

CASA CORPULUI DIDACTIC A JUDEȚULUI MARAMUREȘ



**ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ
PENTRU ANUL ȘCOLAR
2024-2025**



Casa Corpului Didactic Maramureș
Nr. de înregistrare: 1594 din 03.10.2024

Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
Nr. de înregistrare: 9979 din 04.10.2024

AVIZAT
Inspector Școlar General,
prof. Mihai-Cosmin POP



ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Aprobată în Consiliul de Administrație al Casei Corpului Didactic a Județului
Maramureș

în 04.10.2024

Director CCD MM,
Prof. Florin-Mihai SIMION





Echipa de elaborare a Analizei nevoilor de formare continuă

Director CCD Maramureș:

Prof. Florin-Mihai SIMION – director CCD MM

Realizare metodologie, instrumente de evaluare:

prof. Terezia Doina KONTA

prof. Bianca BODEA

prof. Amalia ARDELEAN

Culegerea, analiza și interpretarea datelor sociologice:

prof. Terezia Doina KONTA

prof. Bianca BODEA

prof. Amalia ARDELEAN

prof. Rodica MONE

Tehnoredactare: prof. Terezia Doina KONTA
informatician Robert ȘERBAN

Octombrie 2024



CUPRINS

1.	Argument	4
2.	Notă de fundamentare	5
3.	Diagnoza mediului intern-extern	6
	Analiza SWOT	6
	Analiza PESTE	9
4.	Identificarea nevoilor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean pentru anul școlar 2023 – 2024	11
4.1.	Definirea conceptelor;	13
4.2.	Obiectivul investigației	15
4.2.	Interviarea inspectorilor școlari de specialitate/metodiștilor ISJ MM	15
4.3.	Concluzii desprinse din analiza gradului de derulare a programelor de formare propuse în anul școlar 2022-2023	18
5.	Analiza și interpretarea răspunsurilor la instrumentele de cercetare utilizate	19
5.1.	Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării formularului aplicat personalului didactic cu funcții de conducere	19
5.2.	Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării formularului aplicat responsabililor cu dezvoltarea profesională din unitățile școlare	33
5.3.	Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării formularului aplicat cadrelor didactice din județ	43
5.4.	Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării chestionarelor aplicate personalului didactic auxiliar	62
5.5.	Rezultate statistice rezultate în urma prelucrării chestionarelor aplicate personalului administrativ din unitățile școlare	71
5.6.	Concluzii în urma prelucrării chestionarelor	80
6.	Centralizator - Nevoi de formare identificate și propuneri de programe în Oferta de formare pentru anul școlar 2024-2025	82



1. ARGUMENT

Demersul Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș privind realizarea *Analizei nevoilor de formare* pentru anul școlar 2024-2025 se fundamentează pe o serie de concepte teoretice și practice, absolut necesare pentru o abordare corectă și clară a procesului instructiv-educativ, raportate la noul context social, dar și la toate nivelurile de învățământ, la particularitățile fiecăruia în parte. În acest sens, *Analiza nevoilor de formare* poate fi descrisă ca:

- instrument de dezvoltare instituțională și profesională continuă prin care sunt proiectate planuri individuale de formare/dezvoltare, respectiv planuri de dezvoltare școlară, după ce anterior au fost identificate competențele ce trebuie dezvoltate;
- metodologie de cercetare implementată la nivel instituțional sau la un nivel mai extins pentru a colecta, analiza și evalua date privind nevoile de formare ale personalului și pentru a stabili stadiul actual al abilităților și al dezvoltării profesionale ale membrilor organizației. (Farla, T. (coord.), Ciolan L., Iucu R. (2007) *Ghid pentru pregătirea, implementarea și interpretarea datelor analizei nevoilor de formare în școli*, Editura Atelier Didactic, București).

Pentru elaborarea Analizei de nevoi de formare ale personalului didactic din învățământul preuniversitar maramureșean au fost luate în considerare prevederile *Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă* (Anexa la OME Nr. 4224/06.07.2022), precum și pe cele prevăzute în *Strategia educației și formării profesionale din România*, respectiv directivele europene în domeniul formării.

Pentru identificarea cât mai corectă a nevoilor de formare și pentru a putea crea programe cât mai potrivite, investigațiile au vizat atât nevoile de sistem, cât și nevoile instituționale ale unităților de învățământ.

Setul de instrumente luat în considerare pentru realizarea unei analize riguroase și concludente a fost dezvoltat de către profesorii metodiști ai CCD Maramureș, iar la rezultatele obținute s-a adăugat contribuția inspectorilor școlari, prin rapoartele acestora ca urmare a inspecțiilor efectuate, precum și a responsabililor cu dezvoltarea profesională din unitățile școlare, ca urmare a întocmirii rapoartelor anuale de activitate.

Aplicarea instrumentelor calitative și cantitative utilizate în diagnoza organizațiilor școlare din județ ne-a ajutat să identificăm nevoile de formare ale personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul maramureșean, acestea reprezentând nevoi de învățare ale membrilor unei organizații care pot fi satisfăcute prin activități de formare și de dezvoltare profesională.

Pentru a identifica cât mai corect nevoile de formare și a putea crea programe cât mai potrivite, investigațiile au vizat atât nevoile de sistem, cât și nevoile instituționale ale unităților de învățământ.

Constatările rezultate din analiza chestionarelor ne-a ajutat să prognozăm programe de formare adaptate nevoilor personalului didactic, care să se focalizeze pe dezvoltarea unor competențe generale



ale cadrului didactic, cât și a celor competențe specifice pe modul aplicării conținurilor didactice și științifice la clasă, pe asigurarea unei educații de calitate tuturor elevilor.

În Oferta programelor de formare, pentru anul școlar 2024 – 2025 vor fi incluse programe de formare adaptate nevoilor concrete de formare ale diferitelor categorii de personal didactic din învățământul maramureșean, astfel încât experiența formării să fie una reală, bazată pe implicare, acțiune, reflexie critică și autocritică.

2. NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Oferta de programe de formare continuă a CCD MM pentru anul școlar 2024 – 2025 a fost elaborată pe baza diagnozei mediului intern/extern și a fost corelată cu nevoile educaționale și de formare continuă a cadrelor didactice din județul Maramureș.

În vederea stabilirii unei diagnoze obiective cu privire la nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean, au fost prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare. Astfel, procesul a presupus stabilirea unei legături de interdependență între nevoile de formare, identificate la nivelul fiecărei școli de către responsabilii cu dezvoltarea profesională împreună cu directorii instituțiilor de învățământ, și nevoile identificate de inspectorii de specialitate, în timpul inspecțiilor școlare, precum și de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș, cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a activității responsabililor cu dezvoltarea profesională din județ.

Pentru identificarea nevoilor de formare s-au utilizat instrumente variate de investigare a nevoilor de formare în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv cu privire la nevoile individuale, organizaționale, de grup și de sistem. Prin urmare, diagnoza nevoilor educaționale și de formare ale personalului din unitățile de învățământ s-a realizat pornind de la:

- Diagnoza mediului intern-extern; Analiza SWOT și PEST(E);
- Recomandările din rapoartele inspecțiilor școlare efectuate de I.S.J. Maramureș;
- Chestionare aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare;
- Corelarea analizei și nevoilor rezultate cu direcțiile strategice ale Ministerului Educației.

Analiza nevoilor de formare a urmărit identificarea nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a personalului didactic maramureșean, cu scopul de a îmbunătăți calitatea actului educațional. Investigarea nevoilor de formare a vizat toate unitățile de învățământ din județ și toate categoriile de personal didactic și didactic auxiliar din mediul urban și mediul rural, la toate nivelurile de învățământ și toate disciplinele, indiferent de experiența în învățământ.



3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN – EXTERN

Prima direcție urmărită în vederea realizării unei statistici obiective la nivelul personalului activ în unitățile de învățământ din județul Maramureș a constituit-o investigarea și cunoașterea mediului intern și extern, respectiv a nevoilor educaționale și de formare ancorate la contextul social și economic. Totodată, aceasta reprezintă prima condiție pentru a putea proiecta și realiza o ofertă de formare în concordanță cu realitățile momentului. Diagnoza mediului intern-extern s-a realizat prin intermediul analizei SWOT și P.E.S.T(E.) deoarece aceasta constituie punctul de pornire atât în elaborarea strategiilor pe termen mediu și lung, cât și în procesul de întocmire a ofertei anuale de formare.

Demersul a presupus accesarea unor surse de informare și a unor documente specifice. Din rândul acestora fac parte:

- Rapoartele inspectorilor școlari de specialitate realizate cu ocazia inspecțiilor efectuate, cuprinse în activitățile ISJ MM.
- Rapoartele profesorilor metodiști realizate cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Maramureș la activități de formare continuă.
- Chestionarele aplicate în școli și rapoartele responsabililor cu dezvoltarea profesională.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Oportunități
–Deținerea unui sediu propriu cu 2 corpuri de clădire, birouri recent refăcute cu mobilier modern și corespunzător, dotări performante: laptopuri individuale, imprimante individuale precum și 2 multifuncționale. –Deținerea unei platforme educaționale online pentru derularea activităților de formare online, adaptată contextului epidemiologic actual; –Existența unei culturi organizaționale puternice validată de un etos profesional înalt. Valorile dominante sunt: profesionalismul, cooperarea, colaborarea, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, autoperfecționarea; –Perpetuarea unui climat organizațional echilibrat și productiv, caracterizat prin relații deschise, colegiale, bazate pe respect, schimb de idei și ajutor	–Selectarea și participarea ca experți a angajaților CCD MM pe diferite poziții în proiecte POCU, CCD MM, respectiv proiecte FEN, având calitatea de partener: ○ <i>Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED, ID 118327 titular de proiect ME.</i> ○ <i>Învățăm, adaptăm, motivăm, ID107043</i> ○ <i>Profesionalizarea cadrelor didactice – PROF, ID 164587</i> – Organizarea și participarea în parteneriat cu Centrul Universitar Nord Baia Mare sau cu alți colaboratori externi, a activităților de formare, științifice,



reciproc;

- Documentarea riguroasă în vederea elaborării unor noi programe de formare și pregătirea acestora pentru acreditare la ME;
- Recrutarea de către CCD MM a unor colaboratori externi din învățământul universitar, cu o prestație profesională dovedită, care să facă parte din resursele umane propuse la acreditarea cursurilor din oferta CCD MM;
- Nivelul ridicat de competențe dobândite de metodiști: *competențe generale; competențe profesionale; competențe metodologice; competențe de comunicare și relaționare; competențe psihosociale; competențe de management și asigurarea calității educației, respectiv competențe TIC*, certifică o activitate susținută de scriere și acreditare a cursurilor de formare continuă;
- Casa Corpului Didactic Maramureș colaborează cu formatori acreditați și profesori cu o bogată experiență profesională, care sunt parteneri ai CCD, pentru susținerea unor stagii de formare;
- Experiență bogată în acreditarea de programe de formare continuă;
- Expertiză în implementarea unor proiecte prin fonduri europene, fundamentată de numărul mare de proiecte în care CCD MM a fost partener;
- Implicarea responsabilă, cu toate resursele, în organizarea și derularea proiectelor strategice ale ME;
- Existența unei ample rețele de centre de documentare și informare CDI, ce funcționează în 42 de instituții școlare;
- Coordonarea/desfășurarea activităților de formare în filialele CCD MM din Baia Mare (2), Tg. Lăpuș(1), Șomcuta Mare (1) Sighetu Marmăției (1) și Vișeu de Sus (1)

- metodice și culturale în județ prin filiale/centre zonale de formare precum și a programului de formare Interdisciplinaritate și transdisciplinaritate în proiectarea curriculară, 120 ore, 30 CPT,
- Recrutarea de către colaboratorii externi (universități, CCD-uri din țară, ONG-uri) a metodiștilor CCD MM ca și formatori pentru diverse cursuri de formare acreditate de aceștia.
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a actului managerial în învățământ, facilitează stabilirea de parteneriate care au aceleași intenții și roluri educaționale.
- Existența unor organizații care au aceleași puncte tari complementare CCD-ului și care sunt dispuse să colaboreze în domeniul formării continue;
- Repartizarea în cadrul unor proiecte sau în cadrul acțiunilor de modernizare a instituțiilor realizate de ME sau CJ MM, a unor dotări moderne, necesare unei bune organizări și desfășurări a activității de formare continuă;
- Diversificarea ofertei de programe și derularea la nivelul județului a unor stagii de formare a cadrelor didactice în vederea schimbării stilului de abordare a procesului instructiv-educativ și de adaptare a curriculum-ului la cerințele mediului socio-economic;
- Implicarea în activități de coordonare, formare, în demersuri științifice, metodice și culturale la nivelul județului



- Asigurarea unor servicii de consultanță de calitate în domeniul metodic și de specialitate de către metodiștii CCD MM personalului didactic /nedidactic /didactic auxiliar din județ;
- Deținerea unui fond mare de carte în bibliotecă, aproximativ 40.000 de volume;
- Împrumutarea cărților bibliotecii de către un număr mare de cititori, precum și organizarea unor activități de lansare de carte, expoziții de desene școlare etc.;
- Deținerea unei edituri proprii, Maria Montessori;
- Existența unui cabinet multimedia modern cu dotări noi, tabla Smart;
- Existența unui site propriu funcțional și a unei pagini Facebook;
- Participarea gratuită a unui număr mare de cadre didactice la programe de formare finanțate prin fonduri structurale europene, precum și la programe avizate din Oferta de formare a CCD MM;
- Desfășurarea activităților de formare în cadrul unor programe acreditate și avizate de ME pentru unități școlare incluse în Programul Național –PNRAS;
- Menținerea unor standarde ridicate în activitatea de formare continuă pentru asigurarea calității în pregătire a formabililor;
- Resurse curriculare variate;
- Inițierea, elaborarea și implementarea de programe, proiecte și parteneriate ce implică un număr mare de beneficiari;
- Colaborarea cu ISJ MM sau alți parteneri în realizarea unor activități metodice, științifice și culturale variate;
- Păstrarea unei tehnici de investigare prin eșantionare, validată de-a lungul anilor, care conduce la o cunoaștere a nevoilor reale de formare;
- Identificarea unui grad de satisfacție ridicat al

prin filiale/centre de formare.



formabililor privind programele de formare la care au participat, certificat de feed-back-ul primit la evaluarea cursurilor; – Colaborarea excelentă cu membrii CFDCD/ directorii unităților școlare, cu organizații profesionale, ONG-uri și fundații în vederea realizării unor activități care răspund nevoilor individuale, de grup, organizaționale și instituționale.	
Puncte slabe	Amenințări
– Imposibilitatea monitorizării activităților de formare derulate în județ de către alți furnizori care au comunicat direct doar cu formatorii programelor, fără a încheia parteneriate cu CCD MM; – Insuficienta monitorizare a modului în care competențele dobândite la cursurile de formare sunt transpuse în activitatea la clasă de către cadrele didactice participante la activități de formare; – Resurse financiare insuficiente alocate de la buget programelor de perfecționare o dată la cinci ani și altor tipuri de programe acreditate/avizate, subvenționate de la stat;	– Nevoi de formare neacoperite pentru unele categorii de personal (didactic auxiliar și nedidactic); – Cadrul legislativ privind decontarea costului programelor de formare, adesea necorelat la realitățile din sistemul de educație.

Tabel nr. 1 – Analiza SWOT

ANALIZA P.E.S.T.(E.)

POLITICUL:

- Politicile educaționale ce reglementează organizarea și funcționarea instituției sunt: Legea Educației Naționale nr. 973/04.07.2023, Regulamentul de organizare și funcționare a Caselor Corpului Didactic OMECTS nr. 5554/2011, OME nr. 4224/06.07.2022 privind Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, Direcțiile Strategice de Dezvoltare Educațională, Programul de Guvernare (2020-2024); Strategia europeană pentru domeniul educației și formării profesionale; Strategia I.S.J. MM.
- Calificarea cadrelor didactice constituie suportul elaborării politicilor naționale în materie de formare continuă și iau în considerare Principiile Comune Europene pentru formarea competențelor;



- Acte normative care precizează setul de competențe cheie ale profesiei didactice;
- Acte normative care indică standardele de calitate și mecanismele specifice;
- Instituții ale căror structuri au optimizat formarea continuă, având la bază mecanisme, proceduri și metodologie specifică;
- Existența unei piețe educaționale care livrează programe de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

ECONOMICUL:

- Finanțarea perfecționării cadrelor didactice aflate în diferite etape ale evoluției în carieră (prin grade didactice) sau de dezvoltare profesională (prin cursuri formare continuă) se face de către ME.
- Fondurile alocate activităților de formare continuă de către ME sunt insuficiente.
- Se depun cereri de finanțare europeană pentru derularea unor programe de perfecționare în calitate de aplicant sau partener.
- Imposibilitatea comunității de a se implica în activități de formare datorită structurilor politic administrative și a lipsei pârghiilor cu care să se acționeze în acest domeniu.
- Lipsa stimulentele materiale pentru cei care sunt implicați în activitatea de formare.

SOCIALUL:

- Valorile actuale ale societății românești sunt în mare parte opuse valorilor promovate de către școală.
- Scăderea populației școlare duce la reducerea unor catedre, fapt ce determină o reorientare profesională a cadrelor didactice.
- Cursurile de formare sunt destinate cu precădere personalului didactic, absolvirea programelor de formare atrăgând după sine acumularea unui număr de credite profesionale transferabile.
- Oferta de formare redusă, cursuri de formare contracost pentru categoriile de personal didactic auxiliar sau nedidactic, din învățământul preuniversitar.
- Reconversia profesională se face prin orientarea cadrelor didactice spre alte specializări.
- Inadaptarea educației/ formării continue la nevoile societății, respectiv la așteptările sale.

TEHNOLOGICUL:

- Nivelul tehnologic este acceptabil pentru educarea și formarea profesională.
- Există interes pentru formarea cadrelor didactice în domeniul tehnologiei computerizate.
- Existența unui site propriu și a paginii de Facebook oferă fluxul informațional către cadrele didactice din județ, însă nu toți accesează informația.
- Existența unei platforme educaționale care asigură desfășurarea online a programelor de formare, adaptate contextului epidemiologic actual.



- Acces la tehnologia informațională, la comunicații globale.
- Gradul de conectare la Internet este de 100%, însă există situații ale localităților îndepărtate de centrul de formare, izolate geografic, în care uneori nu poate fi accesat site-ul CCD MM.
- Există posibilități de tehnoredactare a lucrărilor de specialitate ale cadrelor didactice.
- Centrele de Documentare și Informare constituie excelente surse pentru realizarea procesului instructiv – educativ, prilej de informare și realizare a unor activități în care să fie implicată și comunitatea locală.
- Spațiile și dotarea lor specifică nu permite întotdeauna derularea unor stagii de formare care să respecte standardele europene în materie de tehnologie, multimedia.

ECOLOGICUL:

- Existența unei strategii naționale și legislații europene specifice dezvoltării durabile oferă posibilitatea conceperii de programe specifice formării cadrelor didactice în domenii specifice educației pentru dezvoltare durabilă care să le permită înțelegerea problemelor societale și să identifice soluții personale și colective sustenabile, adaptate la contextul actual și viitor.
- Dezvoltarea unor programe comune cu instituții specializate comunitare în domeniul protecției mediului.
- Proiectarea/derularea de proiecte specifice activităților educative în mediu formal, nonformal pentru protejarea unui mediu curat în localitățile urbane și rurale ale județului.
- Colaborarea cu Agenția Județeană pentru Protecția Mediului și cu Poliția Ecologică, ceea ce face ca unitățile școlare să fie capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.

Formularea direcțiilor de acțiune privind dezvoltarea instituțională a CCD Maramureș se bazează pe concluziile rezultate ca urmare a analizei mediului intern-extern și a identificării nevoilor de formare a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean.

4. IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR MARAMUREȘEAN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024–2025

Într-un context social aflat în permanentă transformare, dezvoltarea resursei umane, respectiv dezvoltarea instituțiilor școlare, sunt în strânsă legătură cu nivelul calificării acestora și se bazează pe standarde de calitate și competențe subsumate în mod optim și unitar. Prin apel la obiectivitate, analiza de nevoi are ca punct de plecare necesitatea identificării domeniilor în care sunt necesare măsuri



privind formarea și dezvoltarea profesională/personală a personalului din învățământul preuniversitar, precum și cele care se referă la surprinderea tendințelor/orientărilor spre noi domenii de formare.

Investigarea nevoilor de formare a vizat toate unitățile de învățământ din județ și toate categoriile de personal didactic, din mediul urban și mediul rural, la toate nivelurile de învățământ și toate disciplinele, indiferent de experiența în învățământ.

Casa Corpului Didactic a Județului Maramureș a utilizat modalități și instrumente variate de investigare a nevoilor de formare în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv cu privire la nevoile individuale, organizaționale, de grup și de sistem.

Pentru început, s-a avut în vedere colectarea de informații, acestea fiind apoi prelucrate statistic, iar consultarea surselor de documentare a avut un caracter constatativ și predictiv. Cercetarea s-a desfășurat pe următoarele direcții:

- analiza documentelor privind starea învățământului din județul Maramureș, în anii școlari 2022 – 2023 și 2023 - 2024, referitor la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice care au susținut examenul de ocupare a posturilor din învățământ (titularizare) și/sau examenul de definitivare în învățământ;
- constatările inspecțiilor derulate de către inspectorii de specialitate cu privire la nevoile de formare identificate;
- concluziile formulate în urma discuțiilor informale cu directorii și responsabili cu dezvoltarea profesională din instituțiile de învățământ cu privire la nevoile de formare identificate intern, în cadrul organizației școlare;
- analiza rapoartelor de formare întocmite de către formatori în urma derulării programelor de formare din anul școlar precedent;
- interpretările statistice ale impactului programelor derulate rezultate în urma aplicării de chestionare absolvenților programelor de formare.

De asemenea, au fost colectate informații din analiza:

- fișei postului a cadrelor didactice;
- planurilor manageriale/operationale ale unităților de învățământ din care provin cursanții pentru a identifica scopurile organizaționale în domeniul formării continue;

Din diversitatea metodelor de colectare a informațiilor utile în vederea realizării analizei de nevoi, profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș au utilizat următoarele modalități de culegere a informației:

- participarea la interviurile individuale, structurate, cu directorii unităților de învățământ și responsabili de dezvoltare profesională;
- organizarea unor focus – grupuri cu reprezentanți ai cadrelor didactice din școală;
- analiza portofoliului responsabilului de dezvoltare profesională;
- aplicarea unor chestionare specifice.



Toate aceste date provenite din mai multe surse de documentare au constituit repere în realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar maramureșean.

4.1. Definirea conceptelor și prezentarea etapelor de lucru

Pentru documentare, respectiv de colectare a informațiilor, se fundamentează prin intermediul unor instrumente de analiză, cu specific pe nevoia de formare din cadrul instituțiilor de învățământ.

