din respondenți susțin că în școală a fost numită CMDFCD, 6,7 % dintre aceștia afirmă că nu a fost constituită această comisie, iar 1,3 % au precizat că nu știu de existența acestei comisii.

| Nr total | A fost constituită<br>CMDFDC | Nu a fost constituită<br>CMDFDC | Nu știu |
|----------|------------------------------|---------------------------------|---------|
| 75       | 69                           | 5                               | 1       |
| 100 %    | 92,00 %                      | 6,70 %                          | 1,3%    |

Tabel nr. 21

#### 1. În școala dumneavoastră a fost constituită prin decizie, Comisia de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică?

75 de răspunsuri

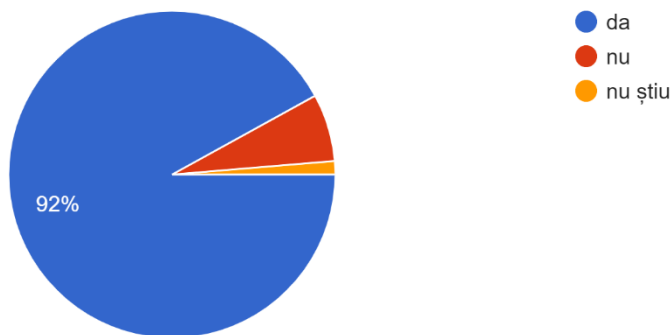


Diagrama 17



## Item 2

### a) Recunoașterea de către profesorii RDP a Metodologiei cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile (OM nr. 4224 din 06.07.2022)

Din răspunsurile primite constatăm că 76,00% (57) din RDP cunosc că recunoașterea și echivalarea creditelor profesionale transferabile se realizează de către membrii CMDFCĐ; 9,3% (7) susțin că este realizată de către profesorul metodist, respectiv 9,3 (7) cred că echivalarea și recunoașterea creditelor se realizează de către director, iar un procent de 5,3 % (4) nu știu.

2. Pe baza Sistemului de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, evaluarea și validarea achizițiilor d...din OME nr. 4224/06.07.2022 se realizează de către:

75 de răspunsuri

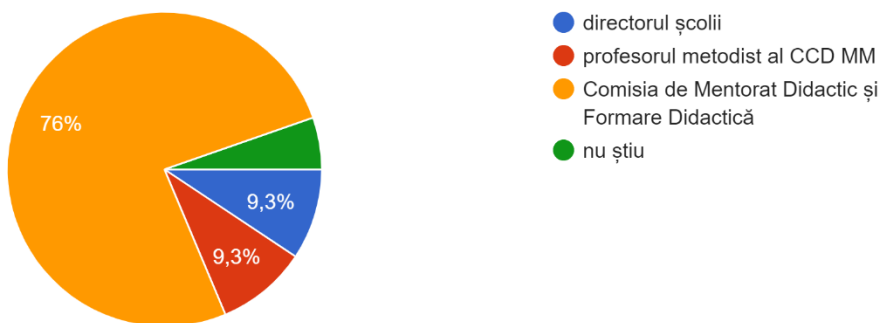


Diagrama 18

### b) Conștientizarea de către responsabilul cu dezvoltarea profesională a rolului său în cadrul organizației școlare

În opinia celor intervievați, 81,3 % dintre aceștia (61 răspunsuri) consideră că responsabilul cu dezvoltarea profesională are un rol major în unitatea școlară, iar 18,7% (14 răspunsuri) afirmă că rolul acestora în școală este limitat.

2. Din punctul de vedere al rolului de responsabil cu formarea continuă în școală, consider că acesta:

75 de răspunsuri

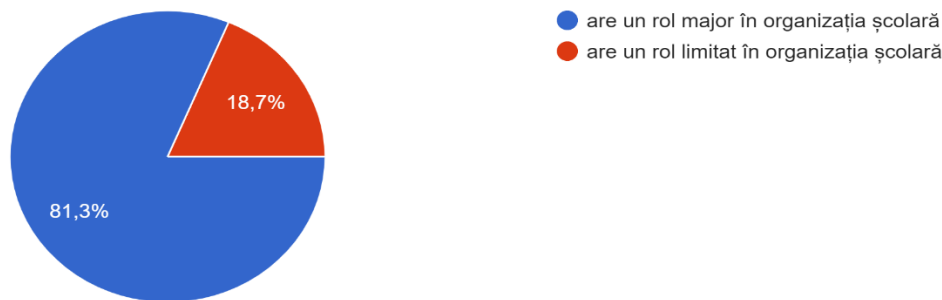


Diagrama 19



### Item 3.

**Identificarea obstacolelor pe care le întâmpină RDP chestionați, în activitatea pe care o desfășoară în școală:**

Conform răspunsurilor primite, subiecții următoarelor:

- *imposibilitatea de a se întâlni cu toți colegii în timpulul programului de muncă (unii colegi funcționează și în alte unități școlare)*
- *lipsa de comunicare coerentă a cadrelor didactice privind înscrierea la cursuri și grade didactice;*
- *cadrele didactice răspund cu greu la solicitările de centralizare a datelor de formare;*
- *profesorii doresc să își predea disciplina pentru care s-au specializat în facultate, aspiră spre o debirocratizare a actului educațional de aceea mulți dintre ei au dezvoltat o saturație în ceea ce privește multiplicarea documentelor, întocmirea de dosare echivalare etc. Astfel, nu își mai predau la timp copiile adeverințelor/ certificatelor/atestatelor cursurilor absolvite, ceea ce face, uneori, imposibilă calcularea exactă a numărului de credite pe care le-au obținut în urma parcurgerii unor programe de formare;*
- *multitudinea de sarcini care se suprapun*
- *Legislația în continuă schimbare;*
- *nerespectarea termenelor de către cadrele didactice pentru transmiterea informațiilor*
- *lipsa ecperienței;*
- *lipsa unui curs de formare pentru membrii comisiei;*
- *costurile ridicate ale cursurilor;*
- *lipsa unor întâlniri/colaborare cu personalul CCD;*
- *dezinteresul manifestat de către unii colegi;*
- *lipsa motivației colegilor pentru perfecționare.*

### Item 4.

**Periodicitatea de accesare a site-lui CCD MM în vederea transmiterii informațiilor în timp real, colegilor**

| Accesarea site-lui CCD de către RDP | Zilnic | Săptămânal | Lunar  | Delor |
|-------------------------------------|--------|------------|--------|-------|
| 75                                  | 16     | 49         | 10     | 0     |
| 100%                                | 21,30% | 65,30%     | 13,40% | 0,00% |

Tabel nr. 22





4. Cât de des accesați site-ul CCD MM pentru a transmite colegilor informațiile de actualitate:

75 de răspunsuri

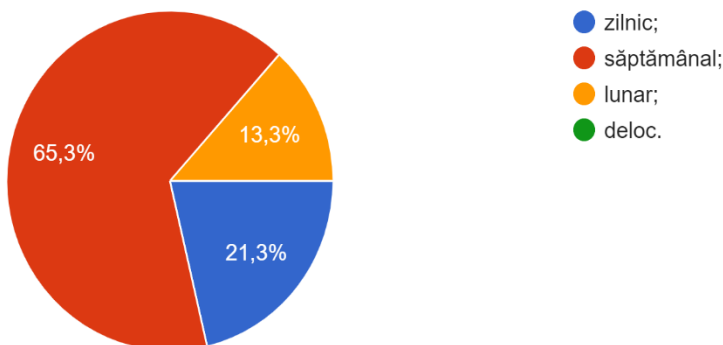


Diagrama 20

Item 5.

**Interesul manifestat de către RDP pentru formare continuă în domeniul de responsabilitate în care activează.**

| Grad de interes | Deloc | În mică măsură | Mare măsură | Foarte mare măsură | Total |
|-----------------|-------|----------------|-------------|--------------------|-------|
| Nr. răspunsuri  | 0     | 4              | 35          | 36                 | 75    |
| Procente        | 0 %   | 5,30%          | 46,7%       | 48,00%             | 100%  |

Tabel nr. 23

5. Sunteți interesat de a participa la un program de formare a cărei tematică să abordeze aspecte legate de domeniul de responsabilitate în care activați?

75 de răspunsuri

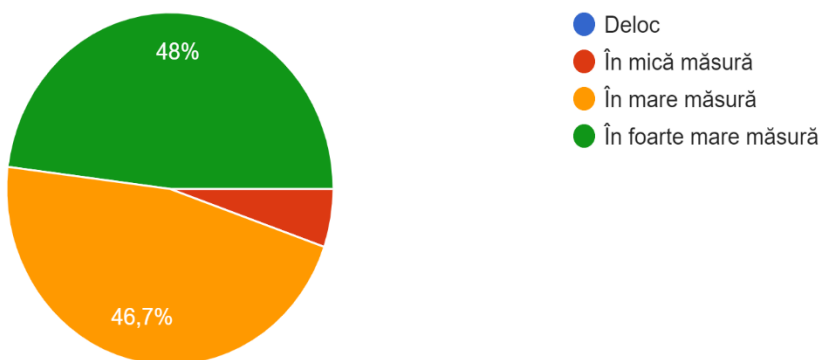


Diagrama 21



**Item 6.**

**Domeniile de formare în care responsabilii cu dezvoltarea profesională resimt o nevoie acută de dezvoltare în acest an școlar,**

Respondenții chestionarului nominalizează următoarele domenii pentru o pregătire suplimentară:

| Nr. de | Legislația specifică formării continue | Monitorizarea impactului produs de programele de formare continuă | Analiza sociologică privind identificarea nevoii de formare continuă | Consiliere în domeniul formării continue | Total |
|--------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|
|        | 33                                     | 10                                                                | 6                                                                    | 26                                       | 75    |
|        | 44,00%                                 | 13,30%                                                            | 8,00%                                                                | 34,70%                                   | 100%  |

Tabel nr. 24

7. În care dintre domeniile de mai jos considerați că ați avea nevoie de pregătire suplimentară?

75 de răspunsuri

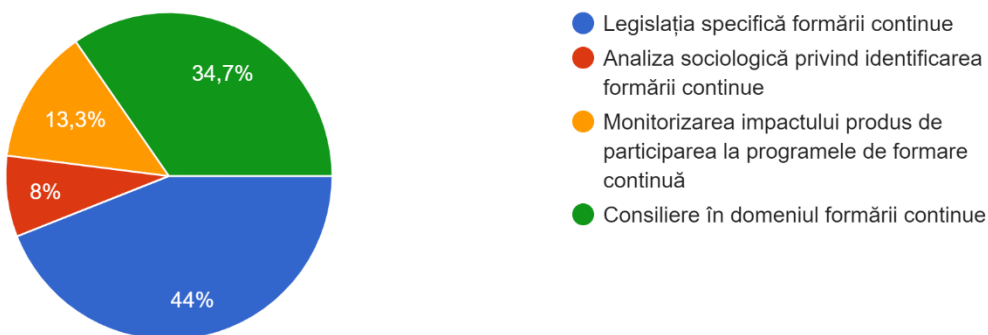


Diagrama 22

Din tabelul de mai sus desprindem următoarele idei:

- se manifestă o preocupare majoră pentru cunoașterea legislației specifice formării continue;
- se manifestă interes pentru cunoașterea modului în care poate fi monitorizat impactul produs de programele de formare asupra activității instructiv-educative;
- se manifestă interes pentru obținerea informațiilor/consiliere în domeniul formării continue.



## b) Date sociologice privind respondenții RDP

În ceea ce privește **caracteristicile personale ale RDP care au răspuns chestionarului**, evidențiem:

- **Mediul de proveniență al școlilor din care provine populația investigată**

Au răspuns chestionarului 74 cadre didactice RDP de gen feminin (98,70%) și 1 RDP de gen masculin (1,30%).

