



Casa Corpului Didactic a Județului Maramureș
Nr. de înregistrare: 1596 din 03.10.2024

Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
Nr. de înregistrare: 9980 din 04.10.2024

AVIZAT

Inspector școlar general,
prof. Mihai-Cosmin POP



OFERTA PROGRAMELOR DE FORMARE CONTINUĂ AN ȘCOLAR 2024 – 2025

Aprobată în Consiliul de Administrație al Casei Corpului Didactic a Județului Maramureș
din 03.10.2024

Director CCD MM,
prof. Florin - Mihai SIMION





CUPRINS

ARGUMENT	5
I. PROGRAME PRNTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE	6
Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională continuă acreditate	7
II. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE	8
I.a. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE, FURNIZOR CCD MM	9
Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE	
1.1. Abilitare curriculară pentru educație timpurie	10
Domeniul tematic: EGALITATE DE GEN	
1.2. Educație remedială și de tip a doua șansă	12
Domeniul tematic: EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ	
1.3. Educație financiară și antreprenorială	15
I.b. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE ALE PARTENERILOR CCD MM	18
Domeniul tematic: Educație pentru drepturile copilului	
1.4. Intervenții psihopedagogice pentru un parenting eficient	19
Domeniul tematic: Managementul clasei de elevi	
1.5. Abordări strategice inovatoare în managementul grupei/ clasei	22
Domeniul tematic: Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	
1.6. PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	24
III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI	26
Domeniul tematic: Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	
24-25_3_1_1_ Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare	28
24-25_3_1_2_ Educația STEM în grădiniță	30
24-25_3_1_3_ Metoda proiectelor la vârste timpurii	32
24-25_3_1_4_ Evaluarea creativității în învățământul preuniversitar	34
24-25_3_1_5_ Didactica disciplinei (pentru toate disciplinele)	36
24-25_3_1_6_ Metode de predare a disciplinelor de specialitate (instrumente) în învățământul preuniversitar vocațional - arte	39
24-25_3_1_7_ Dezvoltarea competențelor de predare, învățare și evaluare a exprimării orale și a exprimării scrise în predarea limbii franceze/alte limbi străine	41
24-25_3_1_8_ Coerența nivelurilor de referință lingvistice la limba franceză (cu extindere la toate limbile moderne)	43
24-25_3_1_9_ Abordări inovative în educația muzicală	45
24-25_3_1_10_ Tehnici moderne în activități plastice și practice	47
24-25_3_1_11_ Elemente de proiectare curriculară în contextul noului curriculum național	49
24-25_3_1_12_ Start în aventura cunoașterii Universului	51
24-25_3_1_13_ Strategii de predare diferențială și individualizată	53
24-25_3_1_14_ Educația STEM la nivel primar și gimnazial	55
24-25_3_1_15_ Alternative educaționale prin Step by Step	57
24-25_3_1_16_ Facilitare grafică	59



24-25_3_1_17_	Prioritatea performanței: Integrarea conceptului de interes superior al elevului în practica baschetului ca sport de masă	62
24-25_3_1_18_	Învățăm șah jucându-ne!	65
Domeniul tematic: MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/ INSTITUȚIONAL/ AL CLASEI DE ELEV/ GUVERNANȚĂ		
24-25_3_2_1_	Educația activă a copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte	68
24-25_3_2_2_	Managementul competențelor raportate la profilul de formare al absolventului	70
24-25_3_2_3_	Sistemul de control managerial intern - SCIM	73
24-25_3_2_4_	Consiliere și orientare școlară	75
24-25_3_2_5_	Managementul conflictului	77
24-25_3_2_6_	Educația socio-emoțională a elevilor	80
24-25_3_2_7_	Managementul formării continue	83
24-25_3_2_8_	Comunicare și etica în organizație și relațiile de muncă	85
24-25_3_2_9_	Managementul proiectelor școlare	87
Domeniul tematic: MENTORAT DIDACTIC		
24-25_3_3_1_	Mentorat didactic pentru evoluția în carieră a cadrelor didactice care predau limba și literatura română	90
24-25_3_3_2_	Inspekția școlară	92
24-25_3_3_3_	Direcții și strategii în consilierea școlară. Mentorat didactic în domeniul consilierii școlare	95
24-25_3_3_4_	Evaluarea în parcursul școlar	98
24-25_3_3_5_	Elemente de didactică aplicată în vederea pregătirii debutanților pentru definitivare în învățământ	100
24-25_3_3_6_	Pregătirea concursului național de titularizare în învățământul preuniversitar	102
Domeniul tematic: AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE		
24-25_3_4_1_	Instrumente și resurse în format digital utilizate în instruirea elevilor	105
24-25_3_4_2_	Utilizarea tablei interactive în activități didactice	107
24-25_3_4_3_	Introducere în ESEP (European School Education Platform). Scrierea de proiecte internaționale de colaborare educațională	110
24-25_3_4_4_	Abordări strategice și de implementare a noilor tehnologii informatice în unitățile școlare	112
24-25_3_4_5_	„Magia” tehnologiei digitale în viață și profesie - inițiere în TIC	115
Domeniul tematic: EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI COMBATAREA DISCRIMINĂRII ÎN ȘCOALĂ		
24-25_3_5_1_	Integrarea activă a copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă	118
24-25_3_5_2_	Pregătirea din perspectiva romanipenului educațional	120
Domeniul tematic: PREVENIREA ȘI COMBATAREA VIOLENȚEI ȘCOLARE, BULLYING-ULUI, A CONSUMULUI DE DROGURI ȘI A ALTOR FORME DE ADICȚIE		122
24-25_3_6_1_	Bullying și cyberbullying în mediul educațional	123
24-25_3_6_2_	Noi, elevii noștri și adicțiile!	125
Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ/ EDUCAȚIE PENTRU TRANZIȚIE VERDE		
24-25_3_7_1_	Abordări moderne în educația privind schimbările climatice și de mediu	128
Domeniul tematic: EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ, MULTICULTURALĂ ȘI PLURILINGVISM		
24-25_3_8_1_	Educație interculturală	131



24-25_3_8_2_	Activități specifice bibliotecilor școlare și centrelor de documentare și informare. Modele de bună practică (ABCDI)	133
24-25_3_8_3_	Medierea lingvistică în orele de limbi străine	135
Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR		
24-25_3_9_1_	Metode și tehnici pentru acordarea primului ajutor de bază	138
24-25_3_9_2_	Comportamente responsabile în situații de urgență și reziliența la dezastre	140
24-25_3_9_3_	Educație pentru sănătate	142
24-25_3_9_4_	Norme și tehnici de sănătate și securitate în muncă	144
Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII		
24-25_3_10_1_	Rolul comisiei CEAC în asigurarea calității educației	147
Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU ANTICORUPȚIE		
24-25_3_11_1_	Interpretarea legilor în contextul noilor realități sociale și profesionale	150
24-25_3_11_2_	Etic și etică în activitatea profesională	152
Domeniul tematic: EDUCAȚIE NONFORMALĂ		
24-25_3_12_1_	Metode și tehnici pentru nonformale utilizate în activități extrașcolare	155
Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU FAMILIE		
24-25_3_13_1_	Educația părinților	158
24-25_3_13_2_	Parteneriat școală-familie-comunitate	160
Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI		
24-25_3_14_1_	Drepturile copiilor exprimate prin educație, artă și mass media	163
Domeniul tematic: EDUCAȚIE RUTIERĂ		
24-25_3_15_1_	Educație rutieră	166
Domeniul tematic: ANTREPRENORIAL		
24-25_3_16_1_	Antreprenoriatul – o competență pentru toți	169
Tabel centralizator privind programele de formare avizate de ministerul educației		171
IV. PROGRAME/ACTIVITAȚI DE INSTRUIRE/ACTIVITAȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE/ ALTE MODALITAȚI DE FORMARE CONTINUĂ		184



ARGUMENT

Unul dintre factorii determinați ai reușitei în implementarea curriculumului școlar este reprezentat de resursele umane – din perspectiva suficienței și a disponibilității acestora, a calității pregătirii și a eficienței activității acestora. Noile roluri ale profesorului, din perspectiva curriculumului centrat pe competențe, impune restructurări în privința pregătirii cadrelor didactice și în privința managementului curriculumului la nivelul școlii.

Evoluția rapidă a tehnologiilor, schimbările la nivel social și economic, trecerea la o societate bazată pe know-how și servicii necesită o adaptabilitate continuă și rapidă a cadrelor didactice, în spiritul dinamismului și calității, care să ne ducă și să ne păstreze în sfera performanței. Din acest motiv, existența unui personal didactic bine pregătit, instruit permanent și specializat conform exigențelor și cerințelor europene și naționale este o necesitate.

Pornind de la rolul cadrelor didactice ca exponenți cheie în orice strategie care are în vedere dezvoltarea umană, instituțională sau socială, precum și de la însemnătatea activității de predare, a relaționării cu elevii, considerăm că identitatea acestora este puternic conturată dacă se acordă interes și pentru dezvoltare profesională/formare continuă.

Dascălii au nevoie de formare continuă atât pentru a deveni buni manageri ai clasei de elevi, cât și pentru a se adapta ei înșiși ca indivizi la societatea postmodernistă. De asemenea, trebuie să aibă o viziune de ansamblu asupra învățământului și educației, să elaboreze proiecte educaționale, să organizeze activități didactice și educaționale, să coordoneze elevii în procesul de învățare, să rezolve situații conflictuale, să consilieze elevii. Prin participarea la programe de formare continuă, cadrele didactice își dezvoltă competențele necesare conturării profilului de formare al absolventului, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, abilități și aptitudini necesare pentru: împlinirea și dezvoltarea personală, integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate, participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile, formarea unor concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural, respectarea demnității, toleranței și a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, respectarea principiilor de etică și integritate în activitatea școlară, cu privire la selecția, utilizarea și citirea corectă a surselor de documentare, dezvoltarea spiritului critic al elevilor în analiza și preluarea informațiilor utilizate, dezvoltarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și promovarea sustenabilității, a respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurarea capacității de adaptare și participare activă la viața socială, economică, politică și culturală în contextul transformării digitale, competențelor necesare pentru utilizarea internetului în siguranță, formarea unui stil de viață sănătos, bazat pe activitate fizică, alimentație corespunzătoare și reguli de igienă.

În consecință, programele de formare din *Oferta de programe de formare continuă* urmăresc să răspundă atât nevoilor personale și profesionale ale cadrelor didactice, cât și ale celor organizaționale, favorizând schimbarea mentalității educatorului, componentă indispensabilă în realizarea reală a reformei învățământului.

Colectivul Casei Corpului Didactic a
Județului Maramureș



I. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE



I. PROGRAME PRNTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE

TABEL CENTRALIZATOR PRIVIND PROGRAMELE PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. OME de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Formă de organizare a programului (blended learning/ online)	Nr. ore	Nr. ore asociat pe componente (față-în-față și online asincron/ online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1.	Abilitare curriculară pentru educație timpurie	4059/ 21.04.2023	1) a	D.3 - Abilitare curriculară	blended learning	80	42 h F-t-F 38 h online asincron	20.04.2026	3	27	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
2.	Educație remedială și de tip a doua șansă	5752/ 08.12.2022	2) b	D.9 - Egalitate de gen	online	120	67 h online sincron 53 h online asincron	08.12.2027	5	30	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
3.	Educație financiară și antreprenorială	4173/ 09.04.2024	1) a	D.13.2 – Educație antreprenorială	blended learning	100	42 h F-t-F 38 h online asincron	08.04.2027	3	34	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar



Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. OME de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Formă de organizare a programului (blended learning/ online)	Nr. ore	Nr. ore asociat pe componente (față-în-față și online sincron/ online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
4.	Abordări strategice inovatoare în managementul grupei/ clasei	6049/ 19.08.2024	1) a	1D.3.7. Educație pentru drepturile copilului	online	100	40 h online sincron 60 h online asincron	18.08.2027	3	34	Personal didactic din învățământul preuniversitar
5.	Intervenții psihopedagogice pentru un parenting eficient	6049/ 19.08.2024	1) a	D.4 Managementul clasei de elevi	online	120	48 h online sincron 72 h online asincron	18.08.2028	4	40	Personal didactic din învățământul preuniversitar
6.	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	4740/ 19.08.2022	1) a	D2. Strategii didactice de predare - învățare-evaluare	online	64	33 h online sincron 31 h online asincron	18.08.2026	4	16	Personal didactic din învățământul preuniversitar

II. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE - în curs de acreditare



I.a. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ, FURNIZOR CCD MM



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																																							
a) Denumire program		Abilitare curriculară pentru educație timpurie																																					
b) Grup țintă		Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar																																					
c) Criterii curriculare																																							
i. Nota de fundamentare		Educația se schimbă, iar tendințele mondiale arată o personalizare și o continuitate a învățării. Într-un document al Comisiei Europene, care analizează 10 tendințe prin care educația se va transforma se evidențiază că intervenția de timpuriu din punct de vedere educațional asigură premisele unei educații de calitate. Îngrijirea timpurie a copiilor și educarea lor sunt considerate drept baza sistemelor de educație și de formare, fapt care se traduce prin asigurarea condițiilor optime de dezvoltare în perspectivă a competențelor cheie. În acest sens, programul oferă cadrelor didactice abordări pedagogice centrate pe copii care pot să le susțină mai eficient dezvoltarea generală a acestora, să ofere sprijin pentru strategiile lor de învățare și să promoveze dezvoltarea lor cognitivă și non-cognitivă, printr-o axare mai ținută asupra învățării practice, asupra jocurilor și interacțiunilor sociale.																																					
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>D.3 - Abilitare curriculară</td><td>Abilitare curriculară pentru educație timpurie</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Blended-learning</td><td>80</td><td>42</td><td>-</td><td>38</td><td>Bodea Bianca</td></tr><tr><td colspan="4">Nr. credite profesionale transferabile (CPT)</td><td>27</td><td colspan="3"></td><td></td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	D.3 - Abilitare curriculară	Abilitare curriculară pentru educație timpurie	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended-learning	80	42	-	38	Bodea Bianca	Nr. credite profesionale transferabile (CPT)				27				
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																															
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																
D.3 - Abilitare curriculară	Abilitare curriculară pentru educație timpurie	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended-learning	80	42	-	38	Bodea Bianca																															
Nr. credite profesionale transferabile (CPT)				27																																			
iii. Scopul programului		Cursul vizează dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind proiectarea și derularea activităților specifice educației antepreșcolare conform Curriculumului pentru educația timpurie în vigoare																																					
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Dezvoltarea competenței de planificare și proiectare curriculară integrată – Asigurarea serviciilor multidisciplinare de intervenție timpurie – Educarea, îngrijirea copilului mic și asigurarea incluziunii și a egalității de șanse – Evaluarea progresului copilului mic - educație timpurie																																					
v. Locație de desfășurare		Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș; On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																					
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1</td><td>Modul I - Educație timpurie-necesitate și actualitate</td><td>9</td><td>4</td><td>-</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>Modul II Dezvoltare timpurie; educație și îngrijire timpurie</td><td>28</td><td>14</td><td>-</td><td>14</td></tr><tr><td>3</td><td>Modulul III- Educație timpurie incluzivă</td><td>7</td><td>4</td><td>-</td><td>3</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1	Modul I - Educație timpurie-necesitate și actualitate	9	4	-	5	2	Modul II Dezvoltare timpurie; educație și îngrijire timpurie	28	14	-	14	3	Modulul III- Educație timpurie incluzivă	7	4	-	3			
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																				
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																		
1	Modul I - Educație timpurie-necesitate și actualitate	9	4	-	5																																		
2	Modul II Dezvoltare timpurie; educație și îngrijire timpurie	28	14	-	14																																		
3	Modulul III- Educație timpurie incluzivă	7	4	-	3																																		



	4	Modulul IV-Proiectarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare	24	14	-	10
	5	Modulul V - Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii	12	6	-	6
	Nr. total ore/ program vizat		80	42	-	38
<i>vii. Modalități de evaluare a cursanților</i>	Chestionare; Evaluare finală conform OM 4224/2022 Evaluarea portofoliilor profesionale personale realizate de către formabili.					
<i>d) Resurse umane</i>						
<i>i. Formatori implicați</i>	– Vălenaș Mihaela Cătălina, specializare Psihologie, formator COR, formator CCD MM; – Șandor Cristina Rodica, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Sabău Cornelia, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Țiplea Irina, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Taro Ileana Ioana, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
<i>ii. Coordonatorul programului</i>	– Bodea Bianca, specializare: Limba și literatură română- Etnologie, formator COR, profesor metodist CCD MM					
<i>e) Criterii economice</i>						
<i>i. Număr de cursanți planificați:</i>	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți					
<i>ii. Costul programului:</i>	7 lei/h x 80 h = 560 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 14.000 lei x 2 grupe = 28.000 lei					
<i>iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</i>	– 7 lei/oră					
<i>iv. Forma de finanțare</i>	– Buget de stat; – Autofinanțare.					



Domeniul tematic: EGALITATE DE GEN									
a) Denumire program	Educație remedială și de tip a doua șansă								
b) Grup țintă	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar								
c) Criterii curriculare									
i. Nota de fundamentare	Programul de dezvoltare profesională continuă propus are ca obiectiv dezvoltarea unor abilități de cunoaștere a elevilor, de consiliere vocațională, de a dobând tehnici/ modalități de intervenție la nivelul elevilor, orientate către sprijin pentru trecerea elevilor în ciclul superior, de a proiecta/organiza și implementa activități suplimentare pentru elevii care se confruntă cu dificultăți de învățare, cu lacune în educație, cu risc de abandon școlar sau cu probleme de segregare și atitudini discriminatorii ale celorlalți membri ai comunității, în cadrul unor programe precum Școala După Școală sau A Doua Șansă la nivel primar și secundar inferior.								
ii. Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față -în-față	Online sincron	Online asincron	
	D.9 - Egalitate de gen	Educație remedială și de tip a doua șansă	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	On-line	120		67	53	Konta Terezia Doina
	Nr. credite profesionale transferabile (CPT)				30				
iii. Scopul programului	Consolidarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic și didactic auxiliar de a implementa activități educaționale remediale de tip ȘDS/ADȘ în vederea diminuării fenomenului de absenteism/abandon școlar al elevilor, precum și pentru asigurarea orientării școlare și profesionale pe piața muncii a acestora.								
iv. Competențe formate/dezvoltate	- Proiectarea și implementarea activităților de educație remedială: Școala după Școală și A doua șansă, în funcție de particularitățile și nevoile elevilor, în vederea diminuării rămănerilor în urmă la învățătură sau a situațiilor de abandon școlar. - Aplicarea strategiilor, metodelor și instrumentelor specifice gestionării situațiilor de abandon școlar din mediul educațional în vederea prevenirii și reducerii fenomenelor de abandon, respectiv pentru consilierea, orientarea școlară și pregătirea pentru inserția pe piața muncii. - Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților de consiliere în carieră, axate pe nevoile, dorințele și capacitățile elevilor în								



	vederea integrării socio-profesionale pe piața muncii a elevilor înscriși în programul A doua șansă.																																					
v. <i>Locație de desfășurare</i>	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																					
vi. <i>Plan de învățământ</i>	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1</td><td>Modul I – Programe educaționale integrate</td><td>40</td><td>-</td><td>23</td><td>17</td></tr><tr><td>2</td><td>Modul II – Reintegrarea în învățământ a persoanelor care au părăsit de timpuriu școala- Programul A doua șansă</td><td>40</td><td>-</td><td>22</td><td>18</td></tr><tr><td>3</td><td>Modul III – Consiliere, orientare și integrare școlară și profesională</td><td>40</td><td>-</td><td>22</td><td>18</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>120</td><td>120</td><td>67</td><td>53</td></tr></table>					Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1	Modul I – Programe educaționale integrate	40	-	23	17	2	Modul II – Reintegrarea în învățământ a persoanelor care au părăsit de timpuriu școala- Programul A doua șansă	40	-	22	18	3	Modul III – Consiliere, orientare și integrare școlară și profesională	40	-	22	18	Nr. total ore/ program vizat		120	120	67	53
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																			
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																	
1	Modul I – Programe educaționale integrate	40	-	23	17																																	
2	Modul II – Reintegrarea în învățământ a persoanelor care au părăsit de timpuriu școala- Programul A doua șansă	40	-	22	18																																	
3	Modul III – Consiliere, orientare și integrare școlară și profesională	40	-	22	18																																	
Nr. total ore/ program vizat		120	120	67	53																																	
vii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	Observare directă, chestionare, feedback; Evaluare finală conform OM 4224/2022 Evaluarea portofoliilor profesionale personale realizate de către formabili.																																					
d) <i>Resurse umane</i>																																						
i. <i>Formatori implicați</i>	– Ambruș Cristina Smaranda, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Achim Laura, specializare Psihologie, studii universitare, masterat, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Baci Florentina Carolina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Bontoș Adela, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Borlean Elek Annamaria, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Bodea Bianca, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Bud Cristina Elena, specializare Psihodiagnoză, consiliere școlară și profesională, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Cororiu Lioara Adela, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Croitoru Adriana Costela, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Fereștean Tania, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Florian Victoria Cecilia, specializare Psihologie clinician, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ghita Patricia, specializare Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;																																					



	– Konta Doina Terezia, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Lupan Ioana Emanuela, specializare Psihologie, certificat absolvire formator COR, formator CCD MM; – Mureșan Marilena, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Nechita Oana Elena, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Petrișor Alina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Trifoi Alina Mihaela, specializare Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Țiudic Delia Florina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
ii. Coordonatorul programului	– Konta Doina Terezia, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM
e) Criterii economice	
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 75 cursanți
ii. Costul programului:	– 7 lei /ora x 120 ore = 840/ cursant x 25/grupă = 21.000 lei x 3 grupe = 63.000 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare.



Domeniul tematic: EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ																																						
a) Denumire program		Educație financiară și antreprenorială																																				
b) Grup țintă		Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar																																				
c) Criterii curriculare																																						
i. Nota de fundamentare		La nivel național, precum și la nivelul statelor europene dezvoltate, se manifestă un deosebit interes pentru formarea competențelor antreprenoriale, precum și pentru utilizarea mecanismelor financiare și juridice, cele trei competențe fiind considerate ca obligatorii pentru toți adulții, indiferent de mediul de rezidență. În acest context, formarea și promovarea unei culturi economice, precum și dezvoltarea/formarea în spirit antreprenorial a personalului didactic constituie o necesitate. Programul propune cadrelor didactice experiențe de învățare practice și reale exersând metode active prin care elevii să fie determinați să dea frâu liber creativității și spiritului de inovație. Acesta este conceput astfel încât să furnizeze instrumente de lucru, exemple de bună practică, soluții practice și aplicative pentru formarea competențelor financiare și antreprenoriale ale elevilor.																																				
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>D.13.2 – Educație antreprenorială</td><td>Educație financiară și antreprenorială</td><td>Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td><td>Blended - learning</td><td>100</td><td>50</td><td>-</td><td>50</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr><tr><td colspan="4">Nr. credite profesionale transferabile (CPT)</td><td>34</td><td colspan="3"></td><td></td></tr></table>							Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	D.13.2 – Educație antreprenorială	Educație financiară și antreprenorială	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Blended - learning	100	50	-	50	Konta Terezia Doina	Nr. credite profesionale transferabile (CPT)				34				
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																														
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																															
D.13.2 – Educație antreprenorială	Educație financiară și antreprenorială	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Blended - learning	100	50	-	50	Konta Terezia Doina																														
Nr. credite profesionale transferabile (CPT)				34																																		
iii. Scopul programului		Abilitarea cadrelor didactice pentru realizarea unor activități de educație financiară și antreprenorială elevilor din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, în context formal și nonformal.																																				
iv. Competențe formate/dezvoltate		– Dezvoltarea aptitudinilor didactice și educative ale personalului didactic/auxiliar de a utiliza concepte și practici educaționale moderne privind educația consumatorului responsabil de servicii financiare și educația în spirit antreprenorial. – Dezvoltarea unor competențe de comunicare/ relaționare interpersonală/ cooperare eficientă pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice specifice mediului financiar și mediului de afaceri. – Aplicarea de strategii, metode, tehnici și instrumente specifice serviciilor financiare și antreprenorialului care să contribuie la dezvoltarea priceperii cadrelor didactice de a-și adapta, moderniza și diversifica activitatea cu elevii în cadrul unor abordări inter/transdisciplinare, integrate de tip formal sau nonformal.																																				



	– Evaluarea comportamentului de consumator responsabil de servicii financiare, respectiv a celui de antreprenor proactiv, adecvat mediului economico-social actual utilizând capacități transversale: rezolvarea problemelor, viziune integratoare și anticipativă privind resursele financiare respectiv gestionarea riscurilor, comunicare și relaționare. – Formularea unor opinii referitoare la rezolvarea problemelor comunității referitoare la serviciile financiare, respectiv inițierea și derularea afacerilor.																											
v. <i>Locație de desfășurare</i>	Blended -learning: Față-în-față – CCD Maramureș; Liceul Teoretic <i>Ioan Buteanu</i> Șomcuta Mare; Colegiul Tehnic <i>Anghel Saligny</i> Baia Mare; Liceul Teoretic <i>Petru Rareș</i> Târgu Lăpuș; Școala Gimnazială <i>George Coșbuc</i> Sighetu Marmației; Liceul Teoretic <i>Bogdan Vodă</i> Vișeu de Sus, On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș.																											
vi. <i>Plan de învățământ</i>	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/ modul/ temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Modul 1 – Educație financiară</td><td>50</td><td>25</td><td>-</td><td>25</td></tr><tr><td>2.</td><td>Modul 2- Educație antreprenorială</td><td>50</td><td>25</td><td>-</td><td>25</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>100</td><td>50</td><td></td><td>50</td></tr></table>	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Modul 1 – Educație financiară	50	25	-	25	2.	Modul 2- Educație antreprenorială	50	25	-	25	Nr. total ore/ program vizat		100	50		50
Nr. crt.	Denumire modul/temă				Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																						
		Față-în-față	Online sincron	Online asincron																								
1.	Modul 1 – Educație financiară	50	25	-	25																							
2.	Modul 2- Educație antreprenorială	50	25	-	25																							
Nr. total ore/ program vizat		100	50		50																							
vii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	Observare directă, chestionare, feedback; Evaluare finală conform OM 4224/2022 Evaluarea portofoliilor profesionale personale realizate de către formabili.																											
d) <i>Resurse umane</i>																												
i. <i>Formatori implicați</i>	– Buda Crina Georgeta, specializare Planificare și cibernetică economică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Bodea Bianca, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Covîză Carmen, specializare Marketing/pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Dorca Onorica, specializare Drept, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Godja Adina Veronica, specializare Management, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Goga Anca Ioana, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Goloșoiu Ligia Doina, specializare Relații economice internaționale, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Konta Terezia Doina specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Mestic Gabriela Raluca, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Mitrea Mariana, specializare Contabilitate, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Pop Alina Natalia, specializare Managementul firmei, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;																											



	– Tămaș Dora, specializare Contabilitate și informatică de gestiune, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Tămăian Tudor Andrei, specializare Managementul și administrarea afacerilor, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Timiș-Mureșan Liana Maria, specializare Administrarea afacerilor, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Timiș Sava, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Vălenaș Mihaela Cătălina, specializare Marketing, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
e) Criterii economice	
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 75 cursanți
ii. Costul programului:	– 7 lei /ora x 120 ore = 840/ cursant x 25/grupă = 21.000 lei x 3 grupe = 63.000 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare.



I.b.PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE ALE PARTENERILOR CCD MM



Domeniul tematic: Educație pentru drepturile copilului																																						
a) Denumire program		Intervenții psihopedagogice pentru un parenting eficient																																				
		Furnizor: Universitatea Tehnică Cluj Napoca, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic Baia Mare																																				
b) Grup țintă		Personal didactic din învățământul preuniversitar																																				
c) Criterii curriculare																																						
i. Nota de fundamentare		Dovezile științifice rezultate din studiile comportamentale, sociale, experimentale și educaționale arată că practicile parentale au o influență majoră asupra dezvoltării copiilor. Programul de formare propune cadrelor didactice <i>modele, teorii, perspective actuale privind formarea abilităților parentale</i> . În acest sens, vor fi abordate tehnici simple, dar eficiente, de îmbunătățire a capacității de gestionare a stresului, de reglare a emoțiilor. În cadrul activităților de formare cursanții vor practica metode de disciplină pozitivă și vor încorpora mijloace și strategii care îi vor ajuta pe părinți și pe copii să amplifice și să cultive comportamente favorabile.Totodată, programul propune demersuri metodice și psihopedagogice privind educația părinților și consilierea parentală.																																				
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>D.3.7. Educație pentru drepturile copilului</td><td>Intervenții psihopedagogice pentru un parenting eficient</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar</td><td>On-line</td><td>100</td><td>-</td><td>40</td><td>60</td><td>Conf. dr. Monica Maier - DSPP BM</td></tr><tr><td colspan="4">Nr credite profesionale transferabile (CPT)</td><td>34</td><td colspan="3"></td><td></td></tr></table>							Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	D.3.7. Educație pentru drepturile copilului	Intervenții psihopedagogice pentru un parenting eficient	Personal didactic din învățământul preuniversitar	On-line	100	-	40	60	Conf. dr. Monica Maier - DSPP BM	Nr credite profesionale transferabile (CPT)				34				
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																														
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																															
D.3.7. Educație pentru drepturile copilului	Intervenții psihopedagogice pentru un parenting eficient	Personal didactic din învățământul preuniversitar	On-line	100	-	40	60	Conf. dr. Monica Maier - DSPP BM																														
Nr credite profesionale transferabile (CPT)				34																																		
iii. Scopul programului		Formarea abilităților specifice activității cu părinții și exersarea unor modele de intervenție psihopedagogică în ameliorarea relațiilor disfuncționale părinte-copil și construirea unor relații pozitive cu părinții																																				
iv. Competențe formate/dezvoltate		– Dezvoltarea relațiilor părinți - copii prin încurajarea comportamentelor de sprijin ale părinților și modificarea comportamentelor nonproductive sau vătămătoare – Dezvoltarea atitudinilor și practicilor parentale, a responsabilității parentale, însușirea unor tehnici de autocunoaștere și cunoaștere, comunicare, luarea deciziilor, managementul timpului și al resurselor, soluționare de conflict – Exersarea unor practici educative pentru îmbunătățirea exercitării parentalității pentru desfășurarea unor acțiuni de orientare și consiliere a părinților																																				
v. Locație de desfășurare		On-line: platforma educațională a DSPP Baia Mare- Universitatea Tehnică CJ																																				



vi. Plan de învățământ	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1	Modul 1 –Relația părinte-copil. Modele, teorii, perspective actuale privind formarea abilităților parentale	50	-	20	30
	2	Modul 2- Intervenția psihopedagogică – de la teorie la practică	50	-	20	30
	Nr. total ore/ program vizat		100	-	40	60
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Observare directă, chestionare, feedback; Evaluare finală conform OM 4224/2022 Evaluarea portofoliilor profesionale personale realizate de către formabili.					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Conf.dr. Monica Maier, specialist în domeniile Psihologie, Pedagogie, Sociologie, certificat de absolvire formator COR – Conf.dr. Claudia Marian, specialist în domeniile Psihologie,Sociologie, certificat de absolvire formator COR – Conf.dr. Dorin Stanciu, specialist în domeniile Psihologie, Pedagogie, certificat de absolvire formator COR – Conf.dr. Liana Tăușan, specialist în domeniul Pedagogie, certificat de absolvire formator COR – Lect..dr. Zorica Triff, specialist în domeniile Psihologie, Pedagogie, certificat de absolvire formator COR – Lect. dr. Alina Boja, specialist în domeniile Pedagogie, Filologie, certificat de absolvire formator COR – Lect.dr. Florina Achim, specialist în domeniile Pedagogie, Filologie, Teologie, certificat de absolvire formator COR – Lect. dr. Lorena Peculea, specialist în domeniul Pedagogie, certificat de absolvire formator COR – Lect. dr. Alina Nechita, specialist în domeniul Filologie, certificat de absolvire formator COR – Asist. dr. Lipa Pop, specialist în domeniile Psihologie, Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR					
ii. Coordonatorul programului	– Conf. dr. Monica Maier, specialist în domeniile Psihologie, Pedagogie, Sociologie, certificat de absolvire formator COR					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 1 grupe = 25 cursanți					
ii. Costul programului:	– 5 lei /ora x 100 ore = 500/cursant x 25/grupă = 12.500 lei – Taxa de participare se achită la Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic Baia Mare					



iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 5 lei/oră
iv. Forma de finanțare	– Autofinanțare



Domeniul tematic: MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI																																						
a) Denumire program		Abordări strategice inovatoare în managementul grupei/ clasei																																				
		Furnizor: Universitatea Tehnică Cluj Napoca, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic Baia Mare																																				
b) Grup țintă		Personal didactic din învățământul preuniversitar																																				
c) Criterii curriculare																																						
i. Nota de fundamentare		Managementul clasei de elevi este o topică de mare importanță în formarea cadrelor didactice la nivel mondial și a căpătat însemnătate, la nivel național, începând din 2008. Formarea competențelor de managementul clasei de elevi necesită din partea profesorilor exercitarea unor atribuții specifice managementului, aceștia fiind priviți ca manager al clasei de elevi, fapt pentru care trebuie pregătiți și în acest sens. Am apreciat că una dintre soluțiile reale ar fi formarea inițială și perfecționarea profesorilor în domeniul managementului clasei într-o manieră axată pe dezvoltarea de competențe, cu accent pe practică, reflecție și mai puțină teorie																																				
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>D.4 Managementul clasei de elevi</td><td>Abordări strategice inovatoare în managementul grupei/clasei</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar</td><td>online</td><td>120</td><td>-</td><td>48</td><td>72</td><td>Lect. Dr. Boja Alina-DSPP BM</td></tr><tr><td colspan="4">Nr credite profesionale transferabile (CPT)</td><td>40</td><td colspan="4"></td></tr></table>							Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	D.4 Managementul clasei de elevi	Abordări strategice inovatoare în managementul grupei/clasei	Personal didactic din învățământul preuniversitar	online	120	-	48	72	Lect. Dr. Boja Alina-DSPP BM	Nr credite profesionale transferabile (CPT)				40				
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																														
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																															
D.4 Managementul clasei de elevi	Abordări strategice inovatoare în managementul grupei/clasei	Personal didactic din învățământul preuniversitar	online	120	-	48	72	Lect. Dr. Boja Alina-DSPP BM																														
Nr credite profesionale transferabile (CPT)				40																																		
iii. Scopul programului		Formarea/dezvoltarea competențelor de management al clasei de elevi și a unor demersuri specifice privind cunoașterea și activizarea clasei de elevi, managementul problemelor disciplinare, managementul comunicării/ comunicarea asertivă.																																				
iv. Competențe formate/dezvoltate		- Utilizarea paradigmelor explicative ale managementului clasei de elevi la construirea a unor situații instructiv-educative pe baza unor metode interactive de cunoaștere a clasei de elevi - Utilizare a diverselor strategii specifice în practica școlară pe baza cunoașterii paradigmelor managementului clasei de elevi - Identificarea principalelor strategii de intervenție în situațiile de criză educațională - Exploatarea funcțiilor și a rolurilor manageriale în procesele sociorelaționale ale clasei de elevi																																				
v. Locație de desfășurare		On-line: platforma educațională a DSPP Baia Mare - Universitatea Tehnică CJ-																																				



vi. Plan de învățământ	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1.	Cunoașterea și activizarea clasei de elevi	40	-	16	24
	2.	Realizarea coeziunii grupei/clasei de elevi	40	-	16	24
	3.	Soluții pentru rezolvarea problemelor în mediul grupei/clasei de elevi	40	-	16	24
	Nr. total ore/ program vizat		120	-	48	72
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Observare directă, chestionare, feedback; Evaluare finală conform OM 4224/2022 Evaluarea portofoliilor profesionale personale realizate de către formabili.					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Lect.dr. Alina Boja, specialist în domeniile Pedagogie, Filologie, certificat de absolvire formator COR – Lect.dr. Florina Achim, specialist în domeniile Pedagogie, Filologie, Teologie, certificat de absolvire formator COR – Lect. dr. Lorena Peculea, specialist în domeniul Pedagogie, certificat de absolvire formator COR – Lect. dr. Alina Nechita, specialist în domeniul Filologie, certificat de absolvire formator COR – Lect. dr. Nadia Barkoczi, specialist în domeniul Managementul resurselor umane, specială, certificat de absolvire formator COR – Prof. înv. preuniversitar Anca Păscui, certificat de absolvire formator COR					
ii. Coordonatorul programului	– Lect.dr. Alina Boja, specialist în domeniile Pedagogie, Filologie, certificat de absolvire formator COR					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 1 grupă = 25 cursanți					
ii. Costul programului:	– 500/ cursant x 25/grupă = 12.500 lei – Taxa de participare se achită la Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic Baia Mare					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 5 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Autofinanțare					