Demersul nostru a fost completat atât cu observații proprii cât, mai ales pe răspunsurile oferite de managerii școlari, inspectori, responsabili cu dezvoltarea profesională din școli, de profesori și personalul didactic auxiliar, față de cercetarea noastră, urmată de concluzii.

Au fost parcurse următoarele etape de lucru:

- analiza gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2023-2024, conform nevoilor de formare identificate;
- elaborarea de instrumente specifice pentru colectarea datelor privind variabilele de cercetare selectate în vederea investigării problematicei formării continue a cadrelor didactice din județ;
- analiza datelor și rezultatelor colectate care vor deveni bază în elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2024-2025;
- elaborarea raportului de analiză „Analiza nevoilor de formare de formare continuă pentru anul școlar 2024 – 2025”;

În ceea ce privește metodele de cercetare, s-au utilizat:

- ancheta pe bază de chestionar;
- focus-grup;
- analiza documentelor

În demersul nostru investigativ, bazat pe anchetă, au fost aplicate următoarele instrumente:

- formular de identificare a nevoii de formare (chestionar) adresat personalului de conducere din unitățile școlare;
- formular de identificare a nevoii de formare (chestionar) pentru responsabilii Comisie de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică (CMDDFCD);
- formular de identificare a nevoii de formare (chestionar) adresat cadrelor didactice din învățământul preuniversitar maramureșean;
- formular de identificare a nevoii de formare (chestionar) pentru personalul didactic auxiliar;

Chestionarele au fost elaborate online, cu ajutorul aplicației Google Forms. Grupul țintă vizat să completeze chestionarele a fost informat prin intermediul forumului directorilor, respectiv pe site-ul instituției, conform adresei nr. 1460/10.09.2024.

Link-urile de accesare a formularelor de identificare a nevoilor de formare:



<https://forms.gle/XoHkcdFLZmxcMxzg7>
chestionar adresat directorilor/ directorilor
adjuncți ai unităților școlare;



**1_CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A
NEVOILOR DE FORMARE pentru
personalul didactic de conducere, de
îndrumare și control, an școlar 2024-2025**

Stimate coleg/ Stimateă colegă,

<https://forms.gle/d15uKwprPtT5EDfC9>
chestionar aplicat responsabililor Comisiei
pentru formare didactică și cariera didactică;



**2_CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE
FORMARE adresat responsabilului/ membrilor
Comisiei pentru Formare Didactică și Cariera
Didactică (CFDCD) din unitatea școlară, an școlar
2024-2025**

<https://forms.gle/qFiGvXZNZpdDsWGr8> -
chestionar pentru personalul didactic;



**3_CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A
NEVOII DE FORMARE adresat cadrelor
didactice din unitățile de învățământ
maramureșene, an școlar 2024-2025**

Stimate coleg/ Stimateă colegă,

<https://forms.gle/4UGfmXDL9h5yNipT9> -
chestionar adresat personalului didactic
auxiliar.



**4_CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE
FORMARE pentru personalul didactic auxiliar
din unitățile școlare, an școlar 2024-2025**



<https://forms.gle/nNgL6saRsicEpoqa7> -

chestionar adresat personalului administrativ



4_CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE pentru personalul administrativ din unitățile de învățământ, an școlar 2024-2025

Stimate coleg/ Stimateă colegă,

Tabel nr. 2 – Formulare online ale chestionarelor

Obiectivul investigației:

- Identificarea nevoilor de formare continuă ale personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ din învățământul preuniversitar maramureșean pentru anul școlar 2024 - 2025.

Definirea conceptului investigat:

- *Nevoile de formare* reprezintă nevoi de învățare ale membrilor unei organizații care pot fi satisfăcute prin activități de formare și de dezvoltare profesională.
- *Analiza nevoilor* încearcă să identifice astfel de goluri, să le analizeze caracteristicile și cauza, și să stabilească prioritățile acțiunilor viitoare.
- *Grup țintă:* cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic de conducere, îndrumare și control și personal didactic auxiliar.

4.2. Interviewarea inspectorilor școlari de specialitate/metodiștilor ISJ MM

Demersul instituției privind identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice din județ s-a realizat și prin consultarea inspectorilor școlari de specialitate de către profesorii metodiști și directorul CCD MM, într-un cadru profesional, sub forma unui focus-grup. În anul școlar 2023-2024, potrivit datelor culese de la ISJ Maramureș, statisticile sunt următoarele:

a) Definitivat 2024

- Număr de candidați înscriși în aplicația națională (octombrie 2023): 242
- Număr de candidați înscriși și validați (cu drept de participare la examenul de definitivare în învățământ): 231



- Număr de candidați prezenți la proba scrisă din cadrul examenului : 219
- Număr de candidați retrași în timpul probei scrise : 0
- Număr candidați eliminați de la proba scrisă : 0
- Număr lucrări predate spre corectare: 219
- Număr discipline de examen: 39
- Procent de promovabilitate în județul Maramureș : 79,91%
162 promovați (media mai mare sau egală cu 8) și 57 nepromovați
- 4 – note de 10 în Maramureș (2 note - Educație Fizică și sport și 2 note - Limba română și literatura pentru copii și metodică activităților instructiv educative în grădinița de copii).

Total candidați înscrisi (definitiv)	Prezenți	Promovați cu note 8-8.99	Promovați cu note 9-9.99	Note de 10	Total-promovați	Total nepromovați
231	219	99	72	4	175	44
100%	94,81%	42,85%	31,16	1,73%		
Procent de promovabilitate					79,91%	20,09%

Tabel nr. 3 – Statistici rezultate definitiv

b) Titularizare

Pentru concursul național de titularizare (2024) în învățământul preuniversitar, s-au preluat înregistrat dosarele a 1227 de candidați, 30 fișe fiind invalide.

La proba scrisă, s-au prezentat 1024 de candidați, 132 au fost absenți și 71 s-au retras.

În etapa I, 142 de candidați au fost repartizați pe cele 142 de posturi vacante. Un număr de 101 cadre didactice au fost angajate pe perioada de viabilitate a postului, iar 134 au fost repartizați pe baza rezultatelor din anii anteriori.

Rata de promovabilitate a concursului național de titularizare în județul Maramureș a fost de 79,40%, cu 4 note de 10, cu 396 note între 7,00-9,99, cu 355 note între 5,00-6,99 și cu 196 note între 1,01-4,99. Din cei 953 candidați cu lucrări, la doi candidați fiind anulate lucrările în centrele de evaluare.

c) Grade didactice

În anul școlar 2023-2024, au fost înscrise: 152 cadre didactice pentru IC1; au susținut IC2 155. Au avut IS și examen 103. Pentru gradul didactic I s-au înscris 115 cadre didactice pentru IC1; au depus dosar și s-au prezentat la colocviu 109; respectiv au avut IC2 93 și inspecția specială 91.

Din rapoartele și procesele-verbale întocmite în urma asistențelor și inspecțiilor curente și speciale efectuate la clasă de către inspectorii de specialitate și metodiștii cărora li s-au delegat atribuții, se desprind atât aspecte pozitive, cât și anumite aspecte negative sau care pot fi ameliorate,



recomandările formulate constituindu-se în posibile soluții identificate. Global, aspectele negative/de ameliorat sunt:

- unele cadre didactice (în general, cele debutante sau cu o experiență profesională de 1-2 ani) nu stăpânesc didactica disciplinei, nu știu să aleagă metodele și strategiile didactice adecvate lecției, nu reușesc să adapteze strategiile didactice la conținuturile de predare-învățare. De asemenea, nu reușesc să operaționalizeze documentele de proiectare didactică, deseori luate de-a gata de pe internet sau de la alți colegi;
- unele cadre didactice dețin competențe digitale minime, insuficiente pentru a utiliza corect instrumentele și aplicațiile online interactive de predare-învățare-evaluare;
- în multe situații, evaluarea se face defectuos, neadecvat, uneori netransparent, nestandardizat, preponderent sumativă, în detrimentul evaluării formative;
- cadrele didactice cu experiență redusă nu reușesc să lucreze diferențiat cu elevii, să-și adapteze cerințele, sarcinile de lucru și metodele de evaluare la nivelul real al fiecărui elev/grup de elevi (unii capabili de performanțe înalte, alții aflați în situație de dificultate în procesul de învățare). În ceea ce privește evaluarea, nu se face o raportare la propriul efort al elevului și la progresul său individual, ci la o scală generală, a clasei întregi;
- altele aspecte care necesită o urgentă soluționare sunt: managementul timpului, dozarea incorectă a efortului intelectual, nerespectarea secvențialității lecțiilor în procesul de proiectare didactică, neadaptarea curriculum-ului la nivelul real de cunoștințe și competențe al elevilor și la particularitățile de vârstă și individuale, lipsa caracterului pragmatic al informațiilor transmise, transferabilitatea conținuturilor predate în viața de zi cu zi;
- o altă constatare importantă se referă la disciplina școlară, care fie e prea liberalizată, fie e total neglijată de unele cadre didactice asistate la oră.

Ca urmare a discuțiilor purtate cu inspectorii de specialitate ai ISJ MM, în Oferta de formare a CCD MM, vor fi incluse programe de formare continuă care urmăresc remedierea punctelor slabe identificate și menționate mai sus, respectiv ca urmare a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenul național de definitivare și la concursul național de titularizare.

Propunerile formulate de către inspectorii școlari pentru Oferta de formare în anul școlar 2024-2025 vizează introducerea sau continuarea de programe de formare care să urmărească:

- pregătirea cadrelor didactice debutante în vederea participării la examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar;
- pregătirea cadrelor didactice suplinitoare și a viitorilor profesori în vederea participării la concursul național de titularizare în învățământul preuniversitar;
- îndrumarea/formarea cadrelor didactice în vederea actualizării unor cunoștințe, a practicilor de predare și de gestionare a clasei de elevi pentru eficientizarea procesului educațional;
- utilizarea de metode active de predare-învățare-evaluare;



- utilizarea aplicațiilor și a instrumentelor digitale în organizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare ;
- proiectarea și implementarea activităților de educație remedială pentru reducerea rămănerilor în urmă a copiilor cu dificultăți de învățare, aflați în risc de abandon școlar sau a celor care au întrerupt/abandonat școala de timpuriu;
- aplicarea de strategii, metode și instrumente specifice gestionării situațiilor de bullying, a celor de absenteism sau abandon școlar ;
- proiectarea de activități de consiliere în carieră a elevilor în vederea integrării socio-profesionale pe piața muncii a absolvenților.

4.3. Concluzii desprinse din analiza gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2023–2024

În anul școlar 2023–2024, în Oferta de programe de formare continuă au fost propuse un număr de 47 programe din care 9 au făcut parte din categoria celor acreditate iar 38 fost avizate de către Ministerul Educației. Au fost derulate 35 de programe avizate și 6 programe acreditate, ceea ce semnifică un grad de realizare în procent de 89,15%.

O analiză comparativă a programelor derulate / domenii este descrisă în tabelul nr. 4:

<i>Domeniul din care face parte programul de formare</i>	<i>Nr programe acreditate/ an școlar</i>		<i>Nr. de programe avizate</i>	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Didactica specialității/ Metodica	2	2	7	8
Management	1	1	4	5
Mentorat didactic/de dezvoltare profesională	3	1	4	3
Comunicare și relaționare/ educație socio-emoțională	-	-	1	-
Educație pentru anticorupție /	-	-	1	1
Noile educații/ alte categorii	0	-	8	11
Tehnologia Informațiilor și Comunicațiilor	2	1	2	4
Educație incluzivă	1	1	1	1
Programe pentru personalul didactic auxiliar	-		2	2
Total	9	6	30	35

Tabel nr. 4—analiza comparativă a programelor derulate în anii școlari 2022-2023 și 2023-2024

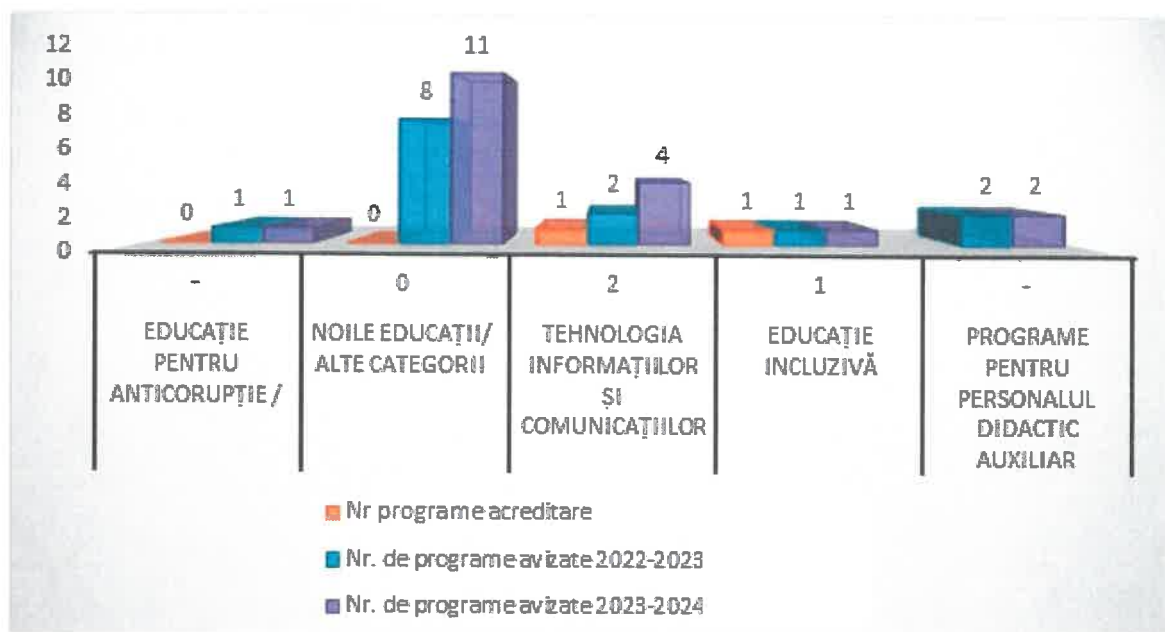


Diagrama nr. 1

5. ANALIZA ȘI INTERPRETAREA RĂSPUNSURILOR LA INSTRUMENTELE DE CERCETARE UTILIZATE

5.1. REZULTATE STATISTICE OBTINUTE ÎN URMA PRELUCRĂRII FORMULARULUI APLICAT PERSONALULUI DIDACTIC CU FUNCȚII DE CONDUCERE

a) Descrierea caracteristicilor populației investigate

a₁ unități școlare din care provin directorii intervievați prin chestionar

La chestionarul adresat personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control au răspuns un nr. de 62 directori (42 provenind din unități școlare din mediu urban și 22 din unități școlare din mediul rural) și 2 inspectori școlari.

Total unități școlare	urban	rural
64	42	22
100%	65%	35%

Tabel nr. 5



4. Mediul de proveniență al unității școlare.

64 de răspunsuri

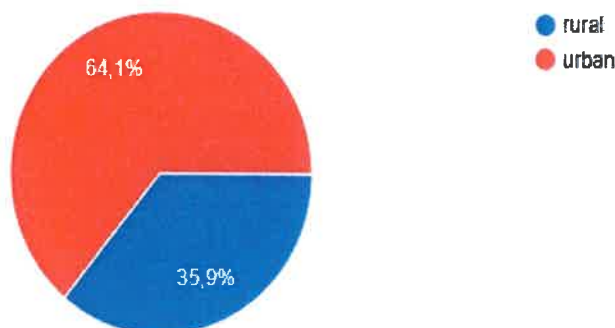


Diagrama nr. 2

Au răspuns chestionarului directori și directori adjunți provenind din:

- 8 unități de învățământ de nivel preșcolar: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Baia Mare; Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 Baia Mare; Grădinița cu Program Prelungit „Floare de colț” Baia Mare; Grădinița cu Program Prelungit Nr. 27 Baia Mare; Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2 Baia Sprie; Grădinița „Genesis” Săsar; Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 Sighetu Marmatiei; Grădinița cu Program Prelungit Târgu Lăpuș;
- 25 unități de învățământ de nivel primar și gimnazial: Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare, Școala Gimnazială Nr. 18 Baia Mare, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Baia Mare, Școala Gimnazială „Dr. Victor Babeș” Baia Mare, Școala Gimnazială „George Coșbuc” Baia Mare, Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Baia Mare, Școala Gimnazială „Nichita Stănescu” Baia Mare, Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Baia Mare, Școala Gimnazială Nr. 10 Sighetu Marmatiei, Școala Gimnazială Băsești, Școala Gimnazială Ieud, Școala Gimnazială Ardușat, Școala Gimnazială Satulung, Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu” Sisești, Școala Gimnazială „Gheorghe Lupan” Groși, Școala Gimnazială Lăpuș, Școala Gimnazială Mireșu Mare, Școala Gimnazială Recea, Școala Gimnazială „Kos Karoly” Ardușel Școala Gimnazială „Mircea Vulcănescu” Bârsana, Școala Gimnazială Budești, Școala Gimnazială „Dr. Teodor Mihali” Boiu Mare, Școala Gimnazială „Mihai Olos” Ariniș Școala Gimnazială „Dr. Gheorghe Tite” Săpânța, Școala Gimnazială Săcălășeni
- 7 unități școlare cu profil teoretic, liceal (colegii, licee teoretice): Liceul Teoretic „Nemeth Laszlo” Baia Mare, Liceul Teologic Penticostal Baia Mare, Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Baia Mare, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare, Liceul Pedagogic „Taras Sevcenko”



Sighetu Marmăției Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetu Marmăției, Liceul Teoretic Ioan Buteanu Șomcuta Mare

- 8 unități școlare de profil tehnic, liceal: Titulescu” Baia Mare, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare,, Liceul Tehnologic Transilvania Baia Mare, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie, Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmăției, Liceul Tehnologic „Traian Vuia” Tăuții Măgherauș, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Baia Mare, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Vișeu de Sus

- 3 unități școlare de profil gimnazial/profesional: Școala Profesională Fărcașa, Școala Profesională Româno-Germană Vișeu de Sus, Școala Profesională „Liviu Rebreanu” Dragomirești.

Toate răspunsurile acestora au fost considerate valide (itemii formularului nu permiteau trecerea la un alt item numai după completarea celui inițial).

a₂ - genul respondenților

Din totalul colegilor directori care au răspuns la chestionar, 80,00% sunt de gen feminin și 20% de gen masculin.

total	femei	bărbați
93	73	20
100 %	79%	21%

Tabel nr. 6

1. Sex

64 de răspunsuri

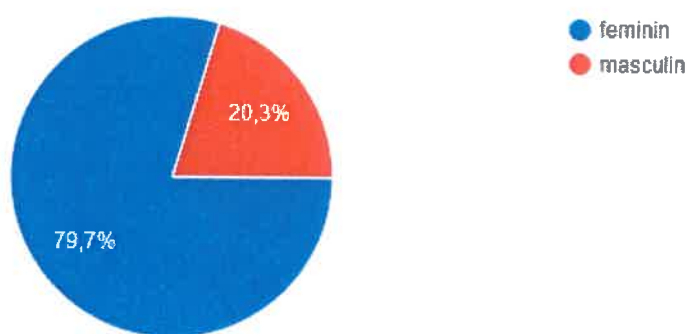


Diagrama nr. 3



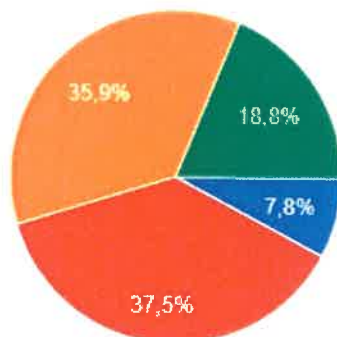
a₃ - vârsta respondenților:

total	între 25 – 35 ani	între 36 - 45	între 46 -55 ani	peste 55 ani
64	5	24	23	12
100 %	7,8 %	37,5 %	35,9 %	18,8 %

Tabel nr. 7 – vârsta respondenților

2. Vârsta

64 de răspunsuri



- între 25 și 35 de ani
- între 36 și 45 de ani
- între 46 și 55 de ani
- peste 55 de ani

Diagrama nr. 4

a₄ - nivelul de învățământ la care predau directorii care au completat chestionarul:

total	învățământ preșcolar	învățământ primar	învățământ gimnazial	învățământ liceal
64	10	5	31	18
100%	15,6 %	7,8 %	48,4 %	28,10 %

Tabel nr. 8



8. Nivelul de învățământ la care predați

64 de răspunsuri

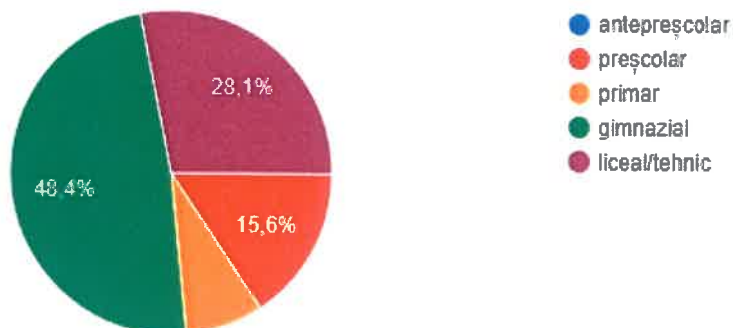


Diagrama nr. 5

a₅ . funcția didactică ocupată: director/director adjunct/ inspector

Chestionarul în format online a fost completat de către 45 directori, 14 directori adjuncți și 2 inspectori școlari.

total	Director	Director adjunct	Inspector școlar
64	45	14	2
100%	72,6%	25,8%	1,6%

Tabel nr.9

5. Funcția didactică

64 de răspunsuri

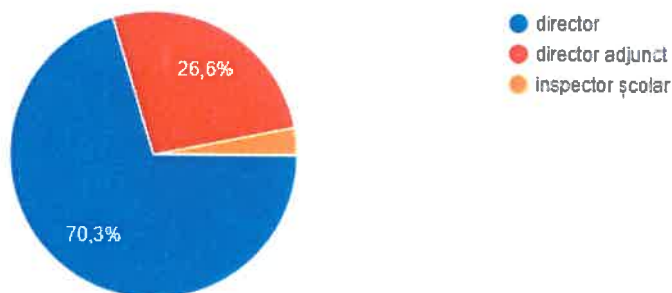


Diagrama nr. 6

**a₅ - gradul didactic al directorilor chestionați:**

total	grad didactic II	grad didactic I	doctorat
93	8	51	5
100%	12,5 %	79,67 %	7,8 %

Tabel nr. 10

7. Gradul didactic

64 de răspunsuri

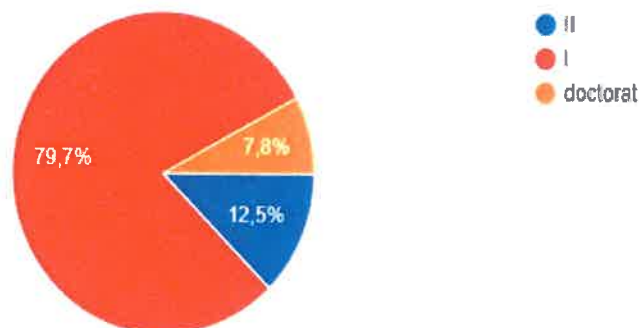


Diagrama nr.7

a₆ - vechimea în învățământ a directorilor unităților de învățământ:

Din informațiile colectate observăm că, 40,6% (26) au o vechime de în învățământ între 21 și 30 de ani; 35,9% (23) au o vechime în învățământ între 11 și 20 de ani, 3,1% (2) au vechimea în învățământ sub 10 ani iar 20, 3% (13) din directori lucrează în învățământ de peste 30 de ani.

total	sub 10 ani	între 11-20 ani	între 21 – 30 ani	peste 30 ani
64	2	23	26	13
100%	3,1%	35,9%	40,6%	20, 3%

Tabel nr. 11



8. Vechimea în învățământ

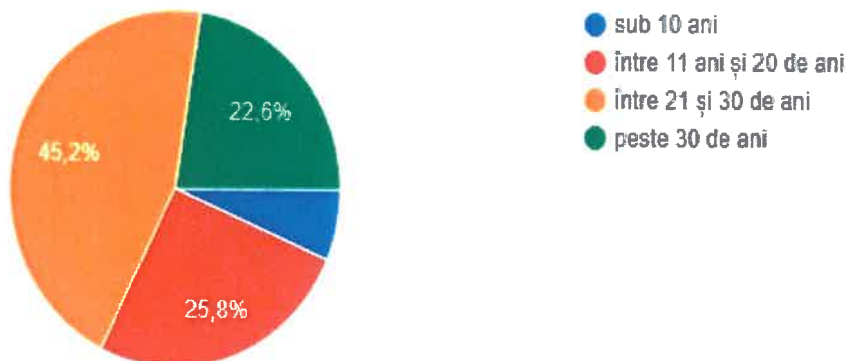


Diagrama 8

b) Interpretarea răspunsurilor personalului de conducere, îndrumare și control, la itemii din prima parte a chestionarului

Itemii chestionarului pentru personalul de conducere din școli au fost formulați luând în considerare următoarele variabile:

Item 1

- **Identificarea gradului de interes a participa la formare/perfecționare pentru a deveni un bun manager al unității de învățământ, în anul școlar 2024-2025**

Pentru sintagma *Pentru a deveni un bun manager sunt al unității de învățământ ...*, respondenții au răspuns astfel:

- sunt dispuși să investească timp pentru **autoperfecționare** : în mare măsură -51,56% (33), respectiv în foarte mare măsură – 48,43% (31);
- sunt dispuși să **participe la cursuri de formare**: în mică măsură: 3,13% (2); în mare măsură 50,00% (32), respectiv în foarte mare măsură – 46,87% (30) ;
- sunt **interesați să participe** la programe de formare furnizate de către CDD MM :
- consideră că **sunt suficient de bine pregătiți** din punct de vedere profesional : în mică măsură- 9,39% (6); în mare măsură 78,11% (50), respectiv în foarte mare măsură – 12,50% (8).