- **Vârsta subiecților:**

| Vârsta  | între 19 ani și<br>29 de ani | între 30 ani și<br>39 de ani | între 40 ani și<br>49 de ani | între 50 ani și<br>59 de ani | peste 60 de<br>ani | Total |
|---------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------|-------|
| Nr. RDP | 4                            | 18                           | 38                           | 14                           | 1                  | 75    |
| %       | 5,30%                        | 24,00%                       | 50,70%                       | 18,97%                       | 1,30%              | 100%  |

Tabel nr. 25

- **Mediul de proveniență al școlii din care provine RDP:**

| Mediul  | Urban  | Rural  | Total |
|---------|--------|--------|-------|
| Nr. RDP | 45     | 30     | 75    |
| %       | 60,00% | 40,50% | 100%  |

Tabel nr. 26

- **Gradul didactic al RDP respondent**

| Grad didactic | Definitivat | II    | I      | Doctorat | Total |
|---------------|-------------|-------|--------|----------|-------|
| Nr. RDP       | 11          | 7     | 52     | 5        | 75    |
| %             | 14,70%      | 9,30% | 69,30% | 6,7%     | 100%  |

Tabel nr. 27

## Vechimea în învățământ a RDP

| Vechime în<br>învățământ | Sub 10 ani | Între 10 ani<br>și 20 de ani | Între 21 și 30<br>de ani | Peste 30 de<br>ani | Total |
|--------------------------|------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|-------|
| Nr. RDP                  | 13         | 20                           | 33                       | 9                  | 75    |
| %                        | 17,30%     | 26,70%                       | 44,00%                   | 12,00%             | 100%  |

Tabel nr. 28

## Nivelul de învățământ la care predă RDP chestionat

| Nivel învățământ | Preșcolar | Primar | Gimnazial | Liceal | Total |
|------------------|-----------|--------|-----------|--------|-------|
| Nr. RDP          | 15        | 20     | 23        | 17     | 75    |
| %                | 20,00%    | 26,70% | 30,70%    | 22,70% | 100%  |

Tabel nr. 29



### 5.3. REZULTATE STATISTICE OBȚINUTE ÎN URMA PRELUCRĂRII FORMULARULUI APLICAT CADRELOR DIDACTICE DIN MARAMUREȘ

O altă dimensiune a prezentului demers investigativ a vizat identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice pentru anul școlar 2022 – 2023. Astfel, în baza răspunsurilor primite au fost culese informații referitoare la programele pe care subiecții le-au parcurs în anul școlar anterior, la competențele pe care și le-au dezvoltat, respectiv la competențele pe care și-ar dori să și le dezvolte prin parcurgerea unor programe noi de formare continuă care să influențeze calitatea procesului instructiv-educativ, raportat la noile cerințele curriculare și la contextul social actual.

La chestionarul adresat cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar maramureșean au răspuns un număr de 763 subiecți. Toate răspunsurile au fost considerate valide, acestea fiind completate corect.

#### a) Date sociologice privind grupul țintă investigat

Caracteristicile grupului țintă sunt următoarele:

##### – Genul respondenților.

Din cele 4763 cadre didactice chestionate, 69 sunt bărbați și 694 sunt femei.

| Gen                      | Feminin | Masculin | Total |
|--------------------------|---------|----------|-------|
| Nr total cadre didactice | 694     | 69       | 763   |
| Procent (%)              | 91,00%  | 9,00%    | 100%  |

Tabel nr.30

#### 1. Gen

763 de răspunsuri

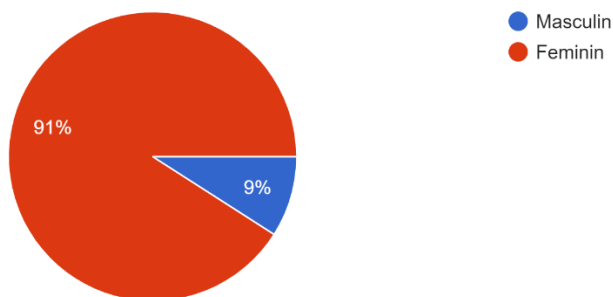


Diagrama 23



- **Vârsta respondenților.** Raportându-ne la acest indicator, evidențiem faptul că au fost chestionate cadre didactice din toate categoriile de vârstă.

| Vârsta              | între 19 ani și 29 de ani | între 30 ani și 39 de ani | între 40 ani și 49 de ani | între 50 ani și 59 de ani | peste 60 de ani | Total |
|---------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------|-------|
| Nr. cadre didactice | 100                       | 194                       | 310                       | 142                       | 17              | 763   |
| %                   | 13,10%                    | 25,40%                    | 40,60%                    | 18,60%                    | 2,20%           | 100%  |

Tabel nr.31

## 2. Vârsta:

763 de răspunsuri

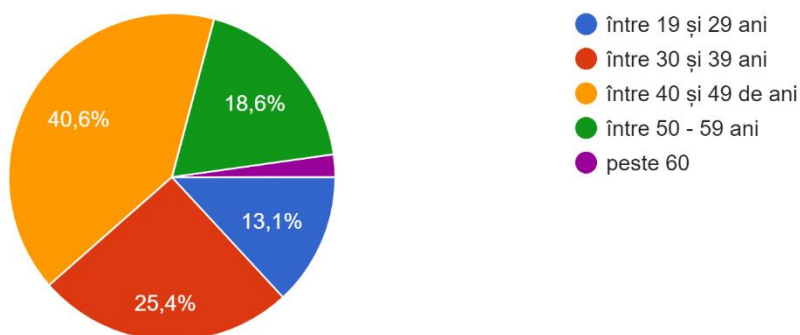


Diagrama 24

- **Localizarea geografică a școlilor din care provin cadrele didactice repondente.** 69,60% (531 cadre didactice) provin din unități școlare localizate în mediul urban, respectiv 30,40% (232 cadre didactice) provin din mediul rural.



#### 4. Mediul de proveniență al unității școlare.

763 de răspunsuri

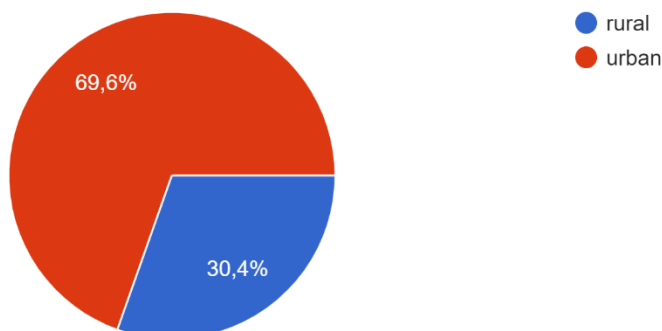


Diagrama 25

- Referitor la **nivelul de învățământ la care predau cei chestionați**, situația se prezintă astfel: 99 cadre didactice predau la nivel preșcolar, 112 cadre didactice la nivel primar, 141 cadre didactice în învățământul gimnazial, iar 93 predau la nivel liceal.

| Nivelul de învățământ | Total | Preșcolar | Primar | Gimnazial | Liceal |
|-----------------------|-------|-----------|--------|-----------|--------|
| Nr. respondenți       | 763   | 191       | 193    | 209       | 170    |
| Procent               | 100 % | 25,00%    | 25,30% | 27,40%    | 22,30% |

Tabel nr.32

#### 7. Nivelul de învățământ la care predați:

763 de răspunsuri

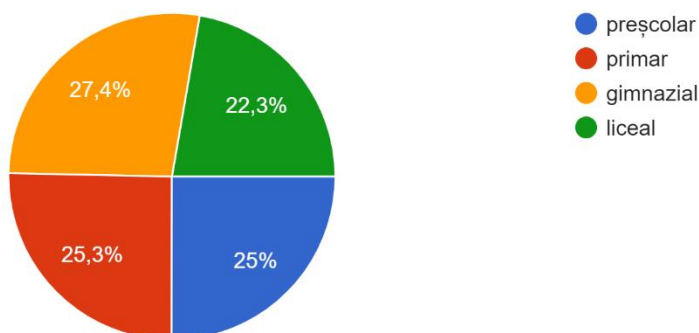


Diagrama 26



– **Gradul didactic al cadrelor didactice respondente.**

În ceea ce privește evoluția în carieră a respondenților care au răspuns la chestionar, aceștia au dobândit identificat următoarele grade didactice: 51 cadre didactice debutante (6,70%), 21 cadre didactice care nu au definitivatul (2,90%), 142 cadre didactice cu definitivare în învățământ (18,60%), 138 cadre didactice care au gradul didactic II (18,10%), 403 cadre didactice având gradul didactic I (52,8%) și 8 cadre didactice cu doctorat (1,00%).

| Grad didactic   | Debutant | Fără definitivat | Definitivat | Grad didactic II | Grad didactic I | Doctorat | Total |
|-----------------|----------|------------------|-------------|------------------|-----------------|----------|-------|
| Nr. respondenți | 51       | 21               | 142         | 138              | 403             | 8        | 763   |
| Procent         | 6,70%    | 2,9%             | 18,60%      | 18,10%           | 52,8 %          | 1,00%    | 100%  |

Tabel nr.33

7. Gradul didactic:

763 de răspunsuri

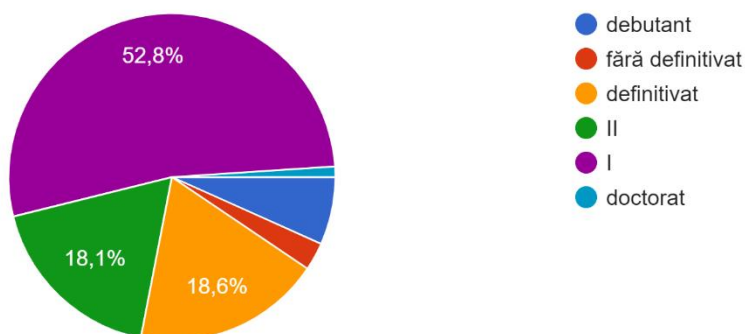


Diagrama 27

- **Vechimea în învățământ a cadrelor didactice respondente.** La chestionar au răspuns: 119 cadre didactice cu o vechime sub 10 ani (26,70 % ); 143 cadre didactice cu o vechime între 10 și 20 de ani (32,10%); 133 cadre didactice cu o vechime între 21 și 30 de ani (29,90% ) iar 50 de cadre didactice, reprezentând 11.20% din totalul celor chestionați, având o vechime de peste 30 de ani.

| Vechime în învățământ | Sub 10 ani | Între 10 ani și 20 de ani | Între 21 și 30 de ani | Peste 30 de ani | Total |
|-----------------------|------------|---------------------------|-----------------------|-----------------|-------|
| Nr. RDP               | 219        | 243                       | 208                   | 83              | 763   |
| %                     | 30,00%     | 31,80%                    | 27,30%                | 10,90%          | 100 % |

Tabel nr.34



## 8. Vechimea în învățământ:

763 de răspunsuri

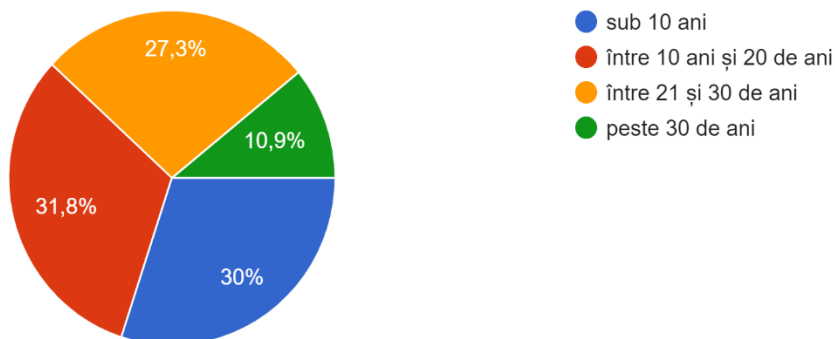


Diagrama 28

## b) Colectarea răspunsurilor la itemii formularului de către cadrele didactice intervievate

Pentru elaborarea itemilor chestionarului adresat cadrelor didactice au fost luate în considerare variabile care să ne ajute să identificăm cât mai real și mai precis, expectanțele acestora referitor la dezvoltarea profesională și în cadrul organizației școlare, respectiv să prognozăm ulterior, programele de formare pe care ar dori să le parcurgă în acest an școlar, în vederea reglării/autoreglării activității didactice, inovării practicii școlare și stimulării creativității cadrelor didactice, respectiv a elevilor, să-și formeze competențe cheie și de specialitate care să îndeplinească cerințe și standarde educaționale naționale și europene.