Domeniul tematic: STRATEGII DIDACTICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE																																						
a) Denumire program		PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning																																				
		Furnizor:CCD Bistrița Năsăud																																				
b) Grup țintă		Personal didactic din învățământul preuniversitar																																				
c) Criterii curriculare																																						
i. Nota de fundamentare		Inovarea curriculară în direcția planificării și implementării eficiente a învățării în sistemul blended-learning presupune o serie de eforturi concentrate din partea personalului didactic, în sensul desfășurării unui proces educativ adaptat prin conținuturile curriculare, prin formatul și formele activităților didactice pe care le propun/adoptă, respectiv prin mixtul de învățare promovat la clasă. Formatul blended-learning îmbină învățarea la distanță, prin intermediul tehnologiilor TIC, cu învățarea față-în-față, format capabil să optimizeze învățarea, să faciliteze accesul optim la educație al elevilor din grupuri vulnerabile sau dezavantajate, promovând astfel incluziunea și egalitatea de șanse, respectiv crescând gradul de autonomie a învățării și contribuind la dezvoltarea gândirii critice. Programul de formare vine în sprijinul cadrelor didactice de a utiliza infrastructura informatică, de a îmbina la clasă învățarea la distanță, prin intermediul tehnologiilor TIC, cu învățarea față în față, respectiv de a utiliza strategii metacognitive menite să ducă la schimbări pozitive, durabile, să promoveze inovația în practica didactică de zi cu zi.																																				
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>D2. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare</td><td>FROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar</td><td>on-line</td><td>64</td><td>-</td><td>33</td><td>31</td><td>Hangea Cristina (CCD BN) Responsabil local: Ardelean Amalia (CCD MM)</td></tr><tr><td colspan="4">Nr credite profesionale transferabile</td><td>16</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	D2. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	FROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Personal didactic din învățământul preuniversitar	on-line	64	-	33	31	Hangea Cristina (CCD BN) Responsabil local: Ardelean Amalia (CCD MM)	Nr credite profesionale transferabile				16				
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																														
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																															
D2. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	FROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Personal didactic din învățământul preuniversitar	on-line	64	-	33	31	Hangea Cristina (CCD BN) Responsabil local: Ardelean Amalia (CCD MM)																														
Nr credite profesionale transferabile				16																																		
iii. Scopul programului		Proiectarea/implementarea activităților de predare –învățare-evaluare de tip mixt în context blended-learning																																				
iv. Competențe formate/dezvoltate		– Dezvoltarea capacității de coordonare a comunității de învățare, în vederea asigurării aplicării corecte a CDS și CD în context blended-learning; – Dezvoltarea capacității de proiectare, organizare, monitorizare și evaluare în context blended-learning, la nivelul comunității de învățare folosind aplicații informatice educaționale (Teach, Selfie); – Dezvoltarea abilităților de intervenție educațională în context blended-learning prin utilizarea RED și realizarea de PIP în vederea asigurării calității procesului educațional în unitatea de învățământ.																																				



v. <i>Locație de desfășurare</i>	On-line: platforma Google Workspace for Education Fundamentals activă pe domeniul ccdbn.ro al CCD Bistrița Năsăud																																									
vi. <i>Plan de învățământ</i>	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1</td><td>Aplicarea CDȘ și CD în context blended-learning</td><td>20</td><td>-</td><td>11</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>Promovarea activităților de evaluare/autoevaluare folosind aplicațiile informatice educaționale</td><td>20</td><td>-</td><td>11</td><td>9</td></tr><tr><td rowspan="2">3</td><td>Strategii de intervenție educațională în context blended-learning</td><td rowspan="2">24</td><td>-</td><td>11</td><td>9</td></tr><tr><td>Finalizare și transmitere portofolii</td><td>-</td><td></td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>Nr. total ore/ program vizat</td><td>64</td><td>-</td><td>33</td><td>31</td></tr></table>					Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1	Aplicarea CDȘ și CD în context blended-learning	20	-	11	9	2	Promovarea activităților de evaluare/autoevaluare folosind aplicațiile informatice educaționale	20	-	11	9	3	Strategii de intervenție educațională în context blended-learning	24	-	11	9	Finalizare și transmitere portofolii	-		4	4	Nr. total ore/ program vizat	64	-	33	31
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																							
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																					
1	Aplicarea CDȘ și CD în context blended-learning	20	-	11	9																																					
2	Promovarea activităților de evaluare/autoevaluare folosind aplicațiile informatice educaționale	20	-	11	9																																					
3	Strategii de intervenție educațională în context blended-learning	24	-	11	9																																					
	Finalizare și transmitere portofolii		-		4																																					
4	Nr. total ore/ program vizat	64	-	33	31																																					
vii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	Observare directă, chestionare, feedback; Evaluare finală conform OM 4224/2022 Evaluarea portofoliilor profesionale personale realizate de către formabili.																																									
d) <i>Resurse umane</i>																																										
i. <i>Formatori implicați</i>	– Formatori acreditați ME																																									
ii. <i>Coordonatorul programului</i>	– Hangea Cristina (CCD BN) – Ardelean Amalia, specializarea Biologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM																																									
e) <i>Criterii economice</i>																																										
i. <i>Număr de cursanți planificați:</i>	– 25 cursanți/grupă x 1 grupă = 25 cursanți																																									
ii. <i>Costul programului</i>	– 390 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 9.750 lei																																									
iii. <i>Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</i>	– 6 lei/oră																																									
iv. <i>Forma de finanțare</i>	– Autofinanțare																																									



III.PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI



Domeniul tematic:
3.1.
**ABILITARE CURRICULARĂ
ÎN DOMENIUL DE
SPECIALITATE**



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE										
a) Denumire program		Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare								
b) Grup țintă		Personal didactic de predare din învățământul primar								
c) Criterii curriculare										
i. Nota de fundamentare		Formarea cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare constituie pentru Ministerul Educației o prioritate. În acest sens, se impune formarea personalului didactic care predă la clasa pregătitoare, în vederea implementării Curriculumului național la clasa pregătitoare, în utilizarea unor modele pedagogice acționale care promovează predarea integrată, formarea unor competențe cheie și abilități de viață, valorizarea copiilor, crearea de oportunități egale în învățare, dezvoltarea creativității și a gândirii critice, pentru a realiza o dezvoltare cognitivă, emoțională și psihomotorie echilibrată, adaptată nevoilor individuale ale acestora.								
ii. Informații generale		Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
							Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
		Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare	Personal didactic din învățământul primar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
iii. Scopul programului		Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul primar pentru susținerea formării competențelor cheie ale elevilor și prin organizarea unor situații de învățare interdisciplinară/integrată.								
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Planificarea și proiectarea demersului didactic din perspectiva abordării interdisciplinare și a învățării integrate a conținuturilor pentru școlarii claselor mici; – Construirea unui climat/mediu pedagogic favorabil învățării prin acțiuni care să contribuie la optimizarea relațiilor, respectiv la formarea unor abilități de autoreglare a comportamentului de către elevi; – Proiectarea unei evaluări eficiente, organic integrate în activitatea instructiv-educativă; – Manifestarea unei conduite (auto)reflexive și de autoresponsabilizarea profesională.								
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș								
vi. Plan de învățământ		Nr. crt.	Denumire modul/temă		Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare				
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron		
		1	Proiectarea activității didactice din perspectiva abordării interdisciplinare și a învățării integrate		8	-	4	4		
		2	Elementele specifice abordării interdisciplinare și învățării integrate. Metode/tehnici/instrumente		8	-	4	4		
		3	Evaluarea competențelor cheie la școlarii mici		8	-	4	4		
		Nr. total ore/ program vizat			24	-	12	12		



vii. Modalități de evaluare a cursanților	Proiecte, portofoliu de evaluare, chestionar evaluare impact program.
d) Resurse umane	
i. Formatori implicați	– Blidar Crina, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM, formator în cadrul Proiectului Strategic: Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar, implementat de ME; – Covaci Loredana, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM, formator în cadrul Proiectului Strategic: Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici - program de formare continuă de tip “blended learning”; – Covîză Carmen, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM, formator în cadrul Proiectului Strategic: Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici - program de formare continuă de tip “blended learning”; – Nășui Cristina, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM, formator în cadrul Proiectului Strategic: Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici - program de formare continuă de tip “blended learning”; – Radu Mirela, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM, formator în cadrul Proiectului Strategic: Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici - program de formare continuă de tip “blended learning”; – Tompoș Oana, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, studii universitare, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM, formator în cadrul Proiectului Strategic: Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici - program de formare continuă de tip “blended learning”.
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică - chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM
e) Criterii economice	
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4200 lei x 2 grupe = 8.400 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																														
a) Denumire program		Educația STEM în grădiniță																												
b) Grup țintă		Personal didactic din învățământul preșcolar																												
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare		Educația STEM răspunde noilor provocări cărora trebuie să le facă față generațiile actuale de elevi, prin învățarea și înțelegerea unor concepte nu doar din perspectivă teoretică, ci și prin experimentare și aplicabilitate în viața reală. La nivel preșcolar, abordarea interdisciplinară a științei, tehnologiei, ingineriei, matematicii și artei are rolul de a stimula dezvoltarea copiilor. Aceștia sunt încurajați să exploreze, să gândească critic și să rezolve probleme. În acest sens programul vine în sprijinul cadrelor didactice din învățământul preșcolar propunându-le alternative de abordare a învățării care să le cultive abilități și competențe cheie, precum gândirea logică, rezolvarea de probleme și creativitatea etc.																												
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Abilitare curriculară în domeniul de specialitate</td><td>Educația în STEM în grădiniță</td><td>Personal didactic de predare nivel preșcolar</td><td>online</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Educația în STEM în grădiniță	Personal didactic de predare nivel preșcolar	online	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Educația în STEM în grădiniță	Personal didactic de predare nivel preșcolar	online	24	-	12	12	Konta Terezia Doina																						
iii. Scopul programului		Abilitarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar pentru realizarea unor activități de predare bazate pe investigare și analiză directă, învățare coezivă, mixtă bazate pe știință, matematică, tehnologie, inginerie și artă (STEAM).																												
iv. Competențe formate/dezvoltate		– Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind organizarea, desfășurarea și evaluarea unui demers educațional de tip STEM. – Proiectarea activităților didactice din perspectiva abordării interdisciplinare, transdisciplinare și multidisciplinare specifice educației de tip STEM. – Integrarea în actul educațional a unor strategii inovative, centrate pe utilizarea noilor metode și mijloace cu rol de facilitare a învățării și pe un management de curriculum eficient la nivelul clasei.																												
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Modulul I – Educația STEM: delimitări conceptuale, principii, tehnici și tehnologii de predare-învățare-evaluare</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>2.</td><td>Modulul II – Tehnologii digitale și strategii didactice inovative utilizate în proiectarea unui demers educațional STEM</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Modulul I – Educația STEM: delimitări conceptuale, principii, tehnici și tehnologii de predare-învățare-evaluare	8	-	4	4	2.	Modulul II – Tehnologii digitale și strategii didactice inovative utilizate în proiectarea unui demers educațional STEM	8	-	4	4
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																									
1.	Modulul I – Educația STEM: delimitări conceptuale, principii, tehnici și tehnologii de predare-învățare-evaluare	8	-	4	4																									
2.	Modulul II – Tehnologii digitale și strategii didactice inovative utilizate în proiectarea unui demers educațional STEM	8	-	4	4																									



	3.	Modulul III – Proiectarea didactică. Elaborarea unor activități didactice STEM/opționale interdisciplinare STEM - aplicații practice	8	-	4	4	
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12	
vii. Modalități de evaluare a cursanților	Proiecte, portofoliu de evaluare, chestionar evaluare impact program.						
d) Resurse umane							
i. Formatori implicați	– Burzo Mihaela Dina, specializare Limba și literatura română - Limba și literatura engleză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Vălenaș Mihaela Cătălina, specilizare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Fănățan Maria specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Hochia Ioana-Otilia, specializare Pedagogia învățământului primar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ulici Carmen-Maria, specializare Chimie-Fizică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Kadar Ioana Gabriela, specializare Biologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Cosma Cornelia-Simona, specializare Matematică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.						
ii. Coordonatorul programului	– Konta Doina Terezia, specializare Fizică-Chimie, profesor metodist CCD MM, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.						
e) Criterii economice							
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe =75 cursanți						
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x 3 grupe = 12.600 lei.						
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră						
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare						



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																																				
– Denumire program		Metoda proiectelor la vârste timpurii																																		
– Grup țintă		Personal didactic din învățământul antepreșcolar și preșcolar																																		
– Criterii curriculare																																				
i. Nota de fundamentare		Abordarea în manieră integrată a activității didactice din grădiniță este o metodă modernă care presupune structurarea curriculumului în jurul unor teme de-a lungul unui an școlar și care îi permite cadrului didactic să organizeze activitățile de învățare și consolidare în funcție de interesele copiilor (care au libertatea de a-și alege aria de stimulare unde doresc să lucreze). Abordarea integrată presupune un demers global, în care granițele rigide dintre activități se șterg, iar copiii sunt supuși unor experiențe de învățare complexe, care le dezvoltă interesul pentru dobândirea cunoștințelor.																																		
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față -în- față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Abilitare curriculară</td><td>Metoda proiectelor la vârste timpurii</td><td>Personal didactic din învățământul antepreșcolar și preșcolar</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Bodea Bianca</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față -în- față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară	Metoda proiectelor la vârste timpurii	Personal didactic din învățământul antepreșcolar și preșcolar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca						
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																												
					Față -în- față	Online sincron	Online asincron																													
Abilitare curriculară	Metoda proiectelor la vârste timpurii	Personal didactic din învățământul antepreșcolar și preșcolar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca																												
iii. Scopul programului		Abordarea în manieră integrată a activității didactice din grădiniță																																		
iv. Competențe formate/dezvoltate		– Familiarizarea cu această strategie de proiectare, învățare și evaluare. – Formarea competențelor curriculare de aplicare a metodei proiectelor la preșcolari în activitatea didactică. – Dobândirea abilităților de integrare curriculară a temei alese.																																		
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																		
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prezentarea bazei teoretice necesare metodei</td><td>4</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>2.</td><td>Planificarea activității pe teme interdisciplinare: etapele derulării unui proiect tematic; evaluarea proiectului; beneficii ale utilizării metodei proiectului</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3.</td><td>Valorificarea produselor unei activități integrate: modalități de diagnosticare a capacităților intelectuale</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td><td>5</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Prezentarea bazei teoretice necesare metodei	4	-	2	2	2.	Planificarea activității pe teme interdisciplinare: etapele derulării unui proiect tematic; evaluarea proiectului; beneficii ale utilizării metodei proiectului	10	-	5	5	3.	Valorificarea produselor unei activități integrate: modalități de diagnosticare a capacităților intelectuale	10	-	5	5
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																	
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																															
1.	Prezentarea bazei teoretice necesare metodei	4	-	2	2																															
2.	Planificarea activității pe teme interdisciplinare: etapele derulării unui proiect tematic; evaluarea proiectului; beneficii ale utilizării metodei proiectului	10	-	5	5																															
3.	Valorificarea produselor unei activități integrate: modalități de diagnosticare a capacităților intelectuale	10	-	5	5																															



	Nr. total ore/ program vizat	24	-	12	12	
vii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	– Portofoliu, lucrări practice, chestionare.					
– <i>Resurse umane</i>						
i. <i>Formatori implicați</i>	– Fănățan Maria, specializarea Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Vălenaș Mihaela Cătălina, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
ii. <i>Coordonatorul programului</i>	– Bodea Bianca, specializarea Limba și literatura română, profesor metodist CCD MM, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
– <i>Criterii economice</i>						
i. <i>Număr de cursanți planificați:</i>	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți					
ii. <i>Costul programului:</i>	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 50 cursanți = 8.400 lei					
iii. <i>Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</i>	– 7 lei/oră					
iv. <i>Forma de finanțare</i>	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																													
a) Denumire program	Evaluarea creativității în învățământul preuniversitar																												
b) Grup țintă	Personal didactic de predare, personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Evaluarea creativității din perspectivă integrată vizează produsul creativ și procesul creativ, iar cel mai important aspect e subliniat de comportamentele creative sau personalitățile creatoare care întregesc potențialul creativ. Putem spune că evaluarea integrată vizează valori. În România, profilul de formare al absolventului reprezintă o componentă reglatoare a curriculumului național, este aprobat prin OM. nr. 3239/2021 și direcționează procesul de revizuire curriculară la finalul fiecărui ciclu de învățământ. Profilul de formare al absolventului reprezintă un concept de evaluare holistică, integrată și aprofundat structurat, vizează domenii de dezvoltare și indicatori comportamentali pentru educația timpurie, iar pentru învățământul primar, gimnazial și liceal câmpul acțional este îndreptat spre competențe-cheie și descriptori de nivel. Este un cadru comun, de referință, care orientează, nu limitează, dezvoltarea fiecărui elev în ritm propriu, iar instituțiile educaționale transpun profilul elevului în practica educațională având ca deziderate interesele, opțiunile, potențialul și nevoile elevilor. Dacă facem referire la competența „sensibilizare și exprimare culturală”, este evident că putem sublinia necesitatea evaluării nivelului de creativitate!																												
ii. Informații generale	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr> <tr> <th>Față în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Abilitare curriculară</td><td>Evaluarea creativității în învățământul preuniversitar</td><td>Personal didactic de predare</td><td>Online</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Bodea Bianca</td></tr> </tbody> </table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față în-față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară	Evaluarea creativității în învățământul preuniversitar	Personal didactic de predare	Online	24	-	12	12	Bodea Bianca
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față în-față	Online sincron	Online asincron																						
Abilitare curriculară	Evaluarea creativității în învățământul preuniversitar	Personal didactic de predare	Online	24	-	12	12	Bodea Bianca																					
iii. Scopul programului	Formarea competențelor de evaluare a creativității la profesorii din învățământul preuniversitar, în vederea realizării profilului de formare al absolventului cu potențial creativ (de sensibilizare și exprimare culturală).																												
iv. Competențe formate/dezvoltate	– Înțelegerea conceptului de creativitate – Utilizarea unor metode și strategii didactice care încurajează gândirea creativă, cum ar fi brainstorming-ul, învățarea prin proiecte, jocurile de rol și activitățile de tip „design thinking”. – Dezvoltarea capacității de utilizare a instrumentelor specifice evaluării creativității elevilor (Bateria Torrance)																												
v. Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												



vi. Plan de învățământ	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1.	Creativitatea – dimensiune complexă a personalității umane. Paradigme ale creativității.	8	-	4	4
	2.	Un model de evaluare a creativității adaptat după Bateria Torrance.	8	-	4	4
	3.	Creativitate didactică și tehnologie – contextualizări.	8	-	4	4
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
vii. Modalități de evaluare a cursanților	– Portofoliu, lucrări practice, chestionare.					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Covîza Elena Carmen, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
ii. Coordonatorul programului	– Bodea Bianca, specializarea Limba și literatura română - Etnologie, profesor metodist CCD MM, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți					
ii. Costul programului:	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 50 cursanți = 8.400 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																													
a) Denumire program	Didactica disciplinei (pentru toate disciplinele)																												
b) Grup țintă	Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Strategiile didactice moderne au un caracter deschis, dinamic, iar eficiența lor depinde de mai multe variabile implicate în procesul de predare-învățare-evaluare. Sub aspect funcțional, strategia didactică presupune stabilirea unui echilibru între activitatea de predare a cadrului didactic și cea de învățare a elevilor. Se vor urmări în mod constant obiectivele generale ale școlii, în care trebuie să ne cuprindem propriile noastre finalități, din care să derive planificarea și programul de lucru al elevilor, astfel încât activitățile să se centreze asupra nevoilor reale ale acestora. Programele cuprind o serie de activități și de lecții dinamice, în perpetuă schimbare, bazându-se pe anumite noțiuni și convingeri de bază, derulate astfel încât să răspundă taxonomiei scopurilor educative ale procesului de învățământ.																												
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Abilitare curriculară în domeniul de specialitate</td><td>Didactica disciplinei (pentru toate disciplinele)</td><td>Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Ardelean Amalia</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Didactica disciplinei (pentru toate disciplinele)	Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Didactica disciplinei (pentru toate disciplinele)	Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia																					
iii. Scopul programului	Cunoașterea și aprofundarea conceptelor metodice în vederea aplicării corecte a strategiilor, tehnicilor și mijloacelor didactice specifice disciplinei																												
iv. Competențe formate/dezvoltate	– Utilizarea cunoștințelor de didactică generală a specialității, de metodică și psihopedagogie, în mod adecvat. – Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ. – Selectarea unor metode optime în vederea formării gândirii critice și a deprinderilor practice. – Dezvoltarea competențelor necesare implementării și adaptării la specificul din mediul rural (stabilirea curriculum-ului la decizia școlii, alegerea manualelor alternative, aplicarea noului sistem de evaluare, planificarea și proiectarea activității didactice etc.). – Reactualizarea cunoștințelor psiho-pedagogice în vederea dezvoltării capacităților de utilizare a metodelor moderne de educație, metode de educație compensatorie adecvate copiilor proveniți din familii dezavantajate socio-cultural; competențe privind didactica instruirii în clase cu predare simultană. – Dezvoltarea de competențe de autoevaluare.																												



	– Dezvoltarea de capacități necesare realizării de materiale didactice și a altor resurse educaționale adecvate curriculumului național.					
v. <i>Locație de desfășurare</i>	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș					
vi. <i>Plan de învățământ</i>	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1	Tema 1 – Proiectare didactică: Proiectarea unităților de conținut: proiectarea calendaristică, proiectarea unităților de conținut; elaborarea proiectelor de lecții; programarea activității de învățare; asigurarea cu material didactic specific fiecărei unități de învățare.	6	-	3	3
	2	Tema 2 – Învățarea activă. Metode și tehnici de învățare activă: Strategii activ-participative; Locul și rolul metodelor active în cadrul teoriilor socio-culturale existențiale; Managementul cadrului spațio-temporal; Stiluri de predare modernă; Cunoașterea acțiune: a ști să faci, a învăța să fii.	8	-	4	4
	3	Tema 3 – Evaluarea didactică –Mijloace și tehnici de evaluare (inițială, continuă, finală); Elaborarea testelor și a altor mijloace de evaluare (matrice de specificație și matrice de evaluare); Autoevaluare, interevaluare, evaluarea progresului individual; Evaluarea pe baza descriptorilor de performanță.	10	-	5	5
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
vii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	Exerciții practice la finalul componentei online sincron a cursului Chestionar la finalul cursului Portofoliul de dezvoltare profesională					
d) <i>Resurse umane</i>						
i. <i>Formatori implicați</i>	– Ardelean Simona-Cornelia, specializare Educație fizică și sport, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Baboșan Andrei-Ovidiu, specializare Educație muzicală, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Bonaț Ioan-Gheorghe, specializare Alimentație publică și turism/alimentație publică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Cosma Cornelia-Simona, specializare Matematică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Cucuiat Marius Ciprian Vasile, specializare Limba și literatura engleză – Limba și literatura franceză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Fănățan Maria, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ulici Carmen-Maria, specializare Chimie-Fizică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;					



	– Gavra Adrian-Victor, specializare Geografie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Hochia Ioana-Otilia, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Covaci Ana-Maria, specializare Limba ucraineană, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – pr. Nechita Marius, specializare Religie ortodoxă, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Petky Iuliu, specializare Educație fizică și sport, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Sabău Adrian-Vasile, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Țiudic Adelin-Petru, specializare Biologie-Ecologie / Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Vank Mircea-Ioan, specializare Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Bledea Adrian, specializare Istorie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
ii. Coordonatorul programului	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
e) Criterii economice	
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 75 cursanți
ii. Costul programului:	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 25 cursanți = 4.200 lei x 3 grupe = 12.600 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																																									
a) Denumire program	Metode de predare a disciplinelor de specialitate (instrumente) în învățământul preuniversitar vocațional - arte																																								
b) Grup țintă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar vocațional de arte – specialitatea instrumente.																																								
c) Criterii curriculare																																									
i. Nota de fundamentare	Principala problemă identificată după rularea unui chestionar de evaluare a nevoilor profesorilor debutanți de la specialitatea pian, pian complementar și corepetiție este una legată de aprofundarea cunoștințelor psihopedagogice, dar și a metodelor didactice specifice acestor discipline. Pentru a veni în sprijinul profesorilor debutanți, se propune acest curs împreună cu exemplele de practică aferente temelor abordate.																																								
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Abilitare curriculară în domeniul de specialitate</td><td>Metode de predare a disciplinelor de specialitate (instrumente) în învățământul preuniversitar vocațional - arte</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar vocațional de arte – specialitatea instrumente.</td><td>Față-în-față</td><td>24</td><td>24</td><td>-</td><td>-</td><td>Bodea Bianca</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Metode de predare a disciplinelor de specialitate (instrumente) în învățământul preuniversitar vocațional - arte	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar vocațional de arte – specialitatea instrumente.	Față-în-față	24	24	-	-	Bodea Bianca												
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																																	
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																		
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Metode de predare a disciplinelor de specialitate (instrumente) în învățământul preuniversitar vocațional - arte	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar vocațional de arte – specialitatea instrumente.	Față-în-față	24	24	-	-	Bodea Bianca																																	
iii. Scopul programului	Scopul programului de formare constă în aprofundarea cunoștințelor psihopedagogice dar și a metodelor didactice specifice disciplinei instrument.																																								
iv. Competențe formate/dezvoltate	– Aprofundarea cunoștințelor de psihopedagogie. – Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare între cadrele didactice, elevi și părinți. – Identificarea și utilizarea unor metode didactice inovatoare specifice particularităților fiziologice și psihice adaptate nevoilor – Activități specifice temelor propuse																																								
v. Locație de desfășurare	Față-în-față: CCD Maramureș																																								
vi. Plan de învățământ	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Psihopedagogie generală</td><td>8</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>2.</td><td>Metodica predării instrumentului (terminologie specifică)</td><td>8</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>3.</td><td>Strategii, activități specifice, metode inovatoare de predare și masterclass-uri de specialitate</td><td>8</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>24</td><td>24</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Psihopedagogie generală	8	8	-	-	2.	Metodica predării instrumentului (terminologie specifică)	8	8	-	-	3.	Strategii, activități specifice, metode inovatoare de predare și masterclass-uri de specialitate	8	8	-	-	Nr. total ore/ program vizat		24	24	-	-
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																						
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																				
1.	Psihopedagogie generală	8	8	-	-																																				
2.	Metodica predării instrumentului (terminologie specifică)	8	8	-	-																																				
3.	Strategii, activități specifice, metode inovatoare de predare și masterclass-uri de specialitate	8	8	-	-																																				
Nr. total ore/ program vizat		24	24	-	-																																				



vii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	– Portofoliu, lucrări practice, chestionare.
d) <i>Resurse umane</i>	
i. <i>Formatori implicați</i>	– Ghițu Lavinia, specializarea Muzică instrumentală - PIAN, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM
ii. <i>Coordonatorul programului</i>	– Bodea Bianca, specializarea Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM
e) <i>Criterii economice</i>	
i. <i>Număr de cursanți planificați:</i>	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți
ii. <i>Costul programului:</i>	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 50 cursanți = 8.400 lei
iii. <i>Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</i>	– 7 lei/oră
iv. <i>Forma de finanțare</i>	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																														
a) Denumire program		Dezvoltarea competențelor de predare, învățare și evaluare a exprimării orale și a exprimării scrise în predarea limbii franceze/alte limbi străine																												
b) Grup țintă		Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limba franceză/limbi străine și materne, viitori profesori																												
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare		Într-o societate în continuă dezvoltare și schimbare, în care nevoile elevilor diferă de la o generație la alta, iar comunicarea este esențială, predarea-învățarea-evaluarea competențelor de comunicare în limba franceză trebuie să fie adaptată standardelor actuale și necesităților europene actuale. Se impune, de multe ori, găsirea de noi soluții, metode, activități care să fie atractive și eficiente pentru elevi și care să conducă la un act educațional de calitate, în urma căruia beneficiarii direcți, elevii, să fie cei avantajați. Pentru a face acest lucru, este nevoie de perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice în urma căreia predarea-învățarea-evaluarea cele două competențe de comunicare, orală și scrisă, să se realizeze în conformitatea cu noutățile din domeniu.																												
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonatorul program</th></tr><tr><th>Față -în- față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Abilitare curriculară în domeniul de specialitate</td><td>Dezvoltarea competențelor de predare, învățare și evaluare a exprimării orale și a exprimării scrise în predarea limbii franceze/alte limbi străine</td><td>Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limbi străine Viitori profesori</td><td>Blended - learning</td><td>30</td><td>17</td><td>-</td><td>13</td><td>Mone Rodica</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonatorul program	Față -în- față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Dezvoltarea competențelor de predare, învățare și evaluare a exprimării orale și a exprimării scrise în predarea limbii franceze/alte limbi străine	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limbi străine Viitori profesori	Blended - learning	30	17	-	13	Mone Rodica
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonatorul program																						
					Față -în- față	Online sincron	Online asincron																							
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Dezvoltarea competențelor de predare, învățare și evaluare a exprimării orale și a exprimării scrise în predarea limbii franceze/alte limbi străine	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limbi străine Viitori profesori	Blended - learning	30	17	-	13	Mone Rodica																						
iii. Scopul programului		Formarea/dezvoltarea competenței de evaluare, văzută ca strategie complementară de formare/dezvoltare a competenței de comunicare în limba maternă și în limbi străine																												
iv. Competențe formate/ dezvoltate		Dobândirea/Dezvoltarea/Ameliorarea abilităților și competențelor specifice predării, învățării și evaluării exprimării orale și scrise Ameliorarea abilităților de întocmire și utilizare a diverselor grile de evaluare, co-evaluare și auto-evaluare Dobândirea și/sau ameliorarea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă (exemple: predarea asistată de calculator, competențe de comunicare) Racordarea activă a grupului-țintă la noutățile survenite în timp în domeniu.																												
v. Locație de desfășurare		Față-în-față: CCD MM; Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare; Liceul Tehnologic Agricol „Alexiu Berinde” Seini On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th>Nr. crt.</th><th>Denumire modul/temă</th><th>Nr. total de ore/modul/temă</th><th>Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																	
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											



				Față-în- față	Online sincron	Online asincron	
	1.	Metode, mijloace și strategii de formare și dezvoltare a competențelor de exprimare orală și de exprimare scrisă	9	5	-	4	
	2.	Utilizarea și elaborarea de grile de evaluare, co-evaluare și auto-evaluare	9	5	-	4	
	3.	Exemple de bună practică	12	7	-	5	
	Nr. total ore/ program vizat		30	17	-	13	
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare; Evaluare finală conform OM 4224/2022 Evaluarea portofoliilor profesionale personale realizate de către formabili.						
d) Resurse umane							
i. Formatori implicați	– Moldovan Liana Maria, specializarea Limba și literatura franceză, formator certificat COR, formator CCD MM – Mone Rodica, specializarea Limba și literatura franceză, formator certificat COR, formator CCD MM						
ii. Coordonatorul programului	– Mone Rodica – specializarea Limba și literatura franceză, formator certificat COR, formator CCD MM						
e) Criterii economice							
v. Număr de cursanți planificați	– 25 cursanți/grupă x 1 grupă = 25 cursanți						
vi. Costul programului	– 7 lei x 30 h = 210 lei x 25 de cursanți = 5.250 lei x 1 grupă = 5.250 lei						
vii.Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră						
viii. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare						



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																								
a) Denumire program	Coerența nivelurilor de referință lingvistice la limba franceză (cu extindere la toate limbile moderne)																							
b) Grup țintă	Personal didactic de predare debutant/maximum 3 ani de predare din învățământul gimnazial și liceal, viitori profesori																							
c) Criterii curriculare																								
i. Nota de fundamentare	Programul de formare își propune sprijinirea profesorilor debutanți/cu maximum 3 ani de predare pentru derularea unui proces de învățare-predare-evaluare a limbii franceze în funcție de nivelurile de referință lingvistice și în strictă concordanță cu nevoile, motivația și particularitățile elevilor.																							
ii. Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program															
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron																
	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Coerența nivelurilor de referință lingvistice la limba franceză în învățământul gimnazial și liceal (cu extindere la toate limbile moderne)	Personal didactic de predare debutant/maximum 3 ani de predare din învățământul gimnazial și liceal Viitori profesori	Blended-learning	30	16	-	14	Mone Rodica															
iii. Scopul programului	Racordarea metodelor și strategiilor de predare-învățare-evaluare la exigențele și rigorile documentelor oficiale europene, pentru a asigura un proces educativ de calitate																							
iv. Competențe formate/ dezvoltate	– Cunoașterea nivelurilor de competență specifice învățământului gimnazial și liceal – Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de a predă într-un mod interactiv și centrat pe competențe – Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de a trece armonios de la un nivel de referință la altul																							
v. Locație de desfășurare	Blended-learning: Față-în-față: CCD MM, unități școlare din județ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																							
vi. Plan de învățământ	<table><tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</td></tr><tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr><tr><td>1.</td><td>Tema 1: Definirea nivelurilor de competență și utilizarea eficientă a</td><td>8</td><td>4</td><td>-</td><td>4</td></tr></table>									Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Tema 1: Definirea nivelurilor de competență și utilizarea eficientă a	8	4	-	4
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																					
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																			
1.	Tema 1: Definirea nivelurilor de competență și utilizarea eficientă a	8	4	-	4																			



		instrumentelor de predare și de evaluare a competențelor lingvistice				
	2.	Tema 2: Dezvoltarea progresivă a competențelor	8	4	-	4
	3.	Tema 3: Asigurarea atingerii de către elevi a nivelurilor de referință vizate la final de ciclu școlar (documente autentice, instrumente digitale, pedagogia proiectelor)	14	8	-	6
	Nr. total ore/ program vizat		30	16		14
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar Portofoliu de dezvoltare profesională					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Astalâș Ramona Daniela, specializarea Limba și literatura franceză, certificat formator COR, formator CCD MM – Mone Rodica, specializarea Limba și literatura franceză, certificat formator COR, formator CCD MM					
ii. Coordonatorul programului	– Mone Rodica, specializarea Limba și literatura franceză, certificat formator COR, formator CCD MM					
d) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 1 grupă = 25 cursanți					
ii. Costul programului:	– 7 lei/oră x 30 ore = 210 lei/cursant x 25 cursanți = 5.250 lei x 1 grupă =5.250 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																														
a) Denumire program	Abordări inovative în educația muzicală																													
b) Grup țintă	Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control																													
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare	Muzica reprezintă o componentă esențială a dezvoltării armonioase și naturale a copilului. Contactul cu muzica de la o vârstă fragedă îmbunătățește considerabil calitatea vieții copilului și mai apoi a adultului. Activitățile de educație muzicală au un efect benefic asupra formării și dezvoltării proceselor cognitive ale copilului și a laturii afectiv-emoționale a personalității sale.																													
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Abilitare curriculară în domeniul de specialitate</td><td>Abordări inovative în educația muzicală</td><td>Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Ardelean Amalia</td></tr></table>									Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abordări inovative în educația muzicală	Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abordări inovative în educația muzicală	Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia																						
iii. Scopul programului	Programul de formare abordează dintr-o perspectivă pedagogică modul de organizare, desfășurare a activităților de educație muzicală și oferă modalități de integrare a strategiile didactice inovative în lecții precum și teme de reflecție privind dinamizarea lecțiilor, creșterea motivației elevilor, încurajarea participării și interesului pentru cunoaștere																													
iv. Competențe formate/dezvoltate	- Îmbunătățirea propriei activități prin reflecție asupra avantajelor utilizării unor abordări metodologice variate, dinamice și inovative în realizarea activităților muzicale, care să permită adaptarea demersurilor de predare-învățare-evaluare la situații educaționale variate. - Integrarea adecvată a strategiilor didactice moderne specifice educației muzicale în sistemul de cunoștințe și abilități ale cadrului didactic. - Proiectarea, desfășurarea unor demersuri educaționale interactive în vederea cultivării simțului ritmic, melodic dar și a gustului pentru frumos.																													
v. Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																													
vi. Plan de învățământ	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1</td><td>Tema 1 – Elemente de teorie muzicală. Muzica în procesul de dezvoltare armonioasă a copilului</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>Tema 2 – Metode și tehnici interactive de dinamizare a orelor de educație muzicală</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>									Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1	Tema 1 – Elemente de teorie muzicală. Muzica în procesul de dezvoltare armonioasă a copilului	8	-	4	4	2	Tema 2 – Metode și tehnici interactive de dinamizare a orelor de educație muzicală	8	-	4	4
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																									
1	Tema 1 – Elemente de teorie muzicală. Muzica în procesul de dezvoltare armonioasă a copilului	8	-	4	4																									
2	Tema 2 – Metode și tehnici interactive de dinamizare a orelor de educație muzicală	8	-	4	4																									