<i>Pentru a deveni un bun manager sunt al unității de învățământ</i>	<i>total</i>	<i>În mică măsură</i>	<i>În mare măsură</i>	<i>În foarte mare măsură</i>
<i>sunt dispus să investesc timp pentru a mă autoperfecționa</i>	64	-	31	33
		-	48,43%	51,56%
<i>sunt dispus(ă) să particip la cursuri de formare.</i>	64	2	32	30
		3,13%	50,00%	46,87%
<i>Interesat(ă) de cursurile de formare ale CCD MM</i>	64	2	29	33
		3,13%	45,31%	51,56%
<i>sunt suficient(ă) de bine pregătit(ă) din punct de vedere profesional</i>	64	6	50	8
		9,39%	78,11%	12,50%

Tabel nr. 12

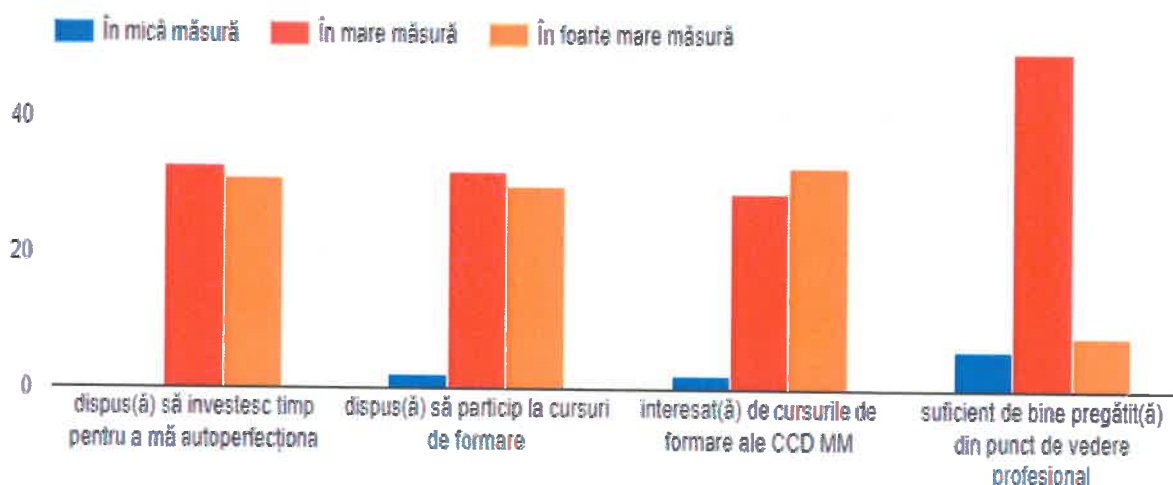


Diagrama 9

Item 2

- **Criterii luate în considerare de către respondenți pentru înscrierea/participarea la programe de formare**

Participarea la programe de formare este corelată cu informațiile/recomandările ce le primesc despre program. Astfel ne-a interesat în ce măsură pot influența inspectorii școlari, profesorii metodiști sau colegii, participarea directorilor de școli la cursuri de formare.

Prelucrarea statistică a rezultatelor relevă faptul că, în alegerea unui program de formare, directorii țin cont de recomandările venite din partea inspectorilor școlari, a profesorilor metodiști din CCD sau a colegilor, însă există și directori care nu au nevoie de recomandări, alegerea participării acestora la programe de formare continuă realizându-se din proprie inițiativă.



Pentru a participa la programe de formare iau/nu iau în considerare recomandările primite de la:	În mică măsură		În mare măsură		În foarte mare măsură	
	Nr. răspunsuri	%	Nr. răspunsuri	%	Nr. răspunsuri	%
a) <i>Inspectorii școlari</i>	7	10,94%	35	54,68%	22	34,38%
b) <i>Profesorii metodiști ai CCD MM</i>	5	7,81%	36	56,26%	23	35,93%
c) <i>Colegi</i>	13	20,31%	37	57,81%	15	21,88%
d) <i>Nu am nevoie de recomandări</i>	32	50,00%	22	34,38%	10	15,62%

Tabel nr. 13

2.Particip la cursuri de formare pentru că țin cont de recomandările făcute de:

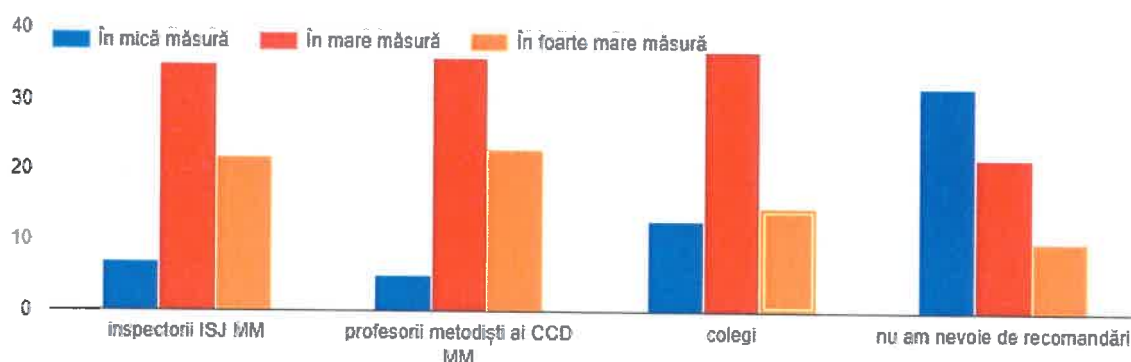


Diagrama 10

Item 3.

Gradul de percepere de către grupul țintă intervievat a importanței/beneficiilor produse ca urmare a participării la programe de formare.

Răspunsurile primite evidențiază măsura în care directorii recunosc facilitățile pe care le oferă participarea la programe de formare. Tabelul de mai jos surprinde răspunsurile primite:

Participarea la un curs de formare îmi oferă posibilitatea		Total	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
de a mă perfecționa în activitatea managerială	Nr.	64	1	24	39
	%	100%	1,56%	37,50%	60,94%



<i>de a-mi completa portofoliul profesional</i>	Nr.	64	6	25	34
	%	100%	9,38%	39,06%	51,56%
<i>de a-mi dezvolta abilități în gestionarea resurselor umane</i>	Nr.	64	0	27	37
	%	100%	0	42,38%	57,82%
<i>de a fi un exemplu pentru angajați instituției</i>	Nr.	64	2	25	37
	%	100%	3,14%	39,06%	57,82%

Tabel nr. 14

3. Participarea la un curs de formare îmi oferă posibilitatea:

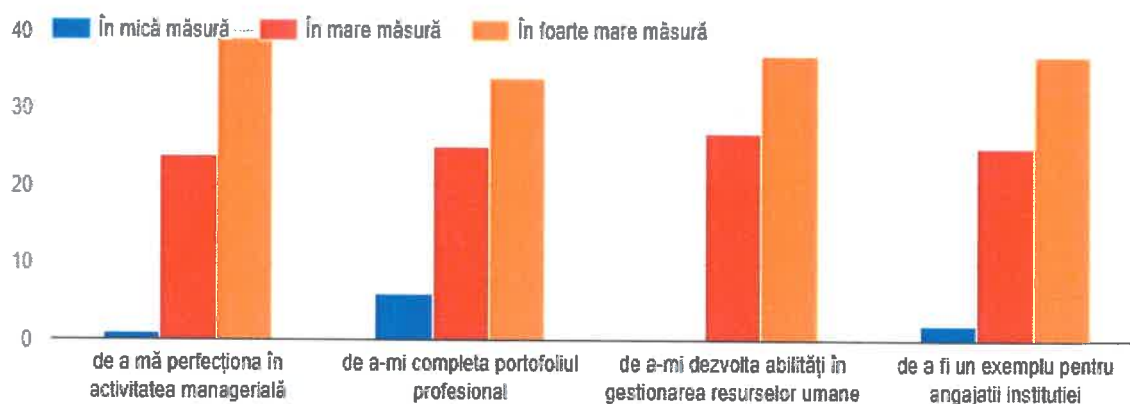


Diagrama 10

Personalul de conducere din lotul investigat consideră că, participarea la programe de formare oferă oportunitatea de a-și perfecționa activitatea managerială, de a-și dezvolta competențe specifice activităților pe care le desfășoară, dar și pentru a fi un exemplu pentru angajații instituției. Totodată respondenții, în marea lor majoritate consideră că participarea la programele de formare constituie o ocazie pentru a-și completa portofoliul profesional.

Analizând răspunsurile directorilor la primul cei trei itemi ai primei părți, constatăm următoarele:

- managerii cu o vechime mare în învățământ preferă cel mai mult activități de perfecționare individuală, însă manifestă deschidere pentru a participa la cursuri de formare, de preferință din Oferta de formare CCD MM;
- în alegerea programelor de formare, i-au în considerare recomandările promise de la colegi, de la profesorii metodiști ai CCD MM, precum și recomandările inspectorului de specialitate



(management instituțional). Alături, directorii intervievați participă la programe din proprie inițiativă;

- raportat la domeniul tematic pe care l-ar alege, directorii respondenți consideră că, participarea la un program de formare ce abordează managementul instituțional, poate contribui la perfecționarea activității manageriale, la dezvoltarea de abilități de gestionare a resurselor umane. Totodată participarea acestora la programe de formare constituie un bun exemplu pentru angajații instituției de învățământ.

c) Interpretarea răspunsurilor personalului de conducere, îndrumare și control, la partea a doua a chestionarului

În ultima parte chestionarul cuprinde 6 itemi pentru care s-au formulat următoarele variabile:

i. participarea directorilor de unități școlare la programe de formare în anul școlar 2023-2024 (item 1);

- Categoriile de programe la care au participat directorii intervievați, în anul școlar 2023 – 2024 au fost:

1. În anul școlar 2023-2024, am participat la următoarele programe de formare (Pot fi selectate mai multe variante de răspuns):

64 de răspunsuri

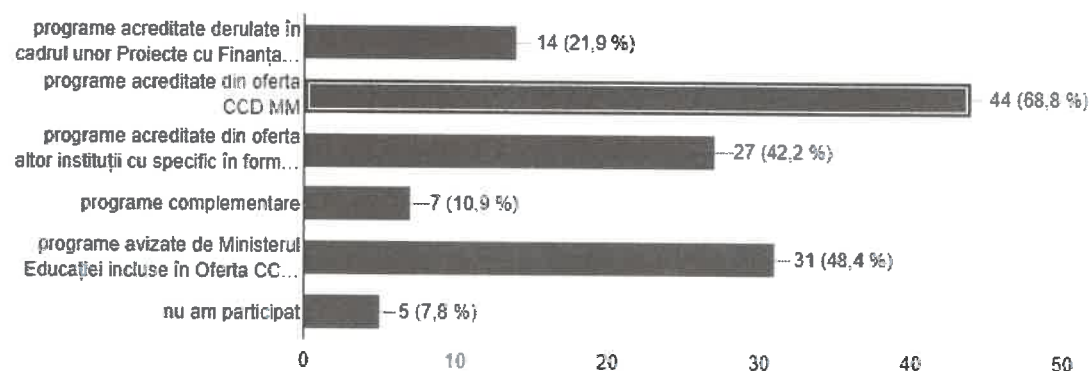


Diagrama 12

În anul școlar 2023– 2024, directorii unităților școlare au participat la programe de formare acreditate, desfășurate în cadrul unor proiecte cu finanțare externă – 21,9% (14), precum și la programe de formare acreditate din Oferta CCD MM- 68,8% (44). De asemenea, aceștia au accesat programe acreditate din oferta altor instituții – 42,2% (27), programe complementare – 10,9% (7). De asemenea au participat la programe de formare avizate de ME din Oferta CCD MM – 48,4% (31). Un procent de 7,8% (5) din directorii chestionați, nu au participat la nici un program de formare.



ii. domeniul/ aria tematică a cursurilor parcurse de către directorii intervievați, în anul școlar 2023-2024 (item 2);

În cadrul programelor de formare parcurse de către directorii participanți la studiu, în anul școlar 2023-2024, ariile tematice abordate au fost:

2. Indicați ariile tematice care au fost abordate în cadrul cursurilor de formare la care ați participat :

64 de răspunsuri

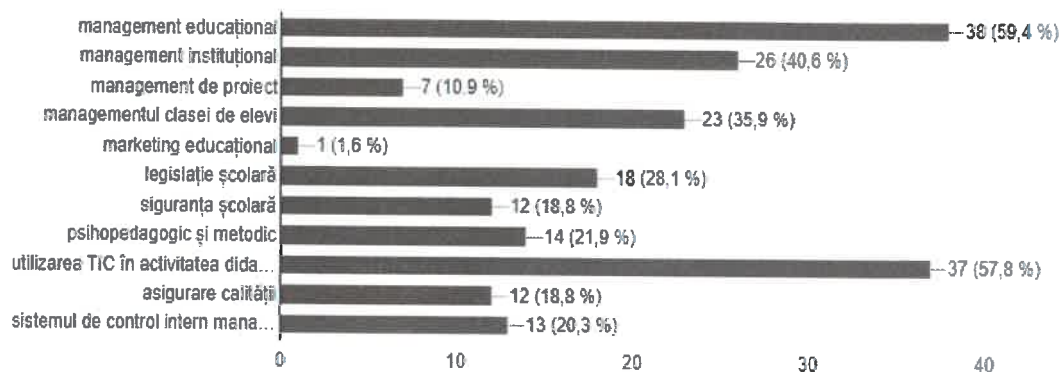


Diagrama 13

iii. disponibilitatea directorilor pentru formare în anul școlar 2024-2025 (item 3);

3. Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formarea continuă în anul școlar 2024-2025:

64 de răspunsuri

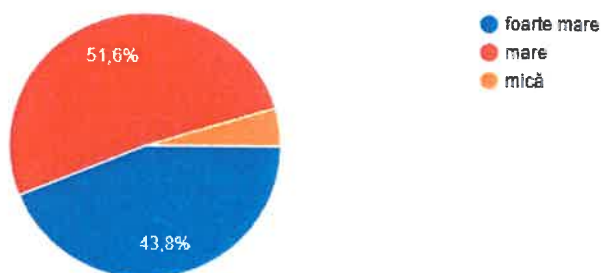


Diagrama 14

iv. perioada optimă pentru participare la programe de formare, în anul școlar 2024-2025 (item 4);

Din perspectiva directorilor chestionați, cea mai convenabilă perioadă de desfășurare a cursurilor este în timpul săptămânii, după orele de curs.



4. Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de desfășurare a cursurilor de formare:

64 de răspunsuri

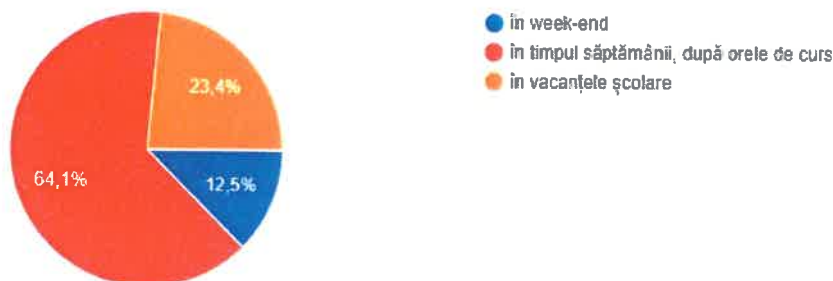


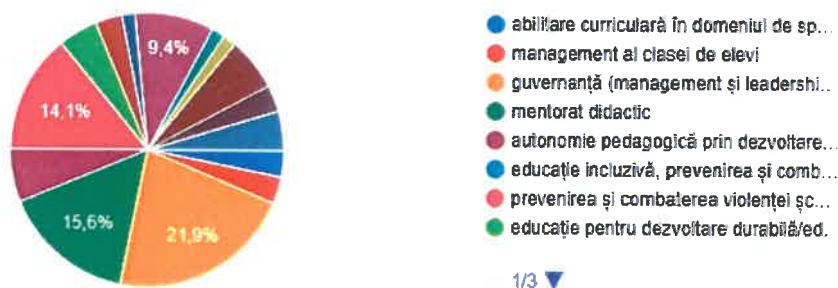
Diagrama 15

v. domeniul tematic pe care doresc să-l urmez în cadrul programelor de formare, în anul școlar 2024-2025 (item 5).

Din răspunsurile primite la acest item, am reușit să identificăm domeniul tematic pe care l-ar accesa pentru formare / dezvoltare profesională, în anul școlar 2024-2025. Cele mai nominalizate au fost domeniul management/ guvernanta; mentoratului didactic; educație incluzivă, prevenirea și combaterea prevenirea; autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale, educație antidrog; educație pentru dezvoltare durabilă; prevenirea și stingerea incendiilor și reziliența la dezastre.

5. Alegeți un domeniu pe care doriți să-l dezvoltați în cadrul cursurilor de formare din anul școlar 2023-2024:

64 de răspunsuri



1/3 ▼

Diagrama 16



Domenii de formare în care se resimte o nevoie acută de formare	%
Guvernanță (management și leadership în comisiile sau structurile de conducere ale unității de învățământ)	21,9%
Mentorat didactic	15,6%
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullyingului și ciberbullyingului	14,1%
Educație de calitate	9,4%
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	6,3%
Educație antidrog (prevenirea și combaterea consumului de droguri și a altor forme de adicții)	6,3%
Educație pentru dezvoltare durabilă și pentru tranziția verde	4,7%
Prevenirea și stingerea incendiilor și al rezilienței la dezastre	4,7%
Educație interculturală	3,1%
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	3,1%
Educație multiculturală și plurilingvistică	3,1%
Managementul clasei de elevi	3,1%
Igienă și acordarea primului ajutor	1,6%
Educație pentru drepturile omului	1,6%
Educație de gen	1,6%

Tabel nr. 15

Din tabelul nr. 15 observăm că, domeniile în care se simte o nevoie acută de dezvoltare prin activități de formare este cel al guvernanței (management și leadership în comisiile sau structurile de conducere ale unității de învățământ), mentoratului didactic, prevenirii și combaterea violenței școlare, bullyingului și ciberbullyingului, educației de calitate, respectiv educație antidrog.

De asemenea, considerăm că există, pentru domeniile enumerate mai sus există o preocupare din partea directorilor pentru ași dezvolta competențe care vizează cunoașterea, înțelegerea și aplicarea noilor reglementări legislative, managementul și leadershipul în comisiile sau structurile de conducere ale unității de învățământ preuniversitar, sistemul de control intern managerial, managementul școlar etc.

vi. nominalizarea unui domeniu/arie tematică cuprinsă într-un program de formare pe care ar dori să-l urmeze în anul școlar 2024-2025 și care nu se regăsește în domeniile enumerate în itemul 6.

La acest item, respondenții au completat și alte arii tematice care ar dori să le parcurgă în cadrul programelor de formare pe care le-ar urma în anul școlar 2025-2025. Astfel au fost nominalizate: Comunicarea asertivă în managementul educational; Educație financiară; Management curricular; Inteligența emoțională; Metode eficiente de gestionare a activităților de învățare pentru elevii cu CES.



5.2. REZULTATE STATISTICE OBTINUTE ÎN URMA PRELUCRĂRII PRELUCRĂRII FORMULARULUI APLICAT RESPONSABILILOR COMISIEI PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ (CFDCD) DIN UNITĂȚILE ȘCOLARE

La analiză au participat un număr de 81 responsabili ai comisiilor pentru formarea didactică și cariera didactică. Ne-a interesat să identificăm informații legate de activitatea acestora în școala din care provin, dacă funcționează comisia pentru formarea didactică și cariera didactică, dacă aceștia au fost numiți prin decizia directorului, dacă își cunosc rolul în școală, dacă accesează site-ul CCD MM pentru a transmite informații colegilor, respectiv dacă întâmpină obstacole în activitatea pe care o desfășoară. De asemenea, din răspunsurile primite, am încercat să identificăm nevoia de formare a acestora, raportat la funcția pe care o îndeplinesc.

Toate chestionarele au fost valide.