Prelucrarea răspunsurilor la întrebările din structura chestionarului pentru personalul didactic evidențiază următoarele :

## Item 1.

## – Disponibilitatea cadrelor didactice de a se dezvolta profesional:

Măsura în care personalul didactic respondent își manifestă disponibilitatea pentru a se dezvolta profesional este descrisă cu ajutorul indicatorilor:  *timp investit pentru a se autoperfecționa, dispoziție de participare la cursuri de formare și interes în a-și dezvolta competențe profesionale prin învățare din bune practici/schimburi de experiență între școli/cadre didactice.*

Centralizarea răspunsurilor este evidențiată în tabelul nr.35:

| <i>Pentru a mă dezvolta profesional sunt dispus(ă):</i>                                                                                                                | <i>În mică măsură<br/>(nr. de răspunsuri)</i> | <i>În mare măsură<br/>(nr. de răspunsuri)</i> | <i>În foarte mare măsură<br/>(nr. de răspunsuri)</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>să investesc timp pentru a mă autoperfecționa</i>                                                                                                                   | 61                                            | 450                                           | 263                                                  |
| <i>să particip la cursuri de formare</i>                                                                                                                               | 56                                            | 427                                           | 281                                                  |
| <i>să-mi dezvolt competențele profesionale prin învățare din bune practici exersate în școală sau în cadrul schimbului de experiență dintre școli/cadre didactice.</i> | 27                                            | 368                                           | 371                                                  |

Tabel nr.35





## 1. Pentru a mă dezvolta profesional sunt dispus(ă):

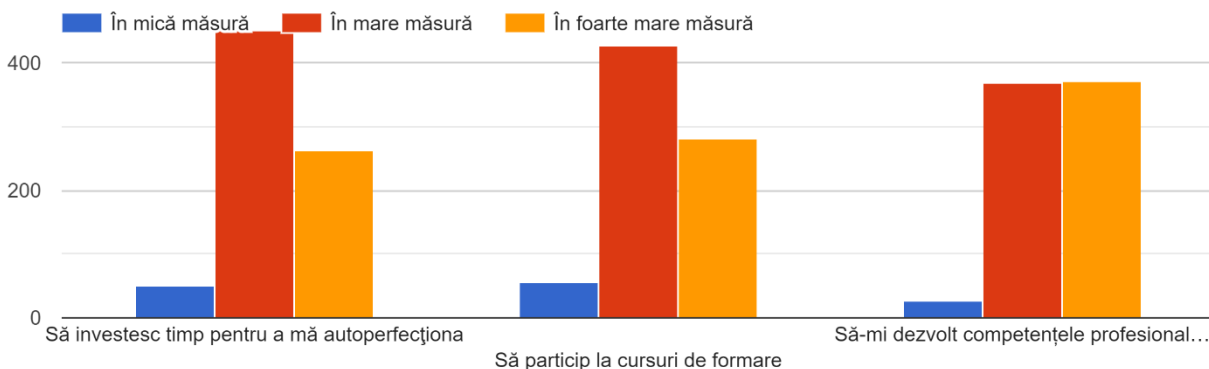


Diagrama 29

Interpretând scorurile obținute la acest item constatăm că:

- personalul didactic este interesat să se perfecționeze, procesul în sine fiind o condiție sine-qua-non pentru dezvoltarea de competențe și experiențe profesionale care să le asigure succesul în carieră. Personalul didactic intervievat este dispus să se perfecționeze în mare măsură (450 răspunsuri), respectiv foarte mare măsură (261 opțiuni exprimate), însă există un număr de 61 cadre didactice care este interesat într-o măsură mai mică să se perfecționeze.
- Personalul didactic manifestă interes pentru a participa la programe de formare continuă. Aceștia sunt dispuși în măsură mare (427 răspunsuri) de a-și dezvolta competențe specifice activității didactice, respectiv în foarte mare măsură (281 opțiuni). Au fost contorizate 56 de răspunsuri prin care personalul didactic își exprimă într-o măsură mai mică interesul de a participa la programe de formare pentru a se dezvolta profesional.
- Cadrele didactice respondente consideră că își pot dezvolta competențele profesionale specifice activităților pe care le desfășoară, prin învățare din bune practici, exersându-le în cadrul schimburilor de experiență dintre școli/cadre didactice. Rezultatele obținute pentru această variabilă: 368 optează pentru variabila „într-o măsură mare”, 371 sunt convinși într-o măsură foarte mare că se pot dezvolta profesional prin schimburi de experiență, respectiv pentru un număr de 27 cadre didactice manifestă în mică măsură interes pentru dezvoltarea competențelor profesionale este

## Item 2.

- **Criterii de alegere a unui program de formare de către personalul didactic intervievat.**

Există o varietate de criterii după care respondenții își pot alege un program de formare. Însă, pentru cercetarea noastră, am ales să identificăm în ce măsură criterii precum: *tematica abordată de program*, *nevoile personale de formare*, *prestigiul formatorului/formatorilor* cu care este asociat programul de



formare, furnizorul programului, modalitățile de organizare precum și modalitățile de certificare la finalul programului de formare, constituie repere de luat în seamă pentru accesarea unui program de formare de către personalul didactic. Scorurile obținute sunt cuprinse în tabelul nr. 36.

| În alegerea unui program de formare țin cont de:                              | În mică măsură<br>Nr. răspunsuri | În mare măsură<br>Nr. răspunsuri | În foarte mare măsură<br>Nr. răspunsuri |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| -tematica abordată                                                            | 22                               | 377                              | 367                                     |
| -nevoile individuale de formare                                               | 18                               | 389                              | 356                                     |
| -prestigiul formatorului/formatorilor                                         | 282                              | 368                              | 120                                     |
| -modalitatea de certificare                                                   | 81                               | 415                              | 267                                     |
| -facilitățile oferite prin modul de organizare (loc/cost/formă de organizare) | 32                               | 362                              | 375                                     |
| -tipul furnizorului de formare                                                | 151                              | 417                              | 196                                     |

Tabel nr.36

## 2. În alegerea unui program de formare țin cont de

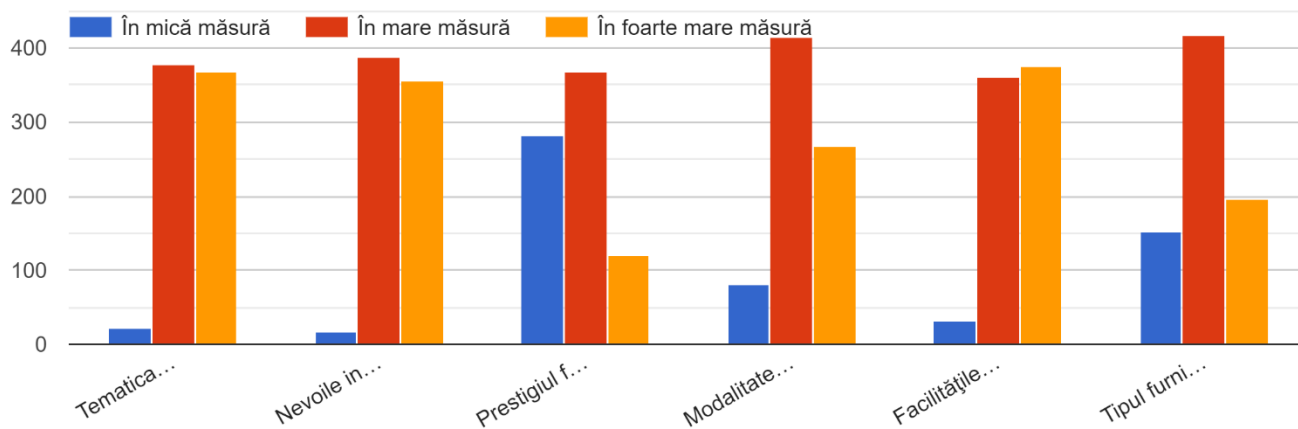


Diagrama 30

Coroborând datele din tabelul nr. 36 cu reprezentările grafice din diagrama de mai sus, se pot stabili corelații între criteriile care stau la baza alegerii programelor de formare de către subiecți și motivația participării acestora la dezvoltare profesională. Personalul didactic chestionat este responsabil în ceea ce privește dezvoltarea lor prin activități de formare și iau în considerare într-o măsură mare și foarte mare criterii precum tematica abordată, nevoile lor reale de dezvoltare, însă sunt atenți și în ceea ce privește alegerea furnizorului, modalitățile de certificare, precum și facilitățile de organizare a programului ales.

**Item 3.**

- **Recomandările pe care le iau în considerare personalul didactic atunci când doresc să participe la activități de formare.**

Cadrele didactice intervievate iau în considerare recomandările sau informațiile care vin din partea persoanelor autorizate (inspectori școlari, profesori metodiști, directori ai unităților de învățământ din care fac parte, responsabilul cu dezvoltarea profesională din școli) dar și pe cele furnizate de colegii cu care interacționează în mediul profesional. Din centralizarea răspunsurilor date la această întrebare constatăm că există un procent mare/ foarte mare (85,45%) de cadre didactice care își obțin singuri informațiile prin accesarea site-ului CCD MM.

O configurare a răspunsurilor la acest item este curprinsă în tabelul de mai jos:

| <i>Pentru a participa la cursuri de formare țin cont de recomandările:</i> | <i>În mică măsură<br/>Nr. răspunsuri</i> | <i>În mare măsură<br/>Nr. răspunsuri</i> | <i>În foarte mare măsură<br/>Nr. răspunsuri</i> |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <i>a. directorului școlii</i>                                              | 133                                      | 387                                      | 246                                             |
| <i>b. inspectorului de specialitate</i>                                    | 94                                       | 361                                      | 310                                             |
| <i>c. colegilor</i>                                                        | 185                                      | 438                                      | 141                                             |
| <i>d. responsabilului cu formarea continuă</i>                             | 99                                       | 440                                      | 228                                             |
| <i>e. site-ul casei corpului didactic</i>                                  | 113                                      | 424                                      | 228                                             |

Tabel nr.37

### 3. Pentru a participa la cursuri de formare țin cont de recomandările făcute de către:

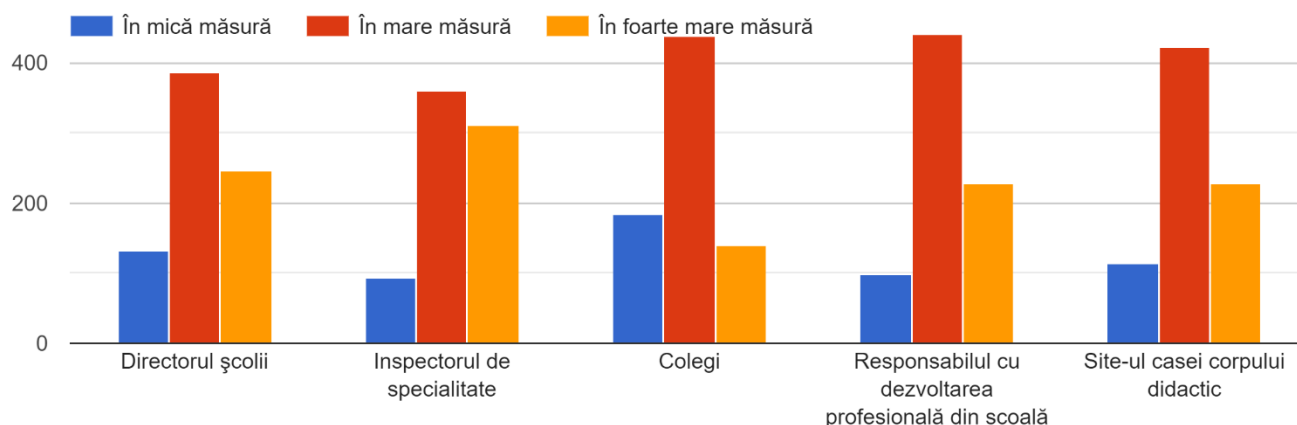


Diagrama 31

În concluzie, scorurile evidențiate mai sus evidențiază câteva aspecte relevante:

- Importanța responsabilului cu dezvoltarea profesională din unitățile școlare. Opinia acestuia contează în ceea ce privește alegerea programelor de formare de către colegii. Modul în care acesta își



îndeplinește atribuțiile este corelat cu gradul de informare/diseminare al colegilor privind activitățile de formare pe care le pot accesa colegii acestuia, cu capacitatea lui de îndrumare/consiliere.