	3	Tema 3 – Sugestii metodologice privind proiectarea didactică. Modalități de integrare a strategiilor didactice inovative în lecții. Aplicații practice	8	-	4	4	
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12	
<i>vii. Modalități de evaluare a cursanților</i>	Proiect. Chestionar la finalul cursului. Portofoliul de dezvoltare profesională.						
<i>d) Resurse umane</i>							
<i>i. Formatori implicați</i>	– Baboșan Andrei-Ovidiu, specializarea Educație muzicală, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Fănățan Maria, specializarea Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Hochia Ioana-Otilia, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Medan Mădălina Lușcuța, specializarea Pedagogie muzicală, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM						
<i>ii. Coordonatorul programului</i>	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.						
<i>e) Criterii economice</i>							
<i>i. Număr de cursanți planificați:</i>	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 75 cursanți						
<i>ii. Costul programului:</i>	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 25 cursanți = 4.200 lei x 3 grupe = 12.600 lei						
<i>iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</i>	– 7 lei/oră						
<i>iv. Forma de finanțare</i>	– Buget de stat – Autofinanțare						



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																																				
a) Denumire program	Tehnici moderne în activități plastice și practice																																			
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preșcolar																																			
c) Criterii curriculare																																				
i. Nota de fundamentare	Programul de formare urmărește dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea utilizării la grupă a unor tehnici moderne propuse spre a se desfășura în cadrul activitățile plastice și practice. Temele permit să integram conținuturi din domeniul om și societate, domeniul estetic și creativ pentru a explora un concept centrat pe preșcolari.																																			
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Abilitare curriculară în domeniul de specialitate</td><td>Tehnici moderne în activitățile plastice și practice</td><td>Cadre didactice din învățământul preșcolar</td><td>Blended-learning</td><td>24</td><td>12</td><td>-</td><td>12</td><td>Mone Rodica</td></tr></table>									Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Tehnici moderne în activitățile plastice și practice	Cadre didactice din învățământul preșcolar	Blended-learning	24	12	-	12	Mone Rodica						
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																												
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																													
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Tehnici moderne în activitățile plastice și practice	Cadre didactice din învățământul preșcolar	Blended-learning	24	12	-	12	Mone Rodica																												
iii. Scopul programului	Formarea/Dezvoltarea competențelor de utilizare la grupă a unor tehnici moderne specifice domeniului plastic																																			
iv. Competențe formate/ v. dezvoltate	– Stăpânirea conceptelor moderne privind curriculum, evoluția conceptului și tendințele actuale în paradigma curriculară – Utilizarea adecvată a tehnicilor moderne plastice și practice – Înțelegerea normelor metodologice privind organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților plastice și practice – Dezvoltarea capacității de a opera cu noțiunile specifice demersului de observare, evaluare și de înregistrare a progresului și a deprinderilor însușite																																			
vi. Locație de desfășurare	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș; unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																			
vii. Plan de învățământ	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Tema 1: Activitățile plastice și practice în grădiniță; Cadrul conceptual al domeniului estetic și creativ, domeniului om și societate. Tendințe de modernizare</td><td>8</td><td>4</td><td>-</td><td>4</td></tr><tr><td>2.</td><td>Tema 2: Particularitățile tehnicilor moderne în activitățile plastice și practice; Ateliere de creație</td><td>8</td><td>4</td><td>-</td><td>4</td></tr><tr><td>3.</td><td>Tema 3: Elemente de pedagogie, întocmirea unui proiect de activitate</td><td>8</td><td>4</td><td>-</td><td>4</td></tr></table>									Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Tema 1: Activitățile plastice și practice în grădiniță; Cadrul conceptual al domeniului estetic și creativ, domeniului om și societate. Tendințe de modernizare	8	4	-	4	2.	Tema 2: Particularitățile tehnicilor moderne în activitățile plastice și practice; Ateliere de creație	8	4	-	4	3.	Tema 3: Elemente de pedagogie, întocmirea unui proiect de activitate	8	4	-	4
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																	
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																															
1.	Tema 1: Activitățile plastice și practice în grădiniță; Cadrul conceptual al domeniului estetic și creativ, domeniului om și societate. Tendințe de modernizare	8	4	-	4																															
2.	Tema 2: Particularitățile tehnicilor moderne în activitățile plastice și practice; Ateliere de creație	8	4	-	4																															
3.	Tema 3: Elemente de pedagogie, întocmirea unui proiect de activitate	8	4	-	4																															



		Domeniul estetic și creativ/ Domeniul om și societate					
	Nr. total ore/ program vizat		24	12	-	12	
viii. Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare. Portofoliu de dezvoltare profesională						
d) Resurse umane							
i. Formatori implicați	– Fănățan Maria, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Vălenaș Mihaela Cătălina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Burzo Dina, specializarea Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM						
ii. Coordonatorul programului	– Mone Rodica, specializarea Limba și literatura franceză - limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM						
e) Criterii economice							
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 75 cursanți						
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x 3 grupe = 12.600 lei						
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră						
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare						



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																														
a) Denumire program	Elemente de proiectare curriculară în contextul noului curriculum național																													
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preuniversitar înscrise la grade didactice și/sau la concursul național de titularizare. Viitoare cadre didactice																													
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare	Educația de calitate presupune un efort susținut și continuu din partea tuturor celor implicați, mai cu seamă din partea cadrelor didactice. Nu putem vorbi despre eficiență, performanță și calitate în actul educațional în lipsa unui corp profesoral bine pregătit. Acest lucru semnifică, din partea acestora, parcurgerea unor etape de evoluție în carieră, care trebuie promovate. Ori, în ultimii ani, se vorbește din ce în ce mai mult despre un fenomen îngrijorător: nepromovarea examenelor naționale de definitivare și de titularizare. De remarcat decizia ME de a spori exigența în procesul de selecție a personalului didactic. Stabilirea notei minime 8, necesare promovării, demonstrează o creștere a responsabilității în direcția constituirii resursei umane. Programul de formare oferă posibilitatea celor înscriși pentru susținerea examenelor de definitivare și grad didactic soluții prin care să beneficieze de pregătire suplimentară pentru susținerea și promovarea acestor examene.																													
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Abilitare curriculară în domeniul de specialitate</td><td>Elemente de proiectare curriculară în contextul noului curriculum național</td><td>Cadre didactice din învățământul preuniversitar înscrise la grade didactice și/sau la concursul național de titularizare Viitoare cadre didactice</td><td>Blended-learning</td><td>24</td><td>16</td><td>-</td><td>8</td><td>Mone Rodica</td></tr></table>									Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Elemente de proiectare curriculară în contextul noului curriculum național	Cadre didactice din învățământul preuniversitar înscrise la grade didactice și/sau la concursul național de titularizare Viitoare cadre didactice	Blended-learning	24	16	-	8	Mone Rodica
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Elemente de proiectare curriculară în contextul noului curriculum național	Cadre didactice din învățământul preuniversitar înscrise la grade didactice și/sau la concursul național de titularizare Viitoare cadre didactice	Blended-learning	24	16	-	8	Mone Rodica																						
iii. Scopul programului	Racordarea cadrelor didactice/viitorilor profesori la noutățile domeniului																													
iv. Competențe formate/ v. dezvoltate	– Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul abilitării curriculare – Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind curriculumul – Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional – Proiectarea produselor curriculare în concordanță cu legislația în vigoare																													
vi. Locație de desfășurare	Blended-learning: Față-în-față: CCD MM, unități de învățământ din județul Maramureș Online: Platforma educațională GSuite for Education a CCD MM																													



vii. Plan de învățământ	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1.	Tema 1: Curriculum centrat pe obiective și curriculum centrat pe competențe	4	3	-	1
	2.	Tema 2: Utilizarea și aplicarea documentelor curriculare naționale	4	3	-	1
	3.	Tema 3: Produse curriculare moderne (planuri-cadru, programele școlare, manualele, planificările calendaristice, microproiectarea experiențelor de învățare)	8	6	-	2
	4.	Tema: Proiectarea didactică	8	4	-	4
	Nr. total ore/ program vizat		24	16	-	8
viii. Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar. Portofoliu de dezvoltare profesională					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Kadar Ioana Gabriela, specializare Biologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Inspectori școlari de specialitate ai ISJ MM, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Profesori metodiști (cu statut de formator cu certificat COR) selectați/nominalizați de către ISJ/CCD din lista cf. Deciziei privind numirea Corpului de metodiști ai ISJ MM pentru anul școlar 2024-2025					
ii. Coordonatorul programului	– Mone Rodica, specializarea Limba și literatura franceză-limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 1 grupă = 25 cursanți					
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x 1 grupă = 4.200 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																													
a) Denumire program	Start în aventura cunoașterii Universului																												
b) Grup țintă	Profesori pentru învățământ primar, profesori care predau disciplinele matematică și științe																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Programa școlară pentru disciplina de tip opțional integrat „Start în aventura cunoașterii Universului”, aprobată prin OME nr. 4096 din 22.06.2022, a fost elaborată cu scopul de a crea oportunități de dezvoltare a elevilor de nivel primar plecând de la: – nevoia formării copiilor ca viitori cetățeni ai Uniunii Europene, uniune prefigurată de un viitor dinamic și care îi va solicita, copilului de azi, cetățeanului de mâine, să trăiască într-o permanentă stare de adaptare la schimbările mai mult sau mai puțin evidente și la oportunitățile potențiale; – creșterea rolului inteligenței artificiale în transformarea lumii în general și a astronomiei și științelor spațiale în particular; – implicarea copiilor în activitățile de cunoaștere, înțelegere a unor fapte și fenomene din universul apropiat și din spațiul cosmic valorificând potențialul educației STEAM în formarea gândirii critice și diversificarea opțiunilor pentru o viitoare carieră. Din perspectiva rolului pe care-l are programa elaborată, se impune <i>susținerea și ghidarea profesorilor</i>, în utilizarea la clasă a resurselor educaționale existente pe piața educațională în vederea reconfigurării desing-ului activităților de învățare și abordarea unui design universal pentru învățare – (UDL, universal design for learning) și abilitarea curriculară în vederea abordării educației STE(A)M – știință, tehnologie, inginerie (artă) și matematică – încă din primii ani de școală ai copiilor. Prin activitățile propuse, programa școlară, conferă oportunități de dezvoltare prin contact cu elemente de știință, tehnologie, inginerie și matematică, într-o prezentare aplicată și cu accent ludic, în care arta poate fi o formă extrem de utilă pentru a media cunoașterea umană, copilul fiind încurajat să experimenteze, să observe, să cerceteze. Argumentele prezentate mai sus susțin necesitatea formării cadrelor didactice din grupul țintă în implementarea programei școlare opționale „Start în aventura cunoașterii Universului”.																												
ii. Informații generale	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr> <tr> <th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Abilitare curriculară în domeniul de specialitate</td><td>Start în aventura cunoașterii universului</td><td>Profesori pentru învățământ primar, profesori care predau disciplinele matematică și științe</td><td>On-line</td><td>20</td><td>-</td><td>10</td><td>10</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr> </tbody> </table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Start în aventura cunoașterii universului	Profesori pentru învățământ primar, profesori care predau disciplinele matematică și științe	On-line	20	-	10	10	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Start în aventura cunoașterii universului	Profesori pentru învățământ primar, profesori care predau disciplinele matematică și științe	On-line	20	-	10	10	Konta Terezia Doina																					
iii. Scopul programului	Abilitarea cadrelor didactice din învățământul primar și al cadrelor didactice care predau disciplinele matematică și științe, geografie sau educație tehnologică de a																												



	implementa la clasă Programa școlară pentru disciplina de tip opțional integrat „Start în aventura cunoașterii Universului”.																															
iv. Competențe formate/ dezvoltate	– Cunoașterea structurii și specificului programei școlare; – Proiectarea și organizarea de activități educaționale în vederea aplicării programei școlare la clasă; – Utilizarea curentă și corectă, la nivel teoretic și practic-aplicativ, a noțiunilor/conceptelor cheie și a celor operaționale utilizate în cadrul programului de formare;																															
v. Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																															
vi. Plan de învățământ	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/ modul/ temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Modul 1 -Programa școlară „Start în aventura cunoașterii Universului” -structură și resurse educaționale</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2.</td><td>Modul 2 -Strategii de aplicare la clasă a activităților prevăzute în programa școlară atât ca disciplină de sine stătătoare cât și integrarea la alte discipline</td><td>14</td><td>-</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>20</td><td>-</td><td>10</td><td>10</td></tr></table>					Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Modul 1 -Programa școlară „Start în aventura cunoașterii Universului” -structură și resurse educaționale	6	-	3	3	2.	Modul 2 -Strategii de aplicare la clasă a activităților prevăzute în programa școlară atât ca disciplină de sine stătătoare cât și integrarea la alte discipline	14	-	7	7	Nr. total ore/ program vizat		20	-	10	10
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																													
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																											
1.	Modul 1 -Programa școlară „Start în aventura cunoașterii Universului” -structură și resurse educaționale	6	-	3	3																											
2.	Modul 2 -Strategii de aplicare la clasă a activităților prevăzute în programa școlară atât ca disciplină de sine stătătoare cât și integrarea la alte discipline	14	-	7	7																											
Nr. total ore/ program vizat		20	-	10	10																											
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Proiecte, portofoliu de evaluare, chestionar evaluare impact program																															
d) Resurse umane																																
i. Formatori implicați	– Hochia Ioana-Otilia, specializare Pedagogia învățământului primar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ulici Carmen-Maria, specializare Chimie-Fizică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.																															
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.																															
e) Criterii economice																																
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe =50 cursanți																															
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 20 h = 140 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 3.500 lei x 2 grupe = 7.000 lei																															
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră																															
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare																															



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE										
a) Denumire program		Strategii de predare diferențială și individualizată								
b) Grup țintă		Personal didactic din învățământul preuniversitar								
c) Criterii curriculare										
i. Nota de fundamentare		Educația diferențiată și personalizată/individualizată la copiii cu nevoi speciale vizează adaptarea procesului educațional la posibilitățile aptitudinale, la nivelul intereselor cognitive, la ritmul și la stilul copilului. În termeni de politică educațională, strategia diferențierii curriculare exprimă trecerea de la „o școală pentru toți” la o „școală pentru fiecare.” În acest context, profesorul trebuie să-și adapteze procesul de predare-învățare-evaluare la necesitățile și potențialul fiecăruia, prin ajustări adecvate și rezonabile, prin cunoașterea și aplicarea unor modalități de selectare și organizare a conținuturilor, a metodelor de predare, de învățare, respectiv a metodelor și tehnicilor de evaluare, prin asigurarea unui mediu psihologic de învățare în vederea atingerii de către elevi a standardelor de performanță.								
ii. Informații generale		Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
							Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
		Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Strategii de predare diferențiată și individualizată	Personal didactic din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
iii. Scopul programului		Exersarea unor metode și tehnici de predare diferențiată și individualizată,adaptând materialele de învățare, utilizând metode, tehnici, resurse specifice adaptate nevoilor de învățare ale tuturor copiilor.								
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Utilizarea strategiilor/metodelor de predare care să favorizeze diferențierea în învățare și progresul personal al elevilor; – Proiectarea unui activități de predare-învățare utilizând demersuri metodologice diferențiate; – Aplicarea unor metode de învățare specifice diferitelor stiluri de învățare și particularităților elevilor.								
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș								
vi. Plan de învățământ		Nr. crt.	Denumire modul/temă			Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			
							Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
		1.	Tema 1 - Modalități de diferențiere a strategiilor didactice. Abordarea psihologică a instruirii diferențiate			12	-	6	6	
		2.	Tema 2 – Strategii didactice de lucru cu copiii cu CES (12 h)			12	-	6	6	
		Nr. total ore/ program vizat			24	-	12	12		



vii. Modalități de evaluare a cursanților	Proiecte, portofoliu de evaluare, chestionar evaluare impact program.
d) Resurse umane	
i. Formatori implicați	– Baci Florentina Carolina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Bodea Bianca, specializare: Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ardelean Amalia, specializare Biologie-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
e) Criterii economice	
v. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți
vi. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei/grupă x 2 grupe = 8.400 lei
vii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
viii. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																																		
a) Denumire program	Educația STEM la nivel primar și gimnazial																																	
b) Grup țintă	Personal didactic din învățământul primar și gimnazial																																	
c) Criterii curriculare																																		
i. Nota de fundamentare	Educația și abordările STE(A)M devin din ce în ce mai populare și sunt analizate și adoptate pe scară largă, în special în cadrul sistemului de învățământ, aceasta și datorită politicilor europene publicate recent, în cadrul cărora STEM și STE(A)M sunt abordate în mod specific. Gândirea critică, creativitatea, comunicarea, colaborarea, dezvoltate în activitățile STE(A)M sunt competențe absolut necesare cetățeanului din ziua de azi, în orice mediu de lucru și care contribuie la formarea unor lideri și colaboratori eficienți. Una dintre cele mai importante variabile în ceea ce privește implementarea proiectelor STEAM este profesorul. Prezentul curs de formare urmărește a-l abilita pe acesta pentru a fi capabil la rândul său să ofere elevilor servicii educaționale la înalte standarde de calitate și profesionalism în sfera activităților de instruire.																																	
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Abilitare curriculară în domeniul de specialitate</td><td>Educația STEM la nivel primar și gimnazial</td><td>Personal didactic din învățământul primar și gimnazial</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td></tr></table>							Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Educația STEM la nivel primar și gimnazial	Personal didactic din învățământul primar și gimnazial	On-line	24	-	12	12								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																													
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																											
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Educația STEM la nivel primar și gimnazial	Personal didactic din învățământul primar și gimnazial	On-line	24	-	12	12																											
iii. Scopul programului	Îmbunătățirea capacității cadrelor didactice de a proiecta și implementa la clasă activități de tip STE(A)M																																	
iv. Competențe formate/ dezvoltate	– Familiarizarea participanților cu tendințele europene și mondiale de utilizare a STE(A)M în procesul de predare/învățare; – Înțelegerea și utilizarea de tehnici de predare și învățare folosite în educația STE(A)M; – Proiectarea de activități de tip STE(A)M.																																	
v. Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																	
vi. Plan de învățământ	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Modulul I – Noțiuni introductive (Ce este educația STEAM; Cei 4C-competențe ale sec. XXI)</td><td>2</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2.</td><td>Modulul II – Metode inovative de predare/învățare în educația STE(A)M</td><td>12</td><td>-</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>3.</td><td>Modulul III – Proiectarea de activități prin abordare STEAM. Exemple de bună practică</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td><td>5</td></tr></table>							Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Modulul I – Noțiuni introductive (Ce este educația STEAM; Cei 4C-competențe ale sec. XXI)	2	-	1	1	2.	Modulul II – Metode inovative de predare/învățare în educația STE(A)M	12	-	6	6	3.	Modulul III – Proiectarea de activități prin abordare STEAM. Exemple de bună practică	10	-	5	5
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																															
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																													
1.	Modulul I – Noțiuni introductive (Ce este educația STEAM; Cei 4C-competențe ale sec. XXI)	2	-	1	1																													
2.	Modulul II – Metode inovative de predare/învățare în educația STE(A)M	12	-	6	6																													
3.	Modulul III – Proiectarea de activități prin abordare STEAM. Exemple de bună practică	10	-	5	5																													



	Nr. total ore/ program vizat	24	-	12	12
vii. Modalități de evaluare a cursanților	Proiecte, portofoliu de evaluare, chestionar evaluare impact program.				
d) Resurse umane					
i. Formatori implicați	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Ulici Carmen, specializare Chimie-Fizică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Hochia Ioana-Otilia, specializare Pedagogia învățământului primar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Covîză Carmen, specializare Marketing/pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Pop Aneta, specializare Chimie-Fizică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Pop Mirela Emilia, specializare Chimie-Fizică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Baci Florentina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;				
ii. Coordonatorul programului	– Konta Doina Terezia, specializare Fizică-Chimie, profesor metodist CCD MM, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.				
e) Criterii economice					
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe =75 cursanți				
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x 3 grupe = 12.600 lei.				
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră				
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare				



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																														
a) Denumire program		Alternative educaționale prin Step by Step																												
b) Grup țintă		Personal didactic de predare din învățământul primar																												
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundam entare		Creat să răspundă marilor schimbări ce se petrec în societatea actuală, programul Step by Step a devenit o alternativă educațională imperios necesară în școala de azi. Promovând metode de predare-învățare centrate pe copil și bazându-se pe teoriile unor pedagogi celebri, precum Jean Piaget, Eric Erikson și LS Vâgotsky, tot mai multe instituții școlare au ca misiune individualizarea instruirii în funcție de necesitățile și interesele fiecărui copil, solicitând în mod constant înființarea unor clase ce promovează principiile alternativei educaționale Step by Step.																												
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Abilitare curriculară în domeniul de specialitate</td><td>Alternative educaționale prin Step by Step</td><td>Personal didactic de predare din învățământul primar</td><td>Blended-learning</td><td>30</td><td>15</td><td>-</td><td>15</td><td>Ardelean Amalia</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Alternative educaționale prin Step by Step	Personal didactic de predare din învățământul primar	Blended-learning	30	15	-	15	Ardelean Amalia
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Alternative educaționale prin Step by Step	Personal didactic de predare din învățământul primar	Blended-learning	30	15	-	15	Ardelean Amalia																						
iii. Scopul programului		Programul de formare își propune inițierea cadrelor didactice în această alternativă educațională, formarea de competențe în aplicarea strategiilor didactice activ-participative și interactive.																												
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Dirijarea procesului instructiv-educativ prin valorificarea principiilor alternativei Step by Step; – Utilizarea eficientă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev; – Formarea unor abilități de comunicare necesare în dezvoltarea parteneriatului cu familia, element primordial în activitatea Step by Step; – Elaborarea instrumentelor de evaluare specifice alternativei Step by Step; – Identificarea rolurilor și a responsabilităților într-o echipă Step by Step.																												
v. Locație de desfășurare		Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș;unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1</td><td>Tema 1 – Prezentarea Programului Step by Step pentru învățământul primar</td><td>5</td><td>3</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>Tema 2 – Managementul activității în clasele orientate spre nevoile copilului</td><td>5</td><td>3</td><td>-</td><td>2</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1	Tema 1 – Prezentarea Programului Step by Step pentru învățământul primar	5	3	-	2	2	Tema 2 – Managementul activității în clasele orientate spre nevoile copilului	5	3	-	2
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																									
1	Tema 1 – Prezentarea Programului Step by Step pentru învățământul primar	5	3	-	2																									
2	Tema 2 – Managementul activității în clasele orientate spre nevoile copilului	5	3	-	2																									



		Cunoașterea-acțiune: a ști să faci, a învăța să fii.					
	3	Tema 3 – Specificul procesului educativ în alternativa Step by Step- centrele de activitate	5	3	-	2	
	4	Tema 4 – Modalități de abordare transdisciplinară a conținuturilor. Studiul tematic	5	3	-	2	
	5	Tema 5 – Strategii de diferențiere și individualizare a învățării elevilor în Programul Step by Step	5	3	-	2	
	6	Tema 6 – Metode alternative de evaluare în alternativa Step by Step	5	3	-	2	
	Nr. total ore/ program vizat		30	18	-	12	
vii. Modalități de evaluare a cursanților	Exerciții practice la finalul componentei față în față a cursului Portofoliul de dezvoltare personală Chestionar de feedback de la finalul cursului						
d) Resurse umane							
i. Formatori implicați	- Hochia Ioana-Otilia, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; - Tarța Delia Diana, specializare profesor pentru învățământul primar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; - Pop Liana, specializare profesor pentru învățământul primar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;						
ii. Coordonatorul programului	Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.						
e) Criterii economice							
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 4 grupe = 100 cursanți						
ii. Costul programului:	– 7 lei/oră x 30 ore = 210 lei/cursant x 25 cursanți = 5.250 lei x 4 grupe = 21.000 lei						
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră						
iv. Forma de finanțare	- Buget de stat - Autofinanțare						



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																													
a) Denumire program	Facilitare grafică																												
b) Grup țintă	Personal didactic de predare din învățământul primar																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Facilitarea grafică ajută copiii și profesorii să își exprime ideile mai clar și mai creativ prin desene, simboluri și diagrame. Aceasta îmbunătățește capacitatea de a transmite mesaje complexe într-un mod simplu și ușor de înțeles. Folosirea desenelor și a graficelor în procesul educațional poate crește atenția și interesul copiilor, făcând învățarea mai interactivă și atractivă. Facilitarea grafică este un instrument eficient pentru a răspunde nevoilor diferite de învățare (vizuală, auditivă, kinestezică) și pentru a oferi o alternativă accesibilă și eficientă pentru copiii cu dificultăți de învățare sau pentru cei care răspund mai bine la stimuli vizuali.																												
ii. Informații generale	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr> <tr> <th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Abilitare curriculară în domeniul de specialitate</td><td>Facilitare grafică</td><td>Personal didactic de predare din învățământul primar</td><td>Blended-learning</td><td>30</td><td>15</td><td>-</td><td>15</td><td>Ardelean Amalia</td></tr> </tbody> </table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Facilitare grafică	Personal didactic de predare din învățământul primar	Blended-learning	30	15	-	15	Ardelean Amalia
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Facilitare grafică	Personal didactic de predare din învățământul primar	Blended-learning	30	15	-	15	Ardelean Amalia																					
iii. Scopul programului	Formabilii își vor dezvolta abilitățile de rezolvare a problemelor și de gândire critică, întrucât sunt provocați să găsească moduri vizuale pentru a organiza și sintetiza informații. Profesorii vor putea folosi această metodă pentru a stimula lucrul în echipă și colaborarea între elevi, iar în mediul educațional, aceasta va facilita o mai bună participare la discuții și proiecte comune.																												
iv. Competențe formate/dezvoltate	1. Competențe de comunicare vizuală – Capacitatea de a exprima idei, concepte și informații complexe prin desene, diagrame și alte elemente grafice. – Utilizarea simbolurilor, schemelor și formelor grafice pentru a organiza și structura informațiile într-un mod clar și atractiv. – Dezvoltarea abilităților de a simplifica și sintetiza informațiile complexe într-un format vizual accesibil. 2. Competențe de gândire critică și rezolvare de probleme – Abilitatea de a identifica și selecta elementele esențiale dintr-o idee sau problemă și de a le transforma în reprezentări grafice. – Dezvoltarea capacității de a analiza și structura informații pentru a găsi soluții vizuale eficiente. – Exersarea gândirii logice și sistematice prin crearea unor hărți conceptuale și diagrame. 3. Competențe de creativitate și inovație – Stimularea creativității prin crearea unor reprezentări vizuale originale și personalizate.																												



	– Explorarea unor tehnici grafice variate, de la desen simplu până la organizarea informației prin elemente vizuale complexe. – Dezvoltarea abilității de a gândi „outside the box” și de a utiliza imagini neconvenționale pentru a comunica idei. 5. Competențe de învățare vizuală – Îmbunătățirea proceselor de învățare prin utilizarea reprezentărilor vizuale pentru a fixa și sintetiza informațiile. – Dezvoltarea unei mai bune înțelegeri a stilului de învățare personal, prin utilizarea desenelor și diagramelor pentru organizarea și structurarea ideilor. – Creșterea capacității de memorare prin asocierea informațiilor cu imagini vizuale relevante. 6. Competențe tehnice de bază în desen și organizare grafică – Învățarea unor tehnici de bază în desen simplu și utilizarea elementelor vizuale pentru a crea diagrame, hărți mentale și infografice. – Dezvoltarea abilităților de a utiliza diverse instrumente (pixuri, markere, creioane colorate, table interactive) pentru a crea materiale grafice atractive. – Îmbunătățirea abilităților de organizare spațială a informației pe un suport grafic. 7. Competențe digitale (în cazul utilizării tehnologiei) – Utilizarea unor aplicații și instrumente digitale de creare grafică (ex. tabletă grafică, software de desen digital, prezentări interactive) pentru a crea materiale vizuale. – Integrarea facilitării grafice digitale în procesul educațional și în crearea de resurse pentru predare.																																																			
v. <i>Locație de desfășurare</i>	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș;unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																																			
vi. <i>Plan de învățământ</i>	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1</td><td>Modul 1: Introducere în facilitarea grafică:</td><td>5</td><td>3</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>Tema 2 – Tehnici de bază în desenul vizual:</td><td>4</td><td>2</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>Tema 3 – Organizarea informației: Hărți mentale și diagrame:</td><td>5</td><td>3</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>Tema 4 – Facilitare grafică în educație:</td><td>6</td><td>3</td><td>-</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>Tema 5 – Facilitarea vizuală colaborativă:</td><td>6</td><td>3</td><td>-</td><td>3</td></tr><tr><td>6</td><td>Tema 6 – Instrumente digitale pentru facilitare grafică:</td><td>4</td><td>2</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>30</td><td>16</td><td></td><td>14</td></tr></table>	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1	Modul 1: Introducere în facilitarea grafică:	5	3	-	2	2	Tema 2 – Tehnici de bază în desenul vizual:	4	2	-	2	3	Tema 3 – Organizarea informației: Hărți mentale și diagrame:	5	3	-	2	4	Tema 4 – Facilitare grafică în educație:	6	3	-	3	5	Tema 5 – Facilitarea vizuală colaborativă:	6	3	-	3	6	Tema 6 – Instrumente digitale pentru facilitare grafică:	4	2	-	2	Nr. total ore/ program vizat		30	16		14
Nr. crt.	Denumire modul/temă				Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																														
		Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																																
1	Modul 1: Introducere în facilitarea grafică:	5	3	-	2																																															
2	Tema 2 – Tehnici de bază în desenul vizual:	4	2	-	2																																															
3	Tema 3 – Organizarea informației: Hărți mentale și diagrame:	5	3	-	2																																															
4	Tema 4 – Facilitare grafică în educație:	6	3	-	3																																															
5	Tema 5 – Facilitarea vizuală colaborativă:	6	3	-	3																																															
6	Tema 6 – Instrumente digitale pentru facilitare grafică:	4	2	-	2																																															
Nr. total ore/ program vizat		30	16		14																																															
vii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	Exerciții practice la finalul componentei față în față a cursului Portofoliul de dezvoltare personală Chestionar de feedback de la finalul cursului																																																			
d) <i>Resurse umane</i>																																																				



i. <i>Formatori implicați</i>	– Hochia Ioana-Otilia, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Burlacu Anca, specializarea Visual Thinker. Graphic Recorder. Trainer. Lego Serious Play facilitator. Scout volunteer.
ii. <i>Coordonatorul programului</i>	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
e) <i>Criterii economice</i>	
i. <i>Număr de cursanți planificați:</i>	– 25 cursanți/grupă x 4 grupe = 100 cursanți
ii. <i>Costul programului:</i>	– 7 lei/oră x 30 ore = 210 lei/cursant x 25 cursanți = 5.250 lei x 4 grupe = 21.000 lei
iii. <i>Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</i>	– 7 lei/oră
iv. <i>Forma de finanțare</i>	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																													
a) Denumire program	Prioritatea performanței: Integrarea conceptului de interes superior al elevului în practica baschetului ca sport de masă																												
b) Grup țintă	Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Principiul interesului superior al elevului (din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, art. 3, lit. v) – „presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, promovarea drepturilor și a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum și luarea în considerare a impactului deciziilor educaționale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu și lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.” Acest curs, pentru profesori, este justificat de necesitatea de a le oferi acestora instrumentele și cunoștințele necesare pentru a integra principiul interesului superior al elevului în practica baschetului ca sport de masă. Profesorii au un rol crucial în modelarea experienței sportive a elevilor și în asigurarea că aceasta este nu doar una orientată către performanță, ci și către dezvoltarea lor globală. Acest curs își propune să ofere profesorilor o înțelegere profundă a principiului interesului superior al elevului și să le ofere strategii practice pentru a-l implementa în organizarea și desfășurarea disciplinei - baschet ca sport de masă. Prin aceasta, se va promova o abordare educațională care să prioritizeze nu doar aspectele competitive ale sportului, ci și dezvoltarea personală, social și emoțională a elevilor, contribuind astfel la formarea unor adulți sănătoși și echilibrați din punct de vedere fizic și mental.																												
ii. Informații generale	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr> <tr> <th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Abilitare curriculară în domeniul de specialitate</td><td>Prioritatea performanței: Integrarea conceptului de interes superior al elevului în practica baschetului ca sport de masă</td><td>Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Ardelean Amalia</td></tr> </tbody> </table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Prioritatea performanței: Integrarea conceptului de interes superior al elevului în practica baschetului ca sport de masă	Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Prioritatea performanței: Integrarea conceptului de interes superior al elevului în practica baschetului ca sport de masă	Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia																					
iii. Scopul programului	Programul de formare continuă își propune dezvoltarea în rândul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar a competențelor necesare promovării valențelor educative ale sportului, ca o componentă a educației generale, contribuind la îmbunătățirea stării generale de sănătate a beneficiarilor primari. Programul va contribui, de asemenea, și la conștientizarea importanței sportului de masă pentru dezvoltarea competențelor sociale, gestionarea emoțiilor, reziliență și starea de bine în comunitate.																												
iv. Competențe formate/dezvoltate	– Înțelegerea conceptului și importanței principiului interesului superior al elevului în contextul jocului de baschet.																												