Analiza răspunsurilor la formularul pentru responsabili comisiei pentru formare și dezvoltare în carieră didactică (CFDCD) din unitățile școlare

Item 1.

Membru în Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică, an școlar 2022-2023.

Conform răspunsurilor primite 70,4% din respondenți susțin că au făcut parte din această comisie în anul școlar trecut și 29,6% dintre aceștia afirmă că nu au făcut parte din comisie.

1. Menționați dacă ați făcut parte, în anul școlar 2022 - 2023, din cadrul **Comisiei de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică – (CMDFCDD)/ Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică:**

81 de răspunsuri

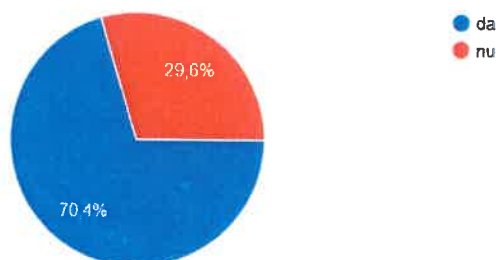


Diagrama 17



Item 2.

Identificarea obstacolelor pe care le întâmpină responsabilii CFDCD în activitatea în activitatea pe care o desfășoară în școală:

Conform răspunsurilor primite, subiecții au identificat următoarele obstacole:

- dificultate în culegerea datelor solicitate datorită multitudinii de activități în care personalul didactic este implicat;
- nerespectarea termenelor de către cadrele didactice pentru transmiterea documentelor;
- lipsa unui curs de formare pentru membrii comisiei deoarece apar modificări ale metodologiei;
- profesorii au dezvoltat o saturație în ceea ce privește multiplicarea documentelor, întocmirea de dosare echivalare etc. Astfel, nu își mai predau la timp copiile adeverințelor/certificatelor/atestatelor cursurilor absolvite, ceea ce face, uneori, imposibilă calcularea exactă a numărului de credite pe care le-au obținut în urma parcurgerii unor programe de formare;
- deși participă la numeroase cursuri de formare avizate de către ME primesc doar 15 CPT;
- dezinteresul și lipsa motivației colegilor pentru perfecționare.

Item 3.

Constituirea Comisiei pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD)

Conform răspunsurilor primite, 95,1 % din respondenți susțin că în școală a fost numită CFDCD, doar 4,9 % dintre aceștia afirmă că nu a fost constituită această comisie.

3. În unitatea dumneavoastră de învățământ există decizia de numire a Comisiei pentru anul școlar 2024- 2025:

81 de răspunsuri

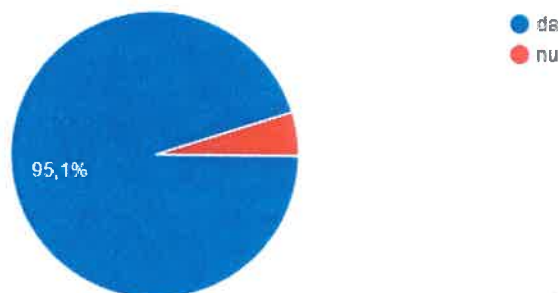


Diagrama 18

Nr total	A fost constituită CMDFDC	Nu a fost constituită CMDFDC
81	77	4
100 %	95,1%	4,9 %

Tabel nr. 16

**Item 4 Conștientizarea de către responsabilul Comisiei pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică a rolului său în cadrul organizației școlare**

În opinia celor intervievați, 87,7 % dintre aceștia (71 răspunsuri) consideră că funcția pe care o exercită în cadrul comisiei are un rol major în unitatea școlară, iar 12,3% (10 răspunsuri) afirmă cu rolul acesteia în școală este limitat.

4. Funcția pe care o exercitați în cadrul Comisiei pentru Formarea Didactică și Cariera Didactică (CFDCD) are:

81 de răspunsuri

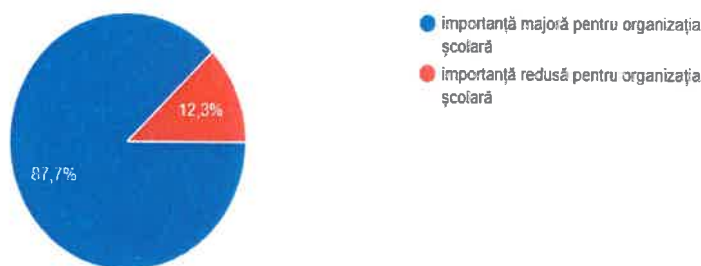


Diagrama 19

Item 5 Dificultăți întâmpinate de responsabilii Comisiei pentru formarea didactică și cariera didactică în ceea ce privește noile atribuții prevăzute la art.72 (15) din ROFUIP, aprobat prin OME nr. 5726/06.08.2024, și nevoia de îndrumare/consiliere din partea profesorilor metodiști ai CCD MM.

Conform răspunsurilor primite toți cei 81 de respondenți susțin că întâmpină dificultăți în ceea ce privește aplicarea atribuțiilor prevăzute la art.72 (15) din ROFUIP și, în consecință, au nevoie de îndrumare sau consiliere din partea profesorilor metodiști ai Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș.

5. Precizați pentru care dintre noile atribuții prevăzute la art.72 (15) din ROFUIP, aprobat prin OME nr. 5726/06.08.2024, ați avea nevoie de îndrumări/consiliere din partea profesorilor metodiști ai CCD MM.

81 de răspunsuri

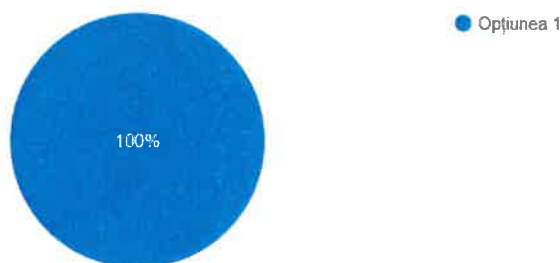


Diagrama 20



Item 6. Colaborarea responsabililor comisiei cu consiliul de administrație, director, consiliul profesoral, personalul didactic auxiliar și administrativ, reprezentanții ISJ MM, reprezentanții CCD MM.

Din informațiile colectate am identificat că doar 4 din 81 de respondenți au întâmpinat dificultăți în colaborarea cu consiliul profesoral și 2 cu personalul didactic auxiliar și administrativ.

6. Pentru buna funcționare a Comisiei, menționați dacă întâmpinați dificultăți în colaborarea cu:

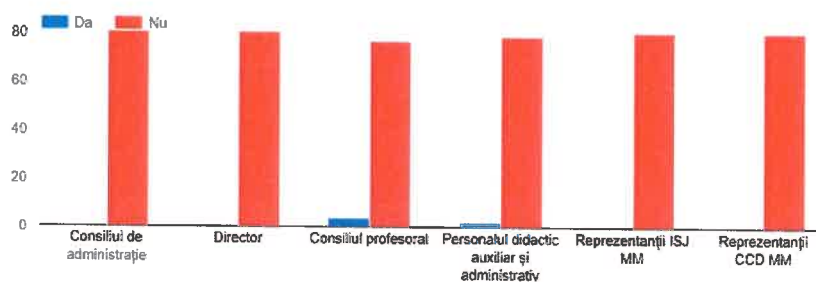


Diagrama 21

Item 7.

Periodicitatea de accesare a site-lui CCD MM în vederea transmiterii informațiilor în timp real colegilor

Accesarea site-lui CCD de către RDP	Zilnic	Săptămânal	Lunar	Deloc
81	21	43	17	0
100%	25,9%	53,1%	21%	0,00%

Tabel nr. 17

Item 8.

Interesul manifestat de către responsabilul Comisiei pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică pentru formare continuă în domeniul de responsabilitate în care activează.

Grad de interes	Deloc	În mică măsură	Mare măsură	Foarte mare măsură	Total
Nr. răspunsuri	0	6	39	36	81
Procente	0,00 %	7,4%	48,1%	44,4%	100%

Tabel nr. 18



8. Pentru o perfecționare în domeniul de responsabilitate în care activați, sunteți interesați de a participa la un program de formare?

81 de răspunsuri

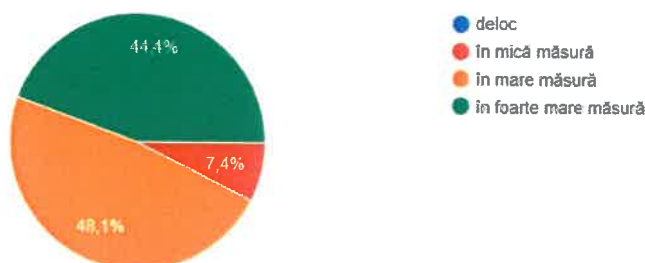


Diagrama 22

Item 9.

Domeniile de formare în care responsabilii Comisiei pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică resimt o nevoie acută de dezvoltare în acest an școlar.

Respondenții chestionarului nominalizează următoarele domenii pentru o pregătire suplimentară:

Nr. de răspunsuri	Legislația a specifică formării continue	Monitorizarea impactului produs de programele de formare continuă	Analiza sociologică privind identificarea nevoii de formare continuă	Consiliere în domeniul formării continue	Monitorizarea evoluției în carieră a cadrelor didactice	Managementul și leadershipul Comisiei pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică	Altele	Total
	17	14	9	11	6	22	2	81
	21%	17,3%	11,1%	13,6%	7,4%	27,2%	2,5%	100 %

Tabel nr. 19

9. În care dintre domeniile de mai jos considerați că ați avea nevoie de pregătire suplimentară?

81 de răspunsuri

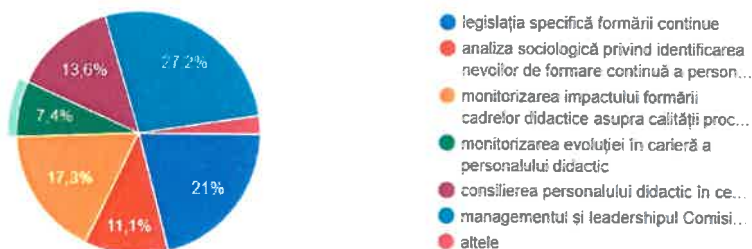


Diagrama 23



Din tabelul de mai sus desprindem concluzii:

- se manifestă o preocupare majoră pentru dezvoltare în managementul și leadershipul comisiei pentru formare didactică și carieră didactică ;
- se manifestă o preocupare majoră pentru cunoașterea legislației specifice formării continue;
- se manifestă interes pentru cunoașterea modului în care poate fi monitorizat impactul produs de programele de formare asupra activității instructiv-educative;
- se manifestă interes pentru consiliere în ceea ce privește elaborarea și gestionarea portofoliului profesional.

Item 10.

Programe de formare pe care responsabilii Comisiei pentru formare didactică și cariera didactică doresc să le urmeze în anul școlar 2024-2025

Din informațiile colectate am identificat că 28,4% doresc programe de formare din domeniul pedagogiei digitale.

10. Dacă ați bifat opțiunea „alte” la întrebarea de mai sus, specificați un domeniu/curs pe care ați dori să-l urmați în anul școlar 2024-2025:

81 de răspunsuri

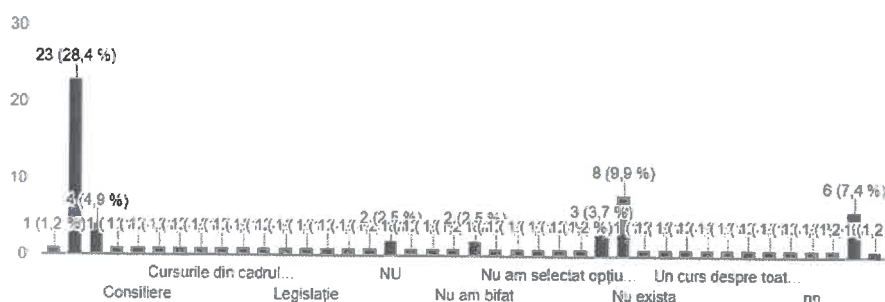


Diagrama 24

II. Caracteristicile lotului investigat:

Populația investigată acoperă diversitatea grupului țintă reprezentat prin următoarele caracteristici:

- **Structura grupului țintă investigat în funcție de gen.**

Din cele 81 de persoane care au răspuns la chestionar, 1 este de gen masculin și 80 sunt de gen feminin.

- **Vârsta subiecților:**

Vârsta	sub 25 de ani	între 26 ani și 35 de ani	între 36 ani și 45 de ani	între 46 ani și 55 de ani	peste 55 de ani	Total
Nr.	1	10	28	37	5	81
%	1,2%	12,3%	34,6%	45,7%	6,2%	100%

Tabel nr. 20



Vârsta:

81 de răspunsuri

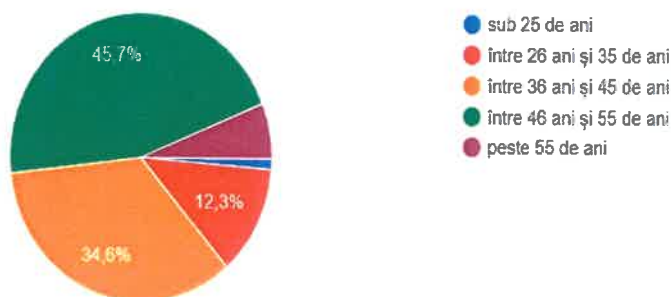


Diagrama 25

- **Unitatea școlară în care predau responsabilii Comisiei pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică**
- **Unitatea școlară în care predau responsabilii Comisiei pentru formare didactică și cariera didactică.**

Au răspuns chestionarului responsabili ai comisiei provenind din următoarele unități de învățământ:

- 10 unități de învățământ de nivel preșcolar: Grădinița cu Program Prelungit *Otilia Cazimir* Baia Mare, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 30 Baia Mare, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 Baia Mare, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 25 Baia Mare, Grădinița cu Program Prelungit *Floare de Colț* Baia Mare, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 7 Sighetu Marmăției, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 12 Sighetu Marmăției, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10 Borșa, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2 Baia Sprie, Grădinița *Genesis* Săsar.
- 28 unități de învățământ de nivel primar și gimnazial: Școala Gimnazială *Dr. Victor Babeș* Baia Mare, Școala Gimnazială *Vasile Alecsandri* Baia Mare, Școala Gimnazială *Nichita Stănescu* Baia Mare, Școala Gimnazială *Dimitrie Cantemir* Baia Mare, Școala Gimnazială nr. 18 Baia Mare, Școala Gimnazială *Nicolae Iorga* Baia Mare, Școala Gimnazială *Alexandru Ioan Cuza* Baia Mare, Școala Gimnazială *Simion Bărnuțiu* Baia Mare, Școala Gimnazială Băsești, Școala Gimnazială Ieud, Școala Gimnazială Crăciunești, Școala Gimnazială *Vasile Berci* Călinești, Școala Gimnazială *Dr. Tite Săpânța*, Școala Gimnazială *Vasile Lucaciu* Șișești, Școala Gimnazială *Dr. Ilie Lazăr* Giulești, Școala Gimnazială Bârsana, Școala Gimnazială Rona de Sus, Școala Gimnazială Lăpuș, Școala Gimnazială Ardușat, Școala Gimnazială Nr. 1 Leordina, Școala Gimnazială Gârdani, Școala Gimnazială Nr. 8 Borșa, Școala Gimnazială *Kos Karoly* Arduzel, Școala Gimnazială Sălsig,



Școala Gimnazială *Ben Corlaci*u Groșii Țibleșului, Școala Gimnazială Recea, Școala Gimnazială Vadu Izei, Școala Gimnazială *Gheorghe Lupan* Groși.

- 13 unități școlare cu profil teoretic, liceal (colegii, licee teoretice): Colegiul Național *Gheorghe Șincai* Baia Mare, Colegiul Național *Vasile Lucaci*u Baia Mare, Colegiul Național *Mihai Eminescu* Baia Mare, Liceul Teoretic *Emil Racoviță* Baia Mare, Seminarul Teologic *Sf. Iosif Mărturisitorul* Baia Mare, Liceul cu Program Sportiv Baia Mare, Liceul Teoretic *Nemeth Laszlo* Baia Mare, Liceul Teologic Penticostal Baia Mare, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Baia Mare, Liceul Teoretic *Petru Rareș* Târgu Lăpuș, Liceul Pedagogic *Taras Sevcenko* Sighetu Marmăției, Liceul Teoretic *Ioan Buteanu* Șomcuta Mare, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Vișeu de Sus.
- 8 unități școlare de profil tehnic, liceal: Colegiul Economic *Nicolae Titulescu* Baia Mare, Colegiul Tehnic *Anghel Saligny* Baia Mare, Colegiul Tehnic *George Barițiu* Baia Mare, Colegiul Tehnic *Transilvania* Baia Mare, Colegiul Tehnic *Aurel Vlaicu* Baia Mare, Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmăției, Liceul Tehnologic Agricol *Alexiu Berinde* Seini, Liceul Auto de Transporturi Auto Baia Sprie.

– Mediul geografic în care se află școala

Mediul	Urban	Rural	Total
Nr. RDP	60	21	81
%	74,10%	25,9%	100%

Tabel nr. 21

Mediul de proveniență (în care este localizată școala la care predați):

81 de răspunsuri

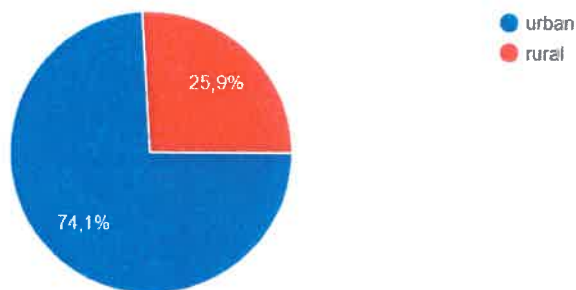


Diagrama 26

– Specialitatea predată:

Au răspuns chestionarului 81 cadre didactice din care educatoare, profesori învățământ primar, biologie, chimie, consiliere psihopedagogică, economie, ed. socială, fizică, geografie, istorie, limba și literatura română, logică și argumentare, matematică, informatică și TIC, tehnologii,



profesor documentarist, profesor psihopedagogie specială, religie, limba și literatura engleză, limba și literatura franceză.

– Gradul didactic al respondenților

Grad didactic	Definitivat	II	I	Doctorat	Total
Nr. RDP	5	10	64	2	81
%	6,2%	12,3%	79%	2,5%	100%

Tabel nr. 22

Gradul didactic:

81 de răspunsuri

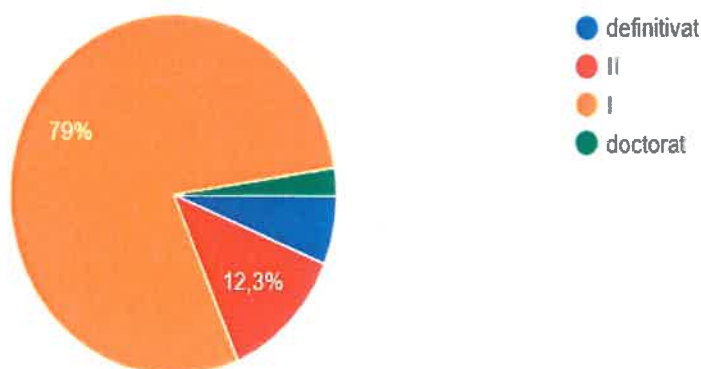


Diagrama 27

– Nivelul de învățământ la care predă respondenții chestionați:

Nivel învățământ	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Total
Nr. RDP	16	19	24	22	81
%	19,8%	23,5%	29,6%	27,2%	100%

Tabel nr. 23



Nivelul de învățământ la care predăți:

81 de răspunsuri

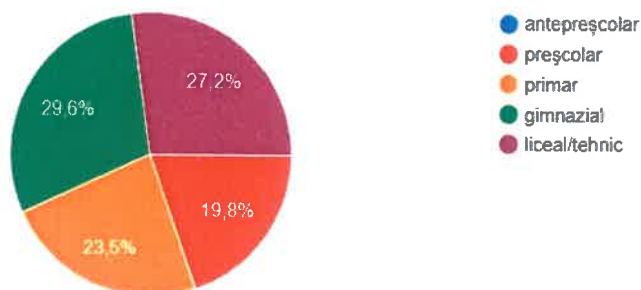


Diagrama 28

- Vechimea în învățământ

Vechime în învățământ	Sub 10 ani	Între 10 ani și 20 de ani	Între 21 și 30 de ani	Peste 30 de ani	Total
Nr. RDP	8	21	47	5	81
%	9,9%	25,9%	58%	6,2%	100%

Tabel nr. 24

Vechimea dvs. în învățământ:

81 de răspunsuri

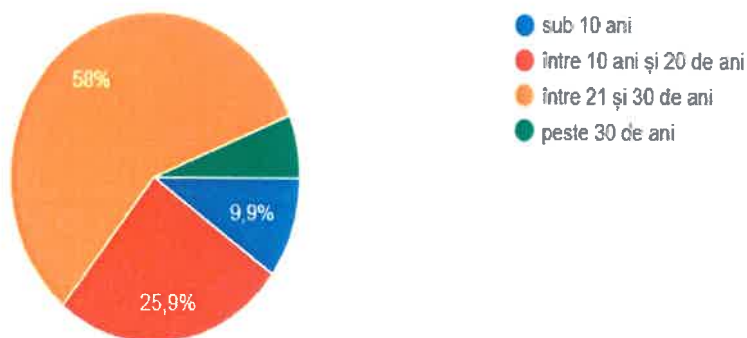


Diagrama 29



5.3. REZULTATE STATISTICE OBTINUTE ÎN URMA PRELUCRĂRII FORMULARULUI APLICAT CADRELOR DIDACTICE DIN MARAMUREȘ

Structura demersului investigativ pentru identificarea nevoilor de formare ale personalului respectă aceeași metodă, a anchetei pe bază de chestionar, aplicată personalului de conducere, îndrumare și control respectiv, responsabililor Comisiei pentru Formarea Didactică și Cariera Didactică din unitățile de învățământ maramureșene.

Obiectivele care au direcționat și determinat design-ul cercetării au fost: generale (reliefarea unei cunoașteri a programelor de formare din Oferta CCD MM, în condițiile participării acestora, în anul școlar anterior, la activități de formare, activități metodice, culturale și științifice) și specifice (identificarea atitudinii față dezvoltare profesională și personală; a tipului de activități/programe pe care personalul didactic preferă să le urmeze, a gradului de satisfacție în raport cu programele de formare continuă parcurse în anul școlar 2023-2024).

În construirea chestionarului au fost implicate următoarele variabile:

- independente (grupate la finalul chestionarului și care fac referire la vechimea, gradul didactic, nivelul de predare, mediul etc);
- dependente (criterii de alegere a unui program de formare; alocarea timpului pentru formare; criterii de alegere a furnizorului de formare; recomandările primite pentru parcurgerea unui curs; tipul programelor de formare absolvite; numărul de programe absolvite; disponibilitatea de participare la formare în anul școlar 2024-2025; expectanțele cadrelor didactice referitoare la tematica programelor, la modul de desfășurare a cursurilor, la tipul de organizare a activităților, respectiv la domeniul de dezvoltare în care resimt o nevoie acută de formare)

Lotul investigat

A fost format din 738 profesori din învățământul preuniversitar maramureșean, distribuiți pe categorii diferite privind zona de apartenență a unității școlare, nivelul de predare, poziția în învățământ, vechimea, gradul didactic.