- Pentru alegerea traseului profesional de dezvoltare, cadrele didactice intervievate iau în considerare părerea inspectorilor școlari, a profesorilor metodiști ai casei corpului didactic, colegi, însă își aleg și singuri programul de formare pe care și-l doresc, urmărind periodic site-ul CCD MM.

#### Item 4.

- **Recunoașterea beneficiilor oferite de parcurgerea de programe de formare.**

Acest item a fost construit cu scopul de a identifica măsura în care subiecții cercetării recunosc beneficiile pe care programele de formare le aduc în plan profesional și personal.

Variabilele alese pentru acest item pot fi considerate în mod implicit motivații ale cadrelor didactice care aplică pentru un anumit program de formare. Scorurile obținute în urma centralizării răspunsurilor relevă următoarele aspecte:

| <i>Parcurgerea unui program de formare îmi oferă posibilitatea:</i>                        | <i>În mică măsură<br/>Nr. răspunsuri</i> | <i>În mare măsură<br/>Nr. răspunsuri</i> | <i>În foarte mare<br/>măsură<br/>Nr. răspunsuri</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <i>a. de a dobândi noi competențe utile în activitatea de predare – învățare-evaluare;</i> | 32                                       | 362                                      | 373                                                 |
| <i>b. de a-mi completa portofoliul personal de activități de formare</i>                   | 61                                       | 394                                      | 309                                                 |
| <i>c. de a-mi dezvolta competențe utile în plan personal</i>                               | 64                                       | 386                                      | 316                                                 |
| <i>d. de a obține numărul obligatoriu de credite</i>                                       | 74                                       | 355                                      | 337                                                 |
| <i>e. reorientării profesionale</i>                                                        | 418                                      | 239                                      | 112                                                 |

Tabel nr. 38

#### 4.Parcurgerea unui program de formare îmi oferă posibilitatea:

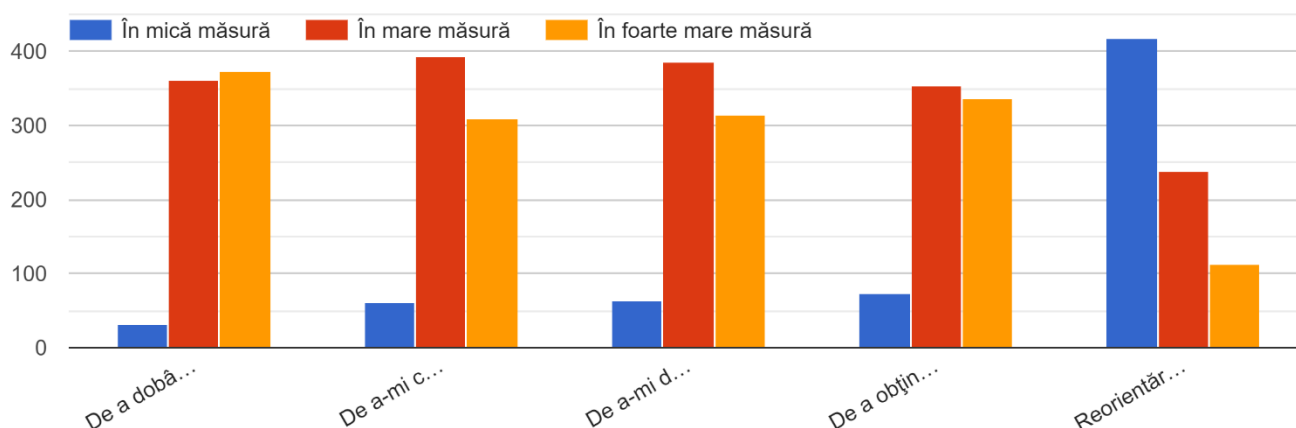


Diagrama 32



- Dezvoltarea profesională este privită cu interes de către personalul didactic intervievat, fapt certificat de răspunsurile centralizate. Cadrele didactice care au răspuns la chestionar recunosc că absolvirea unui program de formare conferă în mare măsură/ foarte mare măsură posibilități de dobândire a unor competențe utile în activitatea didactică.
- Un alt motiv al participării la programe de formare continuă (într-o măsură mare sau foarte mare) este legat de completarea portofoliului personal de formare. Considerăm că pe lângă certificarea unor competențe dobândite de participanți la programe de formare, marele „câștig” este legat de modul în care competențele dobândite sunt valorificate la clasă, contribuind astfel la creșterea calității actului didactic.
- Alegerea programului de formare de către cadrele didactice chestionate este în strânsă legătură cu posibilitatea acestora de a-și completa portofoliului personal, respectiv cu dobândirea unui anumit număr de credite profesionale transferabile. De cele mai multe ori, constatăm că personalul didactic se orientează către programe de formare universitare/postuniversitare, fiind preferate în detrimentul unor programe de formare avizate ME sau ale unor programe acreditate de către CCD, întrucât acestora le sunt asociate un număr mic de credite profesionale transferabile (sau deloc, în cazul programelor de formare avizate).
- Subiecții chestionarului au afirmat că aleg programele de formare ale casei corpului didactic într-o măsură mare sau foarte mare pentru a-și dezvolta competențe utile în plan personal și profesional.

#### Item 5.

- **Categoriile de programe de formare la care au participat cadrele didactice în anul școlar 2021 – 2022.**

Repondenții au susținut că în anul școlar 2021 – 2022 au participat la activități de formare desfășurate în cadrul:

- unor programe de formare acreditate derulate prin proiecte europene (POCU) cu finanțare externă, derulate de către CCD MM – 147 (19,3%);
- unor programe de formare acreditate derulate prin proiecte europene (POCU) cu finanțare externă, derulate de către alți furnizori – 157 (20,6%)
- unor programe de formare acreditate din Oferta CCD MM și derulate de către aceasta – 272 (35,6%);
- unor programe de formare destinate adulților (certificate prin CNFPA) – 42 (5,5%);
- unor programe de formare avizate ME din Oferta CCD MM sau ale altor instituții – 129 (16,9);
- nu au participat – 254 (33,3%).



5. În anul școlar 2021 -2022 am participat la următoarele programe de formare (se pot selecta mai multe variante de răspuns, funcție de categoria de programele urmate):

763 de răspunsuri

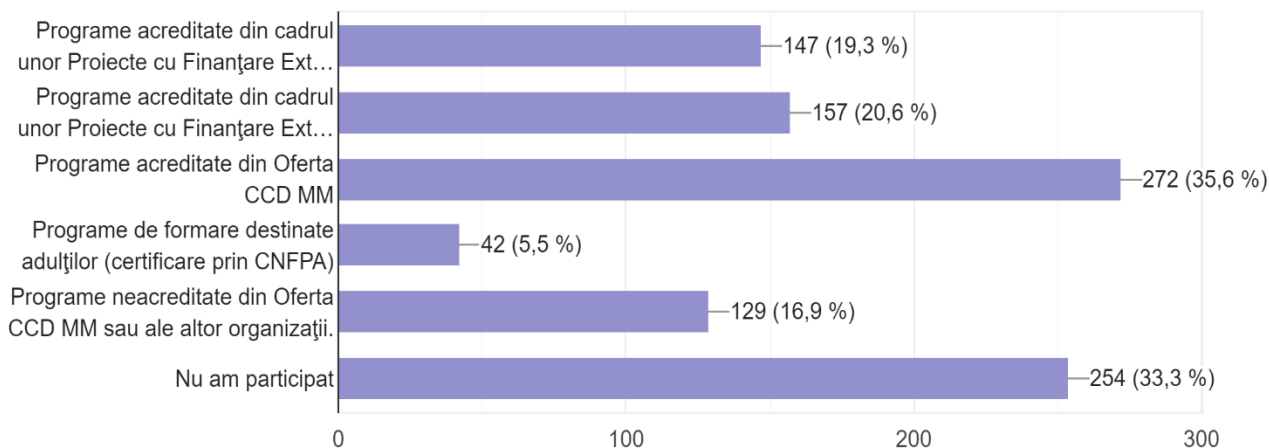


Diagrama 33

#### Item 6.

- **Numărul de programe de formare parcurse de către respondenți în anul școlar 2021 – 2022.**

În anul școlar anterior personalul didactic chestionat a participat la 1 sau mai multe programe de formare, după cum urmează:

- 230 cadre didactice (30,1%) – la un program de formare continuă;
- 172 cadre didactice (22,5%) – la 2 programe de formare continuă;
- 59 cadre didactice (7,7 %) – la 3 programe de formare continuă;
- 57 cadre didactice (7,5%) – la mai mult de 3 programe de formare;
- Există un procent de 32,1% din totalul cadrelor didactice intervievate (145 persoane) care în anul școlar anterior nu au participat la programe de formare, motiv pentru care ne vom concentra să le oferim în acest an și acestora programe de formare relevante intereselor/nevoilor lor de dezvoltare și pe care să le poată accesa.



6. Precizați numărul programelor de formare (acreditate și/sau avizate) pe care le-ați parcurs în anul școlar anterior:

763 de răspunsuri

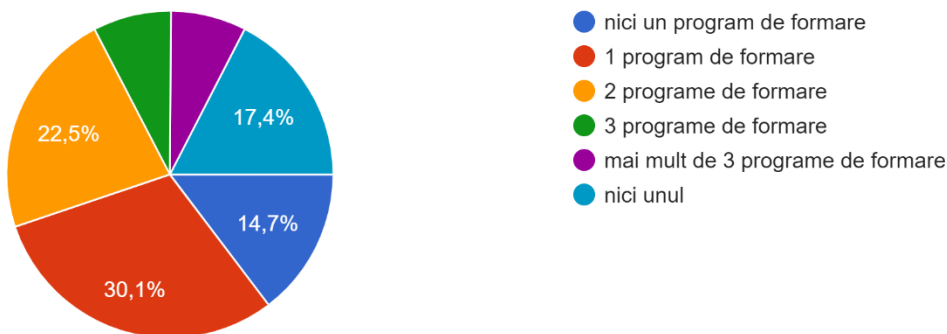


Diagrama 34

#### Item 7.

- **Conținuturi/arii tematice abordate de programele de formare la care au participat respondenții în anul 2021 -2022.**

Reprezentarea grafică de mai jos cuprinde o ierarhizare a tematicilor abordate de programele de formare parcurse de către respondenți în anul școlar 2021 – 2022. Constatăm că personalul didactic chestionat a optat pentru parcurgerea unor programe care le-au dezvoltat competențe specifice domeniului proiectării curriculare, a utilizării strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare, competențe de management al clasei de elevi /management educațional și sau/de proiect, compețe de evaluare a activității pentru asigurarea calității educației etc.