	– Planificarea și organizarea activității jocului de baschet ca sport de masă care să țină cont de nevoile și interesele individuale ale elevilor. – Evaluarea progresului și performanței elevilor în mod echitabil și conștientizat. – Furnizarea de feed-back pozitiv și constructiv pentru a sprijini dezvoltarea continuă a elevilor în jocul de baschet. – Utilizarea tehnologiei și a resurselor digitale pentru a sprijini educația fizică și sportul inclusiv și echitabil. – Aplicarea abordărilor inovatoare și incluzive pentru a asigura participarea și succesul tuturor elevilor în activitățile sportive de masă (jocul de baschet).																																							
v. <i>Locație de desfășurare</i>	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																							
vi. <i>Plan de învățământ</i>	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1</td><td>Modulul 1: Fundamentele principiului interesului superior al elevului 1.1. Introducere în principiul interesului superior al elevului 1.2. Aplicarea practică a principiului interesului superior al elevului</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>Modulul 2: Designul activităților sportive de masă cu accent pe interesul superior al elevului 2.1. Identificarea nevoilor elevilor în cadrul activităților sportive 2.2. Planificarea și organizarea activităților sportive (în jocul de baschet) centrate pe elev</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>Modulul 3: Evaluarea și feedback-ul în contextul principiului interesului superior al elevului 3.1. Evaluarea performanței elevilor în jocul de baschet ca sport de masă 3.2. Furnizarea de feedback constructiv și motivator</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>Modulul 4: Abordări inovatoare și incluzive în Educația fizică și sport 4.1. Tehnologie și resurse digitale pentru Educația fizică și sport 4.2. Promovarea incluziunii și diversității în activitățile sportive de masă în jocul de baschet</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td></tr></table>	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1	Modulul 1: Fundamentele principiului interesului superior al elevului 1.1. Introducere în principiul interesului superior al elevului 1.2. Aplicarea practică a principiului interesului superior al elevului	6	-	3	3	2	Modulul 2: Designul activităților sportive de masă cu accent pe interesul superior al elevului 2.1. Identificarea nevoilor elevilor în cadrul activităților sportive 2.2. Planificarea și organizarea activităților sportive (în jocul de baschet) centrate pe elev	6	-	3	3	3	Modulul 3: Evaluarea și feedback-ul în contextul principiului interesului superior al elevului 3.1. Evaluarea performanței elevilor în jocul de baschet ca sport de masă 3.2. Furnizarea de feedback constructiv și motivator	6	-	3	3	4	Modulul 4: Abordări inovatoare și incluzive în Educația fizică și sport 4.1. Tehnologie și resurse digitale pentru Educația fizică și sport 4.2. Promovarea incluziunii și diversității în activitățile sportive de masă în jocul de baschet	6	-	3	3	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
Nr. crt.	Denumire modul/temă				Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																		
		Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																				
1	Modulul 1: Fundamentele principiului interesului superior al elevului 1.1. Introducere în principiul interesului superior al elevului 1.2. Aplicarea practică a principiului interesului superior al elevului	6	-	3	3																																			
2	Modulul 2: Designul activităților sportive de masă cu accent pe interesul superior al elevului 2.1. Identificarea nevoilor elevilor în cadrul activităților sportive 2.2. Planificarea și organizarea activităților sportive (în jocul de baschet) centrate pe elev	6	-	3	3																																			
3	Modulul 3: Evaluarea și feedback-ul în contextul principiului interesului superior al elevului 3.1. Evaluarea performanței elevilor în jocul de baschet ca sport de masă 3.2. Furnizarea de feedback constructiv și motivator	6	-	3	3																																			
4	Modulul 4: Abordări inovatoare și incluzive în Educația fizică și sport 4.1. Tehnologie și resurse digitale pentru Educația fizică și sport 4.2. Promovarea incluziunii și diversității în activitățile sportive de masă în jocul de baschet	6	-	3	3																																			
Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12																																			
vii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	Exerciții practice la finalul componentei online sincron a cursului. Chestionar la finalul cursului. Portofoliul de dezvoltare profesională.																																							
d) <i>Resurse umane</i>																																								
i. <i>Formatori implicați</i>	– Ardelean Simona-Cornelia, specializarea Educație fizică și sport, certificat de absolvire formator COR, formator CCDMM; – Toma Simona, specializarea Educație fizică și sport, certificat de absolvire formator COR, formator CCDMM – Nuță Alexandru, specializarea Educație fizică și sport, certificat de absolvire formator COR, formator CCDMM																																							



ii. Coordonatorul programului	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
e) Criterii economice	
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți
ii. Costul programului:	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 25 cursanți = 4.200 lei x 2 grupe = 8.400 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE																																			
a) Denumire program	Învățăm șah jucându-ne!																																		
b) Grup țintă	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar																																		
c) Criterii curriculare																																			
i. Nota de fundamentare	Șahul este un fenomen la nivel mondial, un joc universal în care nu există bariere de vârstă, sex, rasă, naționalitate sau dizabilități. Educarea copiilor prin șah are foarte multe beneficii, atât pentru adulți, cât și pentru copii. Majoritatea acestor beneficii se referă la dezvoltarea și îmbunătățirea funcțiilor cognitive ale creierului, inclusiv rezolvarea de probleme, gândirea creativă, precum și multe altele.																																		
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonatorul program</th></tr><tr><th>Față în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Alte programe</td><td>Învățăm șah jucându-ne!</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preșcolar</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Bodea Bianca</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonatorul program	Față în-față	Online sincron	Online asincron	Alte programe	Învățăm șah jucându-ne!	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca						
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonatorul program																											
					Față în-față	Online sincron	Online asincron																												
Alte programe	Învățăm șah jucându-ne!	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca																											
iii. Scopul programului	Scopul programului de formare constă în dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de stăpânire a noțiunilor de bază în jocul de șah și transmiterea acestora preșcolarilor de la grupele de copii din grădinițele în care își desfășoară activitatea, sub formă de activitate opțională.																																		
iv. Competențe formate/dezvoltate	– Capacitatea de a recunoaște descrierea tablei de șah și a pieselor de șah. – Capacitatea de utilizare a regulilor de mutare și capturare a pieselor de șah. – Capacitatea de aplicare a procedeeleor tactice pentru câștigarea de material sau pentru câștigarea unei partide prin mat. – Capacitatea de a rezolva probleme prin propunerea de soluții adecvate unor poziții date. – Adaptarea jocului de șah la nivelul de înțelegere al copiilor, precum și la nevoile de dezvoltare ale acestora.																																		
v. Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																		
vi. Plan de învățământ	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Regulamentul jocului de șah. Tabla, piesele și noțiunile de bază în jocul de șah</td><td>9</td><td>-</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2.</td><td>Principii în deschidere, mutări speciale, procedee tactice în jocul de mijloc și finalul în jocul de șah</td><td>9</td><td>-</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3.</td><td>Șahul pe înțelesul celor mici prin jocuri și activități captivante. Studiu individual</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Regulamentul jocului de șah. Tabla, piesele și noțiunile de bază în jocul de șah	9	-	4	5	2.	Principii în deschidere, mutări speciale, procedee tactice în jocul de mijloc și finalul în jocul de șah	9	-	4	5	3.	Șahul pe înțelesul celor mici prin jocuri și activități captivante. Studiu individual	6	-	3	3
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																
			Față în-față	Online sincron	Online asincron																														
1.	Regulamentul jocului de șah. Tabla, piesele și noțiunile de bază în jocul de șah	9	-	4	5																														
2.	Principii în deschidere, mutări speciale, procedee tactice în jocul de mijloc și finalul în jocul de șah	9	-	4	5																														
3.	Șahul pe înțelesul celor mici prin jocuri și activități captivante. Studiu individual	6	-	3	3																														



	Nr. total ore/ program vizat	24	11	13
vii. Modalități de evaluare a cursanților	– Portofoliu, lucrări practice, chestionare.			
viii. Resurse umane				
iii. Formatori implicați	– Negrea Iulian Eugen, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.			
iv. Coordonatorul programului	– Bodea Bianca, specializarea Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.			
ix. Criterii economice				
x. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți			
xi. Costul programului:	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 50 cursanți = 8.400 lei			
xii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră			
xiii. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare			



Domeniul tematic:

3.2.

MANAGEMENT EDUCAȚIONAL / GUVERNANȚĂ



Domeniul tematic: MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/ INSTITUȚIONAL/ AL CLASEI DE ELEVI/ GUVERNANȚĂ																														
a) Denumire program		Educația activă a copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte																												
b) Grup țintă		Personal didactic din învățământul preuniversitar																												
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare		Învățarea diferențiată contribuie la dezvoltarea potențialului intelectual al copilului și tânărului la un nivel corespunzător performanței înalte. Astfel, pentru ca fiecare beneficiar să își poată atinge potențialul intelectual maxim este necesar ca acestor elevi să li se ofere o educație de calitate, care să pună accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filozofia educațională a școlilor de elită și pe formarea de competențe cheie care îi permit tânărului capabil de performanță înaltă inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții, la un nivel academic superior.																												
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță</td><td>Educația activă a copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Ardelean Amalia</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Educația activă a copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte	Personal didactic din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Educația activă a copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte	Personal didactic din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia																						
iii. Scopul programului		Programul de formare urmărește pregătirea cadrelor didactice în legătură cu dobândirea unor cunoștințe de specialitate și competențe de relaționare și gestionare eficientă a activităților în pregătirea copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte. Mai mult, se dorește ca dascălii să poată crea o atmosferă marcată de o autentică emulație intelectuală și să devină „MAESTRII care MODELEAZĂ, ÎNȚIAZĂ și INSPIRĂ”.																												
iv. Competențe formate/dezvoltate		–Înțelegerea și implementarea reglementărilor metodologice și a reperelor normative și legislative în proiectarea activității în cadrul centrelor de excelență, în organizarea și desfășurarea concursurilor și a olimpiadelor școlare. –Utilizarea unor abordări educaționale practice (predare-învățare-evaluare) centrate pe nevoile elevilor capabili de performanțe înalte. –Dezvoltarea de capacități necesare realizării de materiale didactice și a altor resurse educaționale adecvate pregătirii elevilor pentru competițiile școlare. –Recunoașterea și înțelegerea factorilor emoționali cu care se confruntă copiii, adolescenții și tinerii capabili de performanțe înalte.																												
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1</td><td>Tema 1 – Managementul performanței la clasele de excelență</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1	Tema 1 – Managementul performanței la clasele de excelență	8	-	4	4						
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																									
1	Tema 1 – Managementul performanței la clasele de excelență	8	-	4	4																									



	2	Tema 2 – Metode activ – participative în educație, centrate pe nevoile elevilor centrelor de excelență	8	-	4	4
	3	Tema 3 – Elemente din domeniul recunoașterii factorilor emoționali care împiedică sau favorizează învățarea	8	-	4	4
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
<i>vii. Modalități de evaluare a cursanților</i>	Exerciții practice la finalul componentei online sincron a cursului. Chestionar la finalul cursului. Portofoliul de dezvoltare profesională.					
<i>d) Resurse umane</i>						
<i>i. Formatori implicați</i>	– Andrașciuc Gheorghe, specializare Limba și literatura rusă – Limba și literatura, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Bud Cristina Elena, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ambruș Cristina Smaranda, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Țiudic Delia Florina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Julean Marian Claudia, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Albu Violeta, specializare Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ferștean Tania, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ilieș Maria, specializare Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;					
<i>ii. Coordonatorul programului</i>	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
<i>e) Criterii economice</i>						
<i>i. Număr de cursanți planificați:</i>	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 75 cursanți					
<i>ii. Costul programului:</i>	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 25 cursanți = 4.200 lei x 3 grupe = 12.600 lei					
<i>iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</i>	– 7 lei/oră					
<i>iv. Forma de finanțare</i>	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/ INSTITUȚIONAL/ AL CLASEI DE ELEV/ GUVERNANȚĂ																													
a) Denumire program	Managementul competențelor raportate la profilul de formare al absolventului																												
b) Grup țintă	Personal didactic de predare, personalul didactic de conducere, de îndrumare și control																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Acest program de formare este justificat deoarece aduce o valoare semnificativă în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, contribuind la îmbunătățirea calității procesului de învățare și formare a elevilor. Prin focalizarea pe managementul competențelor, programul își propune să răspundă nevoilor actuale ale sistemului educațional, care solicită o abordare centrată pe dezvoltarea unor competențe relevante pentru viața și cariera elevilor. Prin consolidarea cunoștințelor și abilităților în gestionarea competențelor, cadrele didactice vor fi mai bine pregătite să identifice, să evalueze și să dezvolte competențele elevilor, să ajusteze planurile de învățare în funcție de acestea și să asigure un proces de evaluare autentic și eficient. Totodată, colaborarea și comunicarea eficientă între cadrele didactice vor contribui la crearea unui mediu de învățare sinergic și la maximizarea potențialului fiecărui elev. Prin urmare, acest program de formare este justificat de necesitatea de a îmbunătăți procesul de predare-învățare-evaluare în raport cu cerințele unei societăți în continuă schimbare, și de a forma cadre didactice motivate și bine pregătite pentru a susține dezvoltarea competențelor esențiale ale elevilor într-un mod eficient și relevant.																												
ii. Informații generale	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonatorul program</th></tr> <tr> <th>Față în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Management educațional/ instituțional / al clasei de elevi/ Guvernanță</td><td>Managementul competențelor raportate la profilul de formare al absolventului</td><td>Personal didactic de predare, personalul didactic de conducere, de îndrumare și control</td><td>On-line</td><td>30</td><td>-</td><td>15</td><td>15</td><td>Ardelean Amalia</td></tr> </tbody> </table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonatorul program	Față în-față	Online sincron	Online asincron	Management educațional/ instituțional / al clasei de elevi/ Guvernanță	Managementul competențelor raportate la profilul de formare al absolventului	Personal didactic de predare, personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	On-line	30	-	15	15	Ardelean Amalia
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonatorul program																					
					Față în-față	Online sincron	Online asincron																						
Management educațional/ instituțional / al clasei de elevi/ Guvernanță	Managementul competențelor raportate la profilul de formare al absolventului	Personal didactic de predare, personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	On-line	30	-	15	15	Ardelean Amalia																					
iii. Scopul programului	Scopul programului de formare „Managementul competențelor raportate la profilul de formare al absolventului” este de a dezvolta abilitățile cadrelor didactice în ceea ce privește identificarea, evaluarea și dezvoltarea competențelor elevilor conform profilului de formare al absolventului. Prin acest program, se urmărește să ofere cadrelor didactice competențele și resursele necesare pentru a susține dezvoltarea integrală a elevilor, pregătindu-i pentru o integrare de succes în societatea contemporană și în piața muncii.																												



iv. Competențe formate/dezvoltate	– Înțelegerea conceptelor legate de managementul competențelor, inclusiv identificarea, evaluarea și dezvoltarea competențelor elevilor. – Dezvoltarea capacității de a integra competențele în procesul de planificare curriculară pentru a asigura că obiectivele și activitățile de învățare sunt aliniate cu profilul de formare al absolventului. – Dezvoltarea abilităților cu privire la utilizarea diverselor metode de evaluare a competențelor elevilor și de interpretare a rezultatelor pentru a sprijini dezvoltarea acestora. – Exersarea unor strategii de învățare personalizate prin focalizarea pe o gamă variată de competențe-cheie. – Îmbunătățirea capacităților de colaborare eficientă cu alți colegi și de a comunica rezultatele evaluărilor competențelor elevilor, pentru a asigura un cadru de învățare integrat.																																													
v. Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																													
vi. Plan de învățământ	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1</td><td>Tema 1 – Conceptul de competențe și importanța acestora în procesul de formare a elevilor.</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>Tema 2 – Competențe cheie ale profilului de formare al absolventului și alinierea acestora cu programele de învățământ.</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>Tema 3 – Metode și instrumente eficiente pentru evaluarea competențelor elevilor.</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>Tema 4 – Strategii de învățare personalizate, care să sprijine dezvoltarea competențelor individuale ale fiecărui elev</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>Tema 5 – Cultura colaborării și comunicării între cadrele didactice, asigurarea unui mediu de învățare sinergic și o evaluare autentică a competențelor</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>30</td><td>-</td><td>15</td><td>15</td></tr></table>	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1	Tema 1 – Conceptul de competențe și importanța acestora în procesul de formare a elevilor.	6	-	3	3	2	Tema 2 – Competențe cheie ale profilului de formare al absolventului și alinierea acestora cu programele de învățământ.	6	-	3	3	3	Tema 3 – Metode și instrumente eficiente pentru evaluarea competențelor elevilor.	6	-	3	3	4	Tema 4 – Strategii de învățare personalizate, care să sprijine dezvoltarea competențelor individuale ale fiecărui elev	6	-	3	3	5	Tema 5 – Cultura colaborării și comunicării între cadrele didactice, asigurarea unui mediu de învățare sinergic și o evaluare autentică a competențelor	6	-	3	3	Nr. total ore/ program vizat		30	-	15	15
Nr. crt.	Denumire modul/temă				Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																								
		Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																										
1	Tema 1 – Conceptul de competențe și importanța acestora în procesul de formare a elevilor.	6	-	3	3																																									
2	Tema 2 – Competențe cheie ale profilului de formare al absolventului și alinierea acestora cu programele de învățământ.	6	-	3	3																																									
3	Tema 3 – Metode și instrumente eficiente pentru evaluarea competențelor elevilor.	6	-	3	3																																									
4	Tema 4 – Strategii de învățare personalizate, care să sprijine dezvoltarea competențelor individuale ale fiecărui elev	6	-	3	3																																									
5	Tema 5 – Cultura colaborării și comunicării între cadrele didactice, asigurarea unui mediu de învățare sinergic și o evaluare autentică a competențelor	6	-	3	3																																									
Nr. total ore/ program vizat		30	-	15	15																																									
vii. Modalități de evaluare a cursanților	Exerciții practice la finalul componentei online sincron a cursului. Chestionar la finalul cursului. Portofoliul de dezvoltare profesională.																																													
d) Resurse umane																																														
i. Formatori implicați	– Filip Dan Andrei, specializare Istorie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Muraru Camelia, specializare Limba Română-Limba Franceză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Iosif Adina, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Cosma Adina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Baci Florentina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;																																													



	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Burzo Mihaela Dina, specializare Limba și literatura română - Limba și literatura engleză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Vălenaș Mihaela, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;
ii. Coordonatorul programului	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
e) Criterii economice	
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 4 grupe = 100 cursanți
ii. Costul programului:	– 7 lei/oră x 30 ore = 210 lei/cursant x 25 cursanți = 5.250 lei x 4 grupe = 21.000 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/ INSTITUȚIONAL/ AL CLASEI DE ELEV/ GUVERNANȚĂ																													
a) Denumire program	Sistemul de control managerial intern - SCIM																												
b) Grup țintă	Personal personal didactic de conducere, de îndrumare și control/ membri ai comisiilor SCIM din unitățile școlare																												
c) Criterii curriculare																													
– Nota de fundamentare	Necesitatea cunoașterii și implementării sistemului de control managerial intern, modificările legislative din ultima perioadă, impun necesitatea cunoașterii de către conducerea unităților de învățământ și membrii comisiilor SCIM a unui ansamblu de instrumente eficiente prin care poate fi condusă o entitate școlară. Programul de formare cuprinde informații și resurse relevante cu ajutorul cărora managerii școlari pot să-și consolideze deciziile referitoare la planul de activitate, organizarea și conducerea unității școlare, la stabilirea cu exactitate a responsabilităților pe structuri/compartimente/comisii respectiv a persoanelor implicate în activități.																												
– Informații generale	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr> <tr> <th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță</td><td>Sistemul de control managerial - SCIM</td><td>Personal personal didactic de conducere, de îndrumare și control/ membri ai comisiilor SCIM din unitățile școlare</td><td>On-line</td><td>30</td><td>-</td><td>15</td><td>15</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr> </tbody> </table>	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Sistemul de control managerial - SCIM	Personal personal didactic de conducere, de îndrumare și control/ membri ai comisiilor SCIM din unitățile școlare	On-line	30	-	15	15	Konta Terezia Doina							
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului						Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore		Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program															
		Față-în-față	Online sincron	Online asincron																									
Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Sistemul de control managerial - SCIM	Personal personal didactic de conducere, de îndrumare și control/ membri ai comisiilor SCIM din unitățile școlare	On-line	30	-	15	15	Konta Terezia Doina																					
– Scopul programului	Abordarea unor modalități practice de implementare a sistemului de control intern managerial în vederea optimizării aptitudinilor și responsabilităților directorilor și membrilor comisiilor SCIM.																												
– Competențe formate/ dezvoltate	- Formarea abilităților de a coordona, monitoriza și evalua activitatea desfășurată de toate compartimentele de activitate în cadrul instituțiilor de învățământ precum și a angajaților acestora. - Formarea deprinderii de întocmire a documentelor de raportare a activității instituției pentru perioade mici, semestriale și anuale. - Capacitatea de elaborare a unei proceduri. - Capacitatea de planificare și proiectare a activității instituției, precum și de evaluare a riscurilor.																												
– Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												



– Plan de învățământ	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1	Tema 1 - Standarde manageriale	10	-	5	5
	2	Tema 2 - Proceduri operaționale	10	-	5	5
	3	Tema 3 - Raportul anual	5	-	3	2
	4	Tema 4 - Numirea comisiilor și activitatea specifică acestora	5	-	3	2
	Nr. total ore/ program vizat		30	-	16	14
– Modalități de evaluare a cursanților	Produse realizate în timpul activităților practice, portofoliu și chestionar					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Ostaș Năstaca, specializare Istorie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 75 cursanți					
ii. Costul programului:	– 7 lei/oră x 30 ore = 210 lei/cursant x 25 cursanți = 5.250 lei x 3 grupe =15.750 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/ INSTITUȚIONAL/ AL CLASEI DE ELEVI/ GUVERNANȚĂ

a) Denumire program	Consiliere și orientare școlară																													
b) Grup țintă	Personal didactic din învățământul preuniversitar																													
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare	Conștientizând problematica deosebit de complexă a rolului și nevoilor de formare a cadrelor didactice cu rol de profesori diriginți în domeniul consilierii și orientării școlare și profesionale, programul de formare își propune să ofere o alternativă viabilă în vederea abordării elevilor, pentru a lua decizii potrivite pe parcursul educațional și profesional. Demersul propus vizează abilitarea cadrelor didactice pentru acordarea de sprijin și suport informativ și practic de servicii de consiliere și orientare școlară/profesională pentru toți elevii, pregătindu-i astfel în luarea unor decizii potrivite care să-i ajute să-și planifice viitorul în mod adecvat. Totodată, programul urmărește acordarea unor recomandări metodice și a unui instrumentar practic util pentru proiectarea și implementarea unor activități specifice domeniului consilierii și orientării școlare/profesionale utilizând metode și tehnici ușor aplicabile la clasă, respectiv resurse specifice care vizează problematica dezvoltării profesionale și personale.																													
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonatorul program</th></tr><tr><th>Față în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță</td><td>Consiliere și orientare</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar</td><td>Blended-learning</td><td>30</td><td>16</td><td>-</td><td>14</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>									Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonatorul program	Față în-față	Online sincron	Online asincron	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Consiliere și orientare	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Blended-learning	30	16	-	14	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonatorul program																						
					Față în-față	Online sincron	Online asincron																							
Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Consiliere și orientare	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Blended-learning	30	16	-	14	Konta Terezia Doina																						
iii. Scopul programului	Formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de proiectare și implementare a unor activități specifice din domeniul consilierii și orientării școlare și profesionale.																													
iv. Competențe formate/ v. dezvoltate	– Familiarizarea cadrelor didactice cu specificul activităților de consiliere și orientare școlară și profesională; – Clarificarea conceptelor cheie privind rolul, responsabilitățile, serviciile din domeniul consilierii și orientării oferite elevilor; – Utilizarea corectă a normelor etice specifice consilierii (principii, norme, valori, atitudini și practici) în vederea dezvoltării unei relații profesionale eficiente și de calitate; – Dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării și implementării unor activități și instrumente/resurse de lucru specifice pentru dezvoltarea personală și orientare profesională – Exersarea unor metode și tehnici interactive specifice pentru realizarea activităților practice din domeniul consilierii și orientării școlare și profesionale																													
vi. Locație de desfășurare	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș; unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																													



vii. Plan de învățământ	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1.	Introducere în consilierea școlară	4	2	-	2
	2.	Prezentarea ariei curriculare Consilierea și orientarea școlară și a modulelor	16	8	-	8
	3.	Metode, tehnici, instrumente și resurse educaționale în implementarea și evaluarea activităților de consiliere și orientare.	10	6	-	4
	Nr. total ore/ program vizat		30	16	-	14
viii. Modalități de evaluare a cursanților	Evaluare inițială- Chestionar Evaluare formativă: Feedback permanent Evaluare finală: Portofoliul cursantului; Chestionar impact program					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Horvat Ana Maria, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Mureșan Valentina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Costin Alina Maria, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Pop Steliana Raluca, specializare Psihologie – profesor consilier școlar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Mureșan Mihai, specializare Educație fizică și sport, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Konta Doina Terezia, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
ii. Coordonatorul programului	– Konta Doina Terezia, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 4 grupe = 100 cursanți					
ii. Costul programului:	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 25 cursanți = 4.200 lei x 4 grupe =16.800 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/ INSTITUȚIONAL/ AL CLASEI DE ELEVI/ GUVERNANȚĂ																														
a) Denumire program		Managementul conflictului																												
b) Grup țintă		Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar																												
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare		În cadrul școlii pot apărea conflicte / divergențe intra și interpersonale, intra și interdisciplinare, și chiar conflicte interioare, personale ale elevilor (exemplu: între posibilități de dezvoltare și aspirații). Din acest motiv cadrele didactice trebuie familiarizate/inițiate în desfășurarea unor activități de sensibilizare în sfera valorilor umane, în realizarea de exerciții de dezvoltarea, de construire a unor scenarii privind aplanarea conflictelor, recunoașterea consecințelor acțiunilor conflictuale, respectiv exersarea unor modalități de rezolvare a acestora, conștientizând asupra efectelor negative.																												
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță</td><td>Managementul conflictului</td><td>Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Bodea Bianca</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Managementul conflictului	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Managementul conflictului	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca																						
iii. Scopul programului		Programul de formare propus vizează dezvoltarea unor competențe specifice de a exersa și aplica demersuri educaționale în vederea dezamorsării conflictelor, comunicării și relaționării pentru evitarea situațiilor de criză/ a conflictelor.																												
iv. Competențe formate/ v. dezvoltate		– Dobândirea de cunoștințe și deprinderi pentru identificarea unor relații tensionate și conflictuale din organizația școlară; – Dezvoltarea capacităților de analiză a cauzelor/ surselor stărilor conflictuale din clasa de elevi/ organizația școlară; – Crearea de abilități corespunzătoare pentru soluționarea problemelor legate de diminuarea/ evitarea conflictului, respectiv prevenirea și soluționarea conflictelor; – Exersarea abilităților de proiectare a unor demersuri educaționale/ strategii privind gestionarea stărilor conflictuale din clasa de elevi/ organizația școlară.																												
vi. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vii. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Familiarizarea cu problematica conflictului</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Familiarizarea cu problematica conflictului	8	-	4	4						
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																									
1.	Familiarizarea cu problematica conflictului	8	-	4	4																									



	2.	Tipuri de conflicte	8	-	4	4
	3.	Modalități de rezolvare a conflictelor	8	-	4	4
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
viii. Modalități de evaluare a cursanților	Portofoliu, lucrări practice, chestionare.					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Balea Maria, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Ambruș Cristina Smaranda, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Achim Laura, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR – Baci Florentina Carolina, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Bontoș Laura, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Borlean Elek Annamaria, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Bud Cristina Elena, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Coroiu Lioara Adela, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Croitoru Adriana Costela, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Ferestean Tania, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Florian Victoria Cecilia, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Ghita Patricia, specializarea Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Mureșan Marilena, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Julean Claudia Mariana, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Nechita Oana Elena, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Petrișor Alina, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Țiudic Delia Florina, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
ii. Coordonatorul programului	– Bodea Bianca, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
e) Criterii economice						
v. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți					



vi. Costul programului:	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 25 cursanți = 4.200 lei x 2 grupe = 8.400
vii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
viii. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/ INSTITUȚIONAL/ AL CLASEI DE ELEV/ GUVERNANȚĂ																														
a) Denumire program	Educația socio-emoțională a elevilor																													
b) Grup țintă	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar																													
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare	Sarcina dezvoltării armonioase a elevilor constă nu numai în atingerea unui anumit nivel de cunoștințe, priceperi și deprinderi, însușirea unor metode și procedee eficiente de cunoaștere variată a realității, ci și în dezvoltarea la un nivel avansat a vieții afective, a capacității de orientare socială, de situare pe o poziție morală justă, ceea ce nu are doar o însemnătate strict pedagogică, ci și una profund socială. Cel mai adesea, la baza unui comportament social se află o emoție: la baza unui comportament dezirabil se află o emoție pozitivă, iar o emoție negativă poate provoca comportamente nedorite, precum agresivitatea sau chiar violența. De asemenea, trebuie luate în considerare și competențele de comunicare și relaționare cu elevii, întrucât adesea reacționăm conform unor tipare dezvoltate pe parcursul vieții. Programul de formare propune cadrelor didactice un ansamblu de acțiuni și demersuri educaționale în vederea dezvoltării competențelor de relaționare emoțională la elevi (de a înțelege, a exprima și a-și regla emoțiile), precum și a celor sociale necesare integrării sociale (inițierea și menținerea unei relații și integrarea într-un grup social, profesional, comunitar etc.).																													
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față -în- față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Management educațional/instituțional/ al clasei de elevi/Guvernanta</td><td>Educația socio-emoțională a elevilor</td><td>Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Bodea Bianca</td></tr></table>									Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față -în- față	Online sincron	Online asincron	Management educațional/instituțional/ al clasei de elevi/Guvernanta	Educația socio-emoțională a elevilor	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față -în- față	Online sincron	Online asincron																							
Management educațional/instituțional/ al clasei de elevi/Guvernanta	Educația socio-emoțională a elevilor	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca																						
iii. Scopul programului	Dezvoltarea competențelor de relaționare emoțională la elevi (de a înțelege, a exprima și a-și regla emoțiile), precum și a celor sociale necesare integrării sociale (inițierea și menținerea unei relații și integrarea într-un grup social, profesional, comunitar etc.).																													
iv. Competențe formate/ v. dezvoltate	– Recunoașterea conceptelor, teoriilor, modelelor care țin de educația socială și emoțională. – Dezvoltarea abilităților de recunoaștere corectă a emoțiilor, gândurilor, valorilor și înțelegerea manierei în care acestea influențează propriul comportament. – Dezvoltarea competențelor de autoreglare emoțională prin schimbarea gândurilor iraționale (controlul gândurilor, a emoțiilor negative, impulsurilor, furiei, stresului etc.). – Exersarea abilităților necesare pentru inițierea și cultivarea relațiilor cu cei din jur (empatie, asertivitate, autocontrol etc.). – Dezvoltarea abilităților de a proiecta activități la domeniul educație socio-emoțională.																													



vi. <i>Locație de desfășurare</i>	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș					
vii. <i>Plan de învățământ</i>	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1.	Recunoașterea, exprimarea și gestionarea eficientă a emoțiilor	8	-	4	4
	2.	Metode moderne de gestionare și autoreglare emoțională, de reducere a stresului bazate pe mindfulness	8	-	4	4
	3.	Tehnici de dezvoltare a flexibilității emoționale, de inițiere și cultivare a relațiilor cu cei din jur	8	-	4	4
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
viii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	– Portofoliu, lucrări practice, chestionare					
d) <i>Resurse umane</i>						
i. <i>Formatori implicați</i>	– Balea Maria, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Ambruș Cristina Smaranda, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Achim Laura, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Baci Florentina Carolina, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Bontoș Adela, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Borlean Elek Annamaria, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Bud Cristina Elena, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Cororiu Lioara Adela, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Croitoru Adriana Costela, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Fereștean Tania, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Florian Victoria Cecilia, specializarea Psihologie clinician, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Ghita Patricia, specializarea Psihologie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Mureșan Marilena, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Nechita Oana Elena, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					



	– Petrișor Alina, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Țiudic Delia Florina, specializarea Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
ii. Coordonatorul programului	– Bodea Bianca, specializarea Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
e) Criterii economice	
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 75 cursanți
ii. Costul programului:	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 75 cursanți = 12.600 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/ INSTITUȚIONAL/ AL CLASEI DE ELEV/ GUVERNANȚĂ																														
a) Denumire program		Managementul formării continue																												
b) Grup țintă		Membrii Comisiei pentru Formarea Didactică și Cariera Didactică constituită la nivelul unităților de învățământ din județul Maramureș, personal de conducere, îndrumare și control.																												
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare		Responsabilii CFDCD din unitățile școlare au un rol deosebit de important, aceștia făcând legătura între cadrele didactice și Casa Corpului Didactic. Responsabilul CFDCD asigură gestionarea activității de perfecționare/formare continuă a cadrelor didactice din școală, oferă cadrelor didactice informații referitoare la caracteristicile programelor de formare furnizate de către CCD prin care sunt îndeplinite așteptări ale beneficiarilor și standarde de calitate. Conținuturile propuse abordează noutăți din domeniul legislativ al formării continue, aprofundarea Metodologiei formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, respectiv propune exersarea unor activități specifice legate de formarea și consolidarea abilităților de management în domeniul formării continue.																												
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Management educațional/instituțional/al clasei de elevi/Guvernanta</td><td>Managementul formării continue</td><td>Membrii CFDCD</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Bodea Bianca</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față în-față	Online sincron	Online asincron	Management educațional/instituțional/al clasei de elevi/Guvernanta	Managementul formării continue	Membrii CFDCD	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față în-față	Online sincron	Online asincron																							
Management educațional/instituțional/al clasei de elevi/Guvernanta	Managementul formării continue	Membrii CFDCD	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca																						
iii. Scopul programului		Abilitarea membrilor comisiei pentru formarea didactică și darea didactică, respectiv a directorilor unităților de învățământ în domeniul dezvoltării profesionale și personale a cadrelor didactice din unitățile școlare																												
iv. Competențe formate/ dezvoltate		- Formarea și consolidarea abilităților necesare conducerii și organizării activităților de perfecționare la nivelul unităților de învățământ. - Aprofundarea documentelor specifice din domeniul formării continue. - Elaborarea instrumentelor de identificare a nevoii de formare ale personalului didactic din unitatea școlară. - Identificarea instrumentelor de monitorizare a modului de aplicare al competențelor dobândite prin activități de formare.																												
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față în-față	Online sincron	Online asincron												
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											
			Față în-față	Online sincron	Online asincron																									



	1.	Tema 1 - Metodologia formării continue. Proceduri de lucru în activitatea responsabilului cu formare continuă	6	-	3	3
	2.	Tema 2 - Instrumente de identificare a nevoii de formare	6	-	3	3
	3.	Tema 3 - Elaborarea structurii unui program de formare	6	-	3	3
	4.	Tema 4 - Instrumente de monitorizare a activității didactice. Instrumente de evaluare a unui program de formare/a activității responsabilului CFDCD	6	-	3	3
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Portofoliu, produse ale activităților practice, feedback permanent, chestionare.					
d) Resurse umane						
iii. Formatori implicați	– Kadar Ioana Gabriela, specializare Biologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ulici Carmen, specializare Chimie-fizică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Bodea Bianca, specializare Limba și literatura română-etnonologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ardelean Amalia, specializare Biologie-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Mone Rodica, specializarea Limba și literatura română-Limba și literatura franceză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
iv. Coordonatorul programului	– Bodea Bianca, specializare Limba și literatura română-etnonologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;					
e) Criterii economice						
v. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 4 grupe = 100 cursanți					
vi. Costul programului :	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 25 cursanți = 4.200 lei/grupă x 4 grupe =16.800 lei					
vii.Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
viii. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/ INSTITUȚIONAL/ AL CLASEI DE ELEV/ GUVERNANȚĂ																														
a) Denumire program	Comunicare și etică în organizație și relațiile de muncă																													
b) Grup țintă	Personal didactic de predare și didactic auxiliar																													
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare	Programul de formare se adresează personalului didactic și didactic auxiliar preocupat de relațiile de muncă și de modul de comunicare în organizație între compartimente. Este util și oportun pentru că astfel se pot crea punți de comunicare între compartimentele din unitatea școlară.																													
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Management educațional/instituțional /al clasei de elevi/ Guvernanță</td><td>Comunicare și etică în organizație și relațiile de muncă</td><td>Personal didactic de predare și didactic auxiliar</td><td>On-line</td><td>20</td><td>-</td><td>10</td><td>10</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>									Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față în-față	Online sincron	Online asincron	Management educațional/instituțional /al clasei de elevi/ Guvernanță	Comunicare și etică în organizație și relațiile de muncă	Personal didactic de predare și didactic auxiliar	On-line	20	-	10	10	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față în-față	Online sincron	Online asincron																							
Management educațional/instituțional /al clasei de elevi/ Guvernanță	Comunicare și etică în organizație și relațiile de muncă	Personal didactic de predare și didactic auxiliar	On-line	20	-	10	10	Konta Terezia Doina																						
iii. Scopul programului	Cunoașterea metodelor de comunicare în organizație și îmbunătățirea relațiilor de muncă ale angajatului versus angajator																													
iv. Competențe formate/ dezvoltate	–Cunoașterea și gestionarea tipurilor de relatii existente la nivelul organizației: relațiile în grupurile de lucru, relații șef - subaltern, relații organizatorice –Dezvoltarea deprinderilor de comunicare și relaționare eficientă prin cunoașterea elementelor procesului de comunicare și a metodelor de comunicare –Dezvoltarea capacității de utilizare a canalelor și metodelor specifice de comunicare în vederea gestionării situațiilor din unitatea școlară –Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a relației profesie – status social- împlinire profesională în vederea integrării în organizație –Dezvoltarea competențelor pentru a gestiona conflictele intrapersonale, dobîndind de competențe pentru negociere –Dobîndirea competențelor de satisfacție personală,autocontrol și motivare pentru consolidarea relațiilor de muncă. –Dezvoltarea capacității de proiectare, organizare și gestionare în cadrul relațiilor de muncă a documentelor de personal –Dobîndirea de cunoștințe în ceea ce privește raporturile de muncă și a documentelor personale în relația cu angajatorul																													
v. Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																													



vi. Plan de învățământ	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-in-față	Online sincron	Online asincron
	1.	Tema 1 - Comunicare și etică în organizație și relații de muncă	12	-	6	6
	2.	Tema 2 - Întocmirea și gestionarea documentelor de personal în cadrul relațiilor de muncă	8	-	4	4
	Nr. total ore/ program vizat		20	-	10	10
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar de impact a programului; Feedback Portofoliul personal					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Ardelean Luminita Doina, specializare Utilaj Tehnologic Minier, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Stoica Marinela, specializare Limba și literatura română- teologie ortodoxă, certificat de formator COR, formator CCD MM					
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 75 cursanți					
ii. Costul programului :	– 7 lei/oră x 20 ore = 140 lei/cursant x 25 cursanți = 3.500 lei/grupă x 3 grupe =10.500 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/ INSTITUȚIONAL/ AL CLASEI DE ELEVI/ GUVERNANȚĂ

a) Denumire program	Managementul proiectelor școlare																													
b) Grup țintă	Personal didactic de predare, personal didactic de conducere, de îndrumare și control, viitoare cadre didactice																													
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare	Proiectul educațional reprezintă un set de activități desfășurate într-o perioadă de timp determinată, planificate și controlate și care au drept scop producerea unei schimbări în bine a situației beneficiarilor organizației. Programul vizează implementarea unui sistem de valori științifico-aplicative referitoare la conceperea proiectelor educative și se adresează cadrelor didactice care doresc să elaboreze și să implementeze programe școlare educative în organizațiile din care fac parte.																													
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Managementul educațional/ Guvernanță</td><td>Managementul proiectelor școlare educative și extrașcolare</td><td>Personal didactic de predare, personal didactic de conducere, de îndrumare și control Viitoare cadre didactice</td><td>Blended - learning</td><td>24</td><td>16</td><td>-</td><td>8</td><td>Mone Rodica</td></tr></table>									Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Managementul educațional/ Guvernanță	Managementul proiectelor școlare educative și extrașcolare	Personal didactic de predare, personal didactic de conducere, de îndrumare și control Viitoare cadre didactice	Blended - learning	24	16	-	8	Mone Rodica
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Managementul educațional/ Guvernanță	Managementul proiectelor școlare educative și extrașcolare	Personal didactic de predare, personal didactic de conducere, de îndrumare și control Viitoare cadre didactice	Blended - learning	24	16	-	8	Mone Rodica																						
iii. Scopul programului	Formarea/Dezvoltarea competențelor de realizare și implementare de proiecte școlare, de toate tipurile																													
iv. Competențe formate/ dezvoltate	- Dezvoltarea capacităților de proiectare și implementare a proiectelor educative extrașcolare; - Identificarea problemelor cu specific educațional în baza cărora se pot realiza proiecte educative ce pot fi incluse în Calendarul Național al Activităților Educative; - Dezvoltarea capacității de adaptare, reconstruire, de regândire a proiectării și de optimizare multidimensională a proiectelor educative școlare extracurriculare.																													
v. Locație de desfășurare	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș; unități de învățământ; On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																													
vi. Plan de învățământ	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Tema 1: Delimitări terminologice. Introducere în problematica</td><td>4</td><td>3</td><td>-</td><td>1</td></tr></table>									Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Tema 1: Delimitări terminologice. Introducere în problematica	4	3	-	1						
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																									
1.	Tema 1: Delimitări terminologice. Introducere în problematica	4	3	-	1																									



		managementului proiectelor și programelor educative în organizațiile școlare					
	2.	Tema 2: Elaborarea proiectelor educative. Formularul de aplicație; Formularea obiectivelor	6	3	-	3	
	3.	Tema 3: Managementul proiectelor educative. Proiectarea activităților educative. Planificarea și programarea activităților	6	4	-	2	
	4.	Tema 4: Resurse pentru Managementul proiectelor educative	4	3	-	1	
	5.	Tema 5: Promovarea unui program și a unui proiect educativ. Bune practici	4	3	-	1	
	Nr. total ore/ program vizat		24	16	-	8	
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare Portofoliu de dezvoltare profesională						
d) Resurse umane							
i. Formatori implicați	– Mureșan Mihai, specializare Educație fizică și sport, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;						
ii. Coordonatorul programului	– Mone Rodica, specializare Limba și literatura franceză-limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;						
e) Criterii economice							
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți						
ii. Costul programului:	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 50 cursanți = 8.400 lei						
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră						
iv. Forma de finanțare	–Bugetul de stat –Autofinanțare						



Domeniul tematic:

3.3.