Metodele și instrumentele cercetării

Au constat în utilizarea metodei anchetei pe bază de chestionar, constituit din două părți:

Partea I– Atitudinea manifestată de către personalului didactic față formare și modul în care aceasta se reflectă prin activitățile /cursurile la care au participat, caracteristicile tematice abordate în cadrul programelor urmate, respectiv tipul de furnizori aleși pentru dezvoltare personală și profesională, în anul școlar 2023-2024 (4 itemi).

Partea a II-a - Gradul de satisfacție a personalului didactic în raport cu programele de formare parcurse inițială și continuă, componente valorificate în cadrul programelor de formare; identificarea modelului curricular cu care asociază reflecțiile pe care le-au realizat, respectiv așteptările acestora referitoare la domeniile/tematica programelor pe care ar dori să le urmeze în anul școlar 2024-2025 (11 itemi).



Caracteristicile grupului țintă investigat

Profilului subiecților experimentali, a putut fi conturat prin identificarea mediului geografic în care este amplasată unitatea școlară, genul acestora, vârsta, funcția ocupată, specialitatea predată, nivelul de învățământ la care predau, respectiv gradul didactic.

– Mediul geografic în care este amplasată școala:

Mediul	Urban	Rural	
Nr total cadre didactice	523	215	738
Procent (%)	70,9%	29,1%	100%

Tabel nr. 25

3. În unitatea dumneavoastră de învățământ există decizia de numire a Comisiei pentru anul școlar 2024- 2025:

81 de răspunsuri

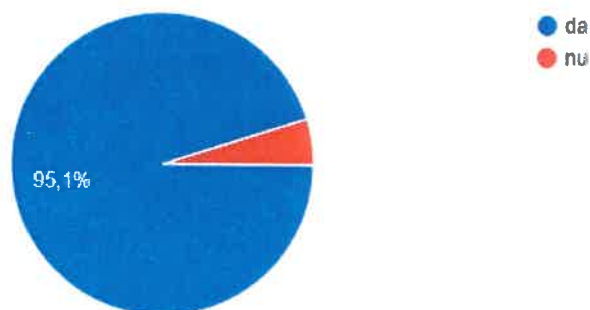


Diagrama 30

– Genul respondenților.

Din cele 738 cadre didactice chestionate, 76 sunt bărbați și 714 sunt femei.

Gen	Feminin	Masculin	Total
Nr total cadre didactice	664	74	738
Procent (%)	90,00%	10,00%	100%

Tabel nr.26



1. Sex

738 de răspunsuri

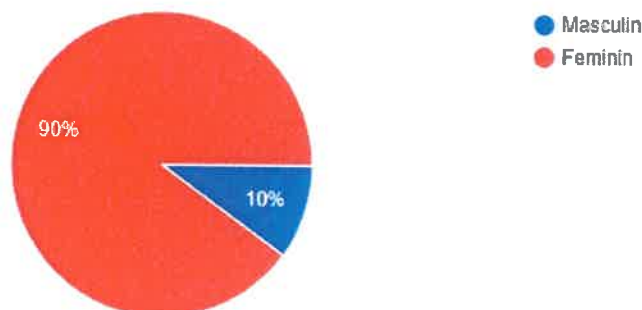


Diagrama 31

- **Vârsta respondenților.** Raportându-ne la acest indicator, în lotul participant la investigație au participat cadre didactice din toate categoriile de vârstă.

Vârsta	Sub 25 de ani	între 25 ani și 33 de ani	Între 36 ani și 45 de ani	între 46 ani și 55 de an	peste 55 de ani	Total
Nr. cadre didactice	38	159	235	225	81	790
%	5,10%	21,50%	31,8%	30,50%	11,00%	100%

Tabel nr.27

2. Vârsta:

738 de răspunsuri

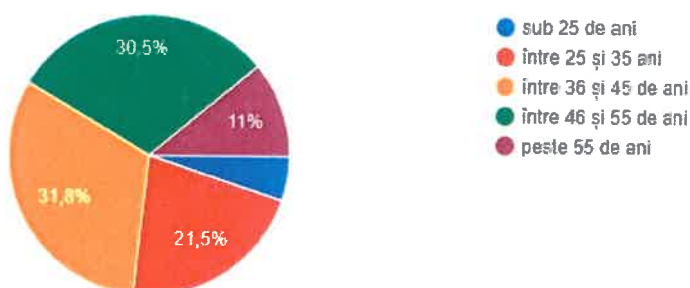


Diagrama 32

- Referitor la **funcția didactică deținută de respondenți**, situația se prezintă astfel: 170 cadre didactice (21,5%) sunt profesori pentru învățământul antepreșcolar/preșcolar (educator-puericultor, educatori/institutori), 177 (22,4%) sunt profesori care predau la nivel primar, iar 443 cadre didactice



predau în învățământul gimnazial și liceal. Proporția celor care au răspuns la chestiionar este în concordanță cu distribuția la nivel de județ a acestor categorii.

Funcția didactică	Total	Profesor pentru învățământul antepreșcolar	Profesor pentru învățământul preșcolar	Profesor pentru învățământul primar	Profesor (gimnazial/liceal)	Profesor în învățământul special	Maistr-instructor
Nr. respondenți	738	8	180	145	281	30	7
Procent	100 %	1,00%	24,40%	19,60%	47,20%	4,10%	0,90%

Tabel nr.33

5. Funcția didactică:

738 de răspunsuri

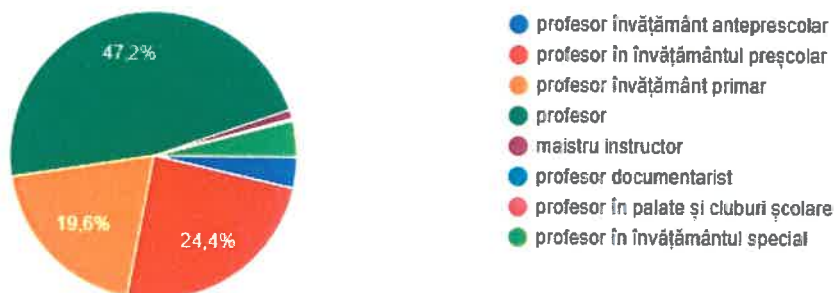


Diagrama nr.34

– Nivelul de învățământ la care predau subiecții experimentali

Lotul de cadre didactice investigat își desfășoară activitatea de predare astfel: 24 predau la nivel antepreșcolar, 180 la nivel preșcolar, 155 la nivel primar, 190 cadre didactice predau la gimnaziu și 189 la liceu.

Nivel de învățământ	Nr. resp./ %	Învățământ antepreșcolar	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal/tehnice
Nr. respondenți	738	24	180	155	190	189
Procent	100 %	3,30%	24,40%	21,00 %	25,70%	25,60%

Tabel nr.29



7. Nivelul de învățământ la care predați:

738 de răspunsuri

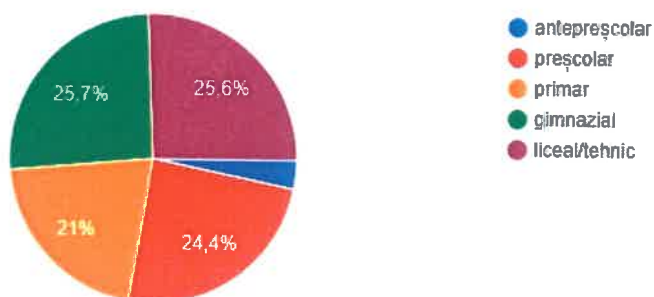


Diagrama 35

– Evoluția în carieră (perfecționare prin grade didactice) a cadrelor didactice respondente.

În ceea ce privește evoluția în carieră/ perfecționarea prin grade didactice a respondenților, aceștia au calitatea de: debutant (59 răspunsuri), definitivat (156 răspunsuri), au obținut gradul didactic II (94 cadre didactice), au obținut gradul didactic I (419 cadre didactice) și au obținut titlul științific de doctor (9 cadre didactice).

Grad didactic	Debutant	Definitivat	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat	Total
Nr. respondenți	59	156	94	419	10	738
Procent	8,00 %	21,10 %	12,70 %	55,80 %	1,40%	100%

Tabel nr.30



7. Gradul didactic:

738 de răspunsuri

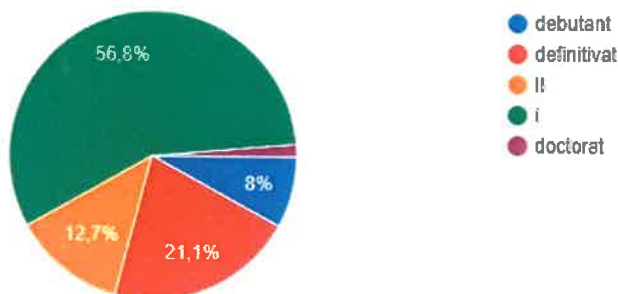


Diagrama 36

– Vechimea în învățământ a cadrelor didactice respondente.

La chestionar au răspuns: 220 cadre didactice cu o vechime sub 10 ani (29,80 %); 200 cadre didactice cu o vechime între 10 și 20 de ani (27,10 %); 233 cadre didactice cu o vechime între 21 și 30 de ani (31,60 %) iar 85 cadre didactice, reprezentând 11.50% din totalul celor chestionați, având o vechime de peste 30 de ani.

Analizând răspunsurile subiecților experimentali, comparativ cu gradul didactic obținut de către aceștia, constatăm un ușor echilibru al numărului de cadre didactice din primele trei categorii: sub 10 ani, între 10 ani și 20 de ani, respectiv între 21 și 30 de ani, fapt care se explică printr-un interes pentru perfecționare/ dezvoltarea carierei didactice deși majoritatea dintre aceștia (peste 378) au obținut gradul didactic II, respectiv gradul didactic I.

Vechime în învățământ	Sub 10 ani	Între 10 ani și 20 de ani	Între 21 și 30 de ani	Peste 30 de ani	Total
Nr.	220	200	233	85	738
%	25,60%	27,10%	31,60%	11,50%	100 %

Tabel nr.31



8. Vechimea în învățământ:

738 de răspunsuri

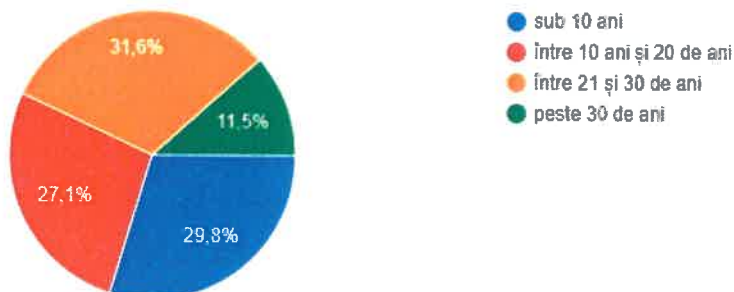


Diagrama 37

Rezultate. Interpretare .

a) Rezultate. Interpretare răspunsuri lot investigat privind reflecția personală referitoare la parcursul profesional derulat în anul școlar 2023-2024

Aspecte urmărite: timpul investit pentru a se autoperfecționa, dispoziția participării la cursuri de formare, gradul de interes în dezvoltarea competențe profesionale.

Item 1.

– Disponibilitatea cadrelor didactice de a se dezvolta profesional:

1. Pentru a mă dezvolta profesional sunt dispus(ă):

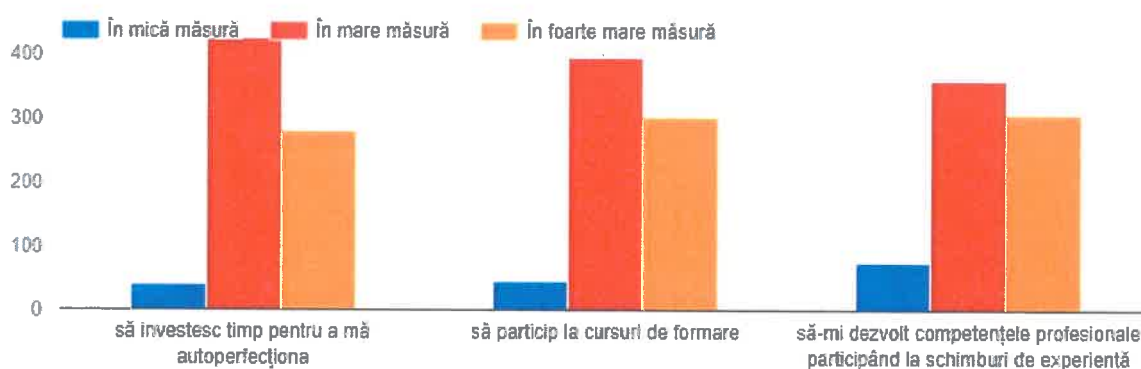


Diagrama 38



<i>Pentru a mă dezvolta profesional sunt dispus(ă):</i>	<i>În mică măsură (nr. de răspunsuri)</i>	<i>În mare măsură (nr. de răspunsuri)</i>	<i>În foarte mare măsură (nr. de răspunsuri)</i>	<i>Total</i>
<i>să investesc timp pentru a mă autoperfecționa</i>	40	424	279	738
<i>să particip la cursuri de formare</i>	44	395	301	738
<i>să-mi dezvolt competențele profesionale prin învățare din bune practici exersate în școală sau în cadrul schimbului de experiență dintre școli/cadre didactice.</i>	74	359	306	738

Tabel nr.32

Interpretând scorurile obținute la acest item constatăm că:

- personalul didactic este interesat să se autoperfecționeze, procesul în sine fiind o condiție sine-qua-non pentru dezvoltarea de competențe și experiențe profesionale care să le asigure succesul în carieră. Personalul didactic intervievat este dispus să se autoperfecționeze în mare măsură (424 răspunsuri), respectiv foarte mare măsură (279 răspunsuri exprimate), însă există un număr de 40 cadre didactice care este interesat într-o măsură mai mică să se autoperfecționeze.
- Personalul didactic manifestă interes pentru a participa la programe de formare continuă. Aceștia sunt dispuși în măsură mare (395 răspunsuri) de a-și dezvolta competențe specifice activității didactice, respectiv în foarte mare măsură mare (301 opțiuni). Au fost contorizate 44 de răspunsuri prin care personalul didactic își exprimă într-o măsură mai mică interesul de a participa la programe de formare pentru a se dezvolta profesional.
- Cadrele didactice repondente consideră că își pot dezvolta competențele profesionale specifice activităților pe care le desfășoară, prin învățare din bune practici, exersându-le în cadrul schimburilor de experiență dintre școli/cadre didactice. Rezultatele obținute pentru această variabilă: 359 au optat pentru variabila „într-o măsură mare”, 306 sunt convinși într-o măsură foarte mare că se pot dezvolta profesional prin schimburi de experiență, respectiv pentru un număr de 74 cadre didactice manifestă în mică măsură interes pentru dezvoltarea competențelor profesionale.

Item 2.

- **Criterii de alegere a unui program de formare de către cadrele didactice investigate.**

La acest item lotul de investigat a avut opțiunea de a alege criteriul după care își aleg programele de formare la care participă. Au fost aleși ca indicatori/criterii: tematica abordată de program, nevoile personale de formare, prestigiul formatorului/formatorilor. Scorurile obținute sunt cuprinse în tabelul nr. 36.

<i>În alegerea unui program de formare</i>	<i>În mică măsură</i>	<i>În mare</i>	<i>În foarte mare</i>	<i>Total</i>
--	-----------------------	----------------	-----------------------	--------------



țin cont de:	Nr. răspunsuri	măsură Nr. răspunsuri	măsură Nr. răspunsuri	
-tematica abordată	13	328	401	738
-nevoile individuale de formare	11	314	413	738
-prestigiul formatorului/formatorilor	257	359	127	738
-modalitatea de certificare	81	371	290	738
-facilitățile oferite prin modul de organizare (loc/cost/formă de organizare)	48	314	378	738
-tipul furnizorului de formare	140	395	206	738

Tabel nr.33

2. În alegerea unui program de formare țin cont de:

Copiază

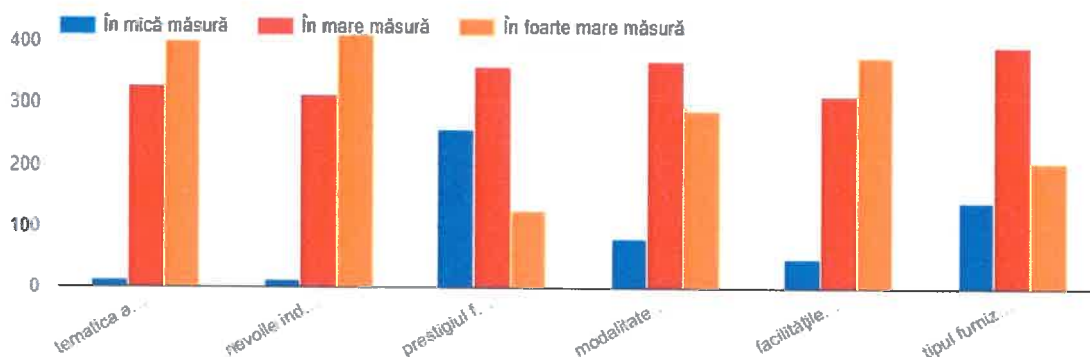


Diagrama 39

Coroborând datele din tabelul nr. 36 cu reprezentările grafice din diagrama de mai sus, referitoare la criteriile de alegere a programelor de formare de către subiecți și motivația participării acestora la dezvoltare profesională, constatăm următoarele:

- personalul didactic chestionat este responsabil într-o măsură mare și foarte mare, în ceea ce privește dezvoltarea lor. În alegerea programului pe care doresc să-l urmeze, iau în considerare următoarele criterii: tematica abordată, nevoile lor reale de dezvoltare, furnizorul care livrează programul, modalitățile de certificare, precum și forma de organizare a programului ales.

Item 3.

- Criteriile pe baza cărora personalul didactic optează pentru a participa la un anumit program de formare.



Cadrele didactice intervievate iau în considerare recomandările sau informațiile care vin din partea persoanelor autorizate (inspectorii școlari, profesori metodiști, directori ai unităților de învățământ din care fac parte, responsabilul cu dezvoltarea profesională din școli) dar și pe cele furnizate de colegii cu care interacționează în mediul profesional. Din centralizarea răspunsurilor date la această întrebare constatăm că există un procent mare/ foarte mare de cadre didactice care își obțin singuri informațiile prin accesarea site-ului CCD MM.

O configurare a răspunsurilor la acest item este curprinsă în tabelul de mai jos:

<i>Pentru a participa la cursuri de formare țin cont de recomandările:</i>	<i>În mică măsură Nr. răspunsuri</i>	<i>În mare măsură Nr. răspunsuri</i>	<i>În foarte mare măsură Nr. răspunsuri</i>
<i>a. directorului școlii</i>	102	354	284
<i>b. inspectorului de specialitate</i>	74	335	331
<i>c. colegilor</i>	129	444	167
<i>d. responsabilului cu formarea continuă</i>	95	390	256
<i>e. site-ul casei corpului didactic</i>	89	369	283

Tabel nr.34

3. Pentru a participa la cursuri de formare țin cont de recomandările făcute de către:

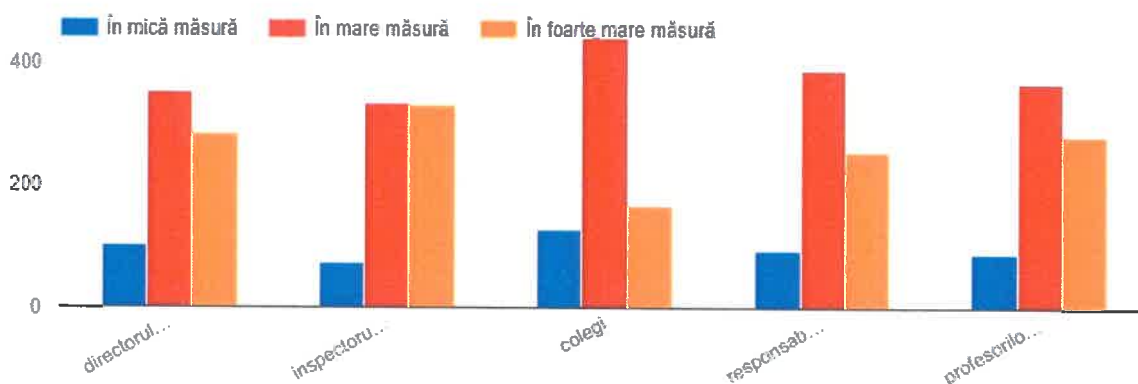


Diagrama 40

În concluzie, scorurile evidențiate mai sus evidențiază:

- rolul responsabilului comisiei de formare didactică și cariera didactică din unitățile de învățământ în vederea informării/ consilierii colegilor în alegerea programelor de formare.

Pentru alegerea traseului profesional de dezvoltare, cadrele didactice intervievate iau în considerare părerea inspectorilor școlari, a profesorilor metodiști ai casei corpului didactic,



colegi, însă își aleg și singuri programul de formare pe care și-l doresc, urmărind periodic site-ul CCD MM.

Item 4.

– Conștientizarea beneficiilor parcurse pentru evoluția în carieră .

Acest item a fost propus pentru a identifica măsura în care subiecții cercetării recunosc beneficiile pe care programele de formare le aduc în plan profesional și personal.

Variabilele alese pentru acest item pot fi considerate în mod implicit motivații ale cadrelor didactice care aplică pentru un anumit program de formare. Scorurile obținute în urma centralizării răspunsurilor relevă următoarele aspecte:

Tab

el nr.	Parcurgerea unui program de formare îmi oferă posibilitatea:	În mică măsură Nr. răspunsuri	În mare măsură Nr. răspunsuri	În foarte mare măsură Nr. răspunsuri
35	a. de a dobândi noi competențe utile în activitatea de predare – învățare-evaluare;	26	330	75
4.Pa	b. de a-mi completa portofoliul personal de activități de formare	48	348	324
40	c. de a-mi dezvolta competențe utile în plan personal	56	307	333
30	d. de a obține numărul obligatoriu de credite	75	344	371

20

10

de a

Diagrama 41

- Dezvoltarea profesională este privită cu interes de către personalul didactic intervievat, fapt certificat de răspunsurile centralizate. Cadrele didactice care au răspuns la chestionar recunosc că absolvirea unui program de formare conferă în mare măsură/ foarte mare măsură posibilități de dobândire a unor competențe utile în activitatea didactică.
- Un alt motiv al participării la programe de formare continuă (într-o măsură mare sau foarte mare) este legat de completarea portofoliului personal de formare. Pe lângă certificarea unor competențe dobândite de participanți la programe de formare, marele „câștig” al acestora este



acela de valorificare la clasă a competențelor dobândite, de exersare a unor bune practici și schimb de experiență între colegi, fapt care contribuie creșterea calității actului didactic.