7. Indicați ariile tematice care au fost abordate în cadrul cursurilor de formare la care ați participat (dacă nu ați participat la cursuri în 2021-2022, ă rugăm bifați nu e cazul)

763 de răspunsuri

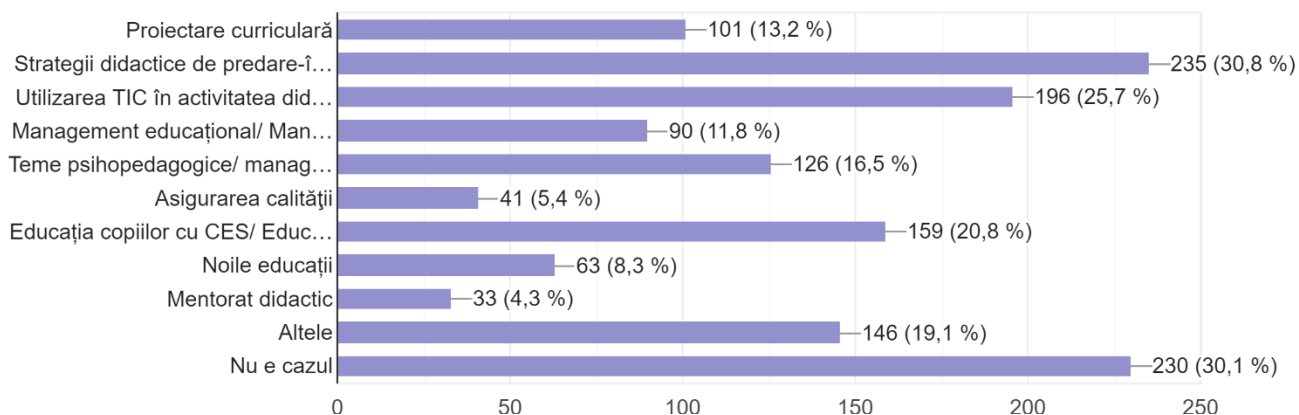


Diagrama 35

**Item 8.****– Utilitatea/eficiența programelor de formare urmate de către cadrele didactice intervievate.**

Opiniile cadrelor didactice referitoare la măsura în care programele de formare i-au ajutat în activitatea didactică ne oferă informații legate de cât de utile/eficiente au fost programele de formare parcurse de către respondenți. Constăm că programele absolvite au fost utile/i-au ajutat în activitatea profesională, în mare măsură, pe 51,8 % dintre subiecți (395 cadre didactice), într-o oarecare măsură pe 36,2% din totalul celor chestionați (276 cadre didactice), în mică măsură pe 4,8% dintre aceștia (37 cadre didactice), iar pe 7,2% (55 cadre didactice) programele de formare parcurse nu i-au ajutat deloc în activitatea lor didactică. Posibil ca personalul didactic din ultima categorie amintită să nu-și fi ales programe de formare a căror tematică/ domeniul să nu aibă tangență cu sfera de interes/ pregătire a acestuia.

O însumare a cadrelor didactice care au confirmat utilitatea programelor la care au participat relevă faptul că abilitățile dobândite au fost utilizate/aplicate în activitatea cu elevii, fapt care certifică eficiența programelor de formare la care au participat.

Această constatare este una dintre cele mai importante ale investigației noastre, deoarece exprimă în mod clar că eficiența procesului instructiv educativ este strâns legată de modul în care cadrele didactice pun în aplicare, în procesul didactic, competențele dobândite în cadrul activităților de formare continuă.

**8. În ce măsură programele pe care le-ați parcurs v-au ajutat în activitatea didactică ?**

763 de răspunsuri

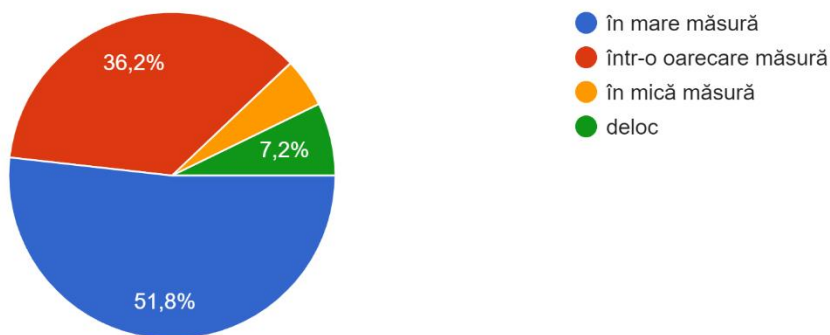


Diagrama 36

**Item 9.****– Disponibilitatea subiecților pentru formare continuă în anul școlar 2022 -2023.**

Referitor la disponibilitatea cadrelor didactice intervievate de a participa la programe de formare în anul școlar 2022 – 2023 constatăm că aceștia o manifestă: în foarte mare măsură – 27,00 % (206 răspunsuri), în mare măsură - 44,6% (430 răspunsuri), și într-o măsură moderată (medie) - 25,6% (195 răspunsuri). Există un procent de 2,9% de cadre didactice (22 răspunsuri) care-și exprimă o mică disponibilitate de a participa la programe de formare, însă fără să le cunoaștem motivele pentru care au ales această opțiune.





| Disponibilitatea pentru formare în anul școlar 2021 - 2022 | Total | Foarte mare | Mare  | Medie | Mică |
|------------------------------------------------------------|-------|-------------|-------|-------|------|
| Nr. răspunsuri                                             | 763   | 206         | 430   | 195   | 22   |
| %                                                          | 100   | 27,00 %     | 44,6% | 25,6% | 2,9% |

Tabel nr. 39

9 Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă în anul școlar 2022 -2023?

763 de răspunsuri

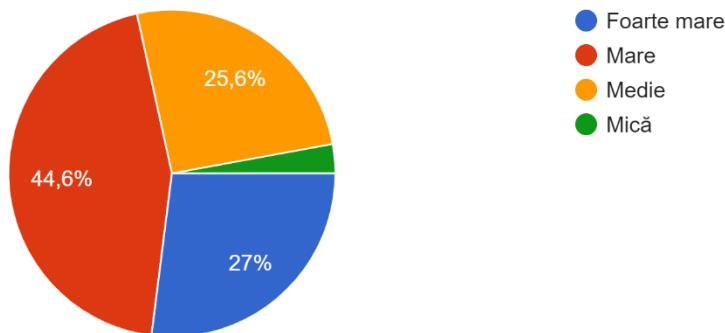


Diagrama 37

#### Item 10.

##### – Preferințe ale respondenților privind organizarea activităților de formare:

Conform opiniilor celor chestionați, cele mai convenabile perioade de organizare a programelor de formare pentru anul școlar 2022 - 2023 sunt: în timpul săptămânii, după programul școlar – 298 răspunsuri (39.7%), în weekend – 229 răspunsuri (28,9%), respectiv în vacanțele școlare – 236 de răspunsuri (30,9%).

| Perioada de organizare a cursului | În timpul săptămânii | În week-end | În vacanțele școlare |
|-----------------------------------|----------------------|-------------|----------------------|
| %                                 | 39,7%                | 28,9%       | 30,9%                |

Tabel nr.40



10. Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare.

763 de răspunsuri

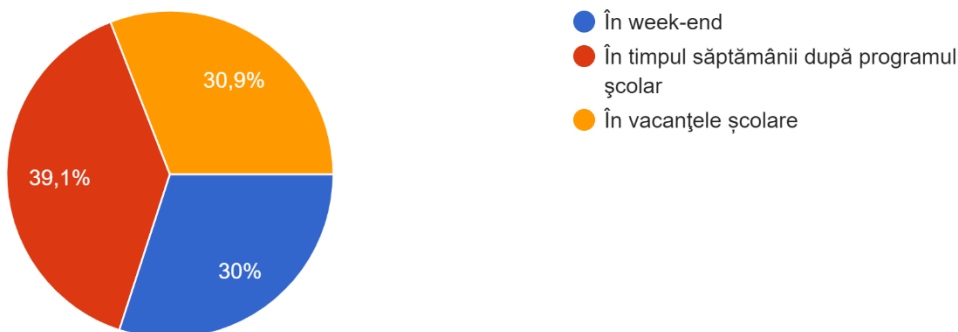


Diagrama 38

#### Item 11.

**Subiecții agreează ca formă de participare la activități de formare:** sistemul online (activități online sincrone și asincrone) în procent de 70,9% ( 541 răspunsuri), respectiv în sistem blended learning (față în față și online asincron) – în procent de 29,1% (222 răspunsuri).

11. Cea mai agreată formă de participare la activitățile de formare, pentru anul școlar 2022-2023 ar fi:

763 de răspunsuri

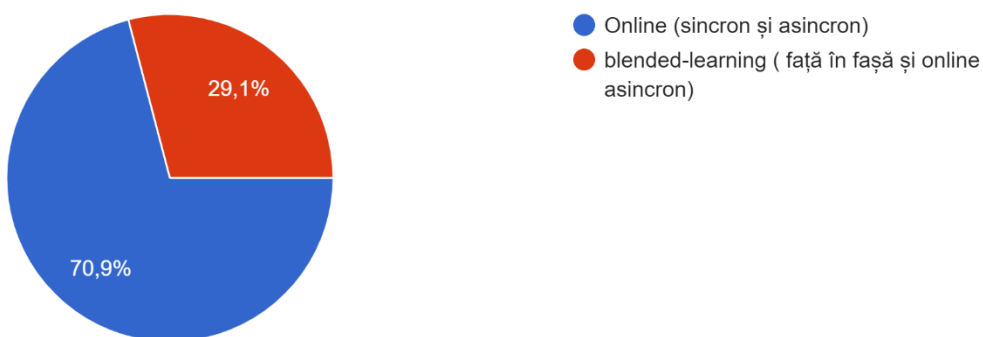


Diagrama 39

**Item 12. Locația desfășurării activităților de formare**

În ceea ce privește derularea activităților de formare de tip blended learning, respondenții și-ar dori ca activitățile să se desfășoare : în școală – 50,9 % (388 răspunsuri); în localitatea de domiciliu – 38,1% (291 răspunsuri); la sediul CCD MM – 7,1% ( 54 de răspunsuri), respectiv în filiale sau centre de formare desemnate – 3,9% (30 de răspunsuri).

12. În ce loc ați dori să se organizeze activitățile de formare care necesită prezența dumneavoastră?

763 de răspunsuri

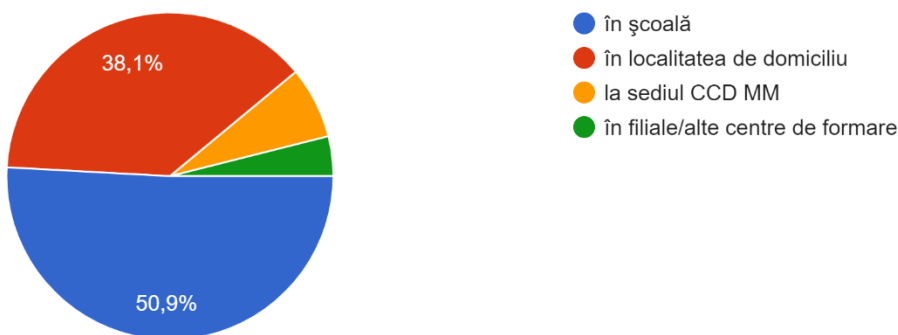


Diagrama 40

**Item 13.**

**Tipurile de activități pe care le-ar prefera să se desfășoare în cadrul activităților de formare față-în-față**

Cadrele didactice intervievate optează pentru activități de tip curs și seminar – 33,3% (254 răspunsuri), ateliere de lucru – 49,4% (377 răspunsuri), respectiv dezbateri- 17,3% (132 răspunsuri).