MENTORAT DIDACTIC



Domeniul tematic: MENTORAT DIDACTIC																																			
a) Denumire program		Mentorat didactic pentru evoluția în carieră a cadrelor didactice care predau limba și literatura română																																	
b) Grup țintă		Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limba și literatura română, la nivel gimnazial și liceal																																	
c) Criterii curriculare																																			
i. Nota de fundamentare		Mentoratul didactic este esențial, având un impact semnificativ asupra dezvoltării profesionale și personale a cadrelor didactice. Acesta reprezintă un proces laborios și structurat prin care profesorii cu experiență își împărtășesc abilitățile, cunoștințele și strategiile într-un cadru al învățării în colaborare, care vine în sprijinul eficientizării procesului educațional, dar și al evoluției în carieră. Mentoratul didactic contribuie la dezvoltarea unei game largi de abilități esențiale pentru cariera cadrelor didactice. Aceste abilități sunt esențiale pentru actualizarea practicilor de predare, și gestionarea relațiilor interpersonale. Scopul mentoratului didactic este de a sprijini dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice, îmbunătățind calitatea educației prin îndrumarea și formarea continuă a profesorilor.																																	
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Mentorat didactic</td><td>Mentorat didactic</td><td>Cadre didactice care predau limba și literatura română</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>							Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Mentorat didactic	Mentorat didactic	Cadre didactice care predau limba și literatura română	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina						
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																											
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																												
Mentorat didactic	Mentorat didactic	Cadre didactice care predau limba și literatura română	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina																											
iii. Scopul programului		Programul de formare urmărește atât dezvoltarea competențelor pedagogice ale profesorilor de limba și literatura română, cât și consolidarea unui mediu de sprijin și colaborare în cadrul comunității educaționale																																	
iv. Competențe formate/ v. dezvoltate		– Competența de comunicare verbală și non-verbală – Competența de integrare și de utilizare a tehnologiei în educație – Competențe de reflecție și autoevaluare																																	
vi. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																	
vii. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore /modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Modul 1 – Integrarea metodelor tradiționale în actul educațional modern</td><td>12</td><td>-</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>2.</td><td>Modul 2 – Strategiile didactice în context digital</td><td>12</td><td>-</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td></tr></table>							Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore /modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Modul 1 – Integrarea metodelor tradiționale în actul educațional modern	12	-	6	6	2.	Modul 2 – Strategiile didactice în context digital	12	-	6	6	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore /modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																														
1.	Modul 1 – Integrarea metodelor tradiționale în actul educațional modern	12	-	6	6																														
2.	Modul 2 – Strategiile didactice în context digital	12	-	6	6																														
Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12																														



viii. Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar de feedback Portofoliul cursantului
d) Resurse umane	
i. Formatori implicați	– Ciobotaru Ana, specializare Limba și literatura română-limba și literatura engleză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Popan Mihaela, Limba și literatura franceză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM
e) Criterii economice	
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 75 cursanți
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x 3 grupe = 12.600 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: MENTORAT DIDACTIC																																															
a) Denumire program	Inspecția școlară																																														
b) Grup țintă	Personal didactic de predare - metodiști ai ISJ MM																																														
c) Criterii curriculare																																															
ix. Nota de fundamentare	Inspecția școlară reprezintă evaluarea oficială, de către organismul abilitat prin lege, inspectoratul școlar județean, a conformității funcționării și dezvoltării unității școlare, cu legislația învățământului în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în acest domeniu. Din acest motiv, o actualizare a documentelor legislative în baza cărora se derulează programele pentru dezvoltare în cariera didactică, constituie o necesitate.																																														
x. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Mentorat didactic</td><td>Inspecția școlară</td><td>Personal didactic de predare - metodiști ai ISJ MM</td><td>online</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Mentorat didactic	Inspecția școlară	Personal didactic de predare - metodiști ai ISJ MM	online	24	-	12	12	Konta Terezia Doina																		
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																																							
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																								
Mentorat didactic	Inspecția școlară	Personal didactic de predare - metodiști ai ISJ MM	online	24	-	12	12	Konta Terezia Doina																																							
xi. Scopul programului	Abilitarea cadrelor didactice - metodiști ai ISJ cu legislația, metodologia activităților metodice de tip inspecție școlară și mentorat didactic.																																														
xii. Competențe formate/ xiii. dezvoltate	– Aplicarea conceptelor și documentelor legislative în vigoare pentru realizarea în condiții eficiente a inspecției școlare – Utilizarea instrumentelor de lucru specifice inspecției școlare – Elaborarea corectă a rapoartelor de inspecție școlară, aplicând criteriile de evaluare ale documentelor proiective analizate																																														
xiv. Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																														
xv. Plan de învățământ	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/ modul/ temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Tema 1 - Inspecția școlară - componentă a managementului educațional și școlar</td><td>4</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>2.</td><td>Tema 2 - Normativitatea inspecției școlare</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>3.</td><td>Tema 3 - Documentele inspecției școlare. Instrumente de lucru</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4.</td><td>Tema 4 - Legislația școlară națională și europeană din perspectiva diferitelor tipuri de inspecție. Actualizări legislative</td><td>4</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>24</td><td>-</td><td>-</td><td>12</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Tema 1 - Inspecția școlară - componentă a managementului educațional și școlar	4	-	2	2	2.	Tema 2 - Normativitatea inspecției școlare	6	-	3	3	3.	Tema 3 - Documentele inspecției școlare. Instrumente de lucru	10	-	5	5	4.	Tema 4 - Legislația școlară națională și europeană din perspectiva diferitelor tipuri de inspecție. Actualizări legislative	4	-	2	2	Nr. total ore/ program vizat		24	-	-	12
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																												
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																										
1.	Tema 1 - Inspecția școlară - componentă a managementului educațional și școlar	4	-	2	2																																										
2.	Tema 2 - Normativitatea inspecției școlare	6	-	3	3																																										
3.	Tema 3 - Documentele inspecției școlare. Instrumente de lucru	10	-	5	5																																										
4.	Tema 4 - Legislația școlară națională și europeană din perspectiva diferitelor tipuri de inspecție. Actualizări legislative	4	-	2	2																																										
Nr. total ore/ program vizat		24	-	-	12																																										



xvi. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	Portofoliu, produse ale activităților practice, feedback permanent, chestionare.
d) <i>Resurse umane</i>	
iii. <i>Formatori implicați</i>	– Kadar Ioana Gabriela, specializare Biologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ulici Carmen-Maria, specializare Chimie-Fizică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Pop Mihai-Cosmin, specializare Istorie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Filip Dan-Andrei, specializare Istorie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Hitter Annamaria, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Moldovan Carmen Camelia, specializare Științele comunicării – Jurnalism, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Mureșan Mihai, specializare Educație fizică și sport, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Muntean Ioan, specializare Istorie-Geografie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Nemeti Adriana Elena, specializare Limba și literatura română – Limba și literatura engleză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Chindriș Vasile, specializare Educație fizică și sport, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Coza Ancuța Maria, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Fornvald Natalia, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcola, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Marcu Simona Ioana, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Pop Vasile Grațian, specializare Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Duruș Ligia, specializare Limba și literatura română – Limba și literatura franceză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ardelean Simona-Cornelia, specializare Educație fizică și sport, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Baboșan Andrei-Ovidiu, specializare Educație muzicală, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Bonaț Ioan-Gheorghe, specializare Alimentație publică și turism/alimentație publică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Cosma Cornelia-Simona, specializare Matematică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Cucuiat Marius Ciprian Vasile, specializare Limba și literatura engleză – Limba și literatura franceză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;



	– Fănățan Maria, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Gavra Adrian-Victor, specializare Geografie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Hochia Ioana-Otilia, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Covaci Ana-Maria, specializare Limba ucraineană, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – pr. Nechita Marius, specializare Religie ortodoxă, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Petky Iuliu, specializare: Educație fizică și sport, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Sabău Adrian-Vasile, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Țiudic Adelin-Petru, specializare Biologie-Ecologie / Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Vank Mircea-Ioan, specializare informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Bleda Adrian, specializare Istorie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
iv. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare: Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
e) Criterii economice	
v. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 1 grupă = 25 cursanți
vi. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei
vii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
viii. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: MENTORAT DIDACTIC																													
a) Denumire program	Direcții și strategii în consilierea școlară. Mentorat didactic în domeniul consilierii școlare																												
b) Grup țintă	Consilieri școlari și cadre didactice din învățământul preuniversitar cu atribuții de dirigiență																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Programul de formare profesională <i>Direcții și strategii în consilierea școlară. Mentorat didactic în domeniul consilierii școlare</i> este pentru consilierii școlari aflați la început de carieră cât și pentru cadrele didactice-profesori dirigenți, respectiv cadre didactice din învățământul preșcolar și primar. Conținuturile propuse abordează tematica legislativă în vigoare în privința rolului și specificul activității consilierului școlar din unitățile de învățământ preuniversitar. Activitățile de formare propuse prin acest program vizează strategii de prevenire și combatere a absenteismului și abandonului școlar, prevenirea fenomenelor de bullying, consumului de droguri și dependența de net care pot apărea în rândul elevilor. Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale necesită o formare solidă, cu abilități și tehnici de depistare și intervenție în tulburări specifice de învățare și cunoașterea unor strategii de integrare a elevilor cu CES în învățământul de masă. Activitățile sugerate consolidează munca în echipă cu cadrele didactice și alți profesioniști pentru a planifica și a desfășura atât activități didactice, cât activități de consiliere educațională individuală sau de grup care au drept obiectiv adaptarea elevului la probleme specifice mediului școlar.																												
ii. Informații generale	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr> <tr> <th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mentorat didactic</td><td>Direcții și strategii în consilierea școlară</td><td>Consilieri școlari și cadre didactice din învățământul preuniversitar</td><td>Blended-learning</td><td>28</td><td>14</td><td>-</td><td>14</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr> </tbody> </table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Mentorat didactic	Direcții și strategii în consilierea școlară	Consilieri școlari și cadre didactice din învățământul preuniversitar	Blended-learning	28	14	-	14	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Mentorat didactic	Direcții și strategii în consilierea școlară	Consilieri școlari și cadre didactice din învățământul preuniversitar	Blended-learning	28	14	-	14	Konta Terezia Doina																					
iii. Scopul programului	Optimizarea experienței profesionale a consilierilor școlari/ profesorilor dirigenți, a cadrelor didactice care predau la nivel preșcolar și primar, prin planificarea/organizarea și implementarea unui demers profesional coerent cu strategii, mijloace și tehnici specifice domeniului consilierii, prevenirii și combaterii absenteismului și abandonului școlar, consumului de droguri și dependenței de internet, a incluziunii școlare, a integrării copiilor cu CES în învățământul de masă precum și a depistării/intervenției în cazul tulburărilor de învățare.																												
iv. Competențe formate/ dezvoltate	– Cunoașterea principalelor aspecte legislative privind consilierea școlară și a instrumentelor specifice activității școlare din cabinetele de asistență psihopedagogică; – Utilizarea corectă a normelor etice specifice consilierii (principii, norme, valori, atitudini și practici) în vederea dezvoltării unei relații profesionale eficiente și de calitate; – Exersarea unor tehnici și metode de lucru individuale și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră;																												



	– Cunoașterea și aprofundarea elementelor de didactică teoretică și practică necesare în activitatea de la clasă cu elevii; – Adoptarea unor practici constructive de consiliere a părinților în vederea dezvoltării abilităților și practicilor parentale ale acestora; – Proiectarea, elaborarea, organizarea și implementarea programelor și activităților de consiliere educațională în scopul reducerii fenomenelor de abandon și absenteism școlar, consumului de droguri sau dependenței de internet. – Cunoașterea normelor legislative privind integrarea elevilor/copiilor cu CES în învățământul de masă, respectiv referitoare la incluziunea școlară a romilor și a refugiaților ucraineni; – Identificarea aspectelor specifice consilierii psihopedagogice a elevilor/copiilor aflați în risc de excluziune socială, a aparținătorilor acestora precum și a cadrelor didactice care predau la aceste categorii de elevi; – Implementarea unor strategii specifice de incluziune a elevilor cu CES, sau a celor segregati aparținând etniei rome sau a refugiaților ucraineni; – Aplicarea unor tehnici și metode specifice de depistare și intervenție pentru elevii cu tulburări de învățare;																																	
v. <i>Locație de desfășurare</i>	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș; On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																	
vi. <i>Plan de învățământ</i>	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/ modul/ temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1</td><td>Tema 1. Documente legislative din domeniul consilierii școlare. Instrumente de lucru specific. Principii și standarde etice în profesia de consilier școlar</td><td>7</td><td>4</td><td>-</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>Tema 2 Consilierea școlară</td><td>13</td><td>7</td><td>-</td><td>6</td></tr><tr><td>3</td><td>Tema 3 Incluziunea școlară a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile</td><td>8</td><td>4</td><td>-</td><td>4</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>28</td><td>15</td><td>-</td><td>13</td></tr></table>	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1	Tema 1. Documente legislative din domeniul consilierii școlare. Instrumente de lucru specific. Principii și standarde etice în profesia de consilier școlar	7	4	-	3	2	Tema 2 Consilierea școlară	13	7	-	6	3	Tema 3 Incluziunea școlară a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile	8	4	-	4	Nr. total ore/ program vizat		28	15	-	13
Nr. crt.	Denumire modul/temă				Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																												
		Față-în-față	Online sincron	Online asincron																														
1	Tema 1. Documente legislative din domeniul consilierii școlare. Instrumente de lucru specific. Principii și standarde etice în profesia de consilier școlar	7	4	-	3																													
2	Tema 2 Consilierea școlară	13	7	-	6																													
3	Tema 3 Incluziunea școlară a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile	8	4	-	4																													
Nr. total ore/ program vizat		28	15	-	13																													
vii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	Portofoliu, lucrări practice, chestionare.																																	
d) <i>Resurse umane</i>																																		
i. <i>Formatori implicați</i>	– Ambruș Cristina Smaranda, specializare Psihologie, certificat de formator COR, formator CCD MM; – Bud Cristina Elena, specializare Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Albu Violeta, specializare Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Baci Florentina specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Borlean- Elek Annamaria, specializare Psihopedagogie, certificat de absolvire formator COR, formator în echipa CCD MM; – Fereștean Tania- Maria, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Florian Victoria Cecilia, specializare Psihologie, certificat formator COR, formator CCD MM;																																	



	– Hotico Raluca, specializare Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR; formator CCD MM; – Ilieș Maria, specializare Psihologie/Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator, formator CCD MM ; COR; – Petrișor Alina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM ; – Pop Anamaria Gabriela, specializare Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Pralea Domnița-Alina, specializare Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Țiudic Delia- Florina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare: Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM
e) Criterii economice	
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe =75 cursanți
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 28 h = 196 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.900 lei/grupă x3 grupe =14.700
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: MENTORAT DIDACTIC										
a) Denumire program		Evaluarea în parcursul școlar								
b) Grup țintă		Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și control								
c) Criterii curriculare										
i. Nota de fundamentare		Evaluarea în parcursul școlar reprezintă un element central în procesul educațional, influențând în mod direct progresul și dezvoltarea elevilor. În ultimii ani, sistemele de evaluare tradiționale au fost criticate pentru rigiditatea lor și pentru incapacitatea de a reflecta pe deplin competențele și abilitățile diverse ale elevilor. Astfel, există o nevoie acută de reformare și adaptare a metodelor de evaluare, pentru a răspunde cerințelor educaționale moderne și pentru a sprijini dezvoltarea unui învățământ centrat pe elev. Programul de formare este de o importanță majoră pentru dezvoltarea unei educații de calitate, echitabile și centrate pe elev. Acest program nu doar că răspunde nevoilor actuale ale cadrelor didactice, ci contribuie și la formarea unui mediu de învățare mai eficient și mai incluziv, în care fiecare elev are șansa de a-și valorifica potențialul.								
ii. Informații generale		Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
							Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
		Mentorat didactic	Evaluarea în parcursul școlar	Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	online	30	-	15	15	Ardelean Amalia
iii. Scopul programului		Un program de formare dedicat evaluării în parcursul școlar devine esențial în pregătirea cadrelor didactice și a personalului educațional pentru a implementa metode de evaluare moderne, eficiente și incluzive. Acest tip de formare va contribui la o mai bună înțelegere a rolului evaluării nu doar ca mijloc de măsurare a cunoștințelor, ci ca un instrument pentru îmbunătățirea învățării și motivării elevilor. Participanții la acest program de formare își vor îmbunătăți competențele profesionale, devenind mai eficienți în evaluarea corectă și obiectivă a performanțelor elevilor, ceea ce va conduce la o creștere a calității predării și învățării.								
iv. Competențe formate/dezvoltate		–Adaptarea metodelor de evaluare în funcție de stilurile de învățare și nevoile fiecărui elev, contribuind astfel la o educație mai incluzivă –Dezvoltarea capacității de a oferi feedback clar, specific și constructiv, care să sprijine dezvoltarea personală și profesională a elevilor, încurajându-i să își îmbunătățească rezultatele –Dezvoltarea abilității de a analiza rezultatele evaluărilor pentru a identifica tendințele și nevoile de îmbunătățire, atât la nivel de elev, cât și la nivel de clasă prin utilizarea tehnologiei informatice –Îmbunătățirea modului în care profesorii comunică rezultatele evaluărilor cu elevii, părinții și alți actori implicați în educație, astfel încât să fie clar, transparent și motivant.								



	–Aplicarea adecvată a normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea examenelor/concursurilor cadrelor didactice din sistemul de învățământ preuniversitar. –Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale și al concursului național de ocupare a posturilor didactice vacante					
v. <i>Locație de desfășurare</i>	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș					
vi. <i>Plan de învățământ</i>	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1	Modulul 1: Evaluarea centrată pe competențe, cu respectarea principiilor calității și echității	8	-	4	4
	2	Modulul 2: Notarea și sistemele de notare	6	-	3	3
	3	Modulul 3: Influența tehnologiei asupra evaluării	6	-	3	3
	4	Modulul 4: Aspecte metodologice privind evaluarea cadrelor didactice în condiții de examen/concurs	4	-	2	2
	5	Modulul 5: Factori perturbatori în evaluare	6	-	3	3
	Nr. total ore/ program vizat		30	-	15	15
vii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	Exerciții practice la finalul componentei față în față a cursului. Chestionar la finalul cursului. Portofoliul de dezvoltare profesională.					
d) <i>Resurse umane</i>						
i. <i>Formatori implicați</i>	– Kadar Ioana Gabriela, specializare Biologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Moldovan Carmen Camelia, specializare Științele comunicării – Jurnalism, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Nemeti Adriana Elena, specializare Limba și literatura română – Limba și literatura engleză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
ii. <i>Coordonatorul programului</i>	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
e) <i>Criterii economice</i>						
i. <i>Număr de cursanți planificați:</i>	– 25 cursanți/grupă x 2 grupă = 50 cursanți					
ii. <i>Costul programului:</i>	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 25 cursanți = 4.200 lei x 2 grupe = 8.400 lei					
iii. <i>Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</i>	– 7 lei/oră					
iv. <i>Forma de finanțare</i>	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: MENTORAT DIDACTIC																													
a) Denumire program	Elemente de didactică aplicată în vederea pregătirii debutanților pentru definitivare în învățământ																												
b) Grup țintă	Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar și viitori profesori																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice are ca obiectiv major susținerea procesului de îmbunătățire a sistemului de educație și formare profesională în vederea pregătirii unor cadre didactice performante, competitive, creative, implicate în dezvoltarea societății. Lipsa unei practici pedagogice de durată, bazată pe număr mare de ore de asistențe și ore de predare, a stagiului didactic la catedră foarte redus, conduc la slaba pregătire metodică și psihopedagogică a candidaților. Ani de zile universitățile au uzitat termeni și concepte vechi, care nu aveau corespondență în programele școlare, astfel că absolvenții sunt în mare dificultate în a elabora propriile documente. Elementele de noutate în programele școlare, de modernitate în strategiile didactice sunt de dată recentă integrate în modulele de pregătire psihopedagogică, iar studenții și absolvenții se familiarizează mai greu cu ele, astfel că nu se pot autoevalua corect în raport cu cerințele programelor de concurs.																												
ii. Informații generale	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr> <tr> <th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mentorat didactic</td><td>Elemente de didactică aplicată în vederea pregătirii debutanților pentru definitivare în învățământ</td><td>Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar și viitori profesori</td><td>Blended-learning</td><td>30</td><td>20</td><td>-</td><td>10</td><td>Mone Rodica</td></tr> </tbody> </table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Mentorat didactic	Elemente de didactică aplicată în vederea pregătirii debutanților pentru definitivare în învățământ	Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar și viitori profesori	Blended-learning	30	20	-	10	Mone Rodica
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Mentorat didactic	Elemente de didactică aplicată în vederea pregătirii debutanților pentru definitivare în învățământ	Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar și viitori profesori	Blended-learning	30	20	-	10	Mone Rodica																					
iii. Scopul programului	Dobândirea de competențe înalte de abordare eficientă a subiectelor probei scrise a examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar																												
iv. Competențe formate/dezvoltate	– Aplicarea algoritmilor optimi în organizarea procesului instructiv -educativ, respectând politicile educaționale europene și naționale în domeniul formării competențelor cheie. – Operarea cu sistemul conceptual specific curriculumului și derivatelor acestuia. – Însușirea abilităților de integrare optimă și eficientă a mijloacele de învățământ, în funcție de strategia, tipul lecției, metodele de învățământ și forma de organizare aleasă. – Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de a predă într-un mod interactiv și centrat pe elev cu ajutorul mijloacele de învățământ moderne și a mediilor de instruire reale și virtuale, facilitând învățarea unor teme interdisciplinare/ transcurriculare/ cross-curriculare. – Dezvoltarea capacității de a opera cu noțiunile specifice demersului de evaluare a procesului instructiv-educativ, a progresului și a succesului școlar.																												



	– Însușirea abilităților de proiectare și organizare a activităților de evaluare didactică, utilizând metodologii, tipuri de itemi și instrumente de evaluare adecvate. – Dezvoltarea abilităților de apreciere a rezultatelor școlare ale elevilor. – Aplicarea corectă a normelor metodologice privind utilizarea criteriilor de notare raportat la standardele curriculare și descriptorii de performanță, la obiectivele de evaluare și criteriile de notare.																																	
v. <i>Locație de desfășurare</i>	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș;unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																	
vi. <i>Plan de învățământ</i>	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Modul 1: Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice</td><td>10</td><td>6</td><td>-</td><td>4</td></tr><tr><td>2.</td><td>Modul 2: Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare</td><td>10</td><td>6</td><td>-</td><td>4</td></tr><tr><td>3.</td><td>Modul 3: Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și a succesului școlar</td><td>10</td><td>8</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>30</td><td>20</td><td>-</td><td>10</td></tr></table>	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Modul 1: Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice	10	6	-	4	2.	Modul 2: Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare	10	6	-	4	3.	Modul 3: Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și a succesului școlar	10	8	-	2	Nr. total ore/ program vizat		30	20	-	10
Nr. crt.	Denumire modul/temă				Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																												
		Față-în-față	Online sincron	Online asincron																														
1.	Modul 1: Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice	10	6	-	4																													
2.	Modul 2: Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare	10	6	-	4																													
3.	Modul 3: Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și a succesului școlar	10	8	-	2																													
Nr. total ore/ program vizat		30	20	-	10																													
vii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	Chestionare Portofoliu de dezvoltare profesională																																	
d) <i>Resurse umane</i>																																		
i. <i>Formatori implicați</i>	– Kadar Ioana Gabriela, specializare Biologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Inspectori școlari de specialitate ai ISJ MM, certificat de absolvire formator COR, formatori CCD MM. – Profesori metodiști (cu statut de formator cu certificat COR) selectați/nominalizați de către ISJ/CCD din lista cf. Deciziei privind numirea Corpului de metodiști ai ISJ MM pentru anul școlar 2024-2025																																	
ii. <i>Coordonatorul programului</i>	– Mone Rodica, specializarea Limba și literatura franceză-limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM																																	
e) <i>Criterii economice</i>																																		
i. <i>Număr de cursanți planificați</i>	– 25 cursanți x 2 grupe/disciplină/arie curriculară																																	
ii. <i>Costul programului</i>	– 7 lei x 24 h = 168 lei x 50 = 8.400 lei																																	
iii. <i>Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</i>	– 7 lei/oră																																	
iv. <i>Forma de finanțare</i>	– Bugetul de stat – Autofinanțare																																	

**Domeniul tematic: MENTORAT DIDACTIC**

a) Denumire program	Pregătirea concursului național de titularizare în învățământul preuniversitar																												
b) Grup țintă	Cadre didactice suplinitoare din învățământul preșcolar/școlar și viitoare cadre didactice																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Programul le oferă celor din grupul-țintă menționat mai sus o bază teoretică, indispensabilă abordărilor concret-practice, precum și modele de bună practică în ceea ce privește rezolvarea optimă a itemilor și a diverselor subiecte propuse la fiecare disciplină de concurs în vederea titularizării în învățământul preuniversitar preșcolar și școlar. De asemenea, programul vine în completarea formării universitare a viitorilor profesori, categorie vulnerabilă în sensul că nu a beneficiat de nicio experiență personală de predare constantă și de durată semnificativă (în afara practicii pedagogice).																												
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Mentorat didactic</td><td>Pregătirea concursului național de titularizare în învățământul preuniversitar</td><td>Cadre didactice suplinitoare din învățământul preșcolar/școlar și viitoare cadre didactice</td><td>Blended-learning</td><td>24</td><td>18</td><td>-</td><td>6</td><td>Mone Rodica</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Mentorat didactic	Pregătirea concursului național de titularizare în învățământul preuniversitar	Cadre didactice suplinitoare din învățământul preșcolar/școlar și viitoare cadre didactice	Blended-learning	24	18	-	6	Mone Rodica
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Mentorat didactic	Pregătirea concursului național de titularizare în învățământul preuniversitar	Cadre didactice suplinitoare din învățământul preșcolar/școlar și viitoare cadre didactice	Blended-learning	24	18	-	6	Mone Rodica																					
iii. Scopul programului	Dobândirea de competențe înalte de abordare eficientă a subiectelor probei scrise a concursului național de titularizare																												
iv. Competențe formate/ v. dezvoltate	– Stabilirea caracterului normativ sau criterial al evaluării la probele practice / orale în profilul postului și inspecțiile speciale la clasă. – Însușirea metodelor și instrumentelor de evaluare adecvat prevederilor standardelor de pregătire profesională și ale programelor școlare specifice disciplinelor. – Dobândirea de către profesori a cunoștințelor teoretice și a competențelor practice necesare susținerii temelor din programa de școlară de specialitate. – Proiectarea unor activități pentru proba practică/orală, specifice tematicilor domeniilor de conținut din programelor școlare de specialitate. – Exersarea unor metode și proceduri didactice adecvate temelor din programele școlare de specialitate.																												
vi. Locație de desfășurare	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș;unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vii.Plan de învățământ	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/ modul/ temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Modulul I. Tema 1. Noile programe pentru disciplinele din învățământul primar și gimnazial Tema 2. Aplicarea acestor programelor școlare în anul școlar 2024-2025</td><td>8</td><td>6</td><td>-</td><td>2</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Modulul I. Tema 1. Noile programe pentru disciplinele din învățământul primar și gimnazial Tema 2. Aplicarea acestor programelor școlare în anul școlar 2024-2025	8	6	-	2						
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																										
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																								
1.	Modulul I. Tema 1. Noile programe pentru disciplinele din învățământul primar și gimnazial Tema 2. Aplicarea acestor programelor școlare în anul școlar 2024-2025	8	6	-	2																								



		Tema 3. Domenii de conținut ale programelor de specialitate; Managementul învățării; Managementul carierei				
	2.	Modulul 2. Tema1. Proiectare didactică. Tema 2. Sugestii metodologice	6	4	-	2
	3.	Modulul 3. Tema 1. Specificul evaluării pedagogice în contextul unor probe practice/orale Tema 2. Conceptul de evaluare școlară și docimologie didactică Tema 3.Strategii didactice. Modalități de evaluare	10	8	-	2
	Nr. total ore/ program vizat		24	18	-	6
viii. Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare Portofoliu de dezvoltare profesională					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Kadar Ioana Gabriela, specializare Biologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Inspectori școlari de specialitate ai ISJ MM, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Profesori metodiști (cu statut de formator cu certificat COR) selectați/nominalizați de către ISJ/CCD din lista cf. Deciziei privind numirea Corpului de metodiști ai ISJ MM pentru anul școlar 2024-2025					
ii. Coordonatorul programului	– Mone Rodica, specializare Limba și literatura franceză-limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați	– 25 cursanți x 2 grupe = 50 cursanți (grupele se constituie pe disciplină/arie curriculară)					
ii. Costul programului	– 7 lei/oră x 24 h = 168 lei x 50 = 8.400 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Bugetul de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic:

3.4.

**AUTONOMIE PEDAGOGICĂ
PRIN DEZVOLTAREA
ABILITĂȚILOR DIGITALE**



Domeniul tematic: AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE

a) <i>Denumire program</i>	Instrumente și resurse în format digital utilizate în instruirea elevilor																												
b) <i>Grup țintă</i>	Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control																												
c) <i>Criterii curriculare</i>																													
i. <i>Nota de fundamentare</i>	Programul de formare propune cadrelor didactice un set de instrumente online și resurse în format digital pe care pot să le utilizeze cu succes în activitatea cu elevii. Programul oferă profesorilor posibilitatea asocierii tehnicilor și instrumentelor digitale cu elemente specifice ale designului activităților de predare-învățare-evaluare în vederea integrării eficiente a acestora în lecție. Programul de formare prezintă o modalitate de abordare modernă a instruirii elevilor, promovând învățarea mixtă, activitățile realizate față-în-față, cu activități online în format sincron/asincron, respectiv utilizând platforme interactive de învățare, instrumente/resurse în format digital precum: norul de cuvinte, harta conceptuală, prezentările interactive, documentele colaborative, testul on-line, ebook-ul etc.																												
ii. <i>Informații generale</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr> <tr> <th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Instrumente și resurse în format digital utilizate în instruirea elevilor</td><td>Personal didactic, personal de conducere, îndrumare și control, Personal auxiliar</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr> </tbody> </table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Instrumente și resurse în format digital utilizate în instruirea elevilor	Personal didactic, personal de conducere, îndrumare și control, Personal auxiliar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Instrumente și resurse în format digital utilizate în instruirea elevilor	Personal didactic, personal de conducere, îndrumare și control, Personal auxiliar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina																					
iii. <i>Scopul programului</i>	Dezvoltarea abilităților digitale ale cadrelor didactice prin utilizarea de instrumente și resurse în format digital, respectiv prin integrarea și elaborarea de conținut digital.																												
iv. <i>Competențe formate/ dezvoltate</i>	– Dezvoltarea abilităților de proiectare și de evaluare a materialelor suport destinate predării, învățării și evaluării școlare. – Formarea abilităților de elaborare de resurse în format digital pentru activități interactive, utilizând instrumente predefinite și șabloane oferite de platforme și aplicații educaționale on-line, valorificând și conexiuni interdisciplinare. – Utilizarea variatelor tipuri de resurse și instrumente digitale pentru atingerea rezultatelor așteptate ale învățării. – Dezvoltarea capacității de transpunere a situațiilor educative convenționale în scenarii didactice mixte, combinând activități față-în-față și cu suport TIC, prin corelarea reperelor conceptuale pedagogice cu posibilitățile oferite de platformele educaționale virtuale. – Formarea capacităților de management al resurselor, grupurilor și interacțiunilor într-o clasă virtuală.																												
v. <i>Locație de desfășurare</i>	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												



vi. Plan de învățământ	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1.	Tema1 - Proiectarea unei învățări participativ-active utilizând resurse și instrumente online adecvate. Învățarea sincronă versus Învățarea asincronă; Practici pentru o învățare asincronă eficientă	4	-	2	2
	2.	Tema 2 - Utilizarea instrumentelor Google Apps for Education. Utilizare aplicațiilor Google Drive, Google Forms și Google Sites	8	-	4	4
	3.	Tema 3 -Instrumente/aplicații online și resurse digitale pentru instruirea elevilor. Norul de cuvinte; Harta conceptuală; Documente colaborative; Teste on line; Brainstormingul, Animații, Utilizarea aplicațiilor Genially, Sway,Canva, Prezi pentru prezentări interactive. Platforme online de predare-învățare-evaluare	12	-	6	6
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Portofoliul individual (online) – designul unei activități de predare-învățare evaluare, utilizând instrumente online și resurse digitale; Chestionar de feedback					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Marian Claudia Maria, specializare Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Fănățan Nelu, specializare Informatică-Fizică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe =75 cursanți					
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h =168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x 3 grupe = 12.600 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE																													
a) Denumire program	Utilizarea tablei interactive în activități didactice																												
b) Grup țintă	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Una dintre noile tehnologii care revoluționează domeniul educației și un subiect de actualitate este tabla interactivă, SMART. Pentru profesor, integrarea tablei interactive în practica sa pedagogică necesită o muncă de descoperire și însușire, dar și dezvoltarea creativității și măiestriei în vederea conceperii unor scenarii de desfășurare a lecțiilor, prin inserarea diverselor documente scrise (de orice dimensiune și orice format), audio-video, imagini etc. într-un singur fișier și pe aceeași tablă.																												
ii. Informații generale	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr> <tr> <th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Utilizarea tablei interactive în activități didactice</td><td>Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control</td><td>Blended-learning</td><td>12</td><td>6</td><td>-</td><td>6</td><td>Ardelean Amalia</td></tr> </tbody> </table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Utilizarea tablei interactive în activități didactice	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control	Blended-learning	12	6	-	6	Ardelean Amalia
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Utilizarea tablei interactive în activități didactice	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control	Blended-learning	12	6	-	6	Ardelean Amalia																					
iii. Scopul programului	Programul de formare propus oferă cadrelor didactice dezvoltarea unor competențe pentru crearea conținutului digital educativ cu ajutorul tablei SMART pentru a crește performanțele școlare ale elevilor.																												
iv. Competențe formate/ dezvoltate	–Dezvoltarea abilităților de proiectare și de evaluare a materialelor suport destinate predării, învățării și evaluării școlare. –Formarea abilităților necesare elaborării de resurse în format digital pentru activități interactive, utilizând instrumentele predefinite și șabloanele oferite de platformele și aplicațiile educaționale online, valorificând și conexiuni interdisciplinare. –Utilizarea variatelor tipuri de resurse și instrumente digitale pentru atingerea rezultatelor așteptate ale învățării. –Dezvoltarea capacității de transpunere a situațiilor educative convenționale în scenarii didactice mixte, combinând activități față-în-față și cu suport TIC, prin corelarea reperelor conceptuale pedagogice cu posibilitățile oferite de platformele educaționale virtuale.																												