- Alegerea programului de formare de către cadrele didactice chestionate este în strânsă legătură cu posibilitatea acestora de a-și completa portofoliului personal, respectiv cu dobândirea unui anumit număr de credite profesionale transferabile.
- Subiecții chestionarului au afirmat că aleg programele de formare ale casei corpului didactic într-o măsură mare sau foarte mare pentru a-și dezvolta competențe utile în plan personal și profesional.

b) Partea a doua a chestionarului a vizat colectarea răspunsurilor de la subiecții chestionați pentru a identifica stadiul participării acestora la formare continuă în anul școlar anterior precum și pentru a afla expectanțele acestora referitoare la parcursul profesional în anul școlar 2024-2025.

Item 1.

- **Categoriile de programe de formare la care au participat cadrele didactice în anul școlar 2023 – 2024.**

Cadrele didactice chestionate au susținut că în anul școlar 2023 – 2024 au participat la activități de formare desfășurate în cadrul:

- o unor programe de formare acreditate derulate prin proiecte europene (POCU) cu finanțare externă, derulate de către CCD MM – 101 (13,7%);
- o unor programe de formare acreditate din Oferta CCD MM și a altor furnizori de formare – 355 (48,1%);
- o unor programe acreditate din oferta altor instituții – 227 (30,8%)
- o unor programe de formare complementare – 109 (14,8%)
- o programe de formare avizate ME din Oferta CCD MM sau ale altor instituții – 352 (34,1);
- o nu au participat – 157 (21,3%)

Față de anul școlar 2022-2023, constatăm că numărul cadrelor didactice care nu a participat la programe de formare este în scădere (203).



1. În anul școlar 2023 -2024 am participat la următoarele programe de formare:
(Pot fi selectate mai multe variante de răspuns):

738 de răspunsuri

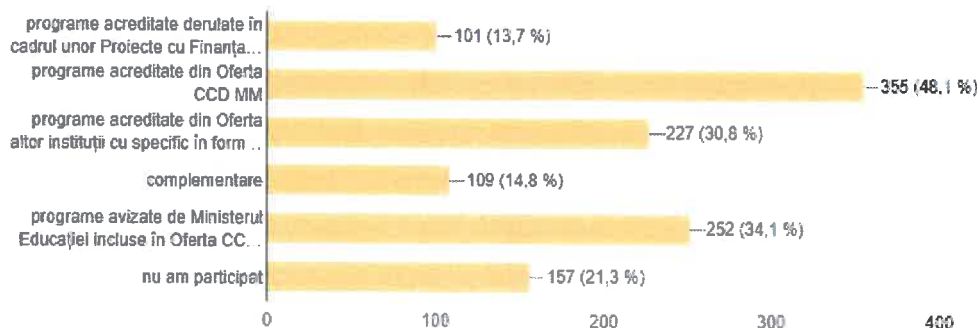


Diagrama 42

Item 2.

– Numărul de programe de formare parcurse de către respondenți în anul școlar 2021 – 2022.

În anul școlar anterior personalul didactic chestionat a participat la 1 sau mai multe programe de formare, după cum urmează:

- 253 cadre didactice (32%) – la un program de formare continuă;
- 204 cadre didactice (25,8%) – la 2 programe de formare continuă;
- 84 cadre didactice (10,6 %) – la 3 programe de formare continuă;
- 71 cadre didactice (9 %) – la mai mult de 3 programe de formare;

Există un procent de 22,5% din totalul cadrelor didactice intervievate (253 persoane) care în anul școlar anterior nu au participat la programe de formare, motiv pentru care ne vom concentra să le oferim în acest an și acestora programe de formare relevante intereselor/nevoilor lor de dezvoltare și pe care să le poată accesa.

2. Precizați numărul programelor de formare la care ați participat în anul școlar anterior:

Copiază

790 de răspunsuri

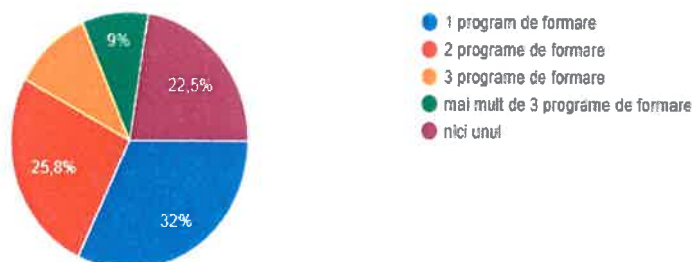


Diagrama 43

**Item 3.**

- **Conținuturi/arii tematice abordate de programele de formare la care au participat respondenții în anul 2023-2024.**

Reprezentarea grafică de mai jos cuprinde o ierarhizare a tematicilor abordate de programele de formare parcurse de către respondenți în anul școlar 2023 – 2023. Constatăm că personalul didactic chestionat a optat pentru parcurgerea unor programe care le-au dezvoltat competențe specifice domeniului proiectării curriculare, a utilizării strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare, competențe de management al clasei de elevi /management educațional și sau/de proiect, compențe de evaluare a activității pentru asigurarea calității educației, legislație școlară, SCIM etc.

3. Indicați ariile tematice care au fost abordate în cadrul cursurilor de formare la care ați participat:

738 de răspunsuri

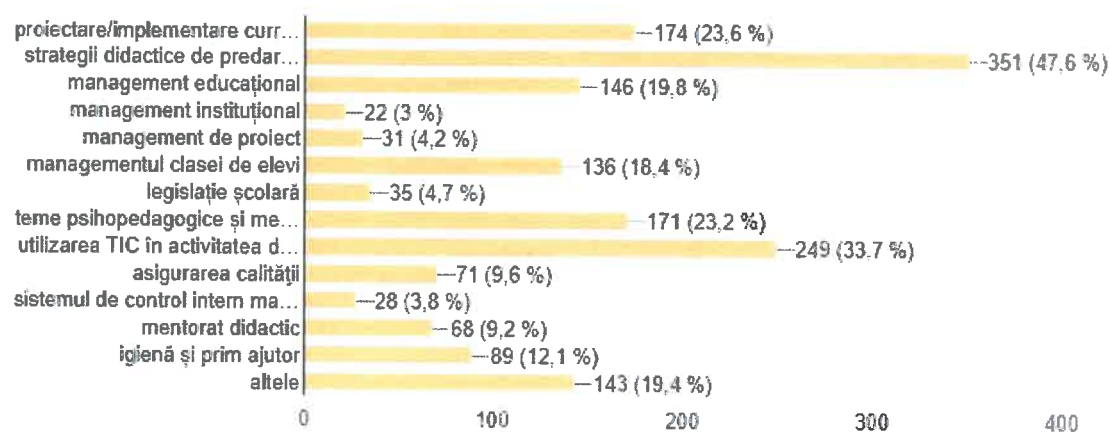


Diagrama 41

Item 4. Alte tematici/ domenii curriculare ale programelor parcurse de către subiecții chestionați:

- Igienă și prim ajutor; Mentorat didactic;
- Comportamente adictive – prevenire și identificare
- Muzică și dans în clasele primare
- Gestionarea situațiilor de criză în clasa de elevi
- Prevenirea abandonului școlar
- Proiecte educaționale
- Managementul conflictelor



- Educație pentru sănătate
- Educație remedială și de tip a doua șansă

Item 5. Utilitatea/eficiența programelor de formare urmate de cadrele didactice intervievate în activitatea didactică.

5.În ce măsură programele pe care le-ați parcurs v-au ajutat în activitatea didactică ?

738 de răspunsuri

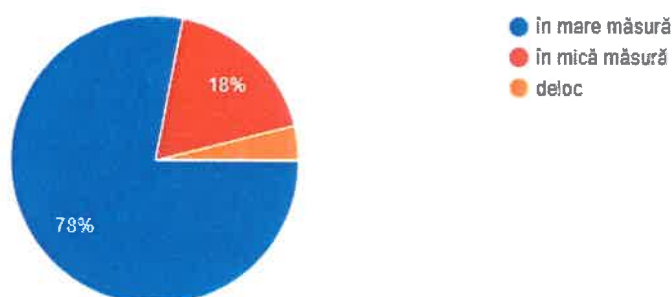


Diagrama 42

Opiniile cadrelor didactice referitoare la măsura în care programele de formare i-au ajutat în activitatea didactică ne oferă informații legate de cât de utile/eficiente au fost programele de formare parcurse de către repondenți. Constăm că programele absolvite au fost utile/i-au ajutat în activitatea profesională, în mare măsură, pe 78 % dintre subiecți (576 cadre didactice), în mică măsură pe 18 % dintre aceștia (133 cadre didactice), iar pe 3,9 % (29 cadre didactice) programele de formare parcurse nu i-au ajutat deloc în activitatea lor didactică. Posibil ca personalul didactic din ultima categorie amintită să nu-și fi ales programe de formare a căror tematică/ domeniul să nu aibă tangență cu sfera de interes/ pregătire a acestuia. Totuși, comparativ cu anul școlar 2023-2024, numărul lor este mai mic (s-a redus de la 4,9% la 3,9%)

Numărul cadrelor didactice care au afirmat că programele la care au participat au fost utile este mai mare decât cel din anul școlar anterior iar abilitățile dobândite au fost exersate la clasă în activitatea cu elevii.

În concluzie, programele de formare la care au participat își demonstrează eficiența, acest criteriu fiind corelat cu modul în care cadrele didactice pun în aplicare, în cadrul procesului didactic, competențele dobândite.

Item 6.

- Disponibilitatea subiecților pentru formare continuă în anul școlar 2024 -2025.



Referitor la disponibilitatea cadrelor didactice intervievate de a participa la programe de formare în anul școlar 2024 – 2025 constatăm că aceștia o manifestă: în foarte mare măsură – 33,20 % (245 răspunsuri), în mare măsură - 55,70% (411răspunsuri), și într-o măsură moderată (medie) - 11,10% (82 răspunsuri). Comparativ cu anul școlar anterior procentul celor care au o disponibilitate mică de a participa la formare a scăzut de la 23,1% la 11,1%).

Disponibilitatea pentru formare în anul școlar 2021 - 2022	Total	Foarte mare	Mare	Mică
Nr. răspunsuri	763	245	411	82
%	100	32,20 %	55,7%	11,10%

Tabel nr. 36

6. Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă în anul școlar 2024 -2025?

738 de răspunsuri

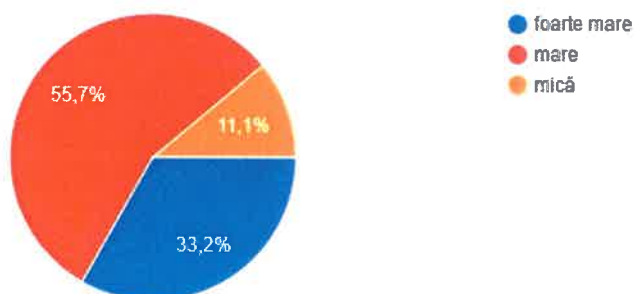


Diagrama 44

Item 7.

- **Preferințe ale respondenților privind organizarea activităților de formare cu privire la perioada cea mai convenabilă de a participa la activități de formare:**

Conform opiniilor celor chestionați, cele mai convenabile perioade de organizare a programelor de formare pentru anul școlar 2022 - 2023 sunt: în timpul săptămânii, după programul școlar – 298 răspunsuri (39.7%), în weekend – 229 răspunsuri (28,9%), respectiv în vacanțele școlare – 236 de răspunsuri (30,9%).

Perioada de organizare a cursului	În timpul săptămânii	În week-end	În vacanțele școlare
%	52,70%	21,3,90%	26,00%



Nr. cadre didactice	389	157	192
---------------------	-----	-----	-----

Tabel nr.37

7. Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de participare la activități de formare.

738 de răspunsuri

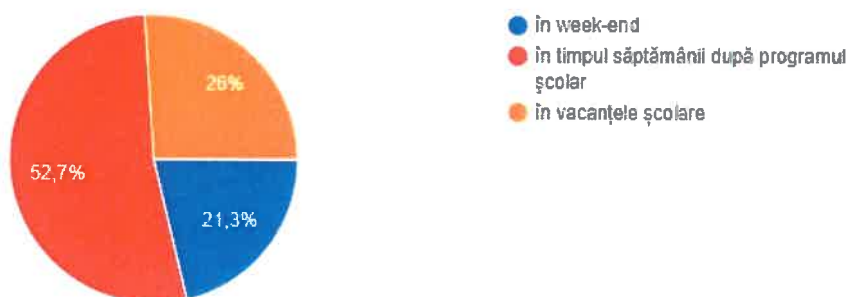


Diagrama 45

Item 8.

Subiecții agreează ca formă de participare la activități de formare: sistemul online (activități online sincrone și asincrone) în procent de 79,50% (587 răspunsuri), în format fizic (față în față) – 91 cadre didactice (12,30%), respectiv în sistem blended learning (față în față și online asincron)– în procent de 8,1% (60 răspunsuri).

8. În ce mod ați dori să se desfășoare cursurile de formare?

738 de răspunsuri

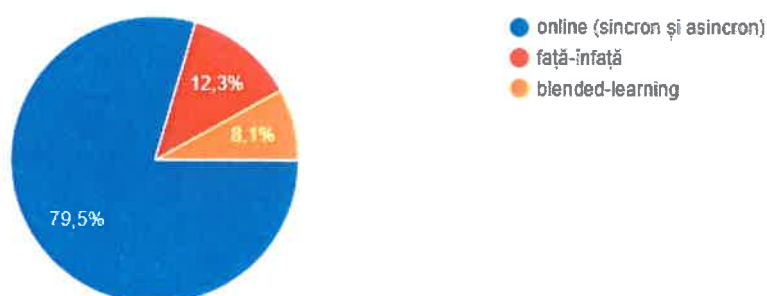


Diagrama 46

**Item 9. Tipuri de activități de formare preferate de către formabili în cadrul sesiunilor de formare**

Cadrele didactice intervievate optează pentru activități de tip curs - 50,4% (372), ateliere de lucru – 29,3% (216 răspunsuri), seminar – 6,80% (50 răspunsuri), respectiv dezbateri - 13,6% (100 răspunsuri).

9. Indicați tipul de activități pe care îl preferați în cadrul cursurilor de formare?

Copiază

738 de răspunsuri

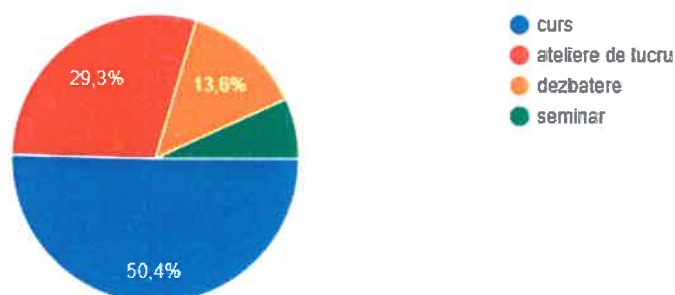


Diagrama 47

Item 10. Domeniul de formare în care repondenții resimt o nevoie acută de formare în anul școlar 2024 – 2025.

Răspunsurile primite la acest item ne oferă informații importante cu privire la identificarea domeniilor/ tematicilor pe care programele din acest an școlar ar trebui să le conțină pentru a acoperi nevoia de formare continuă.

Domeniul de formare ales	Nr. cadre didactice	Procent
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	150	20,3%
Management educațional/ instituțional	42	5,7 %
Management al clasei de elevi	74	10 %
Guvernanță (managementul și leadership în comisiile sau structurile de conducere ale unității de învățământ preuniversitar	8	1,1%
Mentorat didactic	63	8,5%
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	50	6,8 %
Educație incluzivă, prevenirea și combaterea discriminării în școală	41	5,6 %
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullyingului, cyberbullyingului	72	9,8 %



Tabel
nr.38

10. Al
de for
738 de

Educație pentru dezvoltare durabilă/educație pentru tranziție verde	14	1,9 %
Educație multiculturală și plurilingvistică	15	2,0 %
Dezvoltarea competențelor în domeniile igienă și acordarea primului ajutor	22	3,0 %
Educație pentru calitate	44	6,0 %
Educație pentru drepturile omului	9	0,8%
Educație pentru egalitate de șanse	6	0,7%
Educație pentru egalitate de gen	41	5,2 %
Educație pentru anticorupție	4	0,5 %
Educație antidrog (prevenirea consumului de droguri și a altor forme de adicție);	19	2,6 %
Educație interculturală	19	2,6%
Educație financiară și anteprenorială	26	3,5 %
Dezvoltarea competențelor în domeniul și securității muncii	2	0,3%
Dezvoltarea competențelor în domeniile prevenirii și stingerii incendiilor și al rezilienței la dezastre	5	0,7%
Alternative educaționale (step by step)	43	5,8%
Educație rutieră	6	0,8%

D
i
a

grama 48

Rezultatele cercetării privind identificarea nevoii de formare a personalului didactic din județ evidențiază existența unei motivații intrinseci a respondenților de a participa la programe de formare continuă, de a participa la oportunități de învățare autentică, de a explora elementele de actualitate din pedagogia modernă și de a-și actualiza potențialul creator.

Informațiile importante obținute vor fi utilizate în vederea proiectării și acreditării de noi programe de formare continuă.

Proiectarea programelor de formare pentru Oferta de formare 2024 -2025 va răspunde nevoilor de formare ale tuturor grupurilor de analiză ale investigației noastre. În acest sens, ne vom centra atenția asupra elaborării unor programe care vizează dezvoltarea de competențe specifice necesare:

- pregătirii cadrelor didactice în vederea aplicării normelor metodologice unui învățământ eficient, de calitate;
- îndrumării/ consilierii cadrelor didactice prin activități de mentorat;
- adoptării unor comportamente și tehnici de securitate și sănătate în muncă;
- însușirii unor tehnici de prevenire și stingere a incendiilor;
- pregătirii cadrelor didactice în domeniul managementului de proiect, a utilizării platformelor de accesare a proiectelor eTwinning, Erasmus (platforma EPAL) etc;
- pregătirii cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de comunicare didactică/educațională;



- pregătirii cadrelor didactice în proiectarea și implementarea strategiilor/metodelor și instrumentelor specifice procesului instructiv-educativ;
- pregătirea profesorilor metodiști ISJ MM în vederea realizării inspecțiilor la clasă;
- pregătirii debutanților în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ;
- pregătirii cadrelor didactice în vederea participării și susținerii concursului național de ocupare a posturilor vacante;
- activități de formare în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor/concursurilor;
- pregătirii pentru reducerea absenteismului și a violenței școlare;
- pregătirii pentru organizarea și implementarea activităților de tip remedial: Școala după școală; A doua șansă;
- pregătirii cadrelor didactice în utilizarea tablei interactive în activitatea didactică

5.4. REZULTATE STATISTICE ÎN URMA PRELUCRĂRII FORMULARULUI APLICAT PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR

Investigația personalului didactic auxiliar s-a realizat pe un eșantion de 130 de subiecți care își desfășoară activitatea în unități școlare din județul Maramureș. Instrumentul de cercetare utilizat a fost chestionarul pe care subiecții l-au completat în format online. Toate chestionarele au fost considerate valide, fiind completate corect.

Prima parte a cercetării a caracterizat lotul investigat (mediul în care este amplasată unitatea de învățământ în care aceștia lucrează, funcția, vechimea în învățământ, nivelul de studii, genul).

În parte a doua vom identifica gradul de satisfacție a personalului didactic în raport cu programele de formare parcurse, respectiv identificarea nevoii de formare în anul școlar 2024-2025.

Pentru identificarea nevoii de formare a personalului didactic auxiliar respondent au fost interpretate răspunsurile acestora la itemii chestionarului. Aceștia au avut posibilitatea de a alege varianta/variantele de răspuns potrivit(e) cu enunțul fiecărui item.

a) Descrierea caracteristicilor personalului didactic auxiliar interviuat

Populația investigată acoperă diversitatea grupului țintă reprezentat prin următoarele caracteristici:

- **Structura grupului țintă investigat în funcție de gen.** Din cele 130 de persoane care au răspuns la chestionar, 26 sunt de gen masculin și 104 de gen feminin.



Total	Masculin	Feminin
130	26	104
Procent	20 %	80%

Tabel nr. 42

Sex

130 de răspunsuri

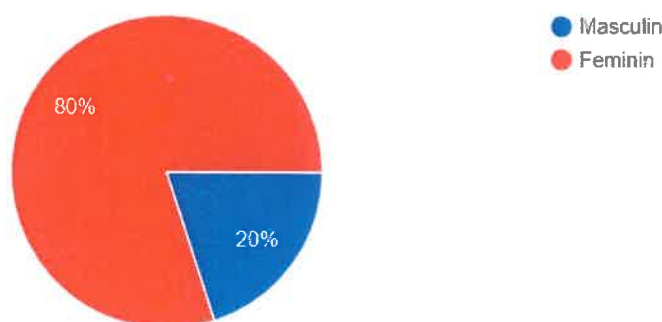


Diagrama nr. 49

Mediul școlii

- Referitor la mediul de rezidență al unității școlare din care provin persoanele chestionate, 39 își desfășoară activitatea în unități școlare din mediul rural, iar 91 de persoane în unități școlare din mediul urban. Raportul 39:91 (1:2) este unul corect, dacă se analizează distribuția numărului de unități de învățământ în mediul rural și urban, respectiv dacă se ia în considerare numărul personalului didactic auxiliar angajat în mediu rural, comparativ cu cel angajat în mediul urban.

Mediul de rezidență al unităților școlare	Urban	Rural	Total
Nr. răspunsuri	91	39	130
Procent	70 %	30%	100%

Tabel nr.39

**Mediul de proveniență a unității de învățământ**

130 de răspunsuri

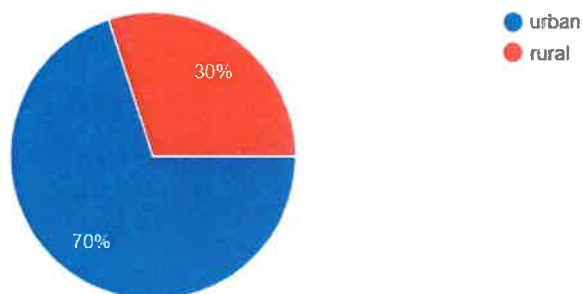


Diagrama 50

– Funcțiile personalului didactic auxiliar care a răspuns la chestionar.

La chestionar au răspuns 30 bibliotecari/documentariști, 22 administratori de rețea, 33 secretari, 22 administratori patrimoniu 23 administratori financiari.

Funcția	Bibliotecar/ Documentariști	Secretar	Administrator patrimoniu	Administrator financiar	Administrator de rețea	Total
Nr. respondenți	30	33	22	23	22	130
Procent	23,07%	25,38 %	16,92 %	17,9%	16,92 %	100%

Tabel nr.40

Nivelul de studii.