13. Indicați tipul de activități pe care îl preferați pentru întâlnirile “față în față” la cursurile din acest an școlar

763 de răspunsuri

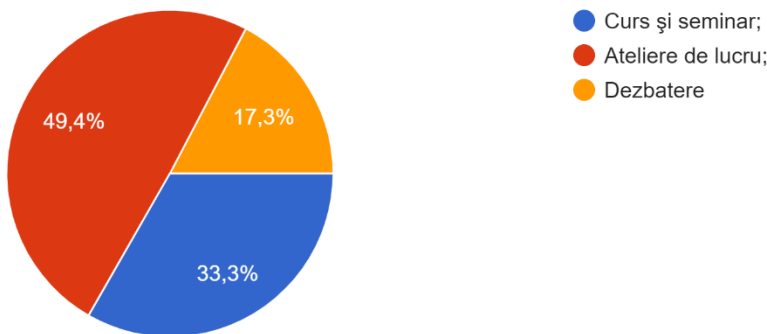


Diagrama 41



**Item 14.**

**Domeniul de formare în care repondenții resimt o nevoie acută de formare în anul școlar 2022 – 2023.**

Răspunsurile primite la acest item ne oferă informații importante cu privire la identificarea domeniilor/tematicilor pe care programele din acest an școlar ar trebui să le conțină pentru a acoperi nevoia de formare continuă.

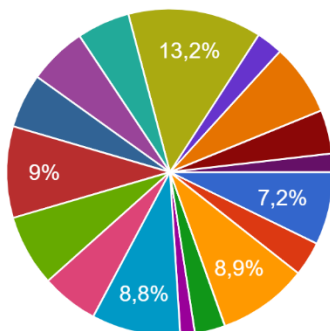
| Domeniul de formare ales                                                                        | Nr. cadre didactice | Procent |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|
| Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea noilor reglementări legislative                           | 55                  | 7,2 %   |
| Managementul de proiect/management educațional                                                  | 26                  | 3,4 %   |
| Managementul conflictului/ managementul emoțiilor                                               | 68                  | 8,9 %   |
| Comunicarea didactică/educațională                                                              | 23                  | 3,0 %   |
| Parteneriatul școală - comunitate                                                               | 53                  | 7,0 %   |
| Reducerea absenteismului și a violenței în școală                                               | 67                  | 8,8 %   |
| Educație remedială pentru recuperarea rămănelor în urmă la învățătură, reducerea absenteismului | 43                  | 5,6 %   |
| Utilizarea TIC în activitatea didactică/învățarea online                                        | 54                  | 7,1 %   |
| Asigurarea calității educației                                                                  | 41                  | 5,4 %   |
| Metodica activităților de predare-învățare-evaluare                                             | 60                  | 9,0 %   |
| Mentorat didactic                                                                               | 44                  | 5,4 %   |
| Educație timpurie                                                                               | 40                  | 5,2 %   |
| Integrarea copiilor cu CES în școlile de masă                                                   | 101                 | 13,2 %  |
| Învățământ tehnic și dual                                                                       | 20                  | 2,6%    |
| Noile educații                                                                                  | 54                  | 7,1 %   |
| Altele                                                                                          | 14                  | 1,1     |

Tabel nr.41

14. Alegeți un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare în acest an școlar:

\*

763 de răspunsuri



- Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea...
- Managementul de proiect/Manageme...
- Managementul conflictului/ Managem...
- Comunicare
- Parteneriatul școală- comunitate
- Reducerea absenteismului și violenței...
- Educație remedială pentru recuperare...
- Utilizarea TIC în activitatea didactică/...

▲ 1/3 ▼

Diagrama 41



Rezultatele cercetării privind identificarea nevoii de formare a personalului didactic din județ evidențiază existența unei motivații intrinseci a respondenților de a participa la programe de formare continuă, de a participa la oportunități de învățare autentică, de a explora elementele de actualitate din pedagogia modernă și de a-și actualiza potențialul creator.

Informațiile importante obținute vor fi utilizate în vederea proiectării și acreditării de noi programe de formare continuă.

Proiectarea programelor de formare pentru Oferta de formare 2022 -2023 va răspunde nevoilor de formare ale tuturor grupurilor de analiză ale investigației noastre. În acest sens, ne vom centra atenția asupra elaborării unor programe care vizează dezvoltarea de competențe specifice necesare:

- pregătirii cadrelor didactice în vederea aplicării normelor metodologice unui învățământ eficient, de calitate;
- pregătirii cadrelor didactice în domeniul managementului de proiect, a utilizării platformelor de accesare a proiectelor eTwinning, Erasmus etc;
- pregătirii cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de comunicare didactică/educațională;
- pregătirii cadrelor didactice în proiectarea și implementarea strategiilor/metodelor și instrumentelor specifice procesului instructiv-educativ;
- pregătirea profesorilor metodiști ISJ MM în vederea realizării inspecțiilor la clasă;
- pregătirii debutanților în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ;
- pregătirii cadrelor didactice în vederea participării și susținerii concursului național de ocupare a posturilor vacante;
- activități de formare în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor/concursurilor;
- pregătirii pentru reducerea absenteismului și a violenței școlare;
- pregătirii pentru organizarea și implementarea activităților de tip remedial: Școala după școală; A doua șansă;
- pregătirii cadrelor didactice în utilizarea tablei interactive în activitatea didactică etc.

#### **5.4. REZULTATE STATISTICE ÎN URMA PRELUCRĂRII FORMULARULUI APLICAT PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR**

Investigația personalului didactic auxiliar s-a realizat pe un eșantion de 133 de subiecți care își desfășoară activitatea în unități școlare din Maramureș. Instrumentul de cercetare utilizat a fost chestionarul pe care subiecții l-au completat în format online. Toate chestionarele au fost considerate valide, fiind completate corect.

Prima parte a cercetării a urmărit identificarea caracteristicilor populației investigate (mediul în care este amplasată unitatea de învățământ în care lucrează aceștia, funcția, vechimea în învățământ, nivelul de studii, genul) iar a doua parte a chestionarului a vizat identificarea și analizarea nevoilor de formare ale personalului intervievat.



## Descrierea caracteristicilor personalului didactic auxiliar intervievat

### a) Date sociologice privind personalul didactic auxiliar intervievat

Populația investigată acoperă diversitatea grupului țintă reprezentat prin următoarele caracteristici:

#### – Mediulul școlar

Referitor la mediul de rezidență al unității școlare din care provin persoanele chestionate, 44 își desfășoară activitatea în unități școlare din mediul rural, iar 89 de persoane în unități școlare din mediul urban. Raportul 44:89 (1:2) este unul corect, dacă se analizează numărul distribuției numărului de unități de învățământ în mediul rural și urban, respectiv dacă se ia în considerare numărul personalului didactic auxiliar angajat în mediu rural, comparativ cu cel angajat în mediul urban.

| Mediul de rezidență al unităților școlare | urban  | rural  | Total |
|-------------------------------------------|--------|--------|-------|
| Nr. răspunsuri                            | 89     | 44     | 133   |
| Procent                                   | 66,9 % | 33,10% | 100%  |

Tabel nr.42

### 11. Mediul de rezidență a unității de învățământ

133 de răspunsuri

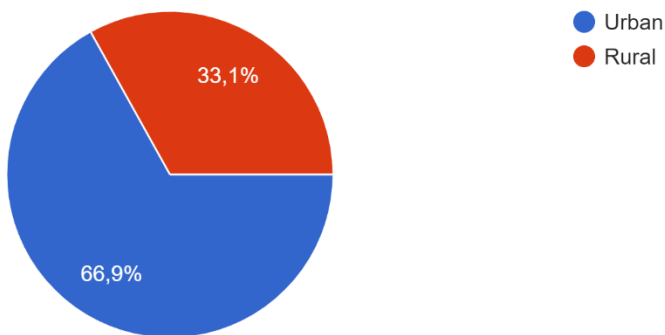


Diagrama 43

#### – Caracteristici individuale ale respondenților cu influențe asupra activității pe care o desfășoară

- **Structura grupului țintă investigat în funcție de gen.** Din cele 86 de persoane care au răspuns la chestionar, 19 sunt de gen masculin și 67 sunt de gen feminin.

| Total   | Masculin | Feminin |
|---------|----------|---------|
| 133     | 16       | 117     |
| Procent | 12,0 %   | 88,0 %  |

Tabel nr.43



10. Gen:

133 de răspunsuri

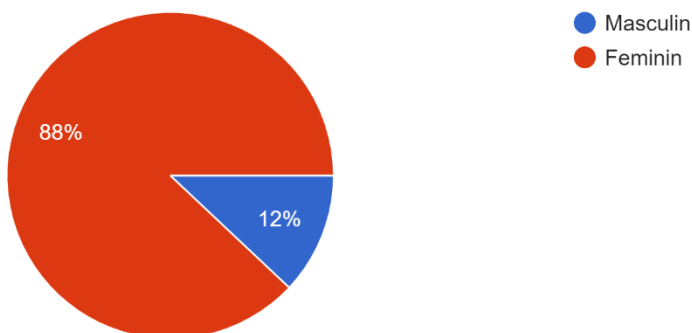


Diagrama 44

- **Fucțiile personalului didactic auxiliar care a răspuns la chestionar.** La chestionar au răspuns 8 bibliotecari/documentariști, 14 administratori de rețea, 8 laboranți, 20 secretari, 18 administratori patrimoniu și 18 administratori financiari.

| Funcția         | Bibliotecar/<br>Documentariști | Secretar | Administrator<br>patrimoniu | Administrator<br>financiar | Administrator<br>de rețea | Laborant | Total |
|-----------------|--------------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------|-------|
| Nr. respondenți | 18                             | 34       | 21                          | 31                         | 20                        | 9        | 133   |
| Procent         | 13,5 %                         | 25,5 %   | 15,8 %                      | 23,3 %                     | 15,0 %                    | 6,9 %    | 100%  |

Tabel nr. 44

- **Nivelul de studii.** Referitor la formele de învățământ absolvite de către personalul chestionat, constatăm că majoritatea respondenților au finalizat o formă de învățământ superioară. Astfel: 68 din acestea au studii universitare de licență, 53 sunt absolvenți ai unor programe de masterat, , iar 12 au absolvit doar liceul.

| Nivel studii/<br>Absolvenți | Master | Facultate | Liceu | Total |
|-----------------------------|--------|-----------|-------|-------|
| Nr persoane                 | 53     | 68        | 13    | 133   |

Tabel nr. 45



### 13. Nivelul studiilor:

133 de răspunsuri

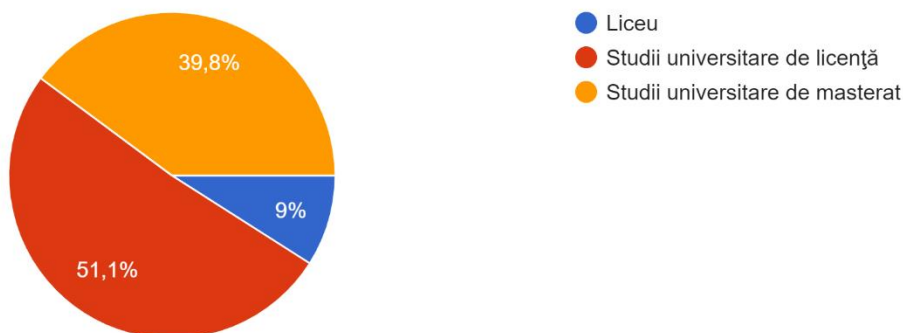


Diagrama 46

- **Vechimea în muncă.** Din prelucrarea răspunsurilor distingem că numărul personalului didactic auxiliar cu o vechime mică în sistemul de învățământ este extrem de mic, majoritatea persoanelor respondente având o vechime relativ mare: circa 68 % au vechime de peste 30 în muncă.