	–Formarea capacităților de management al resurselor, grupurilor și interacțiunilor într-o clasă virtuală.																																						
v. <i>Locație de desfășurare</i>	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș; unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																						
vi. <i>Plan de învățământ</i>	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1</td><td>Tema 1 – Noțiuni introductive. Softul tablei interactive- cunoașterea funcțiilor tablei interactive</td><td>4</td><td>2</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>Tema 2 – Utilizarea tablei interactive și a platformelor de e-learning în predare</td><td>4</td><td>2</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>Tema 3 – Realizarea de lecții interactive cu ajutorul tablei interactive</td><td>4</td><td>2</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>12</td><td>6</td><td>-</td><td>6</td></tr></table>						Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1	Tema 1 – Noțiuni introductive. Softul tablei interactive- cunoașterea funcțiilor tablei interactive	4	2	-	2	2	Tema 2 – Utilizarea tablei interactive și a platformelor de e-learning în predare	4	2	-	2	3	Tema 3 – Realizarea de lecții interactive cu ajutorul tablei interactive	4	2	-	2	Nr. total ore/ program vizat		12	6	-	6
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																				
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																		
1	Tema 1 – Noțiuni introductive. Softul tablei interactive- cunoașterea funcțiilor tablei interactive	4	2	-	2																																		
2	Tema 2 – Utilizarea tablei interactive și a platformelor de e-learning în predare	4	2	-	2																																		
3	Tema 3 – Realizarea de lecții interactive cu ajutorul tablei interactive	4	2	-	2																																		
Nr. total ore/ program vizat		12	6	-	6																																		
vii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	Portofoliul individual (on-line) – designul unei activități de predare-învățare-evaluare, utilizând instrumente on-line și resurse digitale.																																						
d) <i>Resurse umane</i>																																							
i. <i>Formatori implicați</i>	– Marian Claudia Maria, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Vank Mircea-Ioan, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Coroiu Mircea-Dumitru, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Muntean Rareș Mircea, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Lungu Andrea, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Alexan Anca Roxana, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Bencze Ramona Laura, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Moje Veronica Mirela, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Niculescu Ecaterina, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Oșan Mirela, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Cotfas Anca, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.																																						
ii. <i>Coordonatorul programului</i>	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM																																						



e) Criterii economice	
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 75 cursanți
ii. Costul programului:	7 lei/oră x 12 ore = 168 lei/cursant x 25 cursanți = 2.100 lei x 3 grupe = 6.300 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE																														
a) Denumire program	Introducere în ESEP (European School Education Platform). Scrierea de proiecte internaționale de colaborare educațională																													
b) Grup țintă	Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar																													
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare	Cursul <i>Introducere în ESEP. Scrierea de proiecte internaționale de colaborare educațională</i> se adresează cadrelor didactice care utilizează platformele e-learning. În acest sens, programul propune cursanților crearea unui cont pe portalul european https://school-education.ec.europa.eu/ în vederea informării, documentării și realizării unor schimburi de experiență și bune practici în activitatea didactică. Cursul urmărește să-i familiarizeze pe participanți cu scopurile și misiunea programelor de colaborare furnizate pe platforma ESEP.																													
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Introducere în ESEP. Scrierea de proiecte internaționale de colaborare educațională</td><td>Personal de predare, de conducere, de îndrumare și control; Personal didactic auxiliar</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>									Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Introducere în ESEP. Scrierea de proiecte internaționale de colaborare educațională	Personal de predare, de conducere, de îndrumare și control; Personal didactic auxiliar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Introducere în ESEP. Scrierea de proiecte internaționale de colaborare educațională	Personal de predare, de conducere, de îndrumare și control; Personal didactic auxiliar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina																						
iii. Scopul programului	Dezvoltarea abilități de scriere a unor proiecte de colaborare internațională și de utilizare a platformelor e-learning de cooperare.																													
iv. Competențe formate/ dezvoltate	– Aplicarea instrumentelor eTwinning în elaborarea de proiecte – Inițierea unui proiect eTwinning în parteneriat cu alte cadre didactice din țările participante la program – Exersarea competențelor de colaborare în vederea promovării experienței profesionale și a bunelor practici. – Recunoașterea normelor de conduită și de bune practici eTwinning – Utilizarea oportunităților oferite prin Acțiunea eTwinning pentru dezvoltare personală și profesională – Identificarea conexiunilor posibile și a modalităților de îmbinare a proiectelor eTwinning și Comenius în vederea colaborării școlare și a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice																													
v. Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																													



vi. Plan de învățământ	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1.	Tema 1 - eTwinning – comunitatea școlilor din Europa. Portalul eTwinning- Învățarea în medii colaborative online	8	-	4	4
	2.	Tema 2 - eTwinning în curriculum	6	-	3	3
	3.	Tema 3 - Utilizarea spațiului de lucru al proiectului (Twinspace) și a jurnalului proiectului	6	-	3	3
	4.	Tema 4 - Reguli de comunicare și de utilizare a comunității eTwinning. Oportunități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice	4	-	2	2
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
vii. Modalități de evaluare a cursanților	Evaluarea continuă constă în aprecierea implicării participanților din punctul de vedere al calității intervențiilor și al rezolvării sarcinilor de lucru. Evaluarea finală constă în parcurgerea unui test scurt (50 de puncte din 100) și în elaborarea unui proiect eTwinning care să reflecte elementele învățate la curs, atât din punct de vedere pedagogic, cât și din punct de vedere tehnic.					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Covîză Carmen, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM, formator eTwinning-Ambasador european al acțiunii eTwinning; – Godja Adina, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM, formator eTwinning-Ambasador european al acțiunii eTwinning.					
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 4 grupe =100 cursanți					
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x 4 grupe = 16.800 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE																													
a) Denumire program	Abordări strategice și de implementare a noilor tehnologii informatice în unitățile școlare																												
b) Grup țintă	Personal didactic auxiliar, personal didactic de predare																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Într-o societate din ce în ce mai digitalizată, tehnologia joacă un rol esențial în toate domeniile, inclusiv în educație. Sistemele de învățământ din întreaga lume au început să adopte tehnologii informatice pentru a îmbunătăți procesul educațional, a face învățarea mai accesibilă și a pregăti elevii pentru viitorul digital. În acest context, școlile din România au nevoie de o strategie bine definită pentru a integra eficient tehnologiile moderne în activitatea educațională. Acest program de formare, destinat personalului didactic auxiliar, este esențial pentru a explora modalități optime de implementare a noilor tehnologii informatice la nivelul unităților școlare. De asemenea, va permite identificarea celor mai bune practici pentru implementarea echipamentelor și software-urilor educaționale, dar și pentru pregătirea personalului didactic auxiliar. Tehnologia poate deveni un aliat puternic în modernizarea învățământului românesc, însă este necesar ca implementarea să fie bine planificată, incluzivă și adaptată nevoilor fiecărei unități școlare. Astfel, este necesară o abordare holistică, care să ia în considerare nu doar infrastructura și echipamentele, ci și pregătirea personalului, crearea unui mediu digital sigur și garantarea accesului egal pentru toți beneficiarii educației.																												
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față -în- față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Abordări strategice și de implementare a noilor tehnologii informatice în unitățile școlare</td><td>Personal didactic auxiliar: informaticieni, analiști programatori, ingineri de sistem</td><td>Blended-learning</td><td>24</td><td>12</td><td>-</td><td>12</td><td>Ardelean Amalia</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față -în- față	Online sincron	Online asincron	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Abordări strategice și de implementare a noilor tehnologii informatice în unitățile școlare	Personal didactic auxiliar: informaticieni, analiști programatori, ingineri de sistem	Blended-learning	24	12	-	12	Ardelean Amalia
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față -în- față	Online sincron	Online asincron																						
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Abordări strategice și de implementare a noilor tehnologii informatice în unitățile școlare	Personal didactic auxiliar: informaticieni, analiști programatori, ingineri de sistem	Blended-learning	24	12	-	12	Ardelean Amalia																					
iii. Scopul programului	Identificarea strategiilor eficiente pentru integrarea tehnologiei în unitățile școlare, luând în considerare diferitele resurse disponibile (dispozitive digitale, platforme de e-learning, software educațional), dar și abordarea problemelor legate de securitate informatică, protecția datelor și utilizarea responsabilă a resurselor digitale în mediul școlar. Programul de formare va contribui la conturarea unor strategii coerente de implementare a tehnologiilor informatice în unitățile școlare, având ca scop principal creșterea calității educației.																												
iv. Competențe formate/ dezvoltate	– Dobândirea abilității de a învăța, de a adapta rapid noile tehnologii și de a implementa soluții inovatoare în educație																												



	– Dezvoltarea capacității de a evalua provocările tehnice și educaționale și de a propune soluții eficiente pentru integrarea noilor tehnologii – Dezvoltarea competenței de consiliere în vederea asigurării suportului tehnic în utilizarea tehnologiilor digitale, atât pentru colegi, cât și pentru elevi – Formarea abilităților de coordonare și planificare pentru integrarea noilor tehnologii în unitățile școlare, inclusiv gestionarea resurselor și bugetelor IT – Analizarea și folosirea eficientă a datelor colectate prin instrumentele digitale pentru a îmbunătăți procesele educaționale și performanțele școlare																																							
v. <i>Locație de desfășurare</i>	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș;unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																							
vi. <i>Plan de învățământ</i>	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1</td><td>Modulul 1: Infrastructura IT în unitățile școlare 1.1.Planificarea și implementarea infrastructurii necesare pentru susținerea noilor tehnologii: rețele de internet, servere, echipamente IT. 1.2.Probleme și soluții legate de accesul la tehnologie în mediul rural versus mediul urban.</td><td>6</td><td>3</td><td>-</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>Modulul 2: Instrumente web2.0 în educație 2.1. Familiarizarea profesorilor cu aspecte practice privind utilizarea Social Media în Classroom. 2.2. Metode de utilizare a tehnologiilor Web, având ca scop învățarea și formarea individului, dezvoltarea creativității, partajarea informațiilor și colaborarea între utilizator.</td><td>6</td><td>3</td><td>-</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>Modulul 3: Securitatea informatică și protecția datelor în școli 3.1.Politici și măsuri de securitate pentru protejarea datelor personale ale elevilor și profesorilor în mediul digital. 3.2. Gestionarea riscurilor asociate utilizării platformelor online și a aplicațiilor educaționale</td><td>6</td><td>3</td><td>-</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>Modulul 4: Evaluarea digitală 4.1. Implementarea și utilizarea catalogului electronic. 4.2. Metode de evaluare electronică și avantajele oferite de acestea în comparație cu metodele tradiționale de evaluare. 4.3. Utilizarea platformelor digitale pentru feedback personalizat și rapid.</td><td>6</td><td>3</td><td>-</td><td>3</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>24</td><td>12</td><td>-</td><td>12</td></tr></table>	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1	Modulul 1: Infrastructura IT în unitățile școlare 1.1.Planificarea și implementarea infrastructurii necesare pentru susținerea noilor tehnologii: rețele de internet, servere, echipamente IT. 1.2.Probleme și soluții legate de accesul la tehnologie în mediul rural versus mediul urban.	6	3	-	3	2	Modulul 2: Instrumente web2.0 în educație 2.1. Familiarizarea profesorilor cu aspecte practice privind utilizarea Social Media în Classroom. 2.2. Metode de utilizare a tehnologiilor Web, având ca scop învățarea și formarea individului, dezvoltarea creativității, partajarea informațiilor și colaborarea între utilizator.	6	3	-	3	3	Modulul 3: Securitatea informatică și protecția datelor în școli 3.1.Politici și măsuri de securitate pentru protejarea datelor personale ale elevilor și profesorilor în mediul digital. 3.2. Gestionarea riscurilor asociate utilizării platformelor online și a aplicațiilor educaționale	6	3	-	3	4	Modulul 4: Evaluarea digitală 4.1. Implementarea și utilizarea catalogului electronic. 4.2. Metode de evaluare electronică și avantajele oferite de acestea în comparație cu metodele tradiționale de evaluare. 4.3. Utilizarea platformelor digitale pentru feedback personalizat și rapid.	6	3	-	3	Nr. total ore/ program vizat		24	12	-	12
Nr. crt.	Denumire modul/temă				Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																		
		Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																				
1	Modulul 1: Infrastructura IT în unitățile școlare 1.1.Planificarea și implementarea infrastructurii necesare pentru susținerea noilor tehnologii: rețele de internet, servere, echipamente IT. 1.2.Probleme și soluții legate de accesul la tehnologie în mediul rural versus mediul urban.	6	3	-	3																																			
2	Modulul 2: Instrumente web2.0 în educație 2.1. Familiarizarea profesorilor cu aspecte practice privind utilizarea Social Media în Classroom. 2.2. Metode de utilizare a tehnologiilor Web, având ca scop învățarea și formarea individului, dezvoltarea creativității, partajarea informațiilor și colaborarea între utilizator.	6	3	-	3																																			
3	Modulul 3: Securitatea informatică și protecția datelor în școli 3.1.Politici și măsuri de securitate pentru protejarea datelor personale ale elevilor și profesorilor în mediul digital. 3.2. Gestionarea riscurilor asociate utilizării platformelor online și a aplicațiilor educaționale	6	3	-	3																																			
4	Modulul 4: Evaluarea digitală 4.1. Implementarea și utilizarea catalogului electronic. 4.2. Metode de evaluare electronică și avantajele oferite de acestea în comparație cu metodele tradiționale de evaluare. 4.3. Utilizarea platformelor digitale pentru feedback personalizat și rapid.	6	3	-	3																																			
Nr. total ore/ program vizat		24	12	-	12																																			
vii. <i>Modalități de evaluare a cursanților</i>	Exerciții practice la finalul componentei față în față a cursului. Chestionar la finalul cursului. Portofoliu de dezvoltare profesională.																																							
d) <i>Resurse umane</i>																																								
iii. <i>Formatori implicați</i>	– Pop Vasile Grațian, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;																																							



	– Vank Mircea-Ioan, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Petrar Mircea, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Boloș Vasile, specializarea Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;
iv. Coordonatorul programului	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
e) Criterii economice	
v. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 75 cursanți
vi. Costul programului:	7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 25 cursanți = 4.200 lei x 3 grupe = 12.600 lei
vii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
viii. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE																														
a) Denumire program	„Magia” tehnologiei digitale în viață și profesie - inițiere în TIC																													
b) Grup țintă	Personal din învățământul preuniversitar																													
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare	Trăim o eră a digitalizării într-o societate aflată într-o schimbare continuă, iar dezvoltarea societății umane a atins în ultimii ani un ritm extrem de rapid mai ales în ceea ce privește tehnologia digitală, ceea ce a dus implicit la apariția unei adevărate revoluții industriale în aproape toate domeniile de activitate, accelerând competiția și oferind posibilități de expansiune socială și economică. Cu atât mai mult „educația” trebuie să țină cont de acest lucru în formarea noilor generații, care vor trebui să se plieze noilor tehnologii la toate nivelurile, astfel încât aceștia să poată să țină pasul cu viteza de schimbare și să-și formeze abilitățile de adaptare la nou. Cu atât mai mult, personalul didactic, auxiliar și administrativ din învățământul preuniversitar are nevoie de un set de competențe din ce în ce mai larg și mai complex. Programul de formare vine în sprijinul tuturor categoriilor de personal care doresc să – și dezvolte abilitățile digitale.																													
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>„Magia” tehnologiei digitale în viață și profesie - inițiere în TIC</td><td>Personal din învățământul preuniversitar</td><td>Blended-learning</td><td>30</td><td>16</td><td>-</td><td>14</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>									Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	„Magia” tehnologiei digitale în viață și profesie - inițiere în TIC	Personal din învățământul preuniversitar	Blended-learning	30	16	-	14	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	„Magia” tehnologiei digitale în viață și profesie - inițiere în TIC	Personal din învățământul preuniversitar	Blended-learning	30	16	-	14	Konta Terezia Doina																						
iii. Scopul programului	Abilitarea personalului didactic, auxiliar și administrativ din învățământul preuniversitar în utilizarea tehnologiei digitale în activitatea profesională																													
iv. Competențe formate/ dezvoltate	– Cunoașterea conceptelor de bază cu privire la structura și funcționarea unui PC; – Utilizarea mijloacelor moderne de comunicare (Internet și poștă electronică) – Utilizarea unui sistem de operare, noțiuni de operare (Microsoft Windows); – Utilizarea unei aplicații de procesare texte (Microsoft Office Word); – Folosirea foilor de calcul tabelar (Microsoft Office Excel); – Realizarea prezentărilor multimedia (Microsoft Office PowerPoint)																													
v. Locație de desfășurare	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș;unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																													
vi. Plan de învățământ	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>									Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron												
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																									



	1.	Tema 1 Sistemul de operare Windows	6	4	-	2
	2.	Tema 2 Noțiuni de bază Internet	2	1	-	1
	3.	Tema 3 Microsoft Word	8	4	-	4
	4.	Tema 4 Microsoft Excel	8	4	-	4
	5.	Tema 5 Microsoft PowerPoint	6	3	-	3
	Nr. total ore/ program vizat		30	16	-	14
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Evaluare inițială- Chestionar Evaluare formativă: Feedback permanent Evaluare finală: Portofoliul cursantului; Chestionar impact program					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Marian Claudia-Maria, specializare Informatică aplicată și programare, formator COR, profesor metodist CCD MM					
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, formator COR, profesor metodist CCD MM					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 4 grupe = 100 cursanți					
ii. Costul programului:	7 lei/h x 30 h = 210 lei/cursant x 25 cursanți/grupă =5.250 lei x 4 grupe = 21.000 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic:
3.5.
**EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI
COMBATEREA
DISCRIMINĂRII ÎN ȘCOALĂ**



Domeniul tematic: EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI COMBATAREA DISCRIMINĂRII ÎN ȘCOALĂ																																				
a) Denumire program		Integrarea activă a copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă																																		
b) Grup țintă		Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, îndrumare și control																																		
c) Criterii curriculare																																				
i. Nota de fundamentare		Integrarea școlară a copiilor cu CES este o problemă stringentă care în ultimii ani a început să-și găsească rezolvarea și în țara noastră. Integrarea a devenit un principiu uman și social care tinde spre realizarea <i>educației pentru toți</i>, ca răspuns la principiul mai general <i>societate pentru toți</i>, aflându-se la baza tuturor demersurilor legislative, administrative și sociale întreprinse în cadrul sistemului de protecție a persoanelor defavorizate. Pentru a realiza integrarea copiilor cu CES trebuie să acționăm asupra diferitelor nivele de dezvoltare a personalității lor, și anume: la nivel biologic, la nivel psihic, la nivel social. Integrarea școlară desemnează un proces de adaptare a copilului la cerințele școlii pe care o urmează, de stabilire a unor raporturi afective pozitive cu membrii grupului școlar (clasă) și de desfășurare cu succes a prestațiilor școlare.																																		
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală</td><td>Integrarea activă a copiilor cu nevoi speciale în școlile de masă</td><td>Personal didactic, personal de conducere, îndrumare și control</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Integrarea activă a copiilor cu nevoi speciale în școlile de masă	Personal didactic, personal de conducere, îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina						
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																												
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																													
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Integrarea activă a copiilor cu nevoi speciale în școlile de masă	Personal didactic, personal de conducere, îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina																												
iii. Scopul programului		Programul de formare vizează dobândirea de către personalul didactic a unor cunoștințe de specialitate și competențe de relaționare și gestionare eficientă a situațiilor sensibile din învățământul de masă, în vederea satisfacerii nevoilor educaționale, sociale și emoționale a elevilor cu nevoi și cerințe speciale integrați în învățământul de masă.																																		
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Operarea cu sistemul conceptual specific educației integrate – Dezvoltarea strategiilor de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă – Elaborarea și individualizarea serviciilor de evaluare și sprijin educațional pentru copiii cu nevoi speciale																																		
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																		
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Tema 1 - Elemente de curriculum</td><td>4</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>2.</td><td>Tema 2 - Metode și tehnici de integrare-adaptare</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3.</td><td>Tema 3 - Metode și tehnici de predare</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Tema 1 - Elemente de curriculum	4	-	2	2	2.	Tema 2 - Metode și tehnici de integrare-adaptare	8	-	4	4	3.	Tema 3 - Metode și tehnici de predare	8	-	4	4
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																	
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																															
1.	Tema 1 - Elemente de curriculum	4	-	2	2																															
2.	Tema 2 - Metode și tehnici de integrare-adaptare	8	-	4	4																															
3.	Tema 3 - Metode și tehnici de predare	8	-	4	4																															



	4.	Tema 4 - Tehnici de evaluare	4	-	2	2
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Atelier interactiv de feedback și sinteză, activități practice, portofolii tematice, chestionare.					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Bud Cristina Elena, specializare Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Covaci Nicoleta-Elena, specializare Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Țiudic Adelin-Petru, specializare Biologie-Ecologie / Psihopedagogie specială, studii universitare, masterat, formator CCD MM; – Baci Florentina Carolina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Ambruș Cristina Smaranda, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Modoc Aurelia Maria, specializare Pedagogie-Limba și literatura română/ Psihopedagogie specială, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Juleștean-Hossu Tincuța, specializare Limba și literatura română-Etnologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți					
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x 2 grupe = 8.400 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI COMBATAREA DISCRIMINĂRII ÎN ȘCOALĂ

a) Denumire program	Pregătirea din perspectiva rromanipenului educațional																																		
b) Grup țintă	Cadre didactice nerrome și rrome, personal didactic auxiliar, mediatori școlari și sanitari, lucrători din domeniul protecției copilului etc.																																		
c) Criterii curriculare																																			
i. Nota de fundamentare	În procesul educațional cu rromii și cu părinții acestora s-a dovedit în ultimii 29 de ani că prestația didactică s-a îmbunătățit foarte mult în activitatea cu copiii și tinerii rromi cu familiile și comunitatea din care provin aceștia, în situația în care personalul didactic (educatori, învățători, profesori, mediatori școlari, directori, inspectori, consilieri școlari etc.) s-a informat în legătură cu intimitatea culturală rromă, participând la cursuri de acest tip. Organizații partenere ale ME (Salvați Copiii, Institutul Intercultural Timișoara, Romani CRISS, PER, Divers Tg. Mureș, UNICEF, CEDU 2000+, CNCD, Megaprogramul PHARE al ME etc.) au organizat împreună, în perioada 1997-2016 astfel de cursuri care au furnizat date și informații ce țin de cutumele rrome, de istoria tragică a rromilor, de obiceiurile și tradițiile rromilor, despre limba acestora, despre modul eficient de relaționare și de comunicare cu aceștia.																																		
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonatorul program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație incluzivă și combaterea discriminărilor în școală</td><td>Pregătirea din perspectiva rromanipedului educațional</td><td>Personal didactic, personal de conducere, îndrumare și control</td><td>Blended learning</td><td>24</td><td>12</td><td>-</td><td>12</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonatorul program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație incluzivă și combaterea discriminărilor în școală	Pregătirea din perspectiva rromanipedului educațional	Personal didactic, personal de conducere, îndrumare și control	Blended learning	24	12	-	12	Konta Terezia Doina						
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonatorul program																											
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																												
Educație incluzivă și combaterea discriminărilor în școală	Pregătirea din perspectiva rromanipedului educațional	Personal didactic, personal de conducere, îndrumare și control	Blended learning	24	12	-	12	Konta Terezia Doina																											
iii. Scopul programului	Utilizarea valorilor fundamentale rrome în proiectarea și implementarea unor demersuri didactice interdisciplinare																																		
iv. Competențe formate/ dezvoltate	– Utilizarea adecvată a limbajului istoric în situații noi de comunicare – Exploatarea unei variații de surse istorice pentru a explica fapte și evenimente relevante pentru istoria minorității rrome – Valorizarea identității prin participarea la viața comunității																																		
v. Locație de desfășurare	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș;unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																		
vi. Plan de învățământ	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Tema 1 - Noțiuni introductive privind educația incluzivă</td><td>4</td><td>2</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td>2.</td><td>Tema 2 - Istoricul învățământului pentru rromi și programele educaționale dedicate școlarizării rromilor</td><td>4</td><td>2</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td>3.</td><td>Tema 3 - Elemente de istorie, cutume și cultură a rromilor evidențiate în procesul educațional</td><td>8</td><td>4</td><td>-</td><td>4</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Tema 1 - Noțiuni introductive privind educația incluzivă	4	2	-	2	2.	Tema 2 - Istoricul învățământului pentru rromi și programele educaționale dedicate școlarizării rromilor	4	2	-	2	3.	Tema 3 - Elemente de istorie, cutume și cultură a rromilor evidențiate în procesul educațional	8	4	-	4
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																														
1.	Tema 1 - Noțiuni introductive privind educația incluzivă	4	2	-	2																														
2.	Tema 2 - Istoricul învățământului pentru rromi și programele educaționale dedicate școlarizării rromilor	4	2	-	2																														
3.	Tema 3 - Elemente de istorie, cutume și cultură a rromilor evidențiate în procesul educațional	8	4	-	4																														



	4.	Tema 4 - Elemente de limba rromani în comunicarea cu rromii. Educația pentru diversitate și nondiscriminare	8	4	-	4	
	Nr. total ore/ program vizat		24	12	-	12	
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, prezentarea portofoliului în ședință publică. Analiza produselor cursanților.						
d) Resurse umane							
i. Formatori implicați	– Petky Iuliu, specializare Educație fizică și sport, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Mihali Loredana, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Fundația Yamg Rroma Maramureș, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Cosma Mariana, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Baci Florentina Carolina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.						
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.						
e) Criterii economice							
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 1 grupe = 25 cursanți						
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei						
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră						
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare						



Domeniul tematic:

3.6.

**PREVENIREA ȘI
COMBATEREA VIOLENȚEI
ȘCOLARE, BULLYING-ULUI,
A CONSUMULUI DE
DROGURI ȘI A ALTOR
FORME DE ADICȚII**



Domeniul tematic: PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ȘCOLARE, BULLYING-ULUI, A CONSUMULUI DE DROGURI ȘI A ALTOR FORME DE ADICȚIE

a) Denumire program	Bullying și cyberbullying în mediul educațional																													
b) Grup țintă	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, personal administrativ																													
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare	Comunitățile școlare se confruntă cu diverse manifestări de violență, printre care cele mai semnificative sunt bullying-ul (formă de violență repetată asupra unui elev de către alți elevi), de obicei asociat cu discriminarea, homofobia sau rasismul, violența fizică și verbală între elevi, dar și între profesori și elevi. Programul de formare își propune îmbunătățirea relației profesori - elevi în vederea prevenirii și reducerii fenomenelor de violență școlară.																													
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție</td><td>Bullying și cyberbullying în mediul educațional</td><td>Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, personal administrativ.</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Bodea Bianca</td></tr></table>									Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față în-față	Online sincron	Online asincron	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Bullying și cyberbullying în mediul educațional	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, personal administrativ.	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față în-față	Online sincron	Online asincron																							
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Bullying și cyberbullying în mediul educațional	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, personal administrativ.	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca																						
iii. Scopul programului	Dezvoltarea competențelor transversale privind comunicarea și relaționarea interpersonală și interinstituțională în vederea realizării unei comunicări eficiente între școală, elevi și părinți, în vederea prevenirii și reducerii actelor de violență în unitățile școlare.																													
iv. Competențe formate/ dezvoltate	– Conștientizarea rolului pe care școala îl are în combaterea fenomenelor de violență. – Îmbunătățirea competențelor necesare gestionării eficiente a fenomenelor de bullying și cyberbullying în mediul educațional. – Dezvoltarea competențelor de prevenirea a agresiunilor de tip bullying și cyberbullying în rândul elevilor; – Dezvoltarea capacității de utilizare a instrumentelor specifice gestionării situațiilor de criză din mediul educațional în vederea prevenirii și reducerii fenomenelor de bullying și cyberbullying din școală.																													
v. Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																													
vi. Plan de învățământ																														



	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1.	Ce este bullying-ul și cyberbullying-ul. Managementul emoțiilor care stau la baza actelor de violență.	8	-	4	4
	2.	Strategii de prevenire și combatere a fenomenelor de bullying și cyberbulling.	8	-	4	4
	3.	Managementul cazurilor de violență din mediul educațional.	8	-	4	4
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
	vii.Modalități de evaluare a cursanților					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Bodea Bianca, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Baci Florentina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
ii. Coordonatorul programului	– Bodea Bianca, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți					
ii. Costul programului:	– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 50 cursanți = 8.400 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: PREVENIREA ȘI COMBATERICA VIOLENȚEI ȘCOLARE, BULLYING-ULUI, A CONSUMULUI DE DROGURI ȘI A ALTOR FORME DE ADICȚIE																														
a) Denumire program	Noi, elevii noștri și adicțiile!																													
b) Grup țintă	Personal din învățământul preuniversitar (cadre didactice, personal auxiliar și personal administrativ																													
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare	Actualul context în care cadrele didactice sunt nevoite să-și desfășoare activitatea zilnică impune o reactualizare a informațiilor care să-i ajute în gestionarea cu eficiență a situațiilor de criză care pot să apară în timpul desfășurării actului educațional. Programul de formare propus vine în sprijinul cadrelor didactice în vederea gestionării situațiilor de criză generate de consumul de substanțe.																													
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție</td><td>Noi, elevii noștri și adicțiile!</td><td>Personal din învățământul preuniversitar</td><td>Blended-learning</td><td>16</td><td>8</td><td>-</td><td>8</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>									Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Noi, elevii noștri și adicțiile!	Personal din învățământul preuniversitar	Blended-learning	16	8	-	8	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Noi, elevii noștri și adicțiile!	Personal din învățământul preuniversitar	Blended-learning	16	8	-	8	Konta Terezia Doina																						
iii. Scopul programului	Îmbunătățirea nivelului de competențe profesionale ale personalului din învățământ în vederea derulării activităților de informare și prevenire/combateră a consumului de droguri în rândul elevilor																													
iv. Competențe formate/ dezvoltate	– Utilizarea responsabilă și eficientă a informațiilor cu tematică antidrog – Dezvoltarea abilităților specifice managementului de caz în cazul situațiilor de criză generate de consumul de drog – Deprinderea cadrelor didactice cu deprinderi și tehnici de predare formale/nonformale utilizând instrumente variate pentru exersarea de conduite care promovează un stil de viață sănătos, respectiv pentru prevenirea consumului de droguri																													
v. Locație de desfășurare	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș; unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																													
vi. Plan de învățământ	<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Tema 1 – Factori de risc și factori de protecție</td><td>8</td><td>4</td><td>-</td><td>4</td></tr></table>									Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Tema 1 – Factori de risc și factori de protecție	8	4	-	4						
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																									
1.	Tema 1 – Factori de risc și factori de protecție	8	4	-	4																									



	2.	Tema 2 - Principalele droguri și efectele lor	4	2	-	2
	3.	Tema 3 – Gestionarea situațiilor de criză generate de consumul de substanțe	4	2	-	2
	Nr. total ore/ program vizat		16	8	-	8
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Chestionarul. Portofoliul de dezvoltare profesională					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Flavia Sălăgean, Comisar Șef de Poliție CPECA MM, certificat de absolvire formator COR,					
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe =50 cursanți					
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 16 h = 112 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 2.800 lei x 2 grupe = 5.600 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic:
3.7.
**EDUCAȚIE PENTRU
DEZVOLTARE DURABILĂ/
EDUCAȚIE PENTRU
TRANZIȚIE VERDE**



Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ/ EDUCAȚIE PENTRU TRANZIȚIE VERDE																														
a) Denumire program		Abordări moderne în educația privind schimbările climatice și de mediu																												
b) Grup țintă		Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control																												
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare		Activitățile de formare din cadrul programului propun cadrelor didactice un ansamblu de acțiuni și demersuri educaționale moderne interdisciplinare și transdisciplinare care includ valorile fundamentale privind responsabilitatea față de mediul înconjurător. Astfel, cadrele didactice vor implementa la clasă noi perspective pedagogice asupra problemelor de mediu, schimbări climatice și a manifestărilor lor locale. În acest sens, sunt propuse activități ce vizează colaborarea cu oameni de știință/ cercetători din domeniu și specialiști privind schimbările climatice și mediul.																												
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație pentru dezvoltare durabilă</td><td>Abordări moderne în educația privind schimbările climatice și de mediu</td><td>Personal didactic, de conducere, îndrumare și control; personal auxiliar</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație pentru dezvoltare durabilă	Abordări moderne în educația privind schimbările climatice și de mediu	Personal didactic, de conducere, îndrumare și control; personal auxiliar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Educație pentru dezvoltare durabilă	Abordări moderne în educația privind schimbările climatice și de mediu	Personal didactic, de conducere, îndrumare și control; personal auxiliar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina																						
iii. Scopul programului		Dezvoltarea competențelor specifice de proiectare și implementare a unor demersuri educaționale moderne, formale și nonformale, pe teme referitoare la schimbările climatice, mediu și sustenabilitate, precum și pentru facilitarea experiențelor în natură.																												
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Abilitarea cadrelor didactice pentru a facilita experiențe și un act didactic modern bazat pe interactivitate, peer-learning, integrarea interdisciplinară / transdisciplinară a conținuturilor specifice. – Identificarea aspectelor metodologice privind aplicarea conținuturilor privind educația pentru mediu și schimbări climatice, în contexte formale și nonformale. – Dobândirea competențelor profesionale de proiectare și aplicare a demersurilor didactice integrate, inter/transdisciplinare, cross-curriculare.																												
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/ modul/ temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Tema 1 - Politici și strategii europene și naționale privind Pactul verde european și legislațiile aferente</td><td>4</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>2.</td><td>Tema 2 - Aspecte metodologice privind aplicarea</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Tema 1 - Politici și strategii europene și naționale privind Pactul verde european și legislațiile aferente	4	-	2	2	2.	Tema 2 - Aspecte metodologice privind aplicarea	8	-	4	4
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																									
1.	Tema 1 - Politici și strategii europene și naționale privind Pactul verde european și legislațiile aferente	4	-	2	2																									
2.	Tema 2 - Aspecte metodologice privind aplicarea	8	-	4	4																									



		demersurilor educaționale referitoare la educația pentru mediu și schimbări climatice				
	3.	Tema 3 - Resurse educaționale, noi tehnologii/platforme digitale integrate, precum și resurse externe școlii privind educația pentru mediu și schimbările climatice în contexte formale și nonformale	12	-	6	6
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Portofoliu de dezvoltare profesională, lucrări practice, chestionare.					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Tînc Luminița, specializare Biologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Oșan Mirela, specializare Informatică/Educație tehnologică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Matias Carmen, specializare Geografie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
e) Criterii economice						
v. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 4 grupe =7100 cursanți					
vi. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x 4 grupe = 16.800 lei					
vii.Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
viii. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic:
3.8.
**EDUCAȚIE
INTERCULTURALĂ,
MULTICULTURALĂ ȘI
PLURILINGVISM**



Domeniul tematic: EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ, MULTICULTURALĂ ȘI PLURILINGVISM																														
a) Denumire program		Educație interculturală																												
b) Grup țintă		Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ; personal de conducere, îndrumare și control																												
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare		Copiii de diverse culturi, în special copiii de etnie romă, se confruntă de cele mai multe ori, cu numeroase situații de eșec și abandon școlar. Acestea vor ridica probleme privind integrarea lor în colectivitățile școlare. Modalitățile de surmontare a situațiilor de criză se vor centra pe relevarea modelelor propuse acestor copii și familiilor lor, după care să se ghideze. Pentru a-i integra în societate, acești copii nu trebuie excluși din strategiile educative. Ei nu trebuie marginalizați, ci atrași spre școală. Colaborarea dintre școală-familie-comunitate reprezintă o cale spre reușita în educația tuturor copiilor, și în mod deosebit a celor de etnie romă.																												
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism</td><td>Educație interculturală</td><td>Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ; personal de conducere, îndrumare și control</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Educație interculturală	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ; personal de conducere, îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Educație interculturală	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ; personal de conducere, îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina																						
iii. Scopul programului		Dezvoltarea abilităților specifice de proiectare/desfășurare a unor activități menite să integreze școlar și social elevii proveniți din medii culturale diferite.																												
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Utilizarea adecvată a limbajului istoric în situații noi de comunicare – Exploatarea unei variații de surse istorice pentru a explica fapte și evenimente relevante pentru istoria minorității rome – Valorizarea identității prin participarea la viața comunității																												
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Tema 1 - Introducere în problematica educației interculturale. Obiectul de studiu al pedagogiei interculturale. Fundamentele teoretice ale pedagogiei interculturale</td><td>4</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>2.</td><td>Tema 2 - Problematica curriculum-ului intercultural în practica educațională</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Tema 1 - Introducere în problematica educației interculturale. Obiectul de studiu al pedagogiei interculturale. Fundamentele teoretice ale pedagogiei interculturale	4	-	2	2	2.	Tema 2 - Problematica curriculum-ului intercultural în practica educațională	8	-	4	4
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																									
1.	Tema 1 - Introducere în problematica educației interculturale. Obiectul de studiu al pedagogiei interculturale. Fundamentele teoretice ale pedagogiei interculturale	4	-	2	2																									
2.	Tema 2 - Problematica curriculum-ului intercultural în practica educațională	8	-	4	4																									