- Referitor la formele de învățământ absolvite de către personalul chestionat, constatăm că majoritatea respondenților au finalizat o formă de învățământ superior. Astfel: 69 din aceștia au studii universitare de licență, 34 sunt absolvenți ai unor programe de masterat, 14 studii doctorale, iar 13 au absolvit doar liceul.

Nivel studii/ Absolvenți	Doctorat	Master	Facultate	Liceal/Postliceal	Total
Nr persoane	14	34	69	13	130

Tabel nr.41



Nivelul studiilor (ultima formă de școlarizare):

130 de răspunsuri

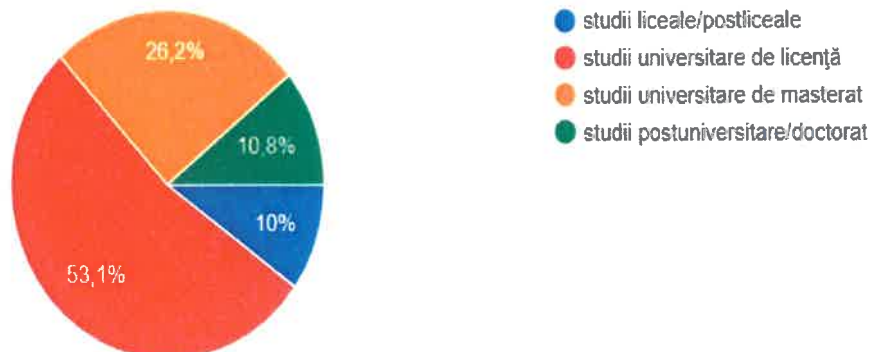


Diagrama 51

- **Vechimea în muncă.** Din prelucrarea răspunsurilor distingem că numărul personalului didactic auxiliar cu o vechime mică în sistemul de învățământ este extrem de mic, majoritatea persoanelor respondente având o vechime relativ mare: circa 57,9 % au vechime de peste 20 de ani în muncă.

Vechime	Sub 10 ani		Între 10 și 20 de ani		Între 21 și 30 de ani		Peste 30 de ani	
	%	Nr.răspunsuri	%	Nr.răspunsuri	%	Nr.răspunsuri	%	Nr.răspunsuri
	7,7	10	34,6	45	31,5	41	26,2	34

Tabel nr.42

14. Vechimea dvs. în muncă:

130 de răspunsuri

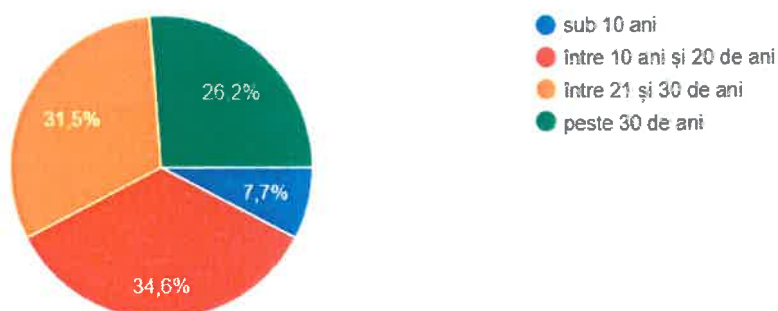


Diagrama 52



**a) Analiza răspunsurilor primite la chestionar de către personalul didactic auxiliar.
Rezultate, interpretare**

Pentru identificarea nevoii de formare a personalului didactic auxiliar respondent au fost interpretate răspunsurile acestora la itemii chestionarului. Aceștia au avut posibilitatea de a alege varianta/varianțele de răspuns potrivit(e) cu enunțul fiecărui item.

Item 1.

- **Participarea subiecților la cursuri de formare/perfecționare, de-a lungul carierei respondenților:**

Participare la cursuri de formare/ perfecționare	Niciodată	O dată	De câteva ori	De mai multe ori	Total
Nr răspunsuri	22	11	60	37	130
%	16,9 %	8,5%	46,2 %	28,5 %	100%

Tabel nr.43

Întrucât un $\frac{1}{4}$ din cei chestionați nu au participat la activități de formare niciodată/o dată, ne propune să propunem activități de formare la care să participe.

1. Ați participat de-a lungul carierei dumneavoastră la cursuri de formare/perfecționare?

130 de răspunsuri

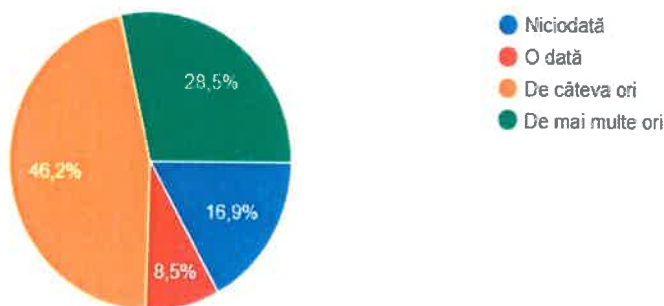


Diagrama 53

Item 2.

În ceea ce privește participarea la programe de formare continuă, respondenții afirmă că în anul școlar anterior au participat la următoarele programe/cursuri: *Informatică și TIC, Contabilitatea instituțiilor publice, Tehnici de comunicare eficientă, Legislație școlară, Administrare rețea calculatoare, Arhivar, Salarizarea în învățământul preuniversitar de stat, Utilizarea tablei interactive în procesul de învățare, Gestiune, SSM, Instrumente și resurse în format digital utilizate în instruirea elevilor, RED, PROF III, Control financiar preventiv, Revisal,*



Administrator patrimoniu, Secretar, Gestionar, Inițiere în ESEP, Managementul resurselor umane din entități publice, Biblioteconomie, Educație pentru sănătate, Asistență socială și protecția copilului și a vârstnicului.

Doar 18 respondenți nu au participat la vreun curs de formare în anul școlar 2023-2024.

Tematicile programelor parcurse de către personalul didactic auxiliar au vizat domenii specifice sferei lor de activitate prin care și-au dezvoltat competențe specifice activității economico-financiare, abilități în domeniul achizițiilor publice, a compartimentului secretariat, în domeniul resurselor umane și al administrării patrimoniului. De asemenea, respondenții au participat la programe de formare ce au abordat subiecte din domeniul TIC, igienei, securității muncii, dar și specifice SCIM, activități de arhivare sau operarea datelor cu caracter personal.

Item 3. Interesul manifestat pentru perfecționare/formare în anul școlar 2024-2025

Personalul didactic auxiliar chestionat manifestă interes pentru perfecționarea activității pe care o desfășoară într-o măsură foarte mare - 68 de răspunsuri (52,3%), în mare măsură – 39 de răspunsuri (30%), în foarte mare măsură, 16 (12,3%) într-o măsură mică, respectiv 7 răspunsuri (5,4) într-o măsură foarte mică.

Disponibilitatea de a participa la cursuri de formare	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	Total
Nr. răspunsuri	7	16	68	39	130
Procent	5,4%	12,3%	52,3%	30%	100%

Tabel nr.44

3. În ce măsură sunteți interesați să vă perfecționați profesional în anul școlar 2023 - 2024

130 de răspunsuri

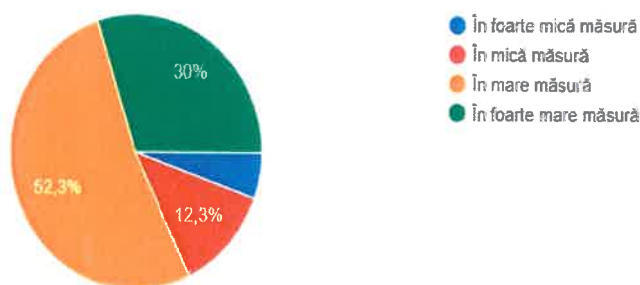


Diagrama 54



Item 4.

- **Domeniul de formare în care personalul didactic auxiliar intervievat resimte o nevoie acută de formare**

Personalul didactic auxiliar care și-a manifestat disponibilitatea de a participa la programe de formare a avut posibilitatea de a nominaliza tematici/cursuri pe care le-ar aborda. În urma centralizării răspunsurilor constatăm următoarele domenii de interes:

4. Precizați un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare în anul școlar 2023– 2024

130 de răspunsuri

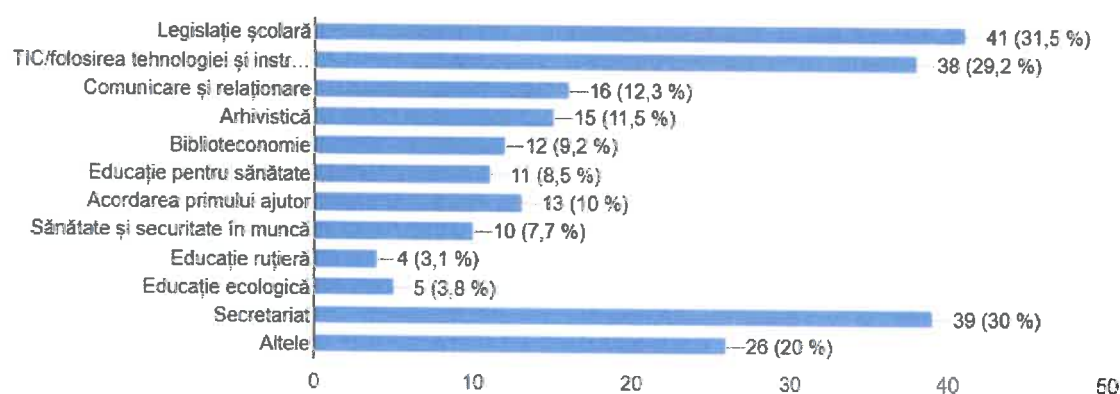


Diagrama 55

Item 5.

- **Domeniul de formare/cursul pe care personalul didactic auxiliar intervievat dorește să-l urmeze în acest an școlar (cei care au optat pentru varianta „altele”)**

Cursuri de formare/Domenii de interes
Secretariat
Revisal
Servere Linux
Informatică
Gestionar (administrator patrimoniu)
Informatică și TIC
Contabilitatea instituțiilor publice
Legislație specifică
Resurse umane
SSM
Edusal



Utilizarea catalogului electronic
Comunicare și relaționare
SEAP

Tabel nr.45

Item 6.

- **Forme de formare pe care le-ar prefera respondenții.**
- Doar 3,1% (4 persoane) dintre subiecți ar prefera să desfășoare activități de formare în format blended learning, 43,1% (56 persoane) față-în-față, iar 53,8% (70 de persoane) ar prefera activitățile online.

6. Ce formă de organizare a cursurilor de formare ați prefera

130 de răspunsuri

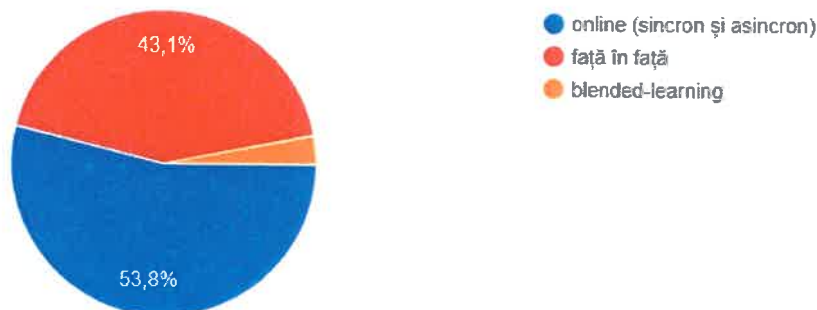


Diagrama 56

În anul școlar 2024– 2025, formarea profesională continuă a personalului didactic auxiliar se va organiza atât în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron), cât și față-în-față/blended learning.

Item 7.

- **Disponibilitatea personalului didactic auxiliar intervievat de a-și plăti formarea**

Acordul privind plata cursurilor de formare	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	Total
%	50,8 %	35,4 %	12,3 %	1,5 %	100%
Nr răspunsuri	66	46	16	2	130

Tabel nr.46



Item 8.

- **Perioada preferată pentru a participa la cursuri.**

În ceea ce privește derularea activităților de formare respondenții și-ar dori ca activitățile să se desfășoare: în școală – 70,8% (92 răspunsuri); în altă unitate de învățământ– 11,5% (15 răspunsuri); la sediul CCD MM – 17,7 % (23 de răspunsuri).

8. Perioada propice din zi/ săptămână pentru a participa la cursuri de formare este:

130 de răspunsuri

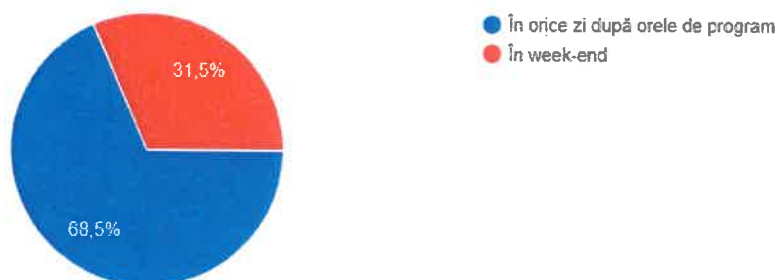


Diagrama 57

Item 9.

- **Preferința repondenților cu privire la locația activităților de formare față în față:**

În ceea ce privește derularea activităților de formare respondenții și-ar dori ca activitățile să se desfășoare : în școală – 71,1% (91 răspunsuri); în altă unitate de învățământ– 11,7% (15 răspunsuri); la sediul CCD MM – 17,2 % (22 de răspunsuri).

9. Cel mai potrivit loc pentru desfășurarea cursurilor de formare față în față este:

130 de răspunsuri



Diagrama 58



5.5. REZULTATE STATISTICE ÎN URMA PRELUCRĂRII FORMULARULUI APLICAT PERSONALULUI ADMINISTRATIV DIN UNITĂȚILE ȘCOLARE

Investigarea personalului administrativ s-a realizat pe un eșantion de 45 de subiecți care își desfășoară activitatea în unități de învățământ din județul Maramureș. Instrumentul de cercetare utilizat a fost chestionarul, pe care subiecții l-au completat în format online. Toate chestionarele au fost considerate valide, fiind completate corect.

Prima parte a cercetării a urmărit identificarea caracteristicilor populației investigate (mediul în care este amplasată unitatea de învățământ în care lucrează aceștia, funcția, vechimea în învățământ, nivelul de studii, genul) iar a doua parte a chestionarului a vizat identificarea și analizarea nevoilor de formare ale personalului intervievat.

Descrierea caracteristicilor personalului administrativ intervievat

Populația investigată acoperă diversitatea grupului-țintă reprezentat prin următoarele caracteristici:

- **Structura grupului-țintă investigat în funcție de gen.** Din cele 45 de persoane care au răspuns la chestionar, 9 sunt de gen masculin și 36 sunt de gen feminin.

Total	Masculin	Feminin
45	9	36
Procent: 100%	20 %	80 %

Tabel nr. 47

Sex

45 de răspunsuri

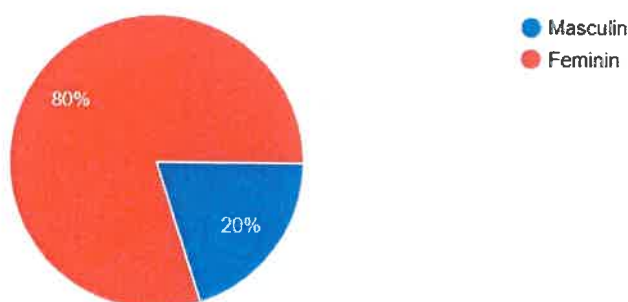


Diagrama 59



- **Mediulul școlar.** Referitor la mediul de rezidență al unității școlare din care provin persoanele chestionate, 39 își desfășoară activitatea în unități școlare din mediul rural, iar 6 persoane în unități școlare din mediul urban. Considerăm mare ecartul dintre reprezentarea mediului urban și cea a mediului rural.

Mediul de rezidență al unităților școlare	urban	rural	Total
Nr. răspunsuri	39	6	45
Procent	86,66 %	13,33%	100%

Tabel nr. 48

Mediul de proveniență a unității de învățământ

45 de răspunsuri

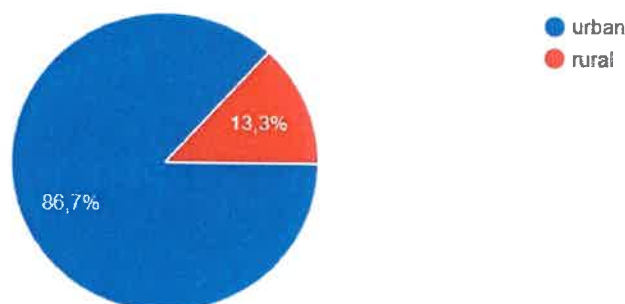


Diagrama 60

- **Funcțiile personalului administrativ care a răspuns la chestionar.** La chestionar au răspuns 19 îngrijitori, 9 administratori patrimoniu, 3 administratori financiari, 3 muncitori, 3 secretari, 3 informaticieni, 1 șofer microbuz școlar, 1 tehnician atelier și 1 bucătar.

Funcția	Îngrijitor	Admin patrimoniu	Admin financiar	Muncitor	Secretar	Informatician	Șofer microbuz școlar	Tehnician atelier	Bucătar	Total
Nr. respondenți	19	9	3	3	3	5	1	1	1	45
Procent	42,22 %	20%	6,66%	6,66%		11,11%	2,22%	2,22%	2,22%	100 %

Tabel nr.49



45 de răspunsuri

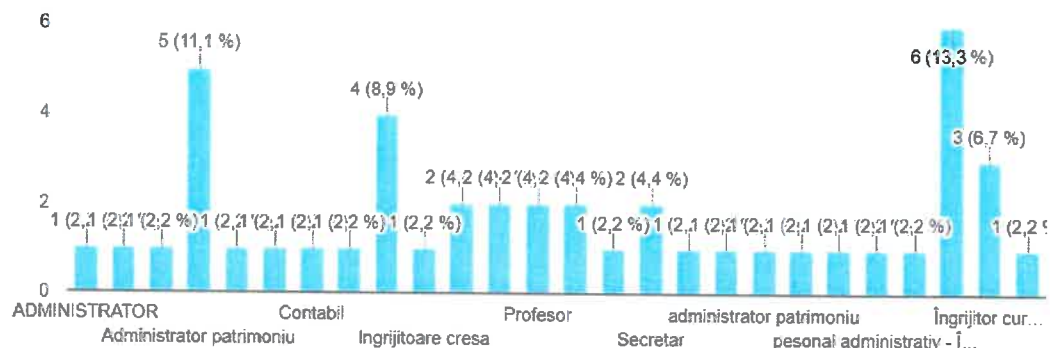


Diagrama 61

- **Nivelul de studii.** Referitor la formele de învățământ absolvite de către personalul administrativ chestionat, constatăm că majoritatea respondenților au finalizat o formă de învățământ superioară. Astfel, din totalul de 45 de respondenți, 24 au studii superioare, 16 au studii postliceale și 5 au studii medii.

Nivel studii/ Absolvenți	Facultate	Postlicealiceale	Medii	Total
Nr persoane	24	16	5	45

Tabel nr. 50

Nivelul studiilor (ultima formă de școlarizare):

45 de răspunsuri

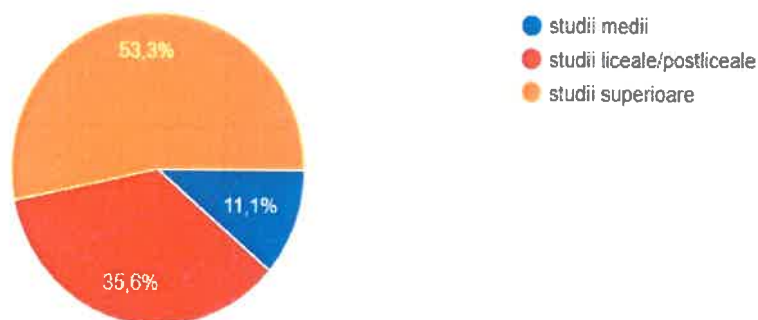


Diagrama nr. 62



- **Vechimea în muncă.** Din prelucrarea răspunsurilor, distingem faptul că numărul personalului administrativ respondent cu o vechime mică în sistemul de învățământ este foarte mic (17,77%), majoritatea persoanelor respondente având o vechime relativ considerabilă: 22,22% cu o vechime de peste 30 de ani, 31,11% cu o vechime între 21 și 30 de ani, 28,88% cu o vechime între 10 și 20 de ani.

Vechime	Sub 10 ani		Între 10 și 20 de ani		Între 21 și 30 de ani		Peste 30 de ani	
	%	Nr.răspunsuri	%	Nr.răspunsuri	%	Nr.răspunsuri	%	Nr.răspunsuri
	17,77	8	28,88	13	31,11	14	22,22	10

Tabel nr. 51

14. Vechimea dvs. în muncă:

45 de răspunsuri

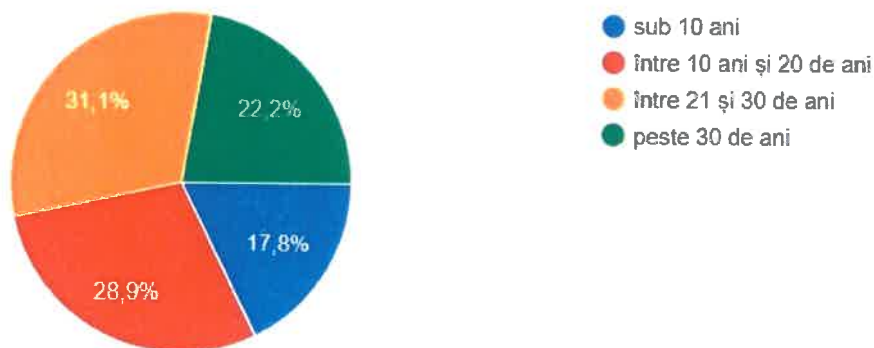


Diagrama 63

Pentru identificarea nevoii de formare a personalului administrativ respondent, au fost interpretate răspunsurile acestora la itemii chestionarului. Aceștia au avut posibilitatea de a alege varianta/varianțele de răspuns potrivită(e) cu enunțul fiecărui item.

Item 1. Participarea subiecților la cursuri de formare/perfecționare:

Participare la cursuri de formare/perfecționare	Niciodată	O dată	De câteva ori	De mai multe ori	Total
Nr răspunsuri	8	11	17	9	45
%	17,77%	24,44%	37,77%	20%	100%

Tabel nr.52



1. Ați participat de-a lungul carierei dumneavoastră la cursuri de formare/ perfecționare?

45 de răspunsuri

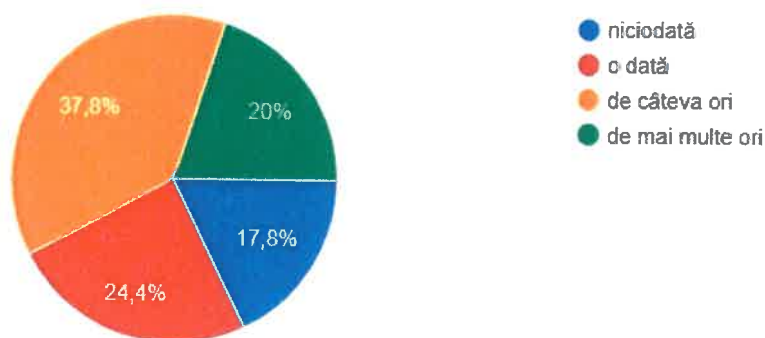


Diagrama 64

Din reprezentările de mai sus constatăm că domeniul formării nu este bine aspectat pentru 16,4 % dintre cei care au răspuns la acest item, aceștia neparticipând la programe de formare. De asemenea, un procent de 8,6 % afirmă că au participat la activități de formare o singură dată.