| Vechime | Sub 10 ani |               | Între 10 și 20 de ani |               | Între 21 și 30 de ani |               | Peste 30 de ani |               |
|---------|------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------------|---------------|
|         | %          | Nr.răspunsuri | %                     | Nr.răspunsuri | %                     | Nr.răspunsuri | %               | Nr.răspunsuri |
|         | 14,3       | 19            | 30,1                  | 40            | 31,6                  | 42            | 24,1            | 32            |

Tabel nr.46

### 14. Vechimea dvs. în muncă:

133 de răspunsuri

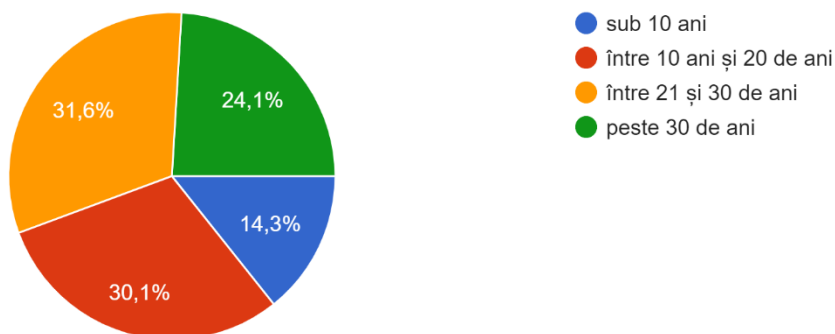


Diagrama 43





Pentru identificarea nevoii de formare a personalului didactic auxiliar respondent au fost interpretate răspunsurile acestora la itemii chestionarului. Aceștia au avut posibilitatea de a alege varianta/varianțele de răspuns potrivit(e) cu enunțul fiecărui item.

#### Item 1.

##### – Participarea subiecților la cursuri de formare/perfecționare:

| Participare la cursuri de formare/ perfecționare | Niciodată | O dată | De câteva ori | De mai multe ori | Total |
|--------------------------------------------------|-----------|--------|---------------|------------------|-------|
| Nr răspunsuri                                    | 12        | 12     | 45            | 37               | 133   |
| %                                                | 9 %       | 9 %    | 33,8 %        | 48,1 %           | 100%  |

Tabel nr.47

#### 1. Ați participat de-a lungul carierei dumneavoastră, la cursuri de formare/ perfecționare?

133 de răspunsuri

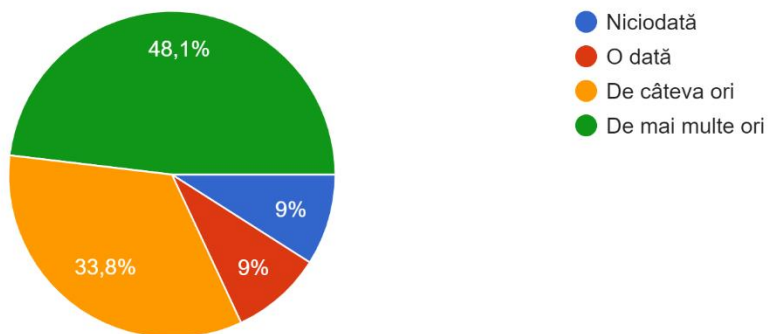


Diagrama 44

Din reprezentările de mai sus constatăm că domeniul formării nu este bine aspectat pentru 9 % dintre cei care au răspuns la acest item, aceștia neparticipând la programe de formare. De asemenea, un procent de 9 % afirmă că au participat la activități de formare o singură dată.

#### Item 2.

- Cei 133 de respondenți care au răspuns la primul item au afirmat că au participat la activități de formare în cadrul cursurilor de formare ce au abordat următoarele tematici:

| Cursuri de formare                                                                                   | Nr cursanți |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Managementul resurselor umane                                                                        | 19          |
| Protecția datelor (GDPR) – operarea datelor cu caracter personal                                     | 9           |
| SICAP - Sistem informatic colaborativ pentru mediu performant de desfasurare al achizițiilor publice | 16          |
| SEAP (Sistemul electronic de achiziții publice)                                                      | 14          |
| SCIM                                                                                                 | 4           |



|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| Contabilitate bugetară                 | 15  |
| Administrator patrimoniu               | 15  |
| Arhivistică                            | 4   |
| Gestionare depozit                     | 8   |
| Utilizarea aplicației Google Classroom | 19  |
| SSM (sănătate și securitate în muncă)  | 10  |
| Nr. total respondenți                  | 133 |

Tabel nr.48

Tematicile programelor parcurse de către personalul didactic auxiliar au vizat domenii specifice sferei lor de activitate prin care și-au dezvoltat competențe specifice activității economico-financiare, abilități în domeniul achizițiilor publice, a compartimentului secretariat, în domeniul resurselor umane și al administrării patrimoniului. De asemenea, respondenții au participat la programe de formare ce au abordat subiecte din domeniul TIC, igienei, securității muncii, dar și specifice SCIM, activității de arhivat sau operarea datelor cu caracter personal.

**Item 3.**– **Interesul manifestat pentru perfecționare/ formare în anul școlar 2022 – 2023**

Personalul didactic auxiliar chestionat manifestă interes pentru perfecționarea activității pe care o desfășoară într-o măsură foarte mare – 21 de răspunsuri (24,40%), în mare măsură – 45 de răspunsuri (52,30%), într-o măsură mică – 14 răspunsuri (16,3%), respectiv într-o măsură foarte mică – 6 răspunsuri (7%).

| Disponibilitatea de a participa la cursuri de formare | În foarte mică măsură | În mică măsură | În mare măsură | În foarte mare măsură | Total |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|-------|
| Nr. răspunsuri                                        | 6                     | 7              | 75             | 45                    | 133   |
| Procent                                               | 4,50%                 | 5,3%           | 56,4%          | 33,80%                | 100%  |

Tabel nr.49

**Item 4.**– **Domeniu de formare în care personalul didactic auxiliary intervievat resimte o nevoie acută de formare**

Personalul didactic auxiliar care și-a manifestat disponibilitatea de a participa la programe de formare au avut posibilitatea de a nominaliza tematici/cursuri pe care l-ar aborda. În urma centralizării răspunsurilor constatăm următoarele domenii de interes:



4. Precizați un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare în anul școlar 2022 – 2023?

133 de răspunsuri

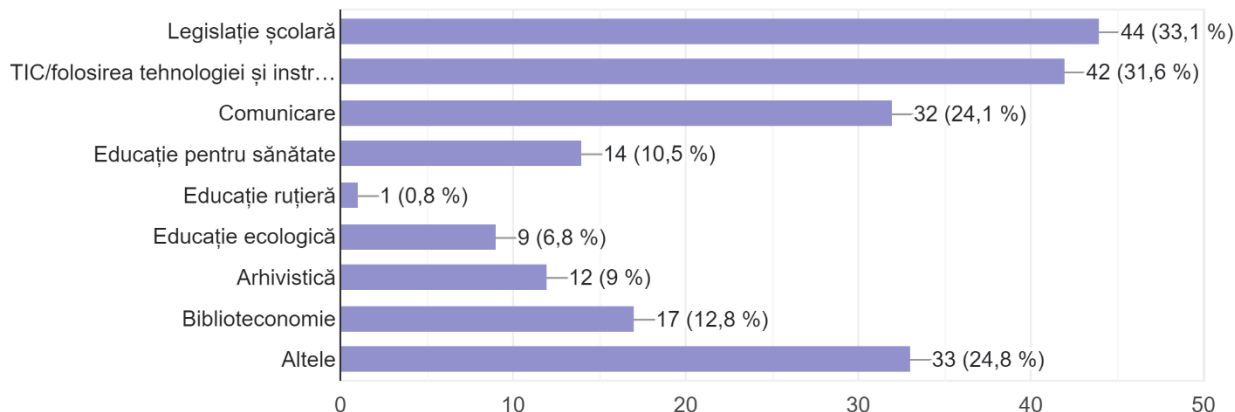


Diagrama 47

#### Item 5.

- **Forme de formare pe care le-ar prefera respondenții.** 39,80% (30 persoane) din subiecți ar prefera să desfășoare activitățile de formare în format blended learning ( activități față-în-față și de tip online asincron),iar 60,2% (80 de persoane) ar prefera activitățile online.

Diagrama nr.

6. Care dintre formele de organizare a activităților de formare, de mai jos, le-ați prefera ?

133 de răspunsuri



Diagrama nr.



Luând în considerare necesitatea respectării normelor de siguranță sanitară stabilite de autoritățile de resort și a reglementărilor generale și sectoriale din Uniunea Europeană pentru diminuarea impactului tipului de risc și al asigurării rezilienței comunităților școlare, în anul școlar 2021– 2022, formarea profesională continuă a personalului didactic auxiliar se va organiza în conformitate cu art. 2. al OME nr. 5138/27.08.2021, sistemul de desfășurare al activităților pe care îl vom propune pentru derularea activităților de formare este cel în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron).

#### Item 7.

##### Disponibilitatea personalului didactic auxiliar intervievat de a-și plăti formarea

| Acordul privind plata cursurilor de formare | În foarte mică măsură | În mică măsură | În mare măsură | În foarte mare măsură | Total |
|---------------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|-------|
| %                                           | 50,40 %               | 42,1 %         | 6,8 %          | 0,8 %                 | 100%  |
| Nr răspunsuri                               | 67                    | 56             | 9              | 1                     | 133   |

Tabel nr.50

#### Item 8.

- **Perioada preferată pentru a participa la cursuri.** Subiecții ar prefera să participe la activități de formare în cursul săptămânii, după orele de program în proporție de 77,90% (67 persoane), respectiv 22,10% (19 persoane) ar prefera să desfășoare activități de formare în week-end.

Care considerați că este perioada propice din zi/ săptămână pentru a participa la cursuri de formare ?

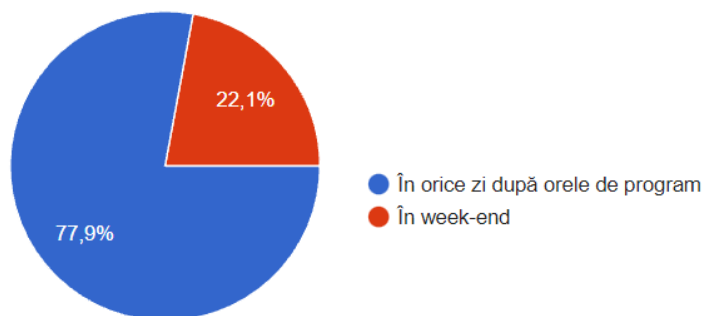


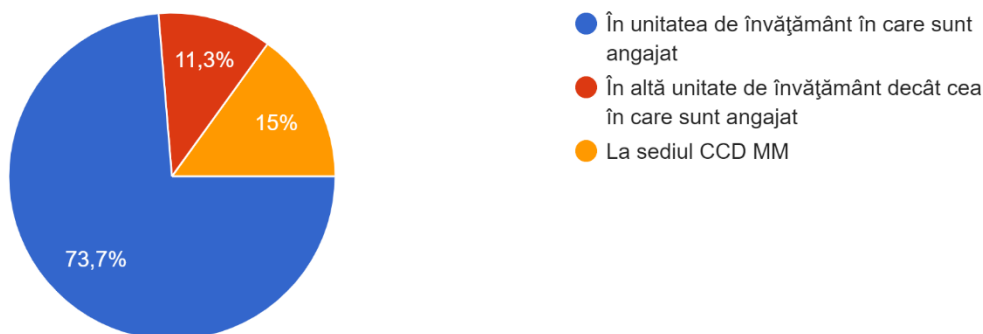
Diagrama 48

**Item 9. Preferința repondenților cu privire la locația activităților de formare față în față:**

În ceea ce privește derularea activităților de formare de tip blended learning, respondenții și-ar dori ca activitățile să se desfășoare : în școală – 72,7 % (98 răspunsuri); în altă localitate – 11,3% (15 răspunsuri); la sediul CCD MM – 15 % ( 20 de răspunsuri).