	3.	Tema 3 - Formal, nonformal, informal în educația interculturală. Forme și metodologii de realizare a educației interculturale	8	-	4	4
	4.	Tema 4 - Comunicarea interculturală	4	-	2	2
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare. Portofoliu de dezvoltare profesională					
d) Resurse umane						
iii. Formatori implicați	– Baci Florentina Carolina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Bodea Bianca, specializare Limba și literatura română -Etnologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
iv. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
e) Criterii economice						
v. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 1 grupe = 25 cursanți					
vi. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei					
vii.Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
viii. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ, MULTICULTURALĂ ȘI PLURILINGVISM																													
a) Denumire program		Activități specifice bibliotecilor școlare și centrelor de documentare și informare. Modele de bună practică (ABCDI)																											
b) Grup țintă		Bibliotecari școlari și profesori documentariști																											
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare		Societatea contemporană este caracterizată de o serie de evoluții spectaculoase la nivelul tuturor domeniilor de activitate, până și cele mai conservatoare zone fiind afectate de schimbări profunde. Domeniul biblioteconomiei și știința informării au cunoscut și ele transformări majore atât la nivelul conceptelor și structurilor, cât și al activităților și resurselor. În prezent, nivelurile de pregătire și de competență ale bibliotecarilor școlari și ale profesorilor documentariști sunt inegale. La nivelul structurilor infodocumentare, este necesară dezvoltarea unor servicii care să corespundă cerințelor actuale ale utilizatorilor. Necesitatea dezvoltării profesionale continue a fost recunoscută de către toți specialiștii în domeniu și este evidentă din analiza de nevoi pe care ne bazăm propunerea acestui curs de formare.																											
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism</td><td>Activități specifice bibliotecilor școlare și centrelor de documentare și informare. Modele de bună practică (ABCDI)</td><td>Bibliotecari școlari și profesori documentariști</td><td>Blended-learning</td><td>24</td><td>18</td><td>-</td><td>6</td><td>Dumitru Ioana, documentarist CCD MM</td></tr></table>							Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Activități specifice bibliotecilor școlare și centrelor de documentare și informare. Modele de bună practică (ABCDI)	Bibliotecari școlari și profesori documentariști	Blended-learning	24	18	-	6	Dumitru Ioana, documentarist CCD MM
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Activități specifice bibliotecilor școlare și centrelor de documentare și informare. Modele de bună practică (ABCDI)	Bibliotecari școlari și profesori documentariști	Blended-learning	24	18	-	6	Dumitru Ioana, documentarist CCD MM																					
iii. Scopul programului		Dezvoltarea unor noi competențe în domeniul cercetării documentare. Prezentarea unor modele de bună practică privind activități ce se pot realiza în structurile infodocumentare din școli.																											
iv. Competențe formate/ dezvoltate		- Dezvoltarea abilităților specifice domeniului infodocumentar necesare bibliotecarilor școlari și profesorilor documentariști pentru a maximiza efectele de învățare pentru elev, respectiv ale procesului instructiv-educativ. - Dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă (exemple: predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea și orientarea în carieră, competențe de comunicare). - Racordarea activă a grupului țintă la noutățile survenite în timp în bibliotecile școlare și în CDI (exemplu: tipuri noi de resurse).																											
v. Locație de desfășurare		Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș; unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																											
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron												
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																										
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																								



	1.	Tema 1: Activități specifice bibliotecilor școlare și CDI. Resurse adaptate.	12	9	-	3
	2.	Tema 2: Exemple de bună practică în bibliotecile școlare și în CDI.	12	9	-	3
	Nr. total ore/ program vizat		24	18	-	6
<i>vii. Modalități de evaluare a cursanților</i>	Chestionare; Portofoliu de dezvoltare profesională					
<i>d) Resurse umane</i>						
<i>iii. Formatori implicați</i>	– Dumitru Ioana, specializare Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM, coordonatorul bibliotecilor și al bibliotecarilor școlari din județul Maramureș – Mone Rodica, specializare Limba și literatura franceză-limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM, coordonatorul centrelor de documentare și informare și al profesorilor documentariști din județul Maramureș					
<i>iv. Coordonatorul programului</i>	– Dumitru Ioana, specializarea Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
<i>e) Criterii economice</i>						
<i>v. Număr de cursanți planificați:</i>	– 25 cursanți/grupă x 1 grupe = 25 cursanți					
<i>vi. Costul programului:</i>	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei					
<i>vii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</i>	– 7 lei/oră					
<i>viii. Forma de finanțare</i>	– Bugetul de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ, MULTICULTURALĂ ȘI PLURILINGVISM																														
a) Denumire program	Medierea lingvistică în orele de limbi străine																													
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limbi străine și materne Viitori profesori																													
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare	Domeniul lingvistic (al formării de competențe de comunicare în limbi străine) a cunoscut transformări majore, atât la nivelul conceptelor și structurilor, cât și al activităților și resurselor. Tema propusă de acest program de formare este complexă și de mare actualitate, conformă cu lingvistica aplicată și cu politicile lingvistice europene. Medierea lingvistică face parte din lista competențelor specificate în documentele esențiale dedicate învățării limbilor: receptarea de mesaje (înțelegerea), producerea de mesaje, interacțiunea și medierea. Cursul pe care îl propunem este construit pe ideea de a face apel la limba maternă (limbă sursă) în învățarea unei limbi străine (limbă țintă), tratate de acum în complementaritate, și utilizează ca suport principal broșura intitulată „60 activités de médiation linguistique pour la classe de français”, 2023, disponibilă în 6 versiuni, pentru tot atâtea state europene. Se adaugă la aceasta suportul de curs scris de formatoarele care propun prezentul program de formare.																													
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față -în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism</td><td>Medierea lingvistică în orele de limbi străine</td><td>Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limbi străine Viitori profesori</td><td>Blended - learning</td><td>30</td><td>20</td><td>-</td><td>10</td><td>Mone Rodica</td></tr></table>									Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față -în-față	Online sincron	Online asincron	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Medierea lingvistică în orele de limbi străine	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limbi străine Viitori profesori	Blended - learning	30	20	-	10	Mone Rodica
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față -în-față	Online sincron	Online asincron																							
Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Medierea lingvistică în orele de limbi străine	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limbi străine Viitori profesori	Blended - learning	30	20	-	10	Mone Rodica																						
iii. Scopul programului	Formarea/dezvoltarea competenței de mediere lingvistică, văzută ca strategie complementară de formare/dezvoltare a competenței de comunicare în limba maternă și în limbi străine																													
iv. Competențe formate/dezvoltate	– Dezvoltarea abilităților de articulare a mai multor activități lingvistice în activitatea curentă la clasă. – Dezvoltarea abilităților de includere a activităților de mediere în învățarea limbilor moderne, din perspectivă acțională. – Dezvoltarea de competențe interculturale. – Dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă (exemple: predarea asistată de calculator, competențe de comunicare). – Racordarea activă a grupului țintă la noutățile survenite în timp în domeniul predării, învățării și evaluării în orele de limbi moderne.																													
v. Locație de desfășurare	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș; unități de învățământ																													



	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș					
vi. Plan de învățământ	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1.	Activități de mediere lingvistică pentru nivelurile A1-A2/A2+	10	7	-	3
	2.	Activități de mediere lingvistică pentru nivelurile B1-B2/B2+	10	7	-	3
	3.	Completarea metodelor și strategiilor curente utilizate la clasă cu activități de mediere lingvistică. Modele de bună practică	10	6	-	4
	Nr. total ore/ program vizat		30	20	-	10
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare. Portofoliu de dezvoltare profesională					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Mone Rodica, specializare Limba și literatura franceză, certificat formator COR, formator CCD MM – Astalăș Ramona Daniela, specializare Limba și literatura franceză, certificat formator COR, formator CCD MM					
ii. Coordonatorul programului	– Mone Rodica, specializare Limba și literatura franceză, certificat formator COR, formator CCD MM					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50					
ii. Costul programului	– 7 lei/oră x 30 ore = 210 lei/cursant x 50 cursanți =10.500 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Bugetul de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic:

3.9.

EDUCAȚIE PENTRU ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR



Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR																														
a) Denumire program		Metode și tehnici pentru acordarea primului ajutor de bază																												
b) Grup țintă		Personal didactic de predare, personal didactic de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar, precum și personal administrativ																												
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare		Conform Legii 198/05.07.2023, Art. 188, alin. (11) „ <i>Pentru personalul din învățământul preuniversitar, formarea continuă va include, în mod obligatoriu și periodic, un curs de prim ajutor.</i> ” Cursul acoperă necesitatea de a veni în sprijinul instituțiilor de învățământ și a comunităților locale prin posibilitatea de intervenție a profesorilor în vederea acordării primului ajutor de urgență în cadrul școlii sau în comunitate, acțiune vitală în primele minute până la sosirea echipajelor specializate.																												
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație pentru acordarea primului ajutor</td><td>Metode și tehnici pentru acordarea primului ajutor de bază</td><td>Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control, precum și personalul administrativ</td><td>Blended-learning</td><td>30</td><td>15</td><td>-</td><td>15</td><td>Ardelean Amalia</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație pentru acordarea primului ajutor	Metode și tehnici pentru acordarea primului ajutor de bază	Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control, precum și personalul administrativ	Blended-learning	30	15	-	15	Ardelean Amalia
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Educație pentru acordarea primului ajutor	Metode și tehnici pentru acordarea primului ajutor de bază	Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control, precum și personalul administrativ	Blended-learning	30	15	-	15	Ardelean Amalia																						
iii. Scopul programului		Scopul acestui curs este ca personalul din învățământ să deprindă măsurile de prim ajutor pe care le pot acorda până sosește o echipă medicalizată. Aceste măsuri par simple, însă trebuie însușite cu foarte mare seriozitate, astfel încât atunci când se acordă primul ajutor acesta să fie corect aplicat și eficient în același timp.																												
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Recunoașterea situațiilor de urgență în vederea evaluării stării generale a rănitului – Utilizarea eficientă a surselor informaționale de comunicare în vederea menținerii unei legături directe cu serviciile mobile de urgență – Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară de prim ajutor – Dezvoltarea unor abilități practice de acordare a primului ajutor respectând măsuri standardizate și protocoale specifice																												
v. Locație de desfășurare		Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș; unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th>Nr. crt.</th><th>Denumire modul/temă</th><th>Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare						Față-în-față	Online sincron	Online asincron									
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																									



	1	Tema 1 - Noțiuni de anatomie. Siguranța salvatorului și a colectivității. Verificarea conștienței și a respirației. Manevra Heimlich pentru dezobstrucția căilor aeriene	10	5	-	5
	2	Tema 2 - Poziția laterală de siguranță. Resuscitarea cardio-respiratorie în cazul stopul cardio-respirator. Utilizarea defibrilatorului semi/automat	10	5	-	5
	3	Tema 3 - Plăgi și tehnici de hemostază și pansare. Trauma și tehnici de imobilizare. Arsuri	10	5	-	5
	Nr. total ore/ program vizat		30	15	-	15
vii.Modalități de evaluare a cursanților		Exerciții practice la finalul componentei față-în-față a cursului. Chestionar la finalul cursului. Portofoliu de dezvoltare profesională.				
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați		– László Erika, specializare Matematică-Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Vatră Cătălin Mihai, voluntar Serviciul de Ajutor Maltez în România Sucursala Baia Mare, certificat de absolvire formator COR				
ii. Coordonatorul programului		– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM				
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:		– 25 cursanți/grupă x 4 grupe = 100 cursanți				
ii. Costul programului:		7 lei/oră x 30 ore = 210 lei/cursant x 25 cursanți = 5.250 lei x 4 grupe = 21.000 lei				
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant		– 7 lei/oră				
iv. Forma de finanțare		– Buget de stat – Autofinanțare				



Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR																																				
a) Denumire program		Comportamente responsabile în situații de urgență și reziliența la dezastre																																		
b) Grup țintă		Personal didactic de predare, personal didactic de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar, precum și personal administrativ																																		
c) Criterii curriculare																																				
i. Nota de fundamentare		Programul de formare acoperă necesitatea de a veni în sprijinul instituțiilor de învățământ și a comunităților locale prin posibilitatea de intervenție a personalului din învățământ, precum și gestionarea eficientă a situațiilor de urgență la dezastre și calamități, acțiuni esențiale în vederea salvării de vieți omenești și limitarea pagubelor materiale.																																		
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonatorul program</th></tr><tr><th>Față -în- față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație pentru acordarea primului ajutor</td><td>Comportamente responsabile în situații de urgență și reziliența la dezastre</td><td>Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control, precum și personalul administrativ</td><td>Blended - learning</td><td>30</td><td>15</td><td>-</td><td>15</td><td>Ardelean Amalia</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonatorul program	Față -în- față	Online sincron	Online asincron	Educație pentru acordarea primului ajutor	Comportamente responsabile în situații de urgență și reziliența la dezastre	Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control, precum și personalul administrativ	Blended - learning	30	15	-	15	Ardelean Amalia						
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonatorul program																												
					Față -în- față	Online sincron	Online asincron																													
Educație pentru acordarea primului ajutor	Comportamente responsabile în situații de urgență și reziliența la dezastre	Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control, precum și personalul administrativ	Blended - learning	30	15	-	15	Ardelean Amalia																												
iii. Scopul programului		Îmbunătățirea capacității de intervenție în situații de dezastru la nivelul unităților de învățământ.																																		
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Dezvoltarea capacității de evaluare a situației de urgență și a riscurilor implicate – Cunoașterea procedurilor și protocoalelor de intervenție – Dezvoltarea unor abilități practice în vederea utilizării dispozitivelor specifice de intervenție (stingător, hidrant etc.) – Gestionarea persoanelor implicate în situații de urgență – Formarea competențelor de prim ajutor psihologic																																		
v. Locație de desfășurare		Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș; unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																		
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1</td><td>Tema 1 – Responsabilitatea comunității în diferite situații de urgență. Anticiparea situațiilor de urgență</td><td>6</td><td>3</td><td>-</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>Tema 2 – Organizarea sistemului</td><td>6</td><td>3</td><td>-</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>Tema 3 – Resurse materiale și umane implicate în desfășurarea operațiunilor</td><td>6</td><td>3</td><td>-</td><td>3</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1	Tema 1 – Responsabilitatea comunității în diferite situații de urgență. Anticiparea situațiilor de urgență	6	3	-	3	2	Tema 2 – Organizarea sistemului	6	3	-	3	3	Tema 3 – Resurse materiale și umane implicate în desfășurarea operațiunilor	6	3	-	3
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																	
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																															
1	Tema 1 – Responsabilitatea comunității în diferite situații de urgență. Anticiparea situațiilor de urgență	6	3	-	3																															
2	Tema 2 – Organizarea sistemului	6	3	-	3																															
3	Tema 3 – Resurse materiale și umane implicate în desfășurarea operațiunilor	6	3	-	3																															



	4	Tema 4 – Responsabilitatea instituției în diferite situații de urgență. Anticiparea situațiilor de urgență	2	1	-	1
	5	Tema 5 – Prim ajutor psihologic	4	2	-	2
	6	Tema 6 – Aplicații practice privind dezvoltarea comportamentelor responsabile în situații de urgență și reziliența la dezastre	6	3	-	3
	Nr. total ore/ program vizat		30	15	-	15
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Exerciții practice la finalul componentei față-în-față a cursului. Chestionar la finalul cursului. Portofoliu de dezvoltare profesională.					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– László Erika, specializarea Matematică-Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Vatră Cătălin Mihai, voluntar Serviciul de Ajutor Maltez în România Sucursala Baia Mare, certificat de absolvire formator COR;					
ii. Coordonatorul programului	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 4 grupe = 100 cursanți					
ii. Costul programului:	7 lei/oră x 30 ore = 210 lei/cursant x 25 cursanți = 5.250 lei x 4 grupe = 21.000 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR																													
a) Denumire program	Educație pentru sănătate																												
b) Grup țintă	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar și personal administrativ.																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Dimensiunea educațională, din perspectiva efectelor globalizării, consideră aspect esențial al educației din școală și din afara ei, necesitatea ca mediul școlar să contribuie la dezvoltarea unui stil de viață armonios (mental, emoțional, fizic și socio-moral). Programul oferă cadrelor didactice informații utile în ceea ce privește educarea elevilor și părinților deopotrivă, în vederea asigurării îmbunătățirii stilului de viață sănătos în concordanță cu normele de igienă școlară și socială, precum și asigurarea intervenției integrate în domeniile fundamentale dezvoltării copilului – educație, sănătate, consiliere psihologică.																												
ii. Informații generale	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr> <tr> <th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educație pentru acordarea primului ajutor</td><td>Educație pentru sănătate</td><td>Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control, precum și personalul administrativ</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Ardelean Amalia</td></tr> </tbody> </table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație pentru acordarea primului ajutor	Educație pentru sănătate	Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control, precum și personalul administrativ	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Educație pentru acordarea primului ajutor	Educație pentru sănătate	Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control, precum și personalul administrativ	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia																					
iii. Scopul programului	Programul de formare se desfășoară în scopul creșterii nivelului de cunoștințe medicale a populației în domeniul prevenției bolilor, al sanogenezei, al protecției mediului; formării și dezvoltării unor deprinderi corecte care să promoveze sănătatea; antrenării maselor pentru a participa activ la consolidarea sănătății prin crearea unei poziții active față de sănătatea individuală și față de problemele sănătății publice.																												
iv. Competențe formate/ dezvoltate	– Analizarea importanței sănătății din prisma componentelor stilului de viață – Explicarea modului în care obiectivele sănătății pot fi realizate prin corelarea lor la trebuințe și expectații, obiective personale, priorități și interacțiuni – Proiectarea și implementarea unor activități specifice ce vizează deprinderi de igienă și prevenire a bolilor cauzate de lipsa normelor igienice																												
v. Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vi. Plan de învățământ	Nr. crt.	Denumire modul/temă		Nr. total de ore/modul/temă		Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																							
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron																					



	1	Tema 1 - Concepte de bază privind educația pentru sănătate și promovarea sănătății în mediul școlar	4	-	2	2
	2	Tema 2 - Nevoile de promovare a sănătății la nivelul comunității	6	-	3	3
	3	Tema 3 - Importanța sănătății din prisma componentelor stilului de viață	6	-	3	3
		Tema 4 - Proiectarea și implementarea activităților de promovare a stilului de viață sănătos	8	-	4	4
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Exerciții practice la finalul componentei online sincron a cursului Chestionar la finalul cursului Portofoliu de dezvoltare profesională					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
ii. Coordonatorul programului	– Ardelean Amalia, specializare Biologie-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 1 grupă = 25 cursanți					
ii. Costul programului:	7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 25 cursanți = 4.200 lei x 1 grupă = 4.200 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR																													
a) Denumire program	Norme și tehnici de sănătate și securitate în muncă																												
b) Grup țintă	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Programul se adresează tuturor categoriilor de personal din învățământul preuniversitar și urmărește informarea grupului țintă cu privire la coordonatele funcționale de legislație școlară și NTSM. Totodată, aplicațiile practice propuse contribuie la dezvoltarea capacității de a planifica, evalua și gestiona riscurile la locul de muncă pentru a preveni accidentele și bolile profesionale.																												
ii. Informații generale	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr> <tr> <th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educație pentru acordarea primului ajutor</td><td>Norme și tehnici de securitate și sănătate în muncă</td><td>Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr> </tbody> </table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație pentru acordarea primului ajutor	Norme și tehnici de securitate și sănătate în muncă	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Educație pentru acordarea primului ajutor	Norme și tehnici de securitate și sănătate în muncă	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina																					
iii. Scopul programului	Înțelegerea legilor și reglementărilor naționale privind securitatea și sănătatea în muncă, în vederea îmbunătățirii condițiilor de muncă și protecției sănătății lucrătorilor.																												
iv. Competențe formate/ dezvoltate	– Dezvoltarea unor abilități specifice respectării normelor și tehnicilor de securitate și sănătate în muncă – Identificarea problemelor legate de securitatea și sănătatea în muncă și a riscurilor de îmbolnăvire profesională la locul de muncă – Aplicarea metodelor/tehnicilor de prevenire și rezolvare a problemelor de prim-ajutor în situații extreme																												
v. Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												



vi. Plan de învățământ	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1.	Tema 1 - Reactualizarea metodologiilor și regulamentelor care pun în aplicare prevederile legale privind sistemul de securitate în muncă	6	-	3	3
	2.	Tema 2 - Norme de tehnica securității muncii. Managementul stresului	18	-	9	9
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
vii. Modalități de evaluare a cursanților	Produse realizate în timpul activităților practice, portofoliul și chestionarul.					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Rața Natalia, specializare Mecanică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM. – Toma Vasilica, specializare Mecanică, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;					
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți					
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 8.400 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic:
3.10.
**EDUCAȚIE PENTRU
ASIGURAREA
CALITĂȚII**



Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII																																				
a) Denumire program		Rolul comisiei CEAC în asigurarea calității educației																																		
b) Grup țintă		Personal didactic de conducere, îndrumare și control, membrii comisiei CEAC, cadre didactice / personal didactic auxiliar interesat																																		
c) Criterii curriculare																																				
i. Nota de fundamentare		Programul de formare își propune ca toți actorii implicați în asigurarea calității din unitățile de învățământ preuniversitar să fie la curent cu conceptele specifice calității educației, cu gama de documente necesare în orice demers de evaluare externă, realizat de către orice tip de autoritate educațională; să posede instrumentarul necesar pentru a-și putea autoevalua, în mod realist și obiectiv, activitatea, în scopul îmbunătățirii rezultatelor elevilor si să distingă între documentele strict necesare, cu rol de dovadă și documentele „surplus”.																																		
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație pentru asigurarea calității</td><td>Rolul comisiei CEAC în asigurarea calității educației</td><td>Personal didactic de conducere, îndrumare și control, membrii comisiei CEAC, cadre didactice / personal didactic auxiliar interesat</td><td>On-line</td><td>30</td><td>-</td><td>15</td><td>15</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație pentru asigurarea calității	Rolul comisiei CEAC în asigurarea calității educației	Personal didactic de conducere, îndrumare și control, membrii comisiei CEAC, cadre didactice / personal didactic auxiliar interesat	On-line	30	-	15	15	Konta Terezia Doina						
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																												
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																													
Educație pentru asigurarea calității	Rolul comisiei CEAC în asigurarea calității educației	Personal didactic de conducere, îndrumare și control, membrii comisiei CEAC, cadre didactice / personal didactic auxiliar interesat	On-line	30	-	15	15	Konta Terezia Doina																												
iii. Scopul programului		Formarea personalului didactic în managementul și asigurarea calității																																		
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Dezvoltarea competențelor de operare cu noțiunile și conceptele specifice calității – Dezvoltarea competențelor de stabilire a rolurilor membrilor CEAC privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar – Dezvoltarea competențelor de autoevaluare a nivelului calității educației furnizate de către unitatea de învățământ – Dezvoltarea competențelor de apreciere a nivelului de realizare al indicatorilor de performanță conform standardelor de evaluare																																		
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																		
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Tema 1- Prevederi legislative si metodologice privind asigurarea calitatii in invatamant preuniversitar</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2.</td><td>Tema 2- Rolul Comisiei de Evaluare si Asigurare a Calității în unitățile de învățământ</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>3.</td><td>Tema 3- Procesul de autoevaluarea instituțională</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td><td>5</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Tema 1- Prevederi legislative si metodologice privind asigurarea calitatii in invatamant preuniversitar	6	-	3	3	2.	Tema 2- Rolul Comisiei de Evaluare si Asigurare a Calității în unitățile de învățământ	6	-	3	3	3.	Tema 3- Procesul de autoevaluarea instituțională	10	-	5	5
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																	
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																															
1.	Tema 1- Prevederi legislative si metodologice privind asigurarea calitatii in invatamant preuniversitar	6	-	3	3																															
2.	Tema 2- Rolul Comisiei de Evaluare si Asigurare a Calității în unitățile de învățământ	6	-	3	3																															
3.	Tema 3- Procesul de autoevaluarea instituțională	10	-	5	5																															



	4.	Tema 4-Evaluarea externă ARACIP	8	-	4	4
	Nr. total ore/ program vizat		30	-	15	15
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, portofoliu personal, lucrări practice.					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Ostas Nastaca, specializare Istorie/Informatică, certificat de absolvire formator COR, formator în echipa CCD MM;					
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
e) Criterii economice						
v. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți					
vi. Costul programului:	– 7 lei/h x 30 h = 210 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 5.250 lei x 2 grupe =1.050 lei					
vii.Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
viii. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic:
3.11.
**EDUCAȚIE PENTRU
ANTICORUPȚIE**



Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU ANTICORUPȚIE																													
a) Denumire program		Interpretarea legilor în contextul noilor realități sociale și profesionale																											
b) Grup țintă		Personal didactic de conducere, îndrumare și control, personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal administrativ																											
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare		Programul își propune o cartografiere a documentelor legislative din domeniul educației urmărind un traseu de la general la particular, de la domenii de reglementare generice, prevăzute în legi, ordonanțe ale guvernului și ordonanțe de urgență ale guvernului, până la aspecte particulare sau individuale. Activitățile de formare propuse vor contribui la cunoșterea și înțelegerea principalelor prevederi referitoare la educație, înțelegerea rolului normelor juridice din învățământ, de către personalul didactic.																											
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație pentru anticorupție</td><td>Interpretarea legilor în contextul noilor realități sociale și profesionale</td><td>Personal didactic de conducere, îndrumare și control, personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal administrativ</td><td>On-line</td><td>20</td><td>-</td><td>10</td><td>10</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>							Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație pentru anticorupție	Interpretarea legilor în contextul noilor realități sociale și profesionale	Personal didactic de conducere, îndrumare și control, personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal administrativ	On-line	20	-	10	10	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Educație pentru anticorupție	Interpretarea legilor în contextul noilor realități sociale și profesionale	Personal didactic de conducere, îndrumare și control, personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal administrativ	On-line	20	-	10	10	Konta Terezia Doina																					
iii. Scopul programului		Dezvoltarea competențelor de înțelegere, analiză și interpretare, atât a legilor specifice în vigoare, cât și interpretarea schimbărilor legislative la nivelul învățământului românesc.																											
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Cunoașterea legislației din domeniul școlar – Înțelegerea importanței actelor normative în organizarea și funcționarea unităților școlare – Recunoașterea principalelor prevederi legale privitoare la educație, școală și resursele umane implicate în procesul instructiv-educativ din unitățile de învățământ – Dezvoltarea capacității de interpretare a legilor și aplicare a acestora – Dezvoltarea abilităților de analiză și evaluare a situațiilor complexe din punct de vedere legal și identificarea soluțiilor adecvate, în conformitate cu legislația în vigoare; – Înțelegerea rolului normelor juridice în promovarea unui învățământ de calitate – Conștientizarea noilor realități sociale și profesionale: capacitatea de a identifica și de a lua în considerare schimbările și tendințele sociale, economice sau tehnologice care pot influența mediul educațional – Dezvoltarea abilităților de gestionare a conflictelor																											
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																											
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore /modul/</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr></table>							Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore /modul/	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron												
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore /modul/	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																										
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																								



			temă			
	1.	Tema 1. Introducerea în tematica cursului și noțiuni generale. Principii generale care stau la baza interpretării legilor	3	-	2	1
	2	Tema 2. Legislație școlară-concepere și aplicare. Studierea, înțelegerea și aplicarea normelor din Legi, Hotărâri de Guvern și Ordonanțe de Urgență	9	-	4	5
	3	Tema 3. Comunicare și conflicte în legislație școlară	8	-	4	4
	Nr. total ore/ program vizat		20	-	10	10
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Observație sistematică, portofoliu, Chestionar de feedback.					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Morariu Călin Teodor, specializare Economist - Economia Comerțului Turismului și Serviciilor, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Buda Crina Georgeta, specializare Economist, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;					
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 1 grupă = 25 cursanți					
ii. Costul programului:	– 7 lei/oră x 20 ore = 140 lei/cursant x 25 cursanți = 3.500 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU ANTICORUPȚIE																																																
a) Denumire program		Etic și etică în activitatea profesională																																														
b) Grup țintă		Personal didactic, personal auxiliar și personal administrativ din învățământul preuniversitar																																														
c) Criterii curriculare																																																
i. Nota de fundamentare		Într-o societate aflată într-o continuă schimbare, personalul din sistemul de educație se confruntă cu o varietate de provocări fără precedent care impun respectarea unor norme etice riguroase. Dincolo de competențele academice, rolul profesorului implică și asumarea unor responsabilități morale față de elevi, colegi, părinți și societate. Educația formală, fără o bază etică solidă, riscă să devină incompletă, de aceea este esențial să formăm și să consolidăm capacitatea cadrelor didactice de a identifica și de a aplica principii etice în activitatea lor. Comportamentul etic al personalului din educație este foarte important pentru menținerea încrederii societății în calitatea serviciilor educaționale.																																														
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație pentru anticorupție</td><td>Etic și etică în activitatea profesională</td><td>Personal didactic, personal auxiliar și personal administrativ din învățământul preuniversitar</td><td>on-line</td><td>28</td><td>-</td><td>14</td><td>14</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație pentru anticorupție	Etic și etică în activitatea profesională	Personal didactic, personal auxiliar și personal administrativ din învățământul preuniversitar	on-line	28	-	14	14	Konta Terezia Doina																		
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																																								
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																									
Educație pentru anticorupție	Etic și etică în activitatea profesională	Personal didactic, personal auxiliar și personal administrativ din învățământul preuniversitar	on-line	28	-	14	14	Konta Terezia Doina																																								
iii. Scopul programului		Scopul acestui curs este de a sprijini profesorii în înțelegerea și aplicarea conceptelor de "etic" și "etică profesională", oferindu-le instrumentele necesare pentru identificarea și înțelegerea dilemelor etice și a pentru a lua cele mai adecvate decizii în mediul educațional.																																														
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Utilizarea conceptelor specifice eticii pentru înțelegerea, cunoașterea și explicarea unor fapte și situații reale din diferite contexte educaționale – Aplicarea principiilor morale în luarea deciziilor și soluționarea dilemelor etice, astfel încât soluțiile alese să fie juste, în acord cu standardele educaționale – Manifestarea unui comportament moral și responsabil, adecvat statutului de cadru didactic – Cooperarea cu ceilalți și dezvoltarea capacității de soluționarea a conflictelor prin dialog și mediere																																														
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																														
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Tema 1 Etic versus etica- noțiuni generale</td><td>4</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>2.</td><td>Tema 2 Etica profesorului</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3.</td><td>Tema 3 Etica profesională a personalului din învățământ</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>4.</td><td>Tema 4 Conflictul și soluționarea acestuia</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>28</td><td>-</td><td>14</td><td>14</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Tema 1 Etic versus etica- noțiuni generale	4	-	2	2	2.	Tema 2 Etica profesorului	8	-	4	4	3.	Tema 3 Etica profesională a personalului din învățământ	8	-	4	4	4.	Tema 4 Conflictul și soluționarea acestuia	8	-	4	4	Nr. total ore/ program vizat		28	-	14	14
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																													
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																											
1.	Tema 1 Etic versus etica- noțiuni generale	4	-	2	2																																											
2.	Tema 2 Etica profesorului	8	-	4	4																																											
3.	Tema 3 Etica profesională a personalului din învățământ	8	-	4	4																																											
4.	Tema 4 Conflictul și soluționarea acestuia	8	-	4	4																																											
Nr. total ore/ program vizat		28	-	14	14																																											



vii. Modalități de evaluare a cursanților	Chestionare, portofoliu personal, lucrări practice.
d) Resurse umane	
i. Formatori implicați	– Popescu Simona, specializare Socio-umane, certificat de absolvire formator COR, formator în echipa CCD MM; – Stan Ramona, specializare Istorie, certificat de absolvire formator COR
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
e) Criterii economice	
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 73 cursanți
ii. Costul programului:	$7 \text{ lei/h} \times 28 \text{ h} = 196 \text{ lei/cursant} \times 25 \text{ cursanți/grupă} = 4.900 \text{ lei} \times 3 \text{ grupe} = 14.700 \text{ lei}$
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic

3.12.

EDUCAȚIE NONFORMALĂ



Domeniul tematic: EDUCAȚIE NONFORMALĂ																														
a) Denumire program		Metode și tehnici nonformale utilizate în activități extrașcolare																												
b) Grup țintă		Cadre didactice din palate, cluburi școlare și unități de învățământ formal, personal didactic auxiliar (bibliotecari, informaticieni, administratori de rețea, laboranți)																												
c) Criterii curriculare																														
i. Nota de fundamentare		Programul de formare vine în sprijinul cadrelor didactice din palate, cluburi școlare și unități de învățământ formal, oferind acestora multiple modalități metodologice de realizare a educației nonformale. Conținuturile propuse abordează acțiuni pedagogice ale activităților nonformale evidențiind beneficiile implementării activităților extrașcolare cu un caracter nonformal care contribuie la dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor, respectiv formarea abilităților de viață ale acestora. Printr-un schimb de bune practici, participanții la curs vor valorifica experiențe de succes din domeniul nonformal care promovează interactivitatea, activismul și participarea activă a elevilor la activități nonformale.																												
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație nonformală</td><td>Metode și tehnici nonformale utilizate în activități extrașcolare</td><td>Cadre didactice din palate, cluburi școlare și unități de învățământ formal, personal didactic auxiliar (bibliotecari, informaticieni, administratori de rețea, laboranți)</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație nonformală	Metode și tehnici nonformale utilizate în activități extrașcolare	Cadre didactice din palate, cluburi școlare și unități de învățământ formal, personal didactic auxiliar (bibliotecari, informaticieni, administratori de rețea, laboranți)	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																						
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																							
Educație nonformală	Metode și tehnici nonformale utilizate în activități extrașcolare	Cadre didactice din palate, cluburi școlare și unități de învățământ formal, personal didactic auxiliar (bibliotecari, informaticieni, administratori de rețea, laboranți)	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina																						
iii. Scopul programului		Exersarea abilităților de proiectare și implementare a unor activități specifice ce pot fi implementate în cadrul cercurilor din palate și cluburi, precum și în afara școlii, utilizând metode și tehnici nonformale																												
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale – Proiectarea și coordonarea optimă a activităților de tip nonformal – Valorificarea optimă a resurselor și strategiilor nonformale în activități extrașcolare ce vizează dezvoltarea competențelor cheie/transversale ale elevilor.																												
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Tema 1 - Abordări teoretico-conceptuale privind educația nonformală (concepte de bază, contexte de realizare a educației nonformale, caracteristicile specifice)</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2.</td><td>Tema 2 – Strategii didactice (metode, tehnici, procedee) în activitățile nonformale din Palatul</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td><td>5</td></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Tema 1 - Abordări teoretico-conceptuale privind educația nonformală (concepte de bază, contexte de realizare a educației nonformale, caracteristicile specifice)	6	-	3	3	2.	Tema 2 – Strategii didactice (metode, tehnici, procedee) în activitățile nonformale din Palatul	10	-	5	5
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																											
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																									
1.	Tema 1 - Abordări teoretico-conceptuale privind educația nonformală (concepte de bază, contexte de realizare a educației nonformale, caracteristicile specifice)	6	-	3	3																									
2.	Tema 2 – Strategii didactice (metode, tehnici, procedee) în activitățile nonformale din Palatul	10	-	5	5																									



		și cluburile copiilor, repectiv în activitățile desfășurate în afara școlii.				
	3.	Tema 3 – Evaluarea în cadrul activităților nonformale	8	-	4	4
	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar. Portofoliu de dezvoltare profesională					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	– Iuga Ioan, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Baci Florentina Carolina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
ii. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți					
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x 2grupe = 8.400 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic 3.13. **EDUCAȚIA PENTRU FAMILIE**



Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU FAMILIE																																									
a) Denumire program		Educația părinților																																							
b) Grup țintă		Personal didactic din învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar																																							
c) Criterii curriculare																																									
i. Nota de fundamentare		Educația, definită în termeni foarte generali, este un proces al cărui scop esențial este de a ușura o anumită modificare de comportament. Părinții sunt primii profesori ai copilului, ei începând educarea lui în mediul familial. Împreună cu părinții, școala își are rolul ei bine stabilit, intervenind în dezvoltarea primară a copilului. În acest context, educarea părinților după principii științifice de psihopedagogie devine o necesitate. Din acest motiv, este necesară o implicare a tuturor factorilor pentru a îmbunătăți relația dintre părinte și copil, părinte și cadru didactic. Cursul oferă câteva sugestii și activități pe care cadrele didactice le pot realiza în vederea unei participări active a părinților în viața școlii.																																							
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație pentru familie</td><td>Educația părinților</td><td>Personal didactic din învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Bodea Bianca</td></tr></table>							Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație pentru familie	Educația părinților	Personal didactic din învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca												
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																																	
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																		
Educație pentru familie	Educația părinților	Personal didactic din învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca																																	
iii. Scopul programului		Dezvoltarea abilităților de comunicare, interrelaționare și a capacităților de analiză a situațiilor conflictuale în relația școală – elevi - părinți																																							
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Utilizarea noțiunilor teoretice de învățare socială în vederea organizării/proiectării de activități specifice lectoratelor cu părinți – Dezvoltarea abilităților de comunicare, interrelaționare și a capacităților de analiză a copilului, în vederea eficientizării relațiilor: cadru didactic-elev, cadru didactic-părinte, respectiv elev-părinte																																							
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																							
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Metode de predare specifice în lectoratele cu părinți</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2.</td><td>Dinamica grupului; Nevoile de învățare ale părinților</td><td>6</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ateliere interactive desfășurate cu părinții. Exemple de bună practică</td><td>12</td><td>-</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td colspan="2">Nr. total ore/ program vizat</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td></tr></table>							Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Metode de predare specifice în lectoratele cu părinți	6	-	3	3	2.	Dinamica grupului; Nevoile de învățare ale părinților	6	-	3	3	3.	Ateliere interactive desfășurate cu părinții. Exemple de bună practică	12	-	6	6	Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																						
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																				
1.	Metode de predare specifice în lectoratele cu părinți	6	-	3	3																																				
2.	Dinamica grupului; Nevoile de învățare ale părinților	6	-	3	3																																				
3.	Ateliere interactive desfășurate cu părinții. Exemple de bună practică	12	-	6	6																																				
Nr. total ore/ program vizat		24	-	12	12																																				
vii. Modalități de evaluare a cursanților		Chestionar. Portofoliu de dezvoltare profesională																																							
d) Resurse umane																																									
i. Formatori implicați		– Vălenaș Mihaela Cătălina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;																																							



	– Ferțișan Mariana, specializare Psihologie, studii universitare, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Borca Olimpia Felicia, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Goci Elena, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Pascu Violeta, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Burzo Mihaela Dina, specializare Limba și literatura română - Limba și literatura engleză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
ii. Coordonatorul programului	– Bodea Bianca, specializare Limba și literatura română – Etnologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.
e) Criterii economice	
i. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți
ii. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x2 grupe=8.400 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră
iv. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare



Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU FAMILIE									
f) Denumire program	Parteneriat școală-familie-comunitate								
g) Grup țintă	Personal didactic din învățământul preuniversitar, personal didactic de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar și personal administrativ								
h) Criterii curriculare									
viii. Nota de fundamentare	Eficiența profesională a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și administrativ din unitățile școlare trebuie maximizată și prin dezvoltarea unor abilități de comunicare și relaționare eficientă cu grupul țintă din comunitatea școlară. În România, conform legislației în vigoare, părinții sunt considerați parteneri principali și beneficiari ai procesului de învățământ.								
ix. Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Educație pentru familie	Parteneriat școală-familie-comunitate	Personal didactic din învățământul preuniversitar, personal didactic de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar și personal administrativ	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca
x. Scopul programului	Dezvoltarea competențelor transversale privind comunicarea și relaționarea interpersonală și interinstituțională în vederea realizării unei comunicări eficiente între școală, elevi, părinți și comunitate.								
xi. Competențe formate/ dezvoltate	– Dezvoltarea deprinderilor de comunicare și relaționare eficientă în și cu grupul țintă din comunitatea școlară (elevi, personal didactic, personal de conducere, personal didactic auxiliar). – Dezvoltarea abilităților psihosociale și a comportamentelor proactive de comunicare și relaționare cu familia. – Dezvoltarea abilităților psihosociale și a comportamentelor proactive de comunicare și relaționare cu comunitatea. – Familiarizarea cu conceptele, principiile, valorile și practicile promovate în implementarea parteneriatelor educaționale dintre școală, familie și comunitate.								
xii. Locație de desfășurare	On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș								
xiii. Plan de învățământ	Nr. crt.	Denumire modul/temă			Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	1.	Comunicare eficientă intra și extrainstituțională			8	-	4	4	
	2.	Strategii de comunicare și relaționare cu familia			8	-	4	4	



	3.	Strategii de comunicare și relaționare cu comunitatea	8	-	4	4
	Nr. total ore/ program vizat		24		12	12
xiv. Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar. Portofoliu de dezvoltare profesională					
i) Resurse umane						
iii. Formatori implicați	– Bodea Bianca, specializare Limba și literatura română – Etnologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Doina Terezia Konta, specializare Fizică – Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Baci Florentina, specializare Psihologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM – Iuga Georgeta, specializare Limba și literatura română, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
iv. Coordonatorul programului	– Bodea Bianca, specializare Limba și literatura română – Etnologie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
j) Criterii economice						
v. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți					
vi. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x2 grupe=8.400 lei					
vii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
viii. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic

3.14.

EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI



Domeniul tematic: EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI																													
a) Denumire program	Drepturile copiilor exprimate prin educație, artă și mass media																												
b) Grup țintă	Personal didactic de predare, personal didactic de conducere, de îndrumare și control																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	În contextul actual, educația pentru drepturile copilului devine esențială în armonizarea dezvoltării copiilor cu conștientizarea și protecția drepturilor lor. Programul de formare își propune să dezvolte competențele esențiale ale educatorilor, părinților și tinerilor, pentru a promova drepturile copiilor și impactul acestora prin diverși mediatori: educația formală, arta și mass media. Implementarea programului este esențială pentru construirea unei societăți în care drepturile copiilor sunt nu doar cunoscute, ci și respectate și promovate. Acest program va contribui nu doar la educarea tinerilor și adulților, ci și la crearea unor cadre didactice eficiente care să asigure protecția și promovarea drepturilor fundamentale ale copiilor.																												
ii. Informații generale	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr> <tr> <th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educația pentru drepturile copilului</td><td>Drepturile copiilor exprimate prin educație, artă și mass media</td><td>Personal didactic de predare, personalul didactic de conducere, de îndrumare și control</td><td>Blended-learning</td><td>24</td><td>12</td><td>-</td><td>12</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr> </tbody> </table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educația pentru drepturile copilului	Drepturile copiilor exprimate prin educație, artă și mass media	Personal didactic de predare, personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	Blended-learning	24	12	-	12	Konta Terezia Doina
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																						
Educația pentru drepturile copilului	Drepturile copiilor exprimate prin educație, artă și mass media	Personal didactic de predare, personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	Blended-learning	24	12	-	12	Konta Terezia Doina																					
iii. Scopul programului	Scopul principal al programului este acela de a facilita o înțelegere profundă cu privire la drepturile copilului. Prin utilizarea artei și a mass-mediei, programul va crea un mediu dinamic și accesibil învățării, permițând participanților să se conecteze emoțional cu conceptele de drepturi și responsabilități.																												
iv. Competențe formate/dezvoltate	– Înțelegerea conceptelor legate de managementul competențelor, inclusiv identificarea, evaluarea și dezvoltarea competențelor elevilor – Dezvoltarea capacității de a integra competențele în procesul de planificare curriculară pentru a asigura că obiectivele și activitățile de învățare sunt aliniate cu profilul de formare al absolventului – Dezvoltarea abilităților cu privire la utilizarea diverselor metode de evaluare a competențelor elevilor și de interpretare a rezultatelor pentru a sprijini dezvoltarea acestora – Exersarea unor strategii de învățare personalizate prin focalizarea pe o gamă variată de competențe-cheie – Îmbunătățirea capacităților de colaborare eficientă cu alți colegi și de a comunica rezultatele evaluărilor competențelor elevilor, pentru a asigura un cadru de învățare integrat																												
v. Locație de desfășurare	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș; unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vi. Plan de învățământ																													



	Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
				Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	1	Modulul 1: Educația ca instrument de apărare a drepturilor copilului	6	3	-	3
	2	Modulul 2: Artă ca mijloc de exprimare și sensibilizare	6	3	-	3
	3	Modulul 3: Mass media ca instrument de informare	6	3	-	3
	4	Modulul 4: Colaborarea interinstituțională	6	3	-	3
	Nr. total ore/ program vizat		24	12	-	12
<i>vii. Modalități de evaluare a cursanților</i>		Exerciții practice la finalul componentei online sincron a cursului. Chestionar la finalul cursului. Portofoliu de dezvoltare profesională.				
<i>d) Resurse umane</i>						
<i>i. Formatori implicați</i>		– Voinaghi Marius, specializare Istorie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Sechel Ovidiu, specializare Istorie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Pop Ioan, specializare Filozofie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Tămaș Alexandru, specializare Istorie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Gherheș Mihaela Cristina, specializare Istorie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;				
<i>ii. Coordonatorul programului</i>		– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-Chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.				
<i>e) Criterii economice</i>						
<i>i. Număr de cursanți planificați:</i>		– 25 cursanți/grupă x 3 grupe = 75 cursanți				
<i>ii. Costul programului:</i>		– 7 lei/oră x 24 ore = 168 lei/cursant x 25 cursanți = 4.200 lei x 3 grupe = 12.600 lei				
<i>iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</i>		– 7 lei/oră				
<i>iv. Forma de finanțare</i>		– Buget de stat – Autofinanțare				



Domeniul tematic 3.15. **EDUCAȚIE RUTIERĂ**



Domeniul tematic: EDUCAȚIE RUTIERĂ																																									
a) Denumire program		Educație rutieră																																							
b) Grup țintă		Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ																																							
c) Criterii curriculare																																									
i. Nota de fundamentare		În ultimii ani, circulația rutieră din România a cunoscut o dezvoltare semnificativă, în condițiile dublării parcului de autovehicule care însumează în prezent peste 4,6 milioane de mașini și creșterii numărului posesorilor de permis de conducere, care este de aproximativ 5,6 milioane. În contradicție cu aceste creșteri, infrastructura rutieră a rămas aproximativ în aceeași parametri ca și în anii '90. Prevederile art. 124, lit. c din legea 49/2006 menționează obligativitatea de a îndruma, coordona și controla activitatea de educație rutieră în unitățile de învățământ, inclusiv de pregătire și de perfecționare a cadrelor didactice desemnate să execute astfel de activități.																																							
ii. Informații generale		<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație rutieră</td><td>Educație rutieră</td><td>Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ</td><td>On-line</td><td>24</td><td>-</td><td>12</td><td>12</td><td>Konta Terezia Doina</td></tr></table>							Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	Educație rutieră	Educație rutieră	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina												
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																																	
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																		
Educație rutieră	Educație rutieră	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina																																	
iii. Scopul programului		Dobândirea de cunoștințe și abilități necesare care să susțină activități de siguranță rutieră																																							
iv. Competențe formate/ dezvoltate		– Recunoașterea prevederilor din legislația rutieră referitoare la circulația pietonilor, bicicliștilor și a mopederelor care nu necesită permis de conducere – Prezentarea elevilor și părinților a măsurilor necesare pentru prevenirea accidentelor rutiere sau pentru reducerea consecințele acestora – Implicarea în activități de prevenire a accidentelor de circulație, reducerea consecințelor acestora – Conștientizarea obligațiilor ce revin în caz de accident																																							
v. Locație de desfășurare		On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																																							
vi. Plan de învățământ		<table><tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>1.</td><td>Tema 1 - Accidente de circulație. Implicații, cauze, consecințe</td><td>4</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>2.</td><td>Tema 2 - Obligații legale privind circulația pe drumurile publice ale pietonilor, bicicliștilor și a conducătorilor de mopede</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3.</td><td>Tema 3 - Poliția rutieră</td><td>4</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>4.</td><td>Tema 4 - Aplicații practice. Patrula de circulație</td><td>8</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>							Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Față-în-față	Online sincron	Online asincron	1.	Tema 1 - Accidente de circulație. Implicații, cauze, consecințe	4	-	2	2	2.	Tema 2 - Obligații legale privind circulația pe drumurile publice ale pietonilor, bicicliștilor și a conducătorilor de mopede	8	-	4	4	3.	Tema 3 - Poliția rutieră	4	-	2	2	4.	Tema 4 - Aplicații practice. Patrula de circulație	8	-	4	4
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																																						
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																																				
1.	Tema 1 - Accidente de circulație. Implicații, cauze, consecințe	4	-	2	2																																				
2.	Tema 2 - Obligații legale privind circulația pe drumurile publice ale pietonilor, bicicliștilor și a conducătorilor de mopede	8	-	4	4																																				
3.	Tema 3 - Poliția rutieră	4	-	2	2																																				
4.	Tema 4 - Aplicații practice. Patrula de circulație	8	-	4	4																																				



	Nr. total ore/ program vizat	24	-	12	12	
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar. Portofoliu de dezvoltare profesională					
d) Resurse umane						
iii. Formatori implicați	– Olar Mircea, specializare Automatizări tehnice, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM; – Feldman Felix, specializare Desen, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;					
iv. Coordonatorul programului	– Konta Terezia Doina, specializare Fizică-chimie, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM.					
e) Criterii economice						
v. Număr de cursanți planificați:	– 25 cursanți/grupă x 4 grupe = 100 cursanți					
vi. Costul programului:	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x 4grupe= 16.800 lei					
vii.Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
viii. Forma de finanțare	– Buget de stat – Autofinanțare					



Domeniul tematic

3.16.

Educație antreprenorială



Domeniul tematic: EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ

a) Denumire program	Antreprenoriatul – o competență pentru toți																												
b) Grup țintă	Personal didactic, personal didactic auxiliar, personal administrativ din învățământul preuniversitar																												
c) Criterii curriculare																													
i. Nota de fundamentare	Antreprenoriatul este un domeniu oricând de importanță, fie ca ocupație principală, fie secundară. De asemenea, competențele dobândite prin educație antreprenorială pot fi valorizate în orice alt domeniu, putând spune că a avea calități antreprenoriale înseamnă un pas înainte spre succes în orice profesie. În contextul unei continue dezvoltări ale economiei de piață, ale cărei mecanisme evoluează vertiginos și pot lua prin surprindere, a avea un minimum de educație antreprenorială este imperios necesar oricui pentru a se putea confrunta cu aspectele pragmatice ale vieții. Cursul se adresează atât acelor cadre didactice care doresc să-și formeze competențele de bază necesare pentru inițierea unei afaceri dar și acelor care deși nu se imaginează în postura de întreprinzător doresc să integreze competențele antreprenoriale și de leadership în activitățile cu elevii ca diriginte și nu numai. Acest curs își propune să ofere atât informații utile pentru conceperea unui plan de afaceri cât și instrumente care permit autocunoașterea, autoevaluarea, capacitatea de a fi un bun negociator și un lider eficient și utilizează ca resursă principală suportul de curs realizat de propunătoarele acestui program de formare.																												
ii. Informații generale	<table><tr><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumirea programului</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Forma de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr><tr><th>Față -în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr><tr><td>Educație antreprenorială</td><td>Antreprenoriatul – o competență pentru toți</td><td>Personal didactic, personal didactic auxiliar, personal administrativ din învățământul preuniversitar</td><td>Blended - learning</td><td>24</td><td>16</td><td>-</td><td>8</td><td>Mone Rodica</td></tr></table>								Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program	Față -în-față	Online sincron	Online asincron	Educație antreprenorială	Antreprenoriatul – o competență pentru toți	Personal didactic, personal didactic auxiliar, personal administrativ din învățământul preuniversitar	Blended - learning	24	16	-	8	Mone Rodica
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program																					
					Față -în-față	Online sincron	Online asincron																						
Educație antreprenorială	Antreprenoriatul – o competență pentru toți	Personal didactic, personal didactic auxiliar, personal administrativ din învățământul preuniversitar	Blended - learning	24	16	-	8	Mone Rodica																					
iii. Scopul programului	Formarea/dezvoltarea competenței antreprenoriale la adulții din școli din perspectivă interdisciplinară																												
iv. Competențe formate/dezvoltate	– Identificarea abilităților unui bun antreprenor și a resurselor necesare dezvoltării unei afaceri – Dobândirea abilității de a concepe un plan de afaceri – Dezvoltarea abilităților de leadership, de negociere, de evaluare a riscurilor și de muncă în echipă – Dezvoltarea competențelor de includere a noțiunilor de antreprenoriat în activitatea curentă la clasă – Racordarea grupului-țintă la noutățile și provocările mediului economic actual																												
v. Locație de desfășurare	Blended -learning: Față-în-față: CCD Maramureș; unități de învățământ On-line: Platforma educațională GSuite for Education a CCD Maramureș																												
vi. Plan de învățământ	<table><tr><th>Nr. crt.</th><th>Denumire modul/temă</th><th>Nr. total de ore/modul/temă</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ forme de organizare</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr></table>								Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare						Față-în-față	Online sincron	Online asincron									
Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare																										
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron																								



	1.	Activități de identificare a abilităților necesare unui întreprinzător, activități de autocunoaștere și de lucru în echipă	7	5	-	2
	2.	Activități legate de tema riscurilor în afacere, eticii în afaceri	7	5	-	2
	3.	Activități de concepere a unui plan propriu de afaceri cu ajutorul unor modele de bune practici	10	6	-	4
	Nr. total ore/ program vizat		24	16	-	8
vii.Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar. Portofoliu de dezvoltare profesională					
d) Resurse umane						
i. Formatori implicați	Szebeni Laura Ilinca, specializare Socio-umane, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM;					
ii. Coordonatorul programului	Mone Rodica, specializare Limba și literatura franceză, certificat de absolvire formator COR, formator CCD MM					
e) Criterii economice						
i. Număr de cursanți planificați	– 25 cursanți/grupă x 2 grupe = 50 cursanți					
ii. Costul programului	– 7 lei/h x 24 h = 168 lei/cursant x 25 cursanți/grupă = 4.200 lei x 2 grupe= 8.400 lei					
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	– 7 lei/oră					
iv. Forma de finanțare	Bugetul de stat					



TABEL CENTRALIZATOR PRIVIND PROGRAMELE DE FORMARE AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI

Domeniul tematic al programului		Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr total de ore	Distribuție nr. ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare	Personal didactic de predare din învățământul primar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
2.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Educația STEM în grădiniță	Personal didactic din învățământul preșcolar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
3.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Metoda proiectelor la vârste timpurii	Personal didactic din învățământul preșcolar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca
4.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Evaluarea creativității în învățământul preuniversitar	Personal didactic de predare, personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca
5.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Didactica disciplinei (pentru toate disciplinele)	Personal didactic de predare și personalul	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia



			didactic de conducere, de îndrumare și control						
6.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Metode de predare a disciplinelor de specialitate (instrumente) în învățământul preuniversitar vocațional - arte	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar vocațional de arte – specialitatea instrumente	Față-în-față	24	24	-	-	Bodea Bianca
7.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Dezvoltarea competențelor de predare, învățare și evaluare a exprimării orale și a exprimării scrise în predarea limbii franceze/alte limbi străine	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limba franceză/limbi străine și materne. Viitori profesori	Blended-learning	30	17	-	13	Mone Rodica
8.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Coerența nivelurilor de referință lingvistice la limba franceză (cu extindere la toate limbile moderne)	Personal didactic de predare debutant/maximum 3 ani de predare din învățământul gimnazial și liceal. Viitori profesori	Blended-learning	30	16	-	14	Mone Rodica
9.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abordări inovative în educația muzicală	Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia



10.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Tehnici moderne în activități plastice și practice	Cadre didactice din învățământul preșcolar	Blended-learning	24	12	-	12	Mone Rodica
11.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Elemente de proiectare curriculară în contextul noului curriculum național	Cadre didactice din învățământul preuniversitar înscrise la grade didactice și/sau la concursul național de titularizare. Viitoare cadre didactice	Blended-learning	24	16	-	8	Mone Rodica
12.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Start în aventura cunoașterii Universului	Profesori pentru învățământ primar, profesori care predau disciplinele matematică și științe.	On-line	20	-	10	10	Konta Terezia Doina
13.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Strategii de predare diferențială și individualizată	Personal didactic din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
14.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Educația STEM la nivel primar și gimnazial	Personal didactic din învățământul primar și gimnazial	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
15.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Alternative educaționale prin Step by Step	Personal didactic de predare din învățământul primar	Blended-learning	30	15	-	15	Ardelean Amalia



16.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Facilitare grafică	Personal didactic de predare din învățământul primar	Blended-learning	30	15	-	15	Ardelean Amalia
17.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Prioritatea performanței: Integrarea conceptului de interes superior al elevului în practica baschetului ca sport de masă	Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia
18.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Învățăm șah jucându-ne!	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca
19.	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Educația activă a copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte	Personal didactic din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia
20.	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Managementul competențelor raportate la profilul de formare al absolventului	Personal didactic de predare, personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	On-line	30	-	15	15	Ardelean Amalia
21.	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Sistemul de control managerial intern - SCIM	Personal personal didactic de conducere, de îndrumare și control/ membri ai	On-line	30	-	15	15	Konta Terezia Doina



			comisiilor SCIM din unitățile școlare						
22.	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Consiliere și orientare școlară	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Blended-learning	30	16	-	14	Konta Terezia Doina
23.	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Managementul conflictului	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca
24.	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Educația socio-emoțională a elevilor	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca
25.	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Managementul formării continue	Membrii Comisiei pentru Formarea Didactică și Cariera Didactică constituite la nivelul unităților de învățământ din județul Maramureș, personal	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca



			de conducere, îndrumare și control.						
26.	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Comunicare și etica în organizație și relațiile de muncă	Personal didactic de predare, didactic auxiliar	On-line	20	-	10	10	Konta Terezia Doina
27.	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	Managementul proiectelor școlare	Personal didactic de predare, personal didactic de conducere, de îndrumare și control Viitoare cadre didactice	Blended- learning	24	16	-	8	Mone Rodica
28.	Mentorat didactic	Mentorat didactic pentru evoluția în carieră a cadrelor didactice care predau limba și literatura română	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limba și literatura română, la nivel gimnazial și liceal	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
29.	Mentorat didactic	Inspekția școlară	Personal didactic de predare - metodiști ai ISJ MM	Online	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
30.	Mentorat didactic	Direcții și strategii în consilierea școlară. Mentorat didactic în domeniul consilierii școlare	Consilieri școlari și cadre didactice din învățământul preuniversitar cu atribuții de dirigentie	Blended- learning	28	15	-	13	Konta Terezia Doina



31.	Mentorat didactic	Evaluarea în parcursul școlar	Personal didactic de predare și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	Online	30	-	15	15	Ardelean Amalia
32.	Mentorat didactic	Elemente de didactică aplicată în vederea pregătirii debutanților pentru definitivare în învățământ	Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar și viitori profesori	Blended-learning	30	20	-	10	Mone Rodica
33.	Mentorat didactic	Pregătirea concursului național de titularizare în învățământul preuniversitar	Cadre didactice suplinitoare din învățământul preșcolar/școlar și viitoare cadre didactice	Blended-learning	24	18	-	6	Mone Rodica
34.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Instrumente și resurse în format digital utilizate în instruirea elevilor	Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
35.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Utilizarea tablei interactive în activități didactice	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control	Blended-learning	12	6	-	6	Ardelean Amalia



36.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Introducere în ESEP (European School Education Platform). Scrierea de proiecte internaționale de colaborare educațională	Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
37.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Abordări strategice și de implementare a noilor tehnologii informatice în unitățile școlare	Personal didactic auxiliar, personal didactic de predare	Blended-learning	24	12	-	12	Ardelean Amalia
38.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	„Magia” tehnologiei digitale în viață și profesie - inițiere în TIC	Personal didactic, personal auxiliar și personal administrativ din învățământul preuniversitar cu abilități digitale de nivel începător(A1), explorator (A2) și integrator (B1)	Blended-learning	30	16	-	14	Konta Terezia Doina
39.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Integrarea activă a copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă	Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
40.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Pregătirea din perspectiva	Cadre didactice nerromene și române, personal didactic auxiliar, mediatori	Blended-learning	24	12	-	12	Konta Terezia Doina



		romanipenului educațional	școlari și sanitari, lucrători din domeniul protecției copilului etc.						
41.	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Bullying și cyberbullying în mediul educațional	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, personal administrativ	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca
42.	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Noi, elevii noștri și adicțiile!	Personal din învățământul preuniversitar (cadre didactice, personal auxiliar și personal administrativ	Blended-learning	16	8	-	8	Konta Terezia Doina
43.	Educație pentru dezvoltare durabilă/ educație pentru tranziție verde	Abordări moderne în educația privind schimbările climatice și de mediu	Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
44.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Educație interculturală	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ; personal de conducere, îndrumare și control	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina



45.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Activități specifice bibliotecilor școlare și centrelor de documentare și informare. Modele de bună practică (ABCDI)	Bibliotecari școlari și profesori documentariști	Blended-learning	24	18	-	6	Dumitru Ioana
46.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Medierea lingvistică în orele de limbi străine	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limbi străine și materne. Viitori profesori	Blended-learning	30	20	-	10	Mone Rodica
47.	Educație pentru acordarea primului ajutor	Metode și tehnici pentru acordarea primului ajutor de bază	Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar, personalul didactic de conducere, de îndrumare și control, precum și personalul administrativ	Blended-learning	30	15	-	15	Ardelean Amalia
48.	Educație pentru acordarea primului ajutor	Comportamente responsabile în situații de urgență și reziliența la dezastre	Personal didactic de predare, personalul didactic auxiliar, personalul didactic de conducere, de îndrumare și control, precum și personalul administrativ	Blended-learning	30	15	-	15	Ardelean Amalia



49.	Educație pentru acordarea primului ajutor	Educație pentru sănătate	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar și personal administrativ.	On-line	24	-	12	12	Ardelean Amalia
50.	Educație pentru acordarea primului ajutor	Norme și tehnici de sănătate și securitate în muncă	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
51.	Educație pentru asigurarea calității	Rolul comisiei CEAC în asigurarea calității educației	Personal didactic de conducere, îndrumare și control, membrii comisiei CEAC, cadre didactice / personal didactic auxiliar interesat	On-line	30	-	15	15	Konta Terezia Doina
52.	Educație pentru anticorupție	Interpretarea legilor în contextul noilor	Personal didactic de conducere, îndrumare și control, personal	On-line	20	-	10	10	Konta Terezia Doina



		realități sociale și profesionale	didactic de predare personal didactic auxiliar și personal administrativ						
53.	Educație pentru anticorupție	Etică și etică în activitatea profesională	Personal didactic, personal auxiliar și personal administrativ din învățământul preuniversitar	On-line	28	-	14	14	Konta Terezia Doina
54.	Educație nonformală	Metode și tehnici nonformale utilizate în activități extrașcolare	Cadre didactice din palate, cluburi școlare și unitățile de învățământ formal, personal didactic auxiliar (bibliotecari, informaticieni, administratori de rețea, laboranți)	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
55.	Educație pentru familie	Educația părinților	Personal didactic din învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca
56.	Educație pentru familie	Parteneriat școală-familie-comunitate	Personal didactic din învățământul preuniversitar, personal didactic de conducere, îndrumare și control, personal didactic	On-line	24	-	12	12	Bodea Bianca



			auxiliar și personal administrativ						
57.	Educație pentru drepturile omului	Drepturile copiilor exprimate prin educație, artă și mass media	Personal didactic de predare, personalul didactic de conducere, de îndrumare și control	Blended-learning	24	12	-	12	Konta Terezia Doina
58.	Educație rutieră	Educație rutieră	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal administrativ	On-line	24	-	12	12	Konta Terezia Doina
59.	Educație antreprenorială	Antreprenoriatul – o competență pentru toți	Cadre didactice din învățământul preuniversitar. Viitori profesori	Blended-learning	24	16	-	8	Mone Rodica

Director CCD Maramureș

Prof. Florin-Mihai SIMION





IV. Programe/activități de instruire/activități metodico-științifice și psihopedagogice/ alte modalități de formare continuă

Nr. crt.	Denumirea programului / activității	Tipul programului / activității	Parteneri	Grup țintă vizat	Data/ Perioada	Nr. de ore	Responsabil
ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE							
1	<i>Instruirea membrilor Comisiei pentru Formarea Didactică și Cariera Didactică (CFDCCD)</i>	Ședință de instruire	ISJ MM Unități școlare	Cadre didactice – responsabili CFDCCD	octombrie 2024	4	Prof. Simion Florin – director CCD MM Prof. Kadar Ioana – inspector școlar ISJMM Prof. Konta Terezia Doina Prof. Bodea Bianca Prof. Ardelean Amalia Prof. Mone Rodica
2	<i>Mentorat în cariera didactică</i>	Sesiune de instruire	Șc. Gim. Ep. Dr. Al. Rusu Baia Mare	Cadre didactice	octombrie 2024	4	Prof. Ardelean Amalia Prof. Konta Terezia Doina
3	<i>Abilitarea curriculară a viitorilor profesori din învățământul primar</i>	Training pentru viitori profesori	DPPS Baia Mare – UT Cluj	Viitori dascăli	Decembrie 2024 – ianuarie 2025	24	Conf. univ dr. Maier Monica Prof. inv. primar Covîză Carmen Elena Prof. Ardelean Amalia Prof. Konta Terezia Doina Prof. Bodea Bianca
ACTIVITĂȚI METODICO - ȘTIINȚIFICE și PSIHOPEDAGOGICE							
4	<i>Sustenabilitatea PROIECTUL „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți - CRED”</i>	Diseminarea rezultatelor proiectului în	Unități de învățământ din	Unități de învățământ din	Septembrie –	2 ore / întâlnire	Prof. Konta Terezia Doina Prof. Ardelean Amalia



		cadrul consfătuirilor	județul Maramureș	județul Maramureș	octombrie 2024		Prof. Mone Rodica Prof. Bodea Bianca Documentarist CCD MM, Dumitru Ioana,
5	<i>Luna Bibliotecilor Școlare</i>	Activitate metodică a bibliotecarilor școlari din unitățile de învățământ din județul Maramureș	Unități de învățământ din județul Maramureș	Bibliotecari școlari și profesori documentariști	1-31 octombrie 2024		Documentarist CCD MM, Dumitru Ioana, coordonator biblioteci școlare/bibliotecari școlari Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica, coordonator CDI/profesori documentariști
6	<i>Informarea cadrelor didactice în vederea susținerii examenului de definitivat / grade didactic în învățământ</i>	Activitate metodică	ISJ MM	Cadre didactice înscrise la definitivat / grade didactice	Octombrie 2024	4	Prof. Kadar Ioana – inspector școlar ISJMM Prof. Konta Doina
7	<i>Exemple de bune practici în biblioteca școlară și centrul de documentare și informare</i>	Activitate metodică a bibliotecarilor școlari din unitățile de învățământ din județul Maramureș	CN „V. Lucaci” Baia Mare	Bibliotecari școlari și profesori documentariști	Noiembrie 2024	8	Documentarist CCD MM, Dumitru Ioana, coordonator biblioteci școlare/bibliotecari școlari Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica, coordonator CDI/profesori documentariști
8	<i>Implicarea bibliotecilor școlare și a CDI în programele „Școala Altfel” și „Școala Verde”</i>	Activitate metodică a bibliotecarilor școlari din unitățile de învățământ din județul Maramureș	ISJMM Unități de învățământ din județ	Bibliotecari școlari și profesori documentariști	Ianuarie 2025	4	Documentarist CCD MM, Dumitru Ioana, coordonator biblioteci școlare/bibliotecari școlari Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica, coordonator CDI/profesori documentariști



9	<i>Dezvoltarea competențelor de lectură ale elevilor în biblioteca școlară și centrul de documentare și informare</i>	Activitate metodică a bibliotecarilor școlari din unitățile de învățământ din județul Maramureș	ISJMM Unități de învățământ din județ	Bibliotecari școlari și profesori documentariști	Mai 2025	4	Documentarist CCD MM, Dumitru Ioana, coordonator bibliotecă școlare/bibliotecari școlari Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica, coordonator CDI/profesor documentariști
ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ (tabere de vară, ateliere de lucru, simpozioane, conferințe, webinarii etc.)							
10	<i>Progrma de formare „SuperDascăl 2024-2025”</i>	Webinarii	Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera București	Cadre didactice	2024-2025	2 ore / webinar	Profesor metodist CCD MM, Konta Terezia Doina Profesor metodist CCD MM, Ardelean Amalia
11	<i>„ZEL 2024 - Ziua Europeană a Limbilor Străine – Pacea prin diversitate lingvistică</i>	Atelier județean interdisciplinar	ARPF MM, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Team for Youth Association	Profesori de limbi străine Elevi	Septembrie 2024	4	Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica
12	<i>În numele educației</i>	Atelier de lucru privind editarea de reviste școlare și carte didactică, organizat cu ocazia Zilei Mondiale a Educației	Editori Tipografi Biblioteca Națională a României Centrul pentru Jurnalism Independent	Profesori din aria curriculară Limbă și comunicare Bibliotecari școlari și profesori documentariști	Octombrie 2024	4	Documentarist CCD MM, Dumitru Ioana Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica,



13	<i>Toutes championnes, tous champions Porteurs de la flame francophone</i>	Sesiune de comunicări și bune practici inovative în limba franceză (ediția a III-a) dedicată Zilei Internaționale a Profesorilor de Franceză	ARPF MM	Profesori de limba franceză	Noiembrie 2024	6	Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica
14	<i>Modalități de utilizare eficientă a resurselor educaționale în mediul online</i>	Ateliere de lucru	ISJ MM UPJ-uri	Cadre didactice	Decembrie 2024 – Iunie 2025	6	Prof. Ardelean Amalia Prof. Konta Terezia Doina
15	<i>Ziua Culturii Naționale</i>	Atelier de lucru, expoziție de carte și auxiliare didactice, tur virtual prin opera și viața lui Mihai Eminescu.	Unități școlare din județul Maramureș	Profesori de limba și literatura română, Profesori documentariști, Bibliotecari școlari, Elevi	Ianuarie 2025	4	Documentarist CCD MM, Dumitru Ioana Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica,
16	<i>Ce ZICI despre puterea cuvintelor?</i>	Atelier de lectură în limbi materne și moderne dedicat Zilei Internaționale a Cititului Împreună, proiect înscris în	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare, Grădinița cu program prelungit nr. 4 Baia Mare, Muzeul Județean de	Cadre didactice din învățământul preuniversitar Elevi	1 Februarie 2025	8	Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica, Documentarist CCD MM, Dumitru Ioana



		Calendarul activităților județene al ISJ MM (a treia ediție consecutivă).	Etnografie și Artă Populară Maramureș, Muzeul de Artă „Centrul artistic Baia Mare”				
17	<i>Perfecționare prin schimb de experiență</i>	Schimb de experiență a bibliotecarilor școlari și profesorilor documentariști din județul Maramureș cu colegi din județul Suceava	CCD Suceava CN „V. Lucaciu” Baia Mare	Bibliotecari școlari Profesori documentariști	Februarie 2025	12	Documentarist CCD MM, Dumitru Ioana, coordonator biblioteci școlare/bibliotecari școlari Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica, coordonator CDI/profesori documentariști
18	<i>Café pédagogique</i>	Atelier județean dedicat Zilei Internaționale a Francofoniei	ARPF MM ISJ MM	Profesori de limba franceză Francofoni Francofili	Martie 2025	8	Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica
19	<i>Bibliotecile școlare și centrele de documentare și informare – piloni ai educației</i>	Conferință regională organizată cu ocazia Zilei Bibliotecarului, a Cărții și a Dreptului de Autor	CN „M. Eminescu” Baia Mare Colegiul de Arte Baia Mare Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” Muzeul de Etnografie și	Bibliotecari școlari Profesori documentariști	Aprilie 2025	12	Documentarist CCD MM, Dumitru Ioana, coordonator biblioteci școlare/bibliotecari școlari Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica, coordonator CDI/profesori documentariști



			Artă Populară Maramureș				
20	<i>Efectul cărților asupra copiilor</i>	Webinar organizat cu ocazia Zilei Internaționale a Cărții pentru Copii	ISJMM CJRAEMM	Profesori Bibliotecari școlari Părinți Elevi	Aprilie 2025	4	Documentarist CCD MM, Dumitru Ioana, Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica
21	<i>Le français parlé ou chanté</i>	Sesiune de comunicări națională și schimb de experiență	ARPF MM, ISJ MM și Asociația „Chants, Sons sur Scène”	Cadre didactice din învățământul preuniversitar Elevi	Mai 2025	4	Profesor metodist CCD MM, Mone Rodica
22	<i>Educație și vocație</i>	Simpozion interjudețean Ediția a IV-a	ISJ MM UPJ-uri	Cadre didactice	Mai 2025	8	Profesor metodist CCD MM, Konta Terezia Doina

Director CCD Maramureș

Prof. Florin-Mihai SIMION





Colectivul de redactare:

Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar 2024– 2025

prof. SIMION Florin-Mihai, director Casa Corpului Didactic a Județului Maramureș

prof. Konta Terezia Doina – metodist CCD MM

prof. Bodea Bianca – metodist CCD MM

prof. Ardelean Amalia – metodist CCD MM

prof. Mone Rodica – metodist CCD MM

prof. Dumitru Ioana – documentarist CCD MM

Transmitere electronică a documentelor către ME

Șerban Robert – informatician CCD MM

Director CCD Maramureș

Prof. Florin-Mihai SIMION