Item 2. Participarea la cursuri de formare. Tematici

Din cei 45 de respondenți, 8 respondenți nu au participat niciodată la un curs de formare, 9 au participat de mai multe ori, 17 au participat de câteva ori și 11 au participa o singură dată. Activități de formare în cadrul cursurilor de formare ce au abordat următoarele tematici :

Cursuri de formare	Nr cursanți
Curs de igienă, noțiuni fundamentale de igienă	11
Educația timpurie	3
Mobilitatea personalului didactic	2
Utilizarea PC	3
Inițierea în scrierea de proiecte e-Twining	1
Utilizarea instrumentelor web 2.0	1
Gestionar depozit	2
SICAP	2
Inspector salarii	2
Nr. total respondenți	45

Tabel nr.65



2. Menționați un curs de formare la care ați participat în anul școlar 2023-2024:

38 de răspunsuri

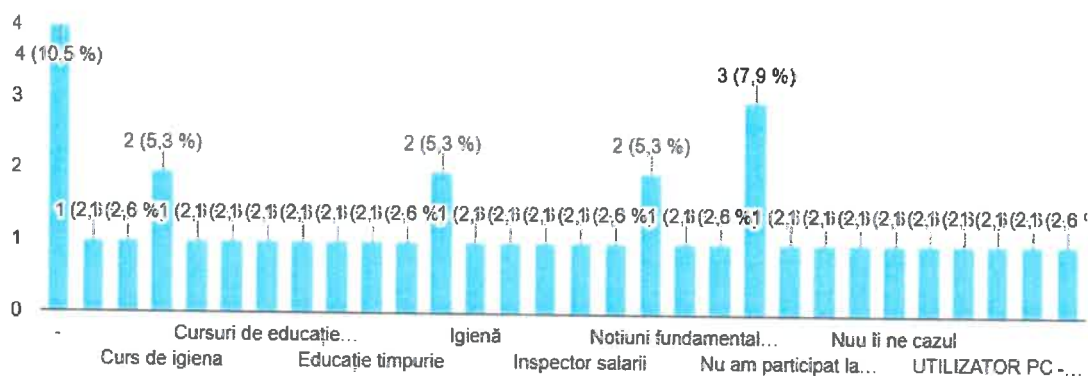


Diagrama nr. 66

Tematicile programelor parcurse de către personalul administrativ au vizat domenii specifice sferei lor de activitate, prin care și-au dezvoltat competențe specifice activității economico-financiare, abilități în domeniul achizițiilor publice, a compartimentului secretariat, în domeniul resurselor umane și al administrării patrimoniului. De asemenea, respondenții au participat la programe de formare care au abordat subiecte din domeniul TIC și al scrierii de proiecte, dezvoltându-și astfel competențe complementare.

Item 3. Interesul manifestat pentru perfecționare/formare în anul școlar 2023-2024

Personalul administrativ chestionat manifestă interes pentru perfecționarea activității pe care o desfășoară într-o măsură foarte mare-38 de răspunsuri (29,7%), în mare măsură – 68 de răspunsuri (53,1%), într-o măsură mică – 16 răspunsuri (12,5%), respectiv într-o măsură foarte mică – 6 răspunsuri (4,7%).

Disponibilitatea de a participa la cursuri de formare	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	Total
Nr. răspunsuri	1	5	31	8	45
Procent	2,22	11,11	68,88	17,77	100%

Tabel nr.67



3. În ce măsură sunteți interesați să vă perfecționați profesional în anul școlar 2024 - 2025

45 de răspunsuri

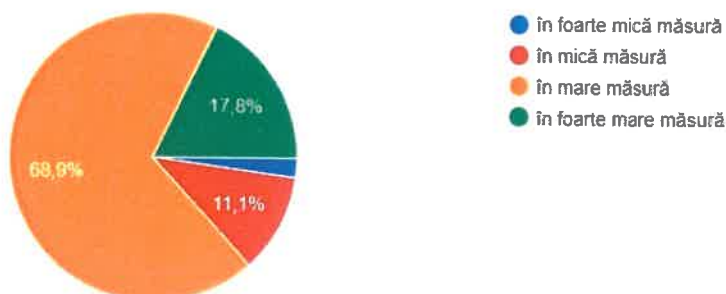


Diagrama nr. 68

Item 4. Domeniul de formare în care personalul administrativ intervievat resimte o nevoie acută de formare

Personalul administrativ care și-a manifestat disponibilitatea de a participa la programe de formare a avut posibilitatea de a numi tematici/cursuri pe care ar dori să le abordeze. În urma centralizării răspunsurilor, constatăm următoarele domenii de interes:

4. Alegeți un domeniu de formare în care resimțiți o nevoie acută de dezvoltare în anul școlar 2024- 2025

45 de răspunsuri

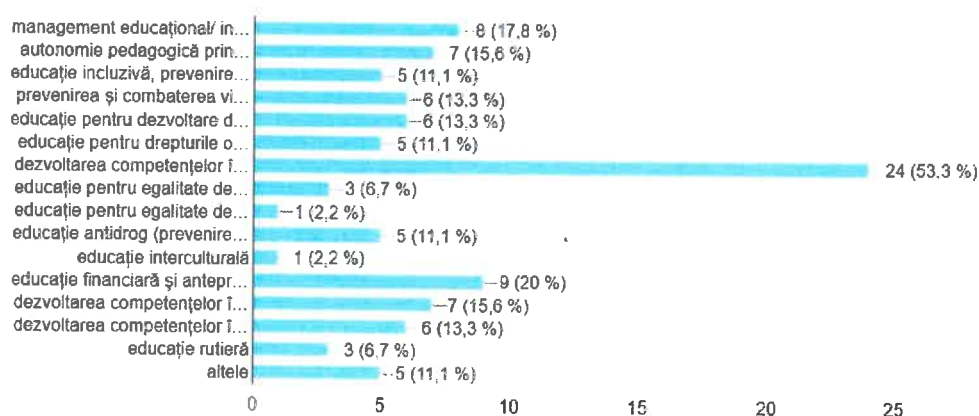


Diagrama nr.69



Item 5. Domeniul de formare/cursul pe care personalul administrativ intervievat și-ar dori să-l urmeze în acest an școlar (cei care au optat pentru varianta „altele”):

Cursuri de formare	Nr. cursanți
Achiziții publice și SEAP	2
Dezvoltare personală	3
Control financiar preventiv	1
Securitate IT	1
Management educațional	2
Nr. total respondenți	9

Tabel nr.55

Item 6. Forme de formare pe care le-ar prefera respondenții.

37,77% dintre respondenți ar prefera cursurile în format față-în-față (17 persoane), 35,55% ar prefera formula online (16 persoane) și 26,66% agreează forma blended-learning (12 persoane).

6. Ce formă de organizare a cursurilor de formare ați prefera

45 de răspunsuri

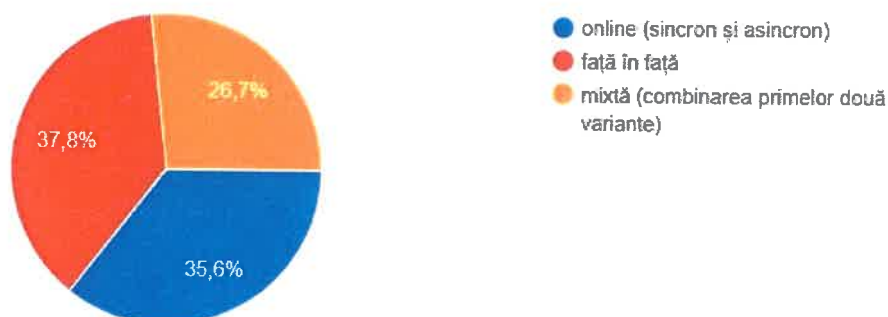


Diagrama nr.70

Item 7. Perioada preferată pentru a participa la cursuri

Subiecții ar prefera să participe la activități de formare după cum urmează: majoritar, în orice zi, după programul de lucru (28 de persoane, reprezentând 62,22%), în vacanțele școlare (12 persoane, reprezentând 26,66%) și în week-end (5 persoane, reprezentând 11,11%).



7. Perioada propice din zi/ săptămână pentru a participa la cursuri de formare este:

45 de răspunsuri

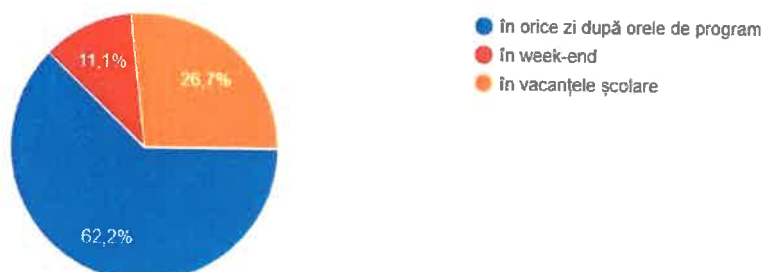


Diagrama nr.71

Item 8. Preferința respondenților cu privire la locul de desfășurare a activităților de formare față în față

Referitor la acest aspect, respondenții și-ar dori ca activitățile să se desfășoare : în unitatea școlară în care își desfășoară activitatea (39 de răspunsuri, adică 86,66%) și la sediul CCD Maramureș (6 de răspunsuri, adică 13,33%).

9. Cel mai potrivit loc pentru desfășurarea cursurilor de formare față în față este:

45 de răspunsuri

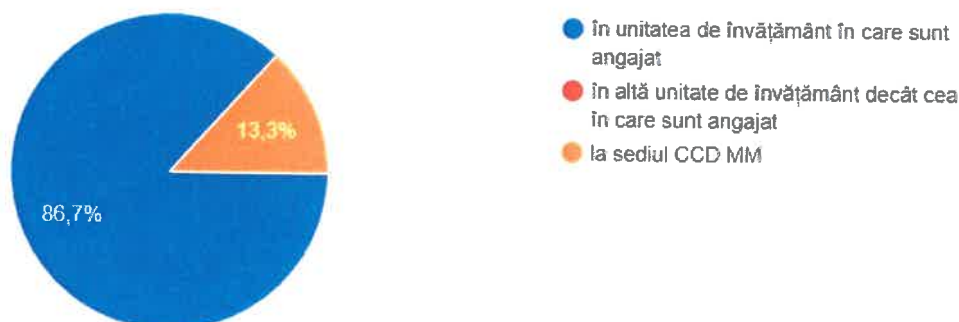


Diagrama nr.72



5.6. CONCLUZII ÎN URMA PRELUCRĂRII CHESTIONARELOR

Diagnoza nevoilor de formare ale personalului didactic din unitățile de învățământ maramureșean s-a realizat pornind de la analiza SWOT, chestionarele aplicate personalului didactic (directori ai unităților școlare, responsabili cu dezvoltarea profesională și cadre didactice) și personalului didactic auxiliar, contribuind la identificarea nevoilor reale de formare ale persoanelor supuse chestionării.

Analiza nevoilor de formare pentru anul școlar 2024–2025 realizată de către CCD MM constituie fundamentul obiectiv pe care se structurează *Oferta de formare*, aceasta fiind compusă din programe de formare care asigură dezvoltarea de competențe specifice pentru nevoile identificate și care trebuie să fie în concordanță cu direcțiile strategice ale Ministerului Educației.

Programele de formare propuse în Oferta de formare a CCD MM pentru anul școlar 2024 – 2025 țin cont de următoarele aspecte:

- dezvoltarea unor competențe profesionale în vederea îndeplinirii sarcinilor profesionale și promovării în carieră;
- dezvoltarea de competențe privind utilizarea tablei interactive în activitățile didactice;
- dezvoltarea competențelor specifice activităților de mentorat;
- eliminarea disfuncționalităților în activitatea didactică, gestionarea clasei de elevi;
- utilizarea resurselor digitale și a instrumentele de colaborare online în activitatea didactică;
- organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ în forma blended learning și online sincron și asincron;
- abordarea unor tematici care să conducă la realizarea unui demers didactic centrat pe elev și optimizarea interrelaționării între toți actorii implicați în actul instructiv-educativ;
- pregătirea de specialitate a personalului de conducere în ceea ce privește cunoașterea/aplicarea legislației din domeniul educațional, scrierea de proiecte, respectiv comunicarea interpersonală și cea realizată cu toți membrii comunității implicați în dezvoltarea sistemului educațional maramureșean;
- pregătirea cadrelor didactice cu rol de responsabili ai comisiei pentru formarea didactică și cariera didactică (CFDCD) din unitățile școlare în vederea aplicării corecte a legislației și a instrumentelor de lucru specifice acestui domeniu de activitate;
- dezvoltarea de competențe didactice privind procesul de predare-învățare/evaluare la clasa pregătitoare;
- abilitatea curriculară pentru nivelul gimnazial ;
- evaluarea activității de învățare, formativă și sumativă, cu accent pe evaluarea la examenele naționale;
- dezvoltarea competențelor cheie a elevilor prin activități nonformale;



- dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate în vederea reducerii absenteismului și violenței în unitățile de învățământ;
- dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților de consiliere în carieră, axate pe nevoile, dorințele și capacitățile elevilor pentru integrarea socio-profesională pe piața muncii;
- dezvoltarea unor tehnici de prim ajutor;
- dezvoltarea unor tehnici de gestionare a situațiilor de criză generate de adicții;
- dezvoltarea competențelor privind SCIM;
- abordarea unor tematici de educație privind schimbările climaterice și mediu;
- utilizare strategiilor de educație nonformală;
- gestionarea situațiilor de criză, a managementului emoțiilor și comunicării didactice/interpersonale;
- abilități privind securitatea și sănătatea în muncă;
- proiectarea și implementarea activităților de educație remedială: Școala după școală și A doua șansă, în funcție de particularitățile și nevoile elevilor, în vederea reducerii rămănerilor în urmă la învățătură sau a situațiilor de abandon școlar.



6. NEVOI DE FORMARE IDENTIFICATE ȘI PROPUNERI DE PROGRAME ÎN OFERTA DE FORMARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023–2024

Nevoile de formare identificate în urma aplicării celor 4 tipuri de chestionare personalului didactic investigat ne-au ajutat să identificăm soluții pentru implementarea programelor de formare pe care și le doresc respondenții. În acest sens, în *Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Maramureș* pentru anul școlar 2024–2025 au fost propuse noi programe de formare continuă.

În tabelul nr. 56 au fost centralizate nevoile de formare identificate în urma realizării anchetei pe bază de chestionar, asupra unui lot reprezentativ de personal didactic, personal de conducere și control, responsabili CFCDC, personal didactic auxiliar și personal administrativ.

Nevoi identificate pentru:	Propunere de cursuri în Oferta de formare continuă
<i>Domeniul tematic: Abilitare curriculară în domeniul de specialitate</i>	
–dezvoltarea unor competențe de proiectare și derulare a activităților specifice educației antepreșcolare dezvoltarea de competențe didactice privind procesul de predare-învățare/evaluare la clasa pregătitoare –realizarea unui demers didactic centrat pe elev și optimizarea interrelaționării între toți actorii implicați în actul instructiv-educativ; –abilitatea curriculară pentru nivelul gimnazial –evaluarea activității de învățare, formativă și sumativă, cu accent pe evaluarea la examenele naționale; –îmbunătățirea capacității cadrelor didactice de a proiecta și implementa la clasă activități de tip STE(A)M –abordarea în manieră integrată a activității didactice din grădiniță; –utilizarea alternativei educaționale Step by Step în procesului didactic –evaluarea activității de învățare, formativă și sumativă, cu accent pe evaluarea la examenele naționale;	– <i>Abilitare curriculară pentru educație timpurie</i> – <i>Metode de predare a disciplinelor de specialitate (instrumente) în învățământul preuniversitar vocțional –arte</i> – <i>Dezvoltarea competențelor de predare, învățare și evaluare a exprimării orale și a exprimării scrise în predarea limbii franceze/alte limbi străine</i> – <i>Medierea lingvistică în orele de limbi străine</i> – <i>STE(A)M la nivel primar și gimnazial</i> – <i>Elemente de proiectare curriculară în contextul noului curriculum național</i> – <i>Dezvoltarea competențelor de predare, învățare și evaluare a exprimării orale și a exprimării scrise în predarea limbii franceze/alte limbi străine</i> – <i>Strategii de predare diferențială și individualizată</i> – <i>Facilitare grafică</i> – <i>Alternative educaționale prin Step by Step</i> – <i>Activități specifice bibliotecilor școlare și centrelor de documentare și informare. Modele de bună practică (ABCDI)</i> – <i>Evaluarea creativității în învățământul preuniversitar.</i>



– îndrumarea cadrelor didactice debutante prin organizarea unor programe de formare continuă specifice disciplinei predate; – pregătirea în domeniul psihopedagogic și metodic în vederea unei mai bune pregătiri a cadrelor didactice care susțin examene naționale de titularizare sau de dobândire a gradelor didactice (definitiv, grad II sau I).	– <i>Elemente de proiectare curriculară a disciplinei în contextul noului Curriculum Național.</i> – <i>Elemente de didactică aplicată în vederea pregătirii debutanților pentru definitivare în învățământ.</i>
– <i>Domeniul tematic Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ guvernanță</i>	
– dezvoltarea competențelor manageriale ale directorilor instituțiilor școlare. – proiectarea/implementarea proiectelor de parteneriat. – gestionarea conflictelor, a situațiilor de criză. – consilierea CFCDC în domeniul legislativ al formării continue. – Acordarea de sprijin în consilierea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei	– <i>Educația activă a copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte.</i> – <i>Managementul competențelor raportate la profilul de formare al absolventului</i> – <i>Managementul proiectelor școlare educative.</i> – <i>Managementul conflictului</i> – <i>Educația socio- emoțională a elevilor</i> – <i>Managementul formării continue.</i> – <i>Managementul proiectelor școlare</i> – <i>Abordări strategice inovatoare în managementul grupei/ clasei</i> – <i>Comunicare și etica în organizație și relațiile de muncă</i>
– <i>Domeniul tematic Mentorat didactic</i>	
– sprijinirea dezvoltării profesionale și personale a cadrelor didactice – planificarea/organizarea și implementarea unui demers profesional coerent cu strategii, mijloace și tehnici specifice domeniului consilierii	– <i>Mentorat didactic pentru evoluția în carieră a cadrelor didactice care predau limba și literatura română</i> – <i>Evaluarea în parcursul școlar</i> – <i>Direcții și strategii în consilierea școlară.</i> – <i>Mentorat didactic în domeniul consilierii</i>
– <i>Domeniul tematic Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</i>	
– dezvoltarea abilităților digitale ale cadrelor didactice în utilizarea unor instrumente și resurse în format digital, respectiv prin integrarea și elaborarea de conținut didactic – inovarea curriculară în direcția planificării și implementării eficiente a învățării utilizând instrumente TIC și RED	– <i>Abordări strategice și de implementare a noilor tehnologii informatice în unitățile școlare</i> – <i>„Magia” tehnologiei digitale în viață și profesie - inițiere în TIC</i> – <i>Instrumente și resurse în format digital utilizate în instruirea elevilor.</i> – <i>Utilizarea tablei interactive</i> – <i>FROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-</i>



evaluare în context blended-learning	
– Domeniul tematic: Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	
–acordarea de asistență cadrelor didactice în procesul integrarea copiilor cu nevoi speciale și a copiilor rromi în învățământul de masă. –utilizarea valorilor fundamentale rrome în proiectarea și implementarea unor demersuri didactice interdisciplinare.	– Pregătirea din perspectiva rromanipenului educațional – Educație remedială și de tip a doua șansă – <i>Integrarea activă a copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă.</i>
– Domeniul tematic: Educație pentru drepturile copilului	
–exersarea unor modele de intervenție psihopedagogice în ameliorarea relațiilor disfuncționale părinte-copil și construirea unor relații pozitive cu părinții	– Intervenții psihopedagogice pentru un parenting eficient – Drepturile copiilor exprimate prin educație, artă și mass media
– Domeniul tematic: Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	
–comunicarea și relaționarea interpersonală și interinstituțională în vederea realizării unei comunicări eficiente între școală, elevi și părinți, în vederea prevenirii și reducerii actelor de violență în unitățile școlare.	– <i>Bullying și cyberbullying în mediul educațional</i> – <i>Noi, elevii noștri și adicțiile!</i>
– Domeniul tematic: Educație pentru dezvoltare durabilă/ educație pentru tranziție verde	
– dezvoltarea capacității de proiectare și implementare a unor demersuri educaționale moderne, formale și nonformale, pe teme referitoare la schimbările climatice, mediu și sustenabilitate, precum și pentru facilitarea experiențelor în natură.	– <i>Abordări moderne în educația privind schimbările climatice și de mediu</i>
– Domeniul tematic: Educație antreprenorială	
–consolidarea abilităților de aplicare a unor strategii, metode, tehnici și instrumente specifice serviciilor financiare și antreprenorialului	– <i>Educație financiară și antreprenorială</i>
– Domeniul tematic: Educație pentru acordarea primului ajutor	
–dezvoltarea unor abilități practice de acordare	– <i>Metode și tehnici pentru acordarea primului ajutor de</i>



a primului ajutor – îmbunătățirea abilităților personalului didactic auxiliar în domeniul asigurării securității în muncă, sănătății;	bază – Comportamente responsabile în situații de urgență și reziliența la dezastre – Educație pentru sănătate – Norme și tehnici de sănătate și securitate în muncă
– Domeniul tematic: Educație pentru asigurarea calității	
– dezvoltarea de competențe privind asigurarea calității în educației	– Rolul comisiei CEAC în asigurarea calității educației
– Domeniul tematic: Educație pentru asigurarea calității	
– operarea cu noțiunile și conceptele specifice calității	– <i>Rolul comisiei CEAC în asigurarea calității educației</i>
– Domeniul tematic: Educație pentru anticorupție	
– recunoașterea principalelor prevederi legale privitoare la educație	<i>Interpretarea legilor în contextul noilor realități sociale și profesionale</i>
– Domeniul tematic: Educație nonformală	
– proiectarea/implementarea unor activități extrașcolare cu un caracter nonformal	– <i>Metode și tehnici pentru nonformale utilizate în activități extrașcolare</i>
– Domeniul tematic: Educație pentru familie	
–	– <i>Parteneriat școală – familie – comunitate</i>

Tabel nr.56