**9. Care considerați că este cel mai potrivit loc pentru desfășurarea cursurilor de formare față în față?**

133 de răspunsuri

**6. CONCLUZII ÎN URMA PRELUCRĂRII CHESTIONARELOR APLICATE PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL MARAMUREȘEAN ÎN VEDEREA REALIZĂRII ANALIZEI DE NEVOI DE FORMARE**

Diagnoza nevoilor de formare ale personalului didactic din unitățile de învățământ maramureșean s-a realizat pornind de la analiza SWOT, chestionarele aplicate personalului didactic (directori ai unităților școlare, responsabili cu dezvoltarea profesională și cadre didactice) și personalului didactic auxiliar, contribuind la identificarea nevoilor reale de formare ale persoanelor supuse chestionării.

*Analiza nevoilor de formare pentru anul școlar 2022–2023 realizată de către CCD MM* constituie fundamentul obiectiv pe care se structurează *Oferta de formare*, aceasta fiind compusă din programe de formare care asigură dezvoltarea de competențe specifice pentru nevoile identificate și care trebuie să fie în concordanță cu direcțiile strategice ale Ministerului Educației.

Programele de formare propuse în Oferta de formare a CCD MM pentru anul școlar 2022 – 2023 țin cont de următoarele aspecte:



- dezvoltarea unor competențe profesionale în vederea îndeplinirii sarcinilor profesionale și promovării în carieră;
- dezvoltarea de competențe privind utilizarea tablei interactive în activitățile didactice;
- dezvoltarea competențelor specifice activităților de mentorat;
- eliminarea disfuncționalităților în activitatea didactică, gestionarea clasei de elevi;
- utilizarea resurselor digitale și a instrumentele de colaborare online în activitatea didactică;
- organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ în forma blended learning și online sincron și asincron;
- abordarea unor tematici care să conducă la realizarea unui demers didactic centrat pe elev și optimizarea interrelaționării între toți actorii implicați în actul instructiv-educativ;
- pregătirea de specialitate a personalului de conducere în ceea ce privește cunoașterea/aplicarea legislației din domeniul educațional, scrierea de proiecte, respectiv comunicarea interpersonală și cea realizată cu toți membrii comunității implicați în dezvoltarea sistemului educațional maramureșean;
- pregătirea cadrelor didactice cu rol de responsabil cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare în vederea familiarizării acestora cu legislația și instrumentele de lucru specifice acestui domeniu de activitate;
- dezvoltarea de competențe didactice privind procesul de predare-învățare/evaluare la clasa pregătitoare;
- abilitatea curriculară pentru nivelul gimnazial;
- evaluarea activității de învățare, formativă și sumativă, cu accent pe evaluarea la examenele naționale;
- dezvoltarea competențelor cheie a elevilor prin activități nonformale;
- dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate în vederea reducerii absenteismului și violenței în unitățile de învățământ;
- dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților de consiliere în carieră, axate pe nevoile, dorințele și capacitățile elevilor pentru integrarea socio-profesională pe piața muncii;
- proiectarea și implementarea activităților de educație remedială: Școala după școală și A doua șansă, în funcție de particularitățile și nevoile elevilor, în vederea reducerii rămănelor în urmă la învățătură sau a situațiilor de abandon școlar.



## 6. CONCLUZII. NEVOILE DE FORMARE IDENTIFICATE ȘI PROPUNERI DE PROGRAME ÎN OFERTA DE FORMARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022–2023

Nevoile de formare identificate în urma aplicării celor 4 tipuri de chestionare personalului didactic investigat ne-au ajutat să identificăm soluții și să propunem în **Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Maramureș 2022–2023** a următoarelor programe de formare continuă:

| Nevoi identificate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Soluția                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Propunere de cursuri în<br>Oferta de formare continuă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–Necesitatea de a acorda sprijin cadrelor didactice debutante prin organizarea unor programe de formare continuă specifice disciplinei predate;</li> <li>–Asigurare de consultanță/ pregătire în domeniul psihopedagogic și metodic în vederea unei mai bune pregătiri a cadrelor didactice care susțin examene naționale de titularizare sau de dobândire a gradelor didactice (definitiv, grad II sau I).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Cuprinderea în <i>Oferta de formare</i> a unor programe destinate cadrelor didactice care necesită sprijin în domeniul psihopedagogic și metodic.</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Elemente de proiectare curriculară a disciplinei în contextul noului Curriculum Național.</i></li> <li>– <i>Elemente de didactică aplicată în vederea pregătirii debutanților pentru definitivare în învățământ.</i></li> <li>– <i>Deprinderi și abilități didactice în predarea Limbii și literaturii române pentru gimnaziu.</i></li> <li>– <i>Coerența nivelurilor de referință lingvistice la limba franceză în învățământul gimnazial și liceal.</i></li> <li>– <i>Educația timpurie în contextul noului curriculum - Metoda proiectelor la vârste timpurii.</i></li> <li>– <i>Metode interactive de grup.</i></li> <li>– <i>Învățarea centrată pe competențe – de la proiectare la evaluare.</i></li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–Necesitatea dezvoltării competențelor manageriale ale directorilor instituțiilor școlare.</li> <li>–Competențe reduse în ceea ce privește realizarea proiectelor de parteneriat.</li> <li>–Necesitatea dezvoltării de competențe necesare gestionării conflictelor, a situațiilor de criză.</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Includerea în <i>Ofertă</i> a unui program de formare acreditat <i>destinat personalului de conducere, îndrumare și control din instituțiile școlare;</i></li> <li>–Proiectarea unui program de formare pentru dezvoltarea competențelor de redactare a proiectelor educative;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Introducere în eTwinning. Scrierea de proiecte internaționale de colaborare educațională.</i></li> <li>– <i>Program de pregătire pentru mobilități individuale europene.</i></li> <li>– <i>Managementul proiectelor școlare educative.</i></li> <li>– <i>Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–Inițierea responsabililor cu dezvoltarea profesională în domeniul legislativ al formării continue.</li> <li>–Modalități de identificare a nevoii de formare ale personalului din școli și monitorizarea impactului produs asupra activității didactice;</li> <li>–Necesitatea de a acorda sprijin în consilierea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Includerea în Oferta de formare a unui program de formare continuă pentru personalul didactic responsabil cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare;</li> <li>–includerea în Oferta de formare a unor programe de formare continuă care să sprijine cadrele didactice în dezvoltarea carierei.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Managementul formării continue.</i></li> <li>– <i>Parteneriat școală- familie-comunitate în vederea combaterii fenomenelor de absenteism, abandon și violență școlară.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–Necesitatea dezvoltării competențelor de utilizare a calculatorului , a instrumentelor multimedia, a centrelor de documentare și informare și a bibliotecilor școlare în învățarea face-to-face și/sau în cazul învățării online sincron/asincron.</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>–încadrarea în Ofertă a unor programe de formare specifice îmbunătățirii competențelor digitale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Google Educator Intermediar</i></li> <li>– <i>Utilizarea Aplicației Google Classroom în colaborarea online.</i></li> <li>– <i>Mijloace, instrumente și metode de predare online pentru cadre didactice din învățământul preșcolar.</i></li> <li>– <i>Utilizarea tablei interactive în activitățile didactice.</i></li> <li>– <i>Instrumente și resurse în format digital utilizate în instruirea elevilor.</i></li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–Necesitatea de a acorda sprijin cadrelor didactice în ceea ce privește integrarea copiilor cu nevoi speciale și a copiilor rromi în învățământul de masă.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Includerea în Oferta de formare a unor programe de formare continuă care să sprijine cadrele didactice în domeniul educației pentru egalitatea de șanse.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Integrarea activă a copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă.</i></li> <li>– <i>Strategii de asigurare a incluziunii copiilor care provin din medii defavorizate în spațiul școlar în scopul prevenției abandonului.</i></li> <li>– <i>Educație incluzivă</i></li> <li>– <i>Educație interculturală.</i></li> </ul>                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–Necesitatea aplicării unor strategii, metode și instrumente moderne în procesul instructiv educativ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Includerea în Oferta de formare a programelor de formare ce dezvoltă abilități de proiectare, implementare și evaluare a demersului didactic.</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Perspective moderne în abordarea interdisciplinară STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).</i></li> <li>– <i>Interdisciplinaritate și transdisciplinaritate în proiectarea curriculară.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |





|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  | – <i>Didactica disciplinei.</i>                                                                                                                                                                      |
| – Utilizarea limitată a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului noilor educații.                                                                                                                                                                              | – Includerea în Oferta de formare a unor programe menite să dezvolte cadrelor didactice competențe de comunicare, de relaționare, de cooperare și colaborare, de proiectare a unor activități extrașcolare specifice domeniului. | – <i>Educație financiară și antreprenorială</i><br>– <i>Educație rutieră</i><br>– <i>Educația părinților</i><br>– <i>Educație pentru sănătate.</i>                                                   |
| – Necesitatea dobândirii și dezvoltării de competențe didactice de predare, învățare și evaluare la clasa pregătitoare.                                                                                                                                              | – Includerea în Ofertă a unui program de formare necesar îmbunătățirii calificării cadrelor didactice care utilizează predare integrată a cunoștințelor, la clasa pregătitoare.                                                  | – <i>Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare.</i>                                                                                                              |
| – Necesitatea îmbunătățirii activității personalului didactic auxiliar în domeniul asigurării securității în muncă, sănătății;<br>– Necesitatea formării unui ansamblu de competențe specifice domeniului legislației școlare, administrativ, contabilității și TIC. | – includerea în Oferta de formare a unor programe de formare care pot asigura îmbunătățirea calificarea personalului didactic auxiliar.                                                                                          | – <i>Norme și tehnici de securitate în muncă.</i><br>– <i>Legislație școlară și relațiile cu publicul.</i><br>– <i>Salarizare, contabilitate și achiziții publice în instituțiile de învățământ.</i> |
| – Proiectarea și implementarea activităților de educație remedială: Școala după școală și A doua șansă, în funcție de particularitățile și nevoile elevilor, în vederea reducerii rămănelor în urmă la învățatură sau a situațiilor de abandon școlar.               | – includerea în Oferta de formare a unor programe educaționale integrate de tip remedial.                                                                                                                                        | – <i>Educație remedilă și de tip a doua șansă</i>                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților de consiliere în carieră, axate pe nevoile, dorințele și capacitățile elevilor în vederea integrării socio-profesionale pe piața muncii.</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>– Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor /concursurilor.</p>                                                                                                                          | <p>– Includerea în Oferta de formare a unor programe pentru pregătirea cadrelor didactice care fac parte din comisii de evaluare.</p> | <p>– <i>Abilitarea cadrelor didactice pentru comisiile de mobilitate și evaluare în cadrul examenelor naționale de ocupare a posturilor vacante din învățământul preuniversitar;</i></p> <p>– <i>Formarea personală pentru susținerea probelor practice / orale în profilul postului și inspecțiilor speciale la clasă.</i></p> |